ISSN 2077-6861
Индекс 74253

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ABAI UNIVERSITY

ПЕДАГОГИКА және ПСИХОЛОГИЯ

Ғылыми-әдістемелік журнал
2009 жылдың қыркүйек айынан бастап шығады

ПЕДАГОГИКА и ПСИХОЛОГИЯ
Научно-методический журнал
Издается с сентября 2009 года

PEDAGOGY and PSYCHOLOGY
Research journal
Since september 2009

Научно-методический журнал «Педагогика и психология» входит в Перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан для публикации основных результатов научной деятельности по направлению «Педагогические науки». Приказ ККСОН МОН РК № 1082 от 10.07.2012 г.

«Педагогика және психология» ғылыми-әдістемелік журналы «Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетімен ұсынылған ғылыми жарияланымдар тізіміне енгізілген. ҚР БжҒМ БжҒСБК-ның 2012 жылғы 10 шілдедегі № 1082 бұйрығы.

The scientific and methodological journal "Pedagogy and Psychology" is included in the List of scientific publications recommended by the Committee for Control in Education and Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan to publish the main results of scientific activities in the direction of "Pedagogical Sciences". Order of CCES of MES of RK No. 1082 dated July 10, 2012.

4(45) 2020

АЛМАТЫ 2020 ЖЕЛТОҚСАН/ДЕКАБРЬ

БАС РЕДАКТОР

Т. Балықбаев – педагогика ғылымдарының докторы, профессор

Редакция алқасы

Бас редактордың орынбасары: **Момбек А.А.** – п.ғ.к., қауым.профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); жауапты хатшы: **Исалиева С.Т.** – ә.ғ.м. (Абай атындағы ҚазҰПУ); **Абылкасымова А.Е.** – п.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); **Беркімбаева Ш.К.** – п.ғ.к., профессор (Педагогикалық шеберлік орталығы, Алматы); **Иманбаева С.Т.** – п.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); **Кулсариева А.Т.** – ф.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); **Менлибекова Г.Ж.** – п.ғ.д., профессор (Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ); **Намазбаева Ж.И.** – пс.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); **Стукаленко Н.М.** – п.ғ.д., профессор (Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау МУ); **Таубаева Ш.Т.** – п.ғ.д., профессор (әль-Фараби атындағы ҚазҰУ); **Шайбакова Д.Д.** – ф.ғ.д., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ); **Айтбаева А.Б.** – п.ғ.к., профессор (әль-Фараби атындағы ҚазҰУ); **Искакова А.О.** – п.ғ.к., доцент (Т.Жүргенов атындағы ҰӨА); **Искакова А.Т.** – п.ғ.к., профессор (Абай атындағы ҚазҰПУ).; **Касен Г.А.** – п.ғ.к., қауым.профессор (әль-Фараби атындағы ҚазҰУ); **Сагинтаева А.К.** – ф.ғ.к., доцент (Назарбаев Университеті); **Сакенов Д.Ж.** – п.ғ.к., профессор (Павлодар МПУ).

Халықаралық редакция кенесі

Абдуллин Э.Б. – п.ғ.д., профессор (Мәскеу МПУ, Ресей); **Бейляров Э.** – пс.ғ.д., профессор (Әзірбайжан БМ ББИ, Әзірбайжан); **Вежбински Я.** – ғ.ғ.д., профессор (Лодзь университеті, Польша); **Гура Т.Е.** – пс.ғ.д., профессор (Запорожье ОДК ПББИ, Украина); **Калдыбаева А.Т.** – п.ғ.д., профессор (И.Арабаев атындағы Қырғыз МУ); **Кенжегалиева М.Д.** – ф.ғ.д., профессор (Лейпциг университеті, ФРГ); **Колева И.** – доктор, профессор (Климент Охридский атындағы София университеті, Болгария); **Мардахаев Л.В.** – п.ғ.д., профессор (Ресей мемлекеттік әлеуметтік университеті, Ресей); **Тастанбекова Қ.** – PhD, қауымдастырылған профессор (Цукуба университеті, Жапония); **Федосенко Е.В.** – PhD, доцент (Балтық гуманитарлық институты, Санкт-Петербург, Ресей); **Юко Момиути** – әдебиет докторы, профессор (Васеда университеті, Жапония).

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Балыкбаев Т.О. – доктор педагогических наук, профессор

Редакционный совет

Момбек А.А. – заместитель главного редактора, к.п.н., асс.профессор (КазНПУ имени Абая); **Исалиева С.Т.** – ответственный секретарь, м.с.н. (КазНПУ имени Абая); **Абылкасымова А.Е.** – д.п.н., профессор (КазНПУ имени Абая); **Беркимбаева Ш.К.** – к.п.н., профессор (Центр педагогического мастерства, Алматы); **Иманбаева С.Т.** – д.п.н., профессор (КазНПУ имени Абая); **Кулсариева А.Т.** – д.философ.н, профессор (КазНПУ имени Абая); **Менлибекова Г.Ж.** – д.п.н., профессор (ЕНУ имени Л.Н.Гумилева); **Намазбаева Ж.И.** – д.пс.н., профессор (КазНПУ имени Абая); **Стукаленко Н.М.** – д.п.н., профессор (Кокшетауский ГУ имени Ш.Уалиханова); **Таубаева Ш.Т.** – д.п.н., профессор (КазНУ имени аль-Фараби); **Шайбакова Д.Д.** – д.филолог.н, профессор (КазНПУ имени Абая); **Айтбаева А.Б.** – к.п.н., профессор (КазНУ имени аль-Фараби); **Искакова А.О.** – к.п.н., доцент (КазНАИ имени Т.Жургенова; **Искакова А.Т.** – к.п.н., профессор (КазНПУ имени Абая); **Касен Г.А.** – к.п.н., асс.профессор (КазНУ имени аль-Фараби); **Сагинтаева А.К.** – к.филолог.н., доцент (Назарбаев Университет); **Сакенов Д.Ж.** – к.п.н., профессор (Павлодарский ГПУ).

Международный редакционный совет

Абдуллин Э.Б. – д.п.н., профессор (МГПУ, Москва, Россия); **Бейляров Э.** – д.п.н., профессор (Институт образования МО Азербайджана, Баку); **Вежбински Я.** – д.гуманитар.н., профессор (Лодзинский университет, Польша); **Гура Т.Е.** – д.пс.н., профессор (Запорожский ОИ ППО, Украина); **Калдыбаева А.Т.** – д.п.н., профессор (Кыргызский ГУ имени И.Арабаева); **Кенжегалиева М.Д.** – д.философ.н., профессор (Лейпцигский университет, ФРГ); **Колева И.** – доктор, профессор (Университет Климент Охридского, София, Болгария); **Мардахаев Л.В.** – д.п.н., профессор (РГСУ, Москва, Россия); **Тастанбекова К.** – PhD, асс.профессор (Университет Цукуба, Япония); **Федосенко Е.В.** – доктор PhD, доцент (Балтийский ГИ, С-Петербург, Россия); **Юко Момиути** – д.литературы, профессор (Университет Васеда, Япония)

CHIEF EDITOR

Balykbayev T.O. – doctor of pedagogical sciences, professor

Editorial council

Mombek A.A. – deputy editor, candidate of pedagogical sciences, associate professor (Abai KazNPU); **Issaliyeva S.T.** – executive secretary, master of social sciences (Abai KazNPU); **Abilkassymova A.E.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Abai KazNPU); **Berkimbayeva Sh.K.** – candidate of pedagogical sciences, professor (The Center of Pedagogical Mastery, Almaty); **Imanbayeva S.T.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Abai KazNPU); **Kulsariyeva A.T.** – doctor of philosophical sciences, professor (Abai KazNPU); **Menlibekova G.Zh.** – doctor of pedagogical sciences, professor (L.N.Gumilyov ENU); **Namazbayeva Zh.I.** – doctor of psychological sciences, professor (Abai KazNPU); **Stukalenko N.M.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Sh.Ualikhanov Kokshetau StU); **Taubayeva Sh.T.** – doctor of pedagogical sciences, professor (al-Farabi KazNU); **Shaybakova D.D.** – doctor of philological sciences, professor (Abai KazNPU); **Aytbaeva A.B.** – candidate of pedagogical sciences, professor (al-Farabi KazNU); **Iskakova A.O.** – candidate of pedagogical sciences, associate professor (N.Zhurgenov KazNAA); **Iskakova A.T.** – candidate of pedagogical sciences, professor (Abai KazNPU); **Kassen G.A.** – candidate of pedagogical sciences, associate professor (al-Farabi KazNU); **Sagintayeva A.K.** – candidate of philological sciences, associate professor (Nazarbayev University); **Sakenov D.Zh.** – candidate of pedagogical sciences, professor (Pavlodar SPU).

International Editorial Board

Abdullin E.B. – doctor of pedagogical sciences, professor (Moscow SPU, Russia); **Beilyarov E.** – doctor of psychological sciences, professor (Education Institute of the Ministry of Education of Azerbaijan, Baku); **Vezhbinski Ya.** – doctor of humanitarian sciences (University of Lodz, Poland); **Gura T.E.** – doctor of psychological sciences, professor (Zaporizhzhya Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Ukraine); **Kaldybayeva A.T.** – doctor of pedagogical sciences, professor (I.Arabaev Kyrgyz State University); **Kenzhegaliyeva M.D.** – doctor of pedagogical sciences, professor (Leipzig University, FRG); **Koleva I.** – doctor, professor (Kliment Ohridski Sofia University, Bulgaria); **Mardakhayev L.V.** – doctor of pedagogical sciences (Russian State Social University, Russia); **Tastanbekova K.** – PhD, associate professor (University of Tsukuba, Japan); **Fedosenko E.V.** – PhD, associate professor (Baltic Humanitarian University, Saint-Petersburg, Russia); **Momiyuti Yuko** – doctor of Literature, professor (Waseda University, Japan).

Учредитель: Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации РК
24 июня 2009 г. №10219-Ж
Периодичность 4 раза в год
Адрес редакции:
050010, Алматы, пр. Достык, 13, телефон 291-91-82

© КазНПУ им. Абая, 2020

Құрметті оқырмандар!

Журналымыздың қырық бесінші санында «Пандемия кезіндегі психологиялық әл-ауқат, педагогикадағы синергетикалық тәсіл жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту құбылысын зерттеу платформасы ретінде, бастауыш сыныптарда қазақ тілін метатехникалық тәсіл арқылы оқыту, оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру - салауатты өмір салтының негіздері» бөлімінде «Педагогика». және психология »тақырыбында өткізді.

«Қолданбалы психология және психотерапия» бөліміндегі авторлар мақалаларының тақырыптары коммуникацияның заманауи отбасындағы қарым-қатынасты қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық шарттарының, қазіргі заманғы студенттердің мақсат қою мен стресске төзімділік сипаттамаларының, Қазақстанда оқыған кездегі шетелдік студенттердің мазасыздық деңгейінің мотивациясы мен диагностикасының деңгейін зерттеу нысандарының бірі ретінде қарастырылған.

Ғалымдардың «Білім берудегі инновациялар» бөліміндегі зерттеулерінің ауқымы әртараптандырылған, мұнда білім беру саласындағы жаңа технологияларды қолдану, жарнамалық мәтіндердегі сөйлеу әсері, білім алушылардың ғылыми-зерттеу құзыреттіліктерін білім беру және жобалық іс-әрекеттері арқылы дамыту, Интернет-платформасында нейрондық желі негізінде онлайн-оқытуды жүзеге асыру маңыздылығы қарастырылған. жасанды интеллект, бірлескен білім беру кеңістігін құру және қашықтықтан оқыту жағдайында оқушының жеке білім беру қызметін белсендіру.

«Білім берудің мәселелері мен болашағы» бөліміндегі зерттеулерге бастауыш мектеп оқушыларында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру және оқу дағдыларын қалыптастыру, жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының түрлері, формалары мен динамикасы, отбасындағы ажырасу және оның психологиялық әсері, ата-аналар мен жасөспірімдердің жалпы мүдделері, сонымен қатар педагогикалық, медициналық және дене шынықтыру сабағынан тыс жұмыстардағы ұлттық ойындардың әлеуметтік маңызы.

«Оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары» айдарындағы ғалымдар мақалаларының тақырыптары болашақ оқытушының көптілді құзыреттіліктерін қалыптастыруға университет оқытушыларының дайындығын, шет тілін оқыту технологиясын, кіші студенттердің зерттеушілік дағдыларын, заманауи мұғалімнің кәсіби құндылығы ретіндегі коммуникативті құзыреттілікті, музыкалық және музыкалық үдеріс барысында жоғарғы театр студенттерінің көркемдік бағдарларын қалыптастыруды қамтиды. іс-шаралар.

Әл-Фараби мен Абайдың ғылыми-педагогикалық сабақтастығын зерттеу, ұлт қайраткері Сұлтанқожаұлының Көшпенділер өркениеті тарихындағы ынтық әрекеттері, Абдул Әлизаденің Әзірбайжан психопедагогикасындағы үш компонентті таксономиясы, Димаш Құдайбергеннің шығармашылық қызметі мысалында өнер университеттері студенттері арасында мотивацияны қалыптастыру қызығушылық тудырады.

Редакциялық кеңес журналдың осы шығарылымы қызығушылық тудырып, республиканың, сондай-ақ жақын және алыс шетелдердің педагогикалық қауымдастығы үшін пайдалы болады деген үмітін білдіреді.

Мен редакция кеңесінің атынан және өз атымнан Иманбаева Сәуле Тоқтарқызының - редакция алқасының мүшесі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің профессоры, ІАҚ ПО академигі - туыстары мен достарына, достары мен әріптестеріне қайғыларына ортақтасып көңіл айтамын.

Құрметті журнал оқырмандары мен авторлары, қазіргі қиын уақытта өзіңізге, отбасыңызға және достарыңызға қамқор болыңыз. Барлығыңызға зор денсаулық, сәттілік және жемісті ынтымақтастық тілейміз.

Құрметпен,
бас редакторы *Т.Балықбаев*

Уважаемые читатели!

В сорок пятом выпуске нашего журнала рассматриваются психологическое благополучие в период пандемии, синергетический подход в педагогике как платформа исследования феномена личностного саморазвития, обучение казахскому языку в начальных классах через метапредметный подход, формирования экологической культуры учащихся – основы здорово образа жизни в разделе «Методология и теория педагогики и психологии».

Тематика статей авторов в разделе «Прикладная психология и психотерапия» представлена исследованиями общения как одной из форм самореализации, психолого-педагогические условия формирования взаимоотношений в современной семье, особенностей целеполагания и стрессоустойчивости современных студентов, изучение уровня мотивации и диагностика уровня тревожности иностранных студентов при обучении в Казахстане.

Разнообразен диапазон исследований ученых в разделе «Инновации в образовании», где рассматриваются значимость использования новых технологий в сфере образования, речевое воздействие в рекламных текстах, развитие исследовательских компетенций обучающихся через образовательную и проектную деятельность, реализация в интернет-платформе онлайн-обучения на базе нейронной сети искусственного интеллекта, создание коллаборативного образовательного пространства и активизация индивидуальной учебной деятельности студента в условиях дистанционного обучения.

Исследования в разделе «Проблемы и перспективы образования» включают формирование функциональной грамотности и сформированность навыков чтения у младших школьников, типы, формы и динамику девиантного поведения подростков, развод в семье и его психологическое влияние, общность интересов родителей и подростков, а также педагогическое, медицинское и социальное значение национальных игр во внеклассной работе по физической культуре.

Тематика статей ученых рубрики «Современные методики и технологии обучения» охватывают развитие готовности вузовских педагогов к формированию полилингвальных компетенций будущего учителя, технологии обучения иностранному языку, исследовательских навыков младших школьников, коммуникативной компетенции как профессиональной ценности современного педагога, формирование художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности.

Вызовут интерес исследования научно-педагогической преемственности аль-Фараби и Абая, пассионарной деятельности национального деятеля Куртки Султанкожаулы в истории кочевой цивилизации, трехкомпонентной таксономии Абдула Ализаде в Азербайджанской психопедагогике, формирования мотивации у обучающихся вузов искусства на примере творческой деятельности Димаша Кудайбергена.

Редакционный совет выражает надежду, что данный выпуск журнала вызовет интерес и будет полезен педагогическому сообществу республики, а также ближнего и дальнего зарубежья.

От имени редакционного совета и от себя лично выражаю глубокое соболезнование родным и близким, друзьям и коллегам Иманбаевой Сауле Токтаровны – члена редакционного совета, профессора Казахского национального педагогического университета имени Абая, академика МАН ПО.

Уважаемые читатели и авторы журнала в это тревожное время берегите себя, родных и близких. Желаем всем здоровья, успехов и продолжения плодотворного сотрудничества.

С уважением,
главный редактор *Т.Балыкбаев*

МРНТИ 14.37.27

Ш.Т. ТАУБАЕВА

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
(Алматы, Казахстан)

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ КАК ПЛАТФОРМА ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Аннотация

Данная статья расширяет грани педагогической науки и инновационной дидактики, через рассмотрение их возможностей с новой интересной и многогранной позиции синергетического подхода. Синергетический подход обладает колоссальным потенциалом, дающим возможности интегрировать многогранные направления синергетики на развитие инновационной дидактики вбирающий в свою основу помощь в саморазвитии и самообразовании обучаемых. Синергетика дает возможность инновационной дидактики объяснить направления своего развития с позиции требований и перемен в образовании, а также обосновать концептуальные основы новых ее позиций и применение инновационных технологий в учебном процессе у взрослых обучаемых. Синергетический подход обосновывает возможности траектории саморазвития и самообразования с позиции личности и ее разнообразной и разветвленной направленности с изменчивыми заказами и желаниями.

Публикация подготовлена в рамках прикладного грантового исследования на 2020-2022 гг. по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан на тему «Синергетические основы и эвтагогика для саморазвития духовно-нравственных качеств» ИРН AP08856223.

Ключевые слова: синергетика, инновационная дидактика, саморазвитие, самообразование, интеграция.

Введение. В теорию и методологию построения педагогической системы все активнее вторгается *синергетический подход.*

Теоретико-методологическую основу исследования проблемы личностного развития составляют сложившаяся как учение о поведении открытых сложных систем, и ее современная философская трактовка, теория педагогических ценностей, теория личности, теория саморазвития, самовоспитания и самообразования личности, теория нравственного воспитания, концепции духовно-нравственного воспитания, а также системный, аксиологический, синергетический подходы. Мы сочли необходимым рассмотреть в первую очередь, потенциал синергетического подхода для раскрытия сущности и содержания личностного саморазвития.

Во многих энциклопедических словарях, синергетика переводится как «энергия совместного действия» (от греч. *«син» – «со»,* «совместно» и *«эргос»*

– «действие» – «совместный, согласованно действующий»), созданное профессором Штутгартского университета Германом Хакеном междисциплинарное направление, которое занимается изучением систем, состоящих из многих подсистем различной природы (электронов, атомов, молекул, клеток, нейронов, механических элементов, органов животных, людей, транспортных средств и т.д.), и выявлением того, каким образом взаимодействие таких подсистем приводит к возникновению пространственных, временных или пространственно-временных структур в макроскопическом масштабе.

Есть определение синергетики, уточняющее ее взаимосвязь с другими отраслями наук. Например, как «Синергетика представляет собой новую обобщающую науку, изучающую основные законы самоорганизации сложных систем». В нее входят такие области как нелинейная динамика, хаос, фракталы, катастрофы, бифуркации, волны, полевые эффекты и т.д. Растущая в наше дни популярность синергетики объясняется тем, что она становится языком междисциплинарного общения, на котором могут друг друга понять математики, физики, химики, биологи, психологи и др., несмотря на то, что каждый понимает синергетические модели по-своему.

Ряд исследователей синергетику рассматривает как концепция или сфера научного знания. Синергетика – это концепция, возникшая на Западе в химии и биологии в 70-х гг., в 80-90-е гг. уже обосновывается как новая философия и охватывает самые различные области гуманитарного знания: политологию и правоведение, мораль, историю. Синергетика трактуется как область научного знания, в которой посредством междисциплинарных исследований выявляются общие закономерности самоорганизации, становления устойчивых структур в открытых системах, т.е. процессы перехода сложных систем из неупорядоченного состояния в упорядоченное; как самостоятельная отрасль знания возникла в середине 70-х гг. XX в. [1, С.300].

Идеи и теории самоорганизации все шире проникают в самые различные области науки. В последних исследованиях по макроэкономике изучаемые объекты рассматриваются как открытые системы. Синергетические методы уже применяются в социологии, психологии, искусстве.

Основная часть. *При определении новых ориентиров в педагогике и образовании востребован синергетический подход*. Вполне естественно обращение все большего числа ученых-педагогов, преподавателей вузов и учителей к синергетическому миропониманию, стремление перенести его понятия и положения непосредственно в педагогическую деятельность. Потенциал синергетики – от самых «верхних этажей педагогики до конкретной методики преподавания». Синергетика проникает в теории воспитательных систем (В.А.Аршинов, Л.И.Новикова), педагогического процесса, управления социальной системой, взаимосвязи педагогики и синергетики. Педагогический процесс как эволюция сложной социальной

системы обладает всеми известными свойствами самоорганизующихся объектов. Каждый структурный элемент педагогической системы (ученик, педагог, студенческая группа и т.д.) является открытой информационной системой. Поэтому современная педагогика опирается на научные методы познания и управления сложным объектом. Синергетический подход является развитием системно-функциональных методов, применяемых в педагогике Результаты синергетического анализа некоторых вопросов педагогики включает: цели и структуры образования; новой парадигмы выбора содержания обучения; новых технологий обучения как интенсификации обмена информацией; синергетической сущности педагогического управления [2].

Основными понятиями синергетики являются *«самоорганизация», «открытость», «нелинейность», «неравновесность», «бифуркация», «флуктуация», «диссипативные структуры», «аттрактор».*

Самоорганизация – это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, содействующих самодостраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования; *открытость* – это свойство системы, обусловленное наличием у нее коммуникационных каналов с внешней средой для обмена веществом, энергией и информацией; *нелинейность* – это наличие у системы множества вариантов, в том числе и альтернативных, возможных путей развития и способов ответных реакций системы на воздействия извне; *неравновесность* - классическая неравновесная термодинамика основана на фундаментальном предположении о локальном равновесии (И.Р.Пригожин, 1985).

Концепция локального равновесия заключается в том, что *равновесные термодинамические соотношения справедливы для термодинамических переменных, определенных в элементарном объеме*, то есть рассматриваемая система может быть мысленно разделена в пространстве на множество элементарных ячеек, достаточно больших, чтобы рассматривать их как макроскопические системы, но в то же время достаточно малых для того, чтобы состояние каждой из них было близко к состоянию равновесия. Данное предположение справедливо для очень широкого класса физических систем, что и определяет успех классической формулировки неравновесной термодинамики.

Синергетика – междисциплинарное направление науки, объясняющее образование и самоорганизацию моделей и структур в открытых системах, далеких от термодинамического равновесия. Основное понятие синергетики – определение структуры как состояния, возникающего в результате многовариантного и неоднозначного поведения таких многоэлементных структур или многофакторных сред, которые не деградируют к стандартному для замкнутых систем усреднению термодинамического типа, а развиваются вследствие открытости, притока энергии извне, нелинейности внутренних

процессов, появления особых режимов с обострением и наличия более одного устойчивого состояния. В обозначенных системах неприменимы ни второе начало термодинамики, ни теорема Пригожина о минимуме скорости производства энтропии, что может привести к образованию новых структур и систем, в том числе и более сложных, чем исходные.

В отдельных случаях образование новых структур имеет регулярный, волновой характер, и тогда они называются автоволновыми процессами; *бифуркация (*в переводе с латинского языка означает «раздвоение») – это ветвление путей эволюции (развития) открытой нелинейной системы; бифуркация – всевозможные качественные перестройки или метаморфозы различных объектов при изменении параметров, от которых они зависят. Бифуркация в образовании – разделение старших классов учебного заведения на два отделения.

Точка бифуркации в неравновесной термодинамике и синергетике – смена установившегося режима работы системы; *флуктуация* (от лат. *Fluctuatio* – колебание) – любое случайное отклонение какой-либо величины. В квантовой механике – отклонение от среднего значения случайной величины, характеризующей систему из большого числа хаотично взаимодействующих частиц; такие отклонения вызываются тепловым движением частиц или квантовомеханическими эффектами. Примером флуктуаций являются флуктуации плотности вещества в окрестностях критических точек, приводящие, в частности, к сильному рассеиванию света и потере прозрачности. Если в классической науке флуктуация – случайное отклонение мгновенного значения от среднего – быстро рассасывается, то в синергетике флуктуации при определенных условиях вырастают до масштабов системы и могут послужить началом образования новой структуры, т.е. действует принцип И.Пригожина – порядок через флуктуации.

Особую роль в этом процессе играет *диссипация*, т.е. рассеяние и превращение энергии в менее, организационные формы. Например, энергия механического движения диссипирует в тепловую, из-за вязкости текущей среды, трения и т.д. Иными словами, диссипация – постоянный размазывающий фактор. И, как утверждается в синергетике, это есть необходимый этап процесса самоорганизации, он способствует появлению регулярной структуры в нелинейной открытой системе. Оказывается, диссипация гасит, уничтожает, «выжигает» все «лишние» вихревые потоки в жидкости и оставляет только те, которые и образуют структуру. Другими словами, хаос конструктивен в самой своей разрушительности. Через нее хаос помогает строить структуру, убирая все лишнее; *диссипативные структуры* (понятие введено И.Пригожиным) – это новые структуры, возникающие в системе при удалении ее от состояния равновесия и рассеивании свободной энергии. Диссипативными называют открытые нелинейные системы, и они являются объектами синергетики. Примером таких систем являются живые организмы. Они поддерживают динамическое равновесие, которое в биологии

называют состоянием гомеостазиса, за счет постоянного обмена с окружающей средой веществом, энергией, информацией. Важнейшая характеристика диссипативных систем – открытость.

Сам термин «диссипация» происходит от английского *«dissipate»* – рассеивать. Им обозначается класс систем, рассеивающих, обменивающих с окружающей средой вещество, энергию, информацию. Поэтому *открытость* – это необходимое условие их существования, это способность к взаимодействию. Покажем, что и это свойство наряду с целостностью, иерархичностью не случайно, а является необходимым признаком развивающихся систем. Возможно, именно с открытости было бы логичней начинать изложение атрибутивных свойств эволюционирующих объектов-систем, поскольку процессы обмена (открытость) обуславливают структурно-функциональную целостность, универсальное свойство эволюционирующих систем; *аттрактор* (близко к понятию «цель») – это относительно конечное, устойчивое состояние системы, которое как бы притягивает к себе все множество «траекторий» движения (развития) системного объекта. Под «аттрактором» в синергетике понимают относительно устойчивое состояние (структуру) системы, которое как бы «притягивает» (лат.: *attrahere* – притягивать; англ.: *to attract* – привлекать, притягивать) к себе все множество «траекторий» системы, определяемых разными начальными условиями [3; 4].

Потенциал синергетики включает в себя: открытость системы образования и педагогики как науки (интеграционные процессы с мировой педагогикой; широкое использование компьютерных технологий, особенно Интернета; междисциплинарный характер педагогики в сфере различных наук); интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания (синергетика как мост для взаимопроникновения естественнонаучного и гуманитарного содержания образования; чтение курсов синергетики и физикам, и филологам); полифоничность и взаимодополняемость теоретических, технологических и методических подходов к образованию (диалоговый характер различных подходов, идей, концепций в русле синергетического миропонимания, их взаимодополняемость).

Многие авторы делают выводы о плодотворности применения идей синергетики в педагогике. Вместе с тем, очевидно, что не все закономерности педагогического процесса могут быть получены дедуктивным образом из законов природы. Именно синергетика не исключает возможности взаимодействия наук о природных и социальных системах, ибо синергетическая информация на этапах ее передачи, обработки и хранения приобретает материальную и духовную сущность.

В науке изложены принципы создания и возможности реализации интегративного курса, воплощающего идею единства и взаимопроникновения естественнонаучной и гуманитарной культур, рассмотрены разные объекты с позиций синергетического подхода; описан опыт работы в классах разного

профиля. В вузе проблема приобщения студентов-гуманитариев к естественнонаучной культуре решается еще сложнее, чем в школе.

Итак, анализ школьной и вузовской педагогической действительности показал наличие следующих тенденций: значительное сокращение естественнонаучного образования в условиях дифференцированного обучения; включение идей самоорганизации в школьный курс; гуманитаризация естественнонаучного образования и в школах, и в вузах; приобщение студентов гуманитарной направленности к естественно-научному стилю мышления.

Формирование естественнонаучной культуры гуманитариев осуществляется путем изучения математического и естественнонаучного курсов, основанных на междисциплинарном синтезе синергетической парадигмы и ее гуманитарных приложений как средства конвергенции культур.

Сегодня важно, чтобы работники образования осознали значимость проблемы формирования единой культуры, ориентировались на преемственность школы и вуза, понимали необходимость отражения синергетических идей в школьном образовании. Это означает, что преподавание культурологических гуманитарных курсов должно быть личностно ориентированным, а их число и содержание - отвечать запросам различных групп учащихся.

Синергетический подход – это методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующими системами. Известные варианты определения синергетики опираются на такие свойства системы, как нелинейность, когерентность, открытость, которые действительно необходимы для самоорганизации различных систем. В воспитании это – личность учащегося и преподавателя, коллектив учащихся и сообщество преподавателей, это учреждение образования и его окружающая среда.

Синергетический макроподход включает в себя системный, комплексный, целостный, структурный, структурно-функциональный, программно-целевой микроподходы. Системный подход в логике трактуется как направление в методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит понимание объектов как систем. Системой называют совокупность элементов, взаимосвязанных между собой таким образом, что возникает определенная целостность, единство. Система характеризуется следующими особенностями: целостностью, структурностью, взаимозависимостью системы и среды, иерархичностью, множественностью описаний. В педагогической литературе встречается подмена системного подхода комплексным или чаще всего целостным. *Системный подход* ориентирует исследования на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений. *Комплексный подход* рассматривает группы

явлений в совокупности. *Целостный подход* обеспечивает целостность объекта, то есть, несводимость целого к простой сумме частей. Наконец, холизм (греч. *holos* – целый, т.е. целостный) – наиболее интегрированный современный подход, рассматривающий систему как комплекс материальных компонентов и структур. Этот подход развивается в рамках философии образования.

По мнению, ряда ученых, возникновение синергетики, возможно, знаменует начало новой научной революции, поскольку она не просто вводит новую систему понятий, но меняет стратегию научного познания, способствует выработке принципиальной новой научной картины мира и ведет к новой интерпретации многих фундаментальных принципов естествознания. Суть предлагаемых изменений в стратегии научного познания, по мнению основателей новой науки, заключается в следующем.

Традиционный подход заключается в изучении мира, делая акцент на замкнутых системах, обращая особое внимание на устойчивость, порядок, однородность. Все эти установки как бы характеризуют парадигмальное основание и способ подхода к изучению природных процессов традиционной науки. *Синергетический подход* акцентирует внимание ученых на открытых системах, неупорядоченности, неустойчивости, нелинейных отношениях. Это не просто дополнительный в «боровском» смысле взгляд на мир, а доминантный взгляд, который должен характеризовать науку будущего. По мнению И.Р.Пригожина, синергетический взгляд на мир ведет к революционным изменениям в нашем понимании случайности и необходимости, необратимости природных процессов, позволяет дать принципиальное новое истолкование энтропии и радикально меняет наше представление о времени. Свое понимание феномена самоорганизации И.Пригожин связывает с понятием диссипативной структуры – структуры, спонтанно возникающей в открытых неравновесных системах [3; 4].

Оценивая перспективность синергетического подхода, Г.Хакен говорит о возможности развития концепции «обобщенного дарвинизма, действие которого распространяется не только на органический, но и на неорганический мир» [5]. Можно утверждать, что именно синергетика является наиболее общей теорией самоорганизации, так как она формирует общие принципы самоорганизации, действительные для всех структурных уровней материи; на языке математики описывает механизмы структурогенеза; в ее рамках способность к самоорганизации выступает как атрибутивное свойство материальных систем (рисунок 1).

З.Ж.Жанабаев отмечает, что педагогический процесс как эволюция сложной социальной системы обладает всеми известными свойствами самоорганизующихся объектов. Каждый структурный элемент педагогической системы (ученик, педагог, студенческая группа и т.д.) является открытой информационной системой. Поэтому современная педагогика опирается на научные методы познания и управления сложным

объектом. Синергетический подход, по убеждению автора, является развитием системно-функциональных методов, применяемых в педагогике. Далее автор излагает результаты синергетического анализа:

- цели и структуры образования;
- новой парадигмы выбора содержания обучения;
- новых технологий обучения как интенсификации обмена информацией;
- синергетической сущности педагогического управления [12].

Рисунок 1. **Общие принципы самоорганизации**

Все эти результаты анализа в целом необходимы для разработки концепции личностного саморазвития в течение жизни, развития духовно-нравственных качеств. М.В.Богуславский отмечает два характерных момента в союзе синергетики и педагогики. Синергетика (кратко ее определяют, как учение о самоорганизующихся системах) пришла к нам с опозданием на 20 лет. За это время постулаты, составляющие ее основы (многомерность, альтернативность и вариативность процессов и большая роль случайностей и т.п.) стали общим и известным методом и трактуются вне синергетики. Достаточно искусственная привязка различных специфичных педагогических феноменов к синергетике как модному миропониманию. Автор считает, что есть прямой смысл попытаться целостно представить тот потенциал синергетики, который способен способствовать прогрессу научной педагогики. В наиболее обобщенном виде это выглядит следующим образом (рисунок 2).

В педагогической литературе есть попытка построения синергетической модели образования, как большой динамической системы компонентами духовного, психического социального, физического порядка.

Многие авторы делают выводы о плодотворности идей синергетики в педагогике. Вместе с тем, очевидно, что не все закономерности педагогического процесса могут быть получены дедуктивным образом из законов природы. Именно синергетика не исключает возможности взаимодействия наук о природных и социальных системах, ибо синергетическая информация на этапах передачи, обработки и хранения приобретает сущность, как материальной, так и духовной природы.

В педагогической литературе изложены принципы создания и возможности реализации интегративного курса, воплощающего идею единства и взаимопроникновения естественнонаучной и гуманитарной культур, рассмотрены разные объекты с позиций синергетического подхода;

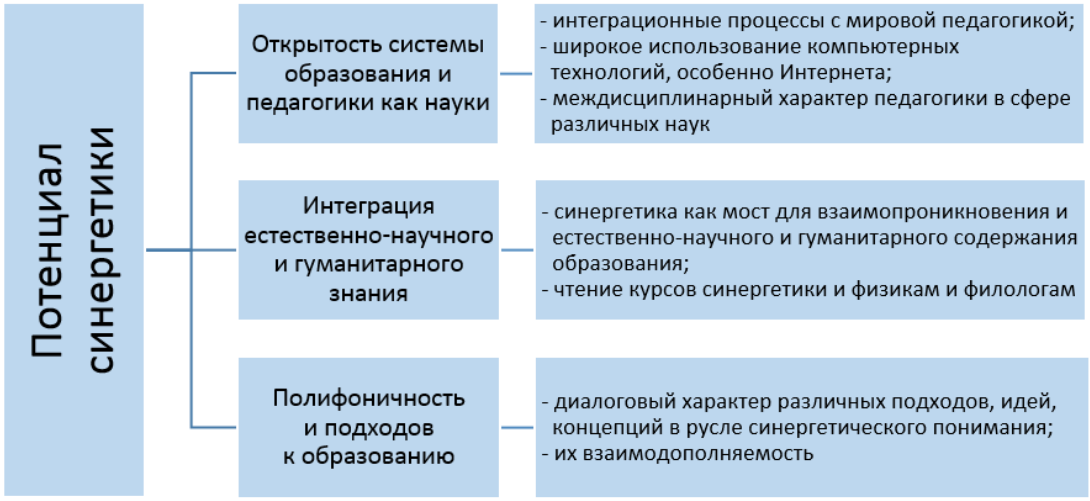


Рисунок 2. **Потенциал синергетики**

описан трехлетний опыт работы в классах разного профиля. Еще сложнее, чем в школе, решается в вузе проблема приобщения студентов гуманитариев к естественнонаучной культуре. Весомый научный вклад в разрешение данной проблемы внесли В.И.Аршинов, С.П.Курдюмов, А.С.Михайлов, Е.Н.Князева и др. [13; 14; 15; 16].

Им удалось убедительно раскрыть необходимость формирования естественнонаучной культуры у студентов гуманитарного профиля с целью реализации единства и взаимопроникновения культур, выявить разные методы познания истины, показать значимость овладения тем метаязыком, который способствует сближению представителей различных культур. Уже сформулированы требования к минимуму содержания образования по математике и естествознанию для бакалавриата всех гуманитарных специальностей начиная от культурологии и кончая религиоведением. Создана программа курса «Концепция современного естествознания», которая рассчитана на 16 лекционных занятий. Самый большой ее раздел посвящен синергетике и называется «Эволюционно-синергетическая парадигма: от целостного естествознания к целостной культуре» [17; 18]. Отсутствие

учебной литературы сильно затрудняет реализацию. Опубликован ряд таких концепций и в Казахстане.

Современная философия дает педагогике методологические ориентиры для создания системы личностного саморазвития в течение жизни, развития духовно-нравственных качеств – понимание того, что человечество должно в полной мере осознать саморазвитие личности как главный фактор собственной *успешности, конкурентоспособности, инновационности, мобильности и благополучной выживаемости.* С учетом сказанного выше для саморазвивающейся личности *личностное саморазвитие в течение жизни* не является просто качеством или признаком, оно формируется уже как *интегративная ценность,* в которую базовыми ценностями гармонично входят духовно-нравственные качества. В этом случае духовно-нравственные качества как индикаторы личностного саморазвития будут проявляться в повседневной жизни человека – во время учебы, труда, общения и т.д.

В свою очередь, интегральный характер личностного саморазвития позволяет представить содержания данного понятия как интегративную целостность следующих свойств и качеств: безусловное принятие ценности жизни в целом; любовь к Родине; наличие прочных основ нравственности; признание долга, принятие системы общечеловечечких ценностей: любовь, вунтренний покой, правильное поведение, гражданская позиция и др.

Для исследования проблемы личностного саморазвития и развития духовно-нравственных качеств выбран системно-синергетический подход, предполагающий системное изучение предмета исследования на основе современных представлений с позиций самоорганизации, нилейности и необратимости [19]. Раскроем основные возможности системно-синергетического подхода в исследовании данной проблемы: анализ структуры исследуемого феномена, то есть процесса, его поведения как целого, интегративности его свойств позволяет адекватно реагировать на изменения в общественной среде и влиять на ее структуру; разработать и реализовать концепцию и модель функционирования системы личностного саморазвития.

Заключение. Итак, анализ школьной и вузовской педагогической действительности показал наличие следующих тенденций:

- сильное сокращение естественно-научного образования в условиях дифференцированного обучения;
- включение идей самоорганизации в школьный курс;
- гуманитаризация естественно-научного образования и в школах, и в вузах;
- приобщение студентов гуманитарной направленности к естественно-научному стилю мышления.

Формирование естественно-научной культуры гуманитариев осуществляется путем изучения математического и естественнонаучного курсов, основанных на междисциплинарном синтезе синергетической

парадигмы и ее гуманитарных приложений как средства конвергенции культур.

Сегодня важно, чтобы работники образования и педагоги-исследователи осознали значимость проблемы формирования единой культуры [20], ориентировались на преемственность школы и вуза, понимали необходимость отражения синергетических идей в школьном образовании. Это означает, что преподавание культурологических гуманитарных курсов должно быть личностно ориентированным, а их число и содержание должно отвечать запросам различных групп обучающихся.

Список использованных источников

[1] Образование и наука. Энциклопедический словарь / гл. редактор Ж.К.Туймебаев. – Алматы, 2008. – 448 с.

[2] Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. – 2000. – № 6. – С.28-35.

[3] Пригожин И. От существующего к возникающему: время и сложность в физических науках. – М., 1985. – 328 с.

[4] Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 1986. – 431 с.

[5] Хакен Г. Синергетика. Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. – М., 1985. – 424 с.

[6] Жанабаев З.Ж., Хмель Н.Д. Синергетическая сущность педагогического процесса // Поиск. - 1996. – № 1. – С.61-64.

[7] Жанабаев З.Ж., Мажитова Л.Х. Синергетика и управление социальной системой // Вестник высшей школы Республики Казахстан. – 1997. – № 3. – С.131-137.

[8] Жанабаев З.Ж., Мукушев Б.А. Синергетика в педагогике. – Алматы, 2002. – 128 с.

[9] Богуславский М. Страсти по синергетике // Мир образования. – 1997. – № 5. – С.17-21.

[10] Шаповал С. Словесность и синергетика // Мир образования. – 1996. – № 5. – С.8-13.

[11] Федорова О. Синергетическая модель образования // Мир образования. - 1997. – № 5. – С.14-16.

[12] Жанабаев З.Ж. Педагогика и современность: Познание и управление сложным // Вестник КазГУ. Педагогические науки. - 1998. – № 1. – С.4-7.

[13] Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М., 1999. – 203 с.

[14] Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 288 с.

[15] Лоскутов А.Ю., Михайлов А.С. Введение в синергетику. – М., 1990. – 272 с.

[16] Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики: Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. – СПб: Алетейя, 2002. – 414 с.

[17] Таубаева Ш. Философия и методология педагогики. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 438 с.

[18] Таубаева Ш. Методология и методы педагогических исследований. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 334 с.

[19] Таубаева Ш., Максутова И. Дидактикадағы инновация. – Алматы: Карасай, 2020. – 346 с.

[20] Таубаева Ш., Максутова И. Интенсивные образовательные технологии и их применение начинающими преподавателями ВУЗа. – Алматы: Қаз.универ., 2020. – 500 с.

References

[1] Obrazovanie i nauka. Enciklopedicheskij slovar' / gl.redaktor Zh.K.Tujmebaev. – Almaty, 2008. – 448 s.

[2] Novikova L.I. Vospitanie kak pedagogicheskaya kategoriya // Pedagogika. – 2000. – № 6. – S.28-35.

[3] Prigozhin I. Ot sushchestvuyushchego k voznikayushchemu: vremya i slozhnost' v fizicheskih naukah. – M., 1985. – 328 s.

[4] Prigozhin I., Stengers I. Poryadok iz haosa. Novyj dialog cheloveka s prirodoj. – M., 1986. – 431 s.

[5] Haken G. Sinergetika. Ierarhiya neustojchivostej v samoorganizuyushchihsya sistemah i ustrojstvah. – M., 1985. – 424 s.

[6] Zhanabaev Z.Zh., Hmel' N.D. Sinergeticheskaya sushchnost' pedagogicheskogo processa // Poisk. - 1996. – № 1. – S.61-64.

[7] Zhanabaev Z.Zh., Mazhitova L.H. Sinergetika i upravlenie social'noj sistemoj // Vestnik vysshej shkoly Respubliki Kazahstan. – 1997. – № 3. – S.131-137.

[8] Zhanabaev Z.Zh., Mukushev B.A. Sinergetika v pedagogike. – Almaty, 2002. – 128 s.

[9] Boguslavskij M. Strasti po sinergetike // Mir obrazovaniya. – 1997. – № 5. – S.17-21.

[10] Shapoval S. Slovesnost' i sinergetika // Mir obrazovaniya. – 1996. – № 5. – S.8-13.

[11] Fedorova O. Sinergeticheskaya model' obrazovaniya // Mir obrazovaniya. - 1997. – №5. – S.14-16.

[12] Zhanabaev Z.Zh. Pedagogika i sovremennost': Poznanie i upravlenie slozhnym // Vestnik KazGU. Pedagogicheskie nauki. - 1998. – № 1. – S.4-7.

[13] Arshinov V.I. Sinergetika kak fenomen postneklassicheskoj nauki. – M., 1999. – 203 s.

[14] Kapica S.P., Kurdyumov S.P., Malineckij G.G. Sinergetika i prognozy budushchego. – M.: Editorial URSS, 2003. – 288 s.

[15] Loskutov A.Yu., Mihajlov A.S. Vvedenie v sinergetiku. – M., 1990. – 272 s.

[16] Knyazeva E.N., Kurdyumov S.P. Osnovaniya sinergetiki: Rezhimy s obostreniem, samoorganizaciya, tempomiry. – SPb: Aletejya, 2002. – 414 s.

[17] Taubaeva Sh. Filosofiya i metodologiya pedagogiki. – Almaty: Қазақ universiteti, 2020. – 438 s.

[18] Taubaeva Sh. Metodologiya i metody pedagogicheskih issledovanij. – Almaty: Қазақ universiteti, 2019. – 334 s.

[19] Taubaeva Sh., Maksutova I. Didaktikadағy innovaciya. – Almaty: Karasaj, 2020. – 346 s.

[20] Taubaeva Sh., Maksutova I. Intensivnye obrazovatel'nye tekhnologii i ih primenenie nachinayushchimi prepodavatelyami VUZa. – Almaty: Қазақ universiteti, 2020. – 500 s.

Педагогикадағы синергетикалық тәсіл жеке өзін-өзі дамыту феноменін зерттеу платформасы ретінде

Ш.Таубаева
Әль-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
(Алматы, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл мақала педагогикалық ғылым мен инновациялық дидактиканың мүмкіндіктерін синергетикалық көзқарастың жаңа қызықты және жан-жақты позициясынан қарастыру арқылы кеңейтеді. Синергетикалық тәсіл студенттердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі тәрбиелеуіне негіз болатын инновациялық дидактиканы дамытуға синергетиканың көп қырлы бағыттарын біріктіруге мүмкіндік беретін маңызды әлеуетке ие. Синергетика инновациялық дидактикаға оның даму бағыттарын білім берудегі талаптар мен өзгерістер

тұрғысынан түсіндіруге, сондай-ақ оның жаңа ұстанымдарының тұжырымдамалық негіздерін және ересек студенттерде оқу үдерісінде инновациялық технологияларды қолдануға мүмкіндік береді. Синергетикалық тұғыр жеке тұлға тұрғысынан өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеу траекториясының мүмкіндіктерін және өзгермелі тапсырыстар мен қалаулармен оның әр түрлі және тармақталған бағытын негіздейді.

Жарияланым Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің тапсырысы бойынша 2020-2022 жылдарға арналған қолданбалы гранттық зерттеу аясында «Рухани-адамгершілік қасиеттерді өзін-өзі дамытуға арналған синергетикалық негіздер мен эвтвгогика» ИРН AP08856223.

Түйін сөздер: синергетика, инновациялық дидактика, өзін-өзі дамыту, өздігінен білім алу, интеграция.

Synergetic approach in pedagogy as a platform for studing the phenomenon of personal self-development

Sh.Taubayeva
Al-Farabi Kazakh national University
(Almaty, Kazakhstan)

Abstract

This article expands the boundaries of pedagogical science and innovative didactics by considering their capabilities from a new interesting and multi-faceted position of the synergetic approach. The synergetic approach has a calasal potential that makes it possible to integrate multi-faceted areas of synergetics for the development of innovative didactics, which is based on assistance in self-development and self-education of students. Synergetics allows innovative didactics to explain the directions of its development from the perspective of requirements and changes in education, as well as to justify the conceptual foundations of its new positions and the use of innovative technologies in the educational process for adult students. The synergetic approach justifies the possibilities of the trajectory of self-development and self-education from the perspective of the individual and its diverse and branched orientation with changing orders and desires. The publication was prepared as part of the applied grant research for 2020-2022 commissioned by the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan on the topic «Synergetic foundations and euthantics for self-development of spiritual and moral qualities» of the IRN AP08856223.

Keywords: synergetics, innovative didactics, self-development, self-education, integration.

Поступила в редакцию 19.09.2020

МРНТИ 15.41.31

А.А.ИСАХАНОВА

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева
(Нур-Султан, Казахстан)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Аннотация

Большая часть исследований на сегодняшний день исходят из основного положения того, что сложившаяся ситуация эпидемии коронавируса является стрессовой и негативно

сказывается на психологическом здоровье, мироощущении и психологическом благополучии людей. В связи с этим нами было принято решение изучить уровень психологического благополучия и удовлетворенность жизнью в период пандемии, жителей города Нур-Султан, в возрасте от 20 до 37 лет. В связи с тем, что психологическое благополучие является одним из основных показателей переживания благополучности, данное исследование в период эпидемиологической угрозы становиться особенно актуальным в отражении психологических факторов психологической стабильности и стабильности общества в целом. Исследование состояло из двух этапов, в которых участвовало 600 человек. Методики исследования были направленны на выявление уровня психологического благополучия и удовлетворенность жизнью в период первого и второго карантина, полученные данные отразили особенность увеличения показателей психологического благополучия в период второго этапа карантина.

Ключевые слова: психологическое благополучие; карантин; самоизоляция; ценности; агрессия; пандемия.

Введение. Человечество на протяжении своего исторического развития не раз сталкивалось с эпидемиями инфекционных заболеваний, не только угрожавших вымиранию, но изменивших склад и смысл жизни человека как активного субъекта взаимодействия с окружающим миром. В период эпидемиологических угроз жизни особо важен вопрос психологического благополучия, не только как фактора психологического равновесия, социально приемлемого взаимодействия и самовосприятия субъекта, но и как фактора физиологического благополучия и развития. В связи с этим, вопрос психологического благополучия в условиях эпидемиологической ситуации представляет особый интерес, для ученых всех областей психологии, социологии и педагогики [1].

Основная часть. В конце 2019 года, человечество столкнулось с сильной эпидемиологической угрозой, в Китае выявили новый тип коронавируса (Coronavirus), названный в последствии – COVID-19, который вызвал пандемию по всему миру. По данным ВОЗ к 1 июля 2020 года было подтверждено более 10538577 случаев инфицирования, причем считается, что реальное число случаев гораздо выше [2].

В марте 2020 года правительства всех стран обратились к гражданам с просьбой самоизолироваться, ограничить социальные контакты, серьезно отнестись к нависшей угрозе пандемии, чтобы ограничить скорость распространения вируса и снизить нагрузку на систему здравоохранения. Миллионы детей по всему миру были переведены на дистанционное обучение, большая часть организаций перешла на удаленную работу, а некоторые организации объявили о временном приостановлении своей деятельности.

Последствия развивающейся пандемии стали вызовом медицине и экономике. Страны всего мира столкнулись с новыми условиями развития, работы, функционирования в локальных условиях закрытых границ и новых до этого не явно очерченных проблем. Психологические же последствия данных проблем и изменений приобрели колоссальный масштаб, число разводов увеличилось в трое [3], возросли показатели домашнего насилия,

депрессии и стресса, практически каждый второй житель планеты стал заложником панических атак [4]. Сложность восприятия и понимания, непредсказуемость развития ситуации вызывает озабоченность, и становиться основой для распространения рекомендаций, как сохранить психическое здоровье, избежать негативные последствия в будущем, справиться с изоляцией и сохранить психологическое благополучие. Но, не смотря на всю активность психологического мира, научная основа истинных причин вспышки психологически неблагоприятных последствий полностью не раскрыта. В связи с этим данное исследование это еще одна возможность раскрытия и понимания психологических особенностей переживания карантина через показатели психологического благополучия личности.

Большинство исследований пандемии коронавируса сегодня исходят из предположения, что нынешняя ситуация (включающая угрозу заражения, смерти, самоизоляцию, переход на дистанционное обучение, удаленную работу и другие трудности) является стрессогенной, потенциально ухудшающей благополучие и качество жизни личности и требующей немедленного решения и глубокой психологической работы. Многочисленные эмпирические исследования в странах ближнего и дальнего зарубежья отмечают распространенность жалоб на тревогу, депрессию, нарушения сна у людей, столкнувшихся с данной ситуацией [5; 6; 7], а первые обзоры и пилотажи в России приходят к предварительному выводу, что этого можно ожидать и на постсоветском пространстве [8; 9]. В целом разделяя этот тезис, выскажем несколько дополнительных соображений [10].

1. Негативные симптомы, страх заражения и смерти, повышенная агрессивность не может в полной мере отражать уровень психологического благополучия. Как доказывают многочисленные исследования личностных особенностей, люди с негативным восприятием окружающего мира, не занимающиеся саморазвитием и самореализацией чаще страдают от неблагополучности и неудовлетворенности жизни в отличии от тех, кто стремиться к саморазвитию. Согласно тем же исследованиям таких людей меньшинство [10].

2. Одна из наиболее влиятельных в мире концепций субъективного благополучия Эдварда Динера показывает, что субъективное благополучие крайне стабильно [11]. Даже самые яркие события могут изменить его, но лишь ненадолго.

3. Если рассматривать ситуацию пандемии как стрессогенную, то она носит комплексный характер. Общее переживание неопределенности и страха – лишь индикатор сложности и не стабильности общества, но никак не показатель. В настоящей ситуации собраны: тревога по поводу заражения, тревога по поводу одиночества в самоизоляции, а также тревога по поводу экономических последствий пандемии, особенно в период повторного карантина.

В общей сложности, прежде чем говорить о снижении психологического благополучия и удовлетворенности жизнью нам кажется правильным провести исследование, а не полагаться на гипотезы и умозаключения.

Целью нашего исследования стало выявление уровня психологического благополучия и удовлетворенности жизнью в период первого и второго карантина в городе Нур-Султан. Респондентами исследования стали 600 человек (352 женщин и 248 мужчин), все жители города в возрасте от 20 до 37 лет имеющие источник постоянного заработка, социально адаптированные, не состоящие на учете в психоневрологических учреждениях. Общая численность населения города на 1 февраля 2020 года составила 1140,6 тысяч человек из них 47% люди в возрасте от 20 до 37 лет, что в среднем составляет 536 тысяч человек [12], в нашем исследовании в среднем был задействован 1% от общего числа населения. К сожалению, занятость и социально-экономическое благополучие 47% человек от общего числа населения города не приводится в статистических данных акимата города. Однако, по общегосударственным данным люди имеющие стабильный заработок, социально адаптированные и самозанятые от общего числа казахстанцев в возрасте от 20 до 37 лет составляют 37%. Если эти показатели соотнести с данными по городу Нур-Султан, то респонденты нашего исследования составляют чуть больше 10% экономически стабильного, социально адаптированного населения, а полученные данные могут считаться общим показателем психологического благополучия по городу.

Данное исследование проводилось в два этапа с применением психологических методик выявления психологического благополучия и удовлетворенностью жизни.

Первый этап исследования был проведен с 13 по 24 апреля 2020 года, второй этап проводился с 7 по 18 июля 2020 года, и был связан с повторным карантином на территории республики Казахстан. В первом и втором этапах исследования применялись идентичные методики психологического исследования, так же в целях чистоты исследования изменений показателей в двух этапах принимали участие одни и те же респонденты. На все вопросы методик исследования респондентов рекомендовалось отвечать за один раз, не задумываясь над положительными или отрицательными характеристиками ответов и не откладывая на потом.

Методики исследования были направлены респондентам в онлайн формате при помощи Google формы, обработка результатов была проведена при помощи программы Exel. Сбор данных включал теоретические, эмпирические методы, а также методы количественной обработки данных, в исследовании использовались методики: Шкала психологического благополучия [13]; Шкала удовлетворенности жизнью (SWLS) [14].

Методики исследования были направленны в электронном формате Google формы респондентам, при помощи мессенжеров и электронной почты. Обработка результатов была осуществлена при помощи программы Exel.

Все методики были направлены на раскрытие степени выраженности основных показателей психологического благополучия и общего психологического состояния респондентов, пребывающих в новых условиях жизнедеятельности. Исследование занимало у респондентов от 20 до 40 минут времени.

Психологическое благополучие представляет собой целостное переживание, связанное с базовыми человеческими ценностями и потребностями, выраженное в субъективном ощущении удовлетворенности собой и собственной жизнью. Для оценки уровня психологического благополучия учитывается соотношение внутренних условий и внешних социальных факторов, являющихся показателями психического состояния человека, способностью справляться с внешними и внутренними трудностями, обусловленными эффективностью социального функционирования личности [15]. Психологическое благополучие – это степень направленности человека на личностный рост, самовосприятие, самопринятие, компетентность в социальном взаимодействии, противостояние социальному давлению и осознание ценностей своей жизнедеятельности. Именно, высокая степень удовлетворенности своим личностным развитием в трудные жизненные периоды становиться для человека регулирующим механизмом, обуславливающим его способность справляться с внешними и внутренними угрозами, сохранением своего личностного и физиологического здоровья [16].

Полученные результаты на основании проведенных методик исследования среднем выявили повышение степени выраженности психологического благополучия, удовлетворенности жизнью. Значение уровня психологического благополучия в период повторного карантина, на территории Казахстана, увеличилось 38 единицы. По методике «Шкала психологического благополучия» значительно возросли показатели шкал «позитивное отношение» и «управление средой», рост показателей по данным шкалам может свидетельствовать о адаптации респондентов к новой среде жизнедеятельности и условиям дистанционного взаимодействия (таблица 1).

Таблица 1

Данные по методике «Шкала психологического благополучия Рифф»

Шкала	**Первый этап**	**Второй этап**
Позитивные отношения	42	71
Автономия	76	63
Управление средой	43	70
Личностный рост	60	63
Цели в жизни	63	58
Самопринятие	55	49
Осмысленность жизни	87	94
Человек как открытая система	64	60
Психологическое благополучие	**490**	**528**

Однако, показатели по шкалам цели в жизни и человек открытая система свидетельствуют снижении реалистичного восприятии происходящего. Данные показатели так же могут найти свое отражение в активном воздействии средств массовой информации и социальных сетей, которое в разы увеличилось во время второго карантина.

Первый этап карантина стал стрессом для всех граждан государства, население не понимало истинных причин ввода карантина и ЧП. Сложившаяся ситуация стала благодатной почвой для искажения уровня информированности и социальной активности относительно потенциального риска заражения коронавирустной инфекцией, что привело к высокой напряженности психоэмоционального состояния, ухудшению качества жизни и высокой физической агрессивности. Возросло недовольство собственной жизнью, ее условиями и своей личностной позицией во всех нововведениях. В социальных сетях был взрыв негативной информации о предстоящих переворотах, смене власти и геноциде, в связи с этим в исследовании мы наблюдаем низкую удовлетворенность своей жизнью во время первого карантина и повышение показателей в период второго карантина. Эти данные становиться основой для предположения, что низкая осведомленность и волна ложной информации являются причиной низких среднестатистических показателей удовлетворенности жизнью, условиями жизни и самореализации. Как мы можем судить из данных полученных во время второго карантина в связи с ростом осведомленности и адаптации к сложившейся ситуации психологическое благополучие, а также удовлетворенность жизнью у респондентов исследования возросло минимально на 2-3 единицы, что свидетельствует о стабилизации психологического благополучия в целом

Период пандемии и повторного карантина с высокими показателями заболевания и смертности в Казахстане поставил под угрозу доверие общества к системе здравоохранения и ее способности реагировать на вспышку заболеваемости, к органам власти и к своей гражданской позиции. Следствием чего стало переосмысление нравственных ценностей, взаимоотношений с окружающими, отношения к себе, происходящему вокруг. Пандемия стала катализатором в гармоничном взаимодействии и повышению удовлетворенности жизнью. Средние показатели, представленные, по методикам «Шкала удовлетворенности жизнью» (таблица 2) могут стать подтверждение переоценки ценностей и стремления к развитию морально-нравственных ценностей в социальном взаимодействии.

Данное исследование психологического благополучия жизнь в условиях карантина позволило раскрыть изменения восприятия психологического благополучия, пересмотреть причины, которые привели к переосмыслению и росту значимости нравственности и удовлетворенности жизни.

Также исследование позволило получить данные о том, что во второй период карантина на территории Казахстана был снижен уровень правления физической агрессии и повысился уровень психологического благополучия за

счет увеличения показателей позитивного отношения, личностного роста и осмысленности жизни. Полученные данные могут быть подтверждены, разработанной схемой Роберта Лихи (Robert Leahy) – «Кем я хочу быть при COVID-19?» [17; 18]. Согласно сегментам данной схемы концентрация на саморазвитии, переосмысление ценностей в условиях изоляции стали условием повышения уровня психологического благополучия.

Таблица 2

Данные по методике «Шкала удовлетворенности жизнью»

Шкала	**Первый этап**	**Второй этап**
Почти во всем моя жизнь соответствует моему идеалу	5	7
Условия моей жизни превосходные	3	4
Я удовлетворен своей жизнью	6	5
Пока я достигал в главном всего, чего хотел в жизни	5	4
Если бы я мог прожить свою жизнь еще раз, я бы почти ничего в ней не изменил	4	5

Несмотря на выявленные показатели стигматизации и страх заражения или смерти от коронавируса, эти данные не могут быть препятствием роста показателей психологического благополучия. Вместе с тем, самоизоляция стала возможностью, в век высокого напряжения и нехватки времени, концентрации на себе, своих ценностях и потребностях, «мысленного ухода» от социального давления что и дало рост психологическому благополучию и изменениям значимости личностных ценностей [19].

Таким образом, рост показателей удовлетворенности жизнью и психологического благополучия выявляемых в ситуации карантина, в связи с пандемией коронавируса в Казахстане, стабильны и не грозят снижением уровня психологического здоровья граждан. Вместе с тем, самоизоляция стала катализатором в самореализации, росте доброжелательного отношения внутрисемейных отношениях для казахстанцев в возрасте от 20 до 37 лет и способствовала увеличению значимости морально-нравственных ценностей.

Список использованных источников

[1] Федосенко Е.В. Жизнь после карантина: психология смыслов и коронавирус COVID-19 // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2020. XXV [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-posle-karantina-psihologiya-smyslov-i-koronavirus-covid-19 (дата обращения: 02.08.2020).

[2] Вспышка коронавирусной инфекции COVID-19 [Электронный ресурс] URL: https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019 (дата обращения: 21.07.2020).

[3] Коронаразвод: пандемия COVID-19 рушит семьи по всему миру. Изоляция провоцирует домашнее насилие и бытовые проблемы [Электронный ресурс] URL: https://news.ru/world/koronarazvod-epidemiya-rushit-semi-po-vsemu-miru/ (дата обращения: 21.07.2020).

[4] Деркач О. Пандемия повлияла на психологическое здоровье людей: последствия изоляции. [Электронный ресурс]: URL: https://www.forumdaily.com/kak-pandemiya-povliyala-na-psixologicheskoe-zdorove-lyudej-i-kakimi-budut-posledstviya-izolyacii/ (дата обращения: 21.07.2020).

[5] Huang Y., Zhao N. Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during COVID-19 outbreak in China: a web-based cross-sectional survey [Электронный ресурс] // Psychiatry Research. 2020. URL: https://www. ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7152913/ (дата обращения: 09.05.2020).

[6] Rajkumar R.Ph. COVID-19 and Mental Health: A Review of the Existing Literature // Asian Journal of Psychiatry. 2020. Vol.52. [Электронный ресурс] URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876201820301775 (дата обращения: 09.05.2020.

[7] Roy D., Tripathy S., Kar S.K., et al. Study of knowledge, attitude, anxiety & perceived mental healthcare need in Indian population during COVID-19 pandemic // Asian Journal of Psychiatry. 2020. Vol.51. [Электронный ресурс] URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876201820301945 (дата обращения: 09.05.2020).

[8] Ениколопов С.Н., Казьмина О.Ю. Динамика психологических реакций на начальном этапе пандемии COVID-19 / Психологическая газета. - 2020 [Электронный ресурс]: URL: https://www.psy.su/feed/8182/ (дата обращения: 09.05.2020).

[9] Харламенкова Н.Е., Быховец Ю.В., Дан М.В., и др. Переживание неопределенности, тревоги, беспокойства в условиях COVID-19. – М.: ИП РАН, 2020 [Электронный ресурс]: URL: http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/covid-19/kommentarii-eksp/har-1.html?fbclid=IwAR2oJC9T6N8XvicF7wz4neKQ8r8Yc3POe8bqmOzGNFaBJqWO77L6FBUNnok (дата обращения: 09.05.2020).

[10] Рассказова Е.И., Леонтьев Д.А., Лебедева А.А. Пандемия как вызов субъективному благополучию: тревога и совладание // Консультативная психология и психотерапия. – 2020. – Т.28. – № 2. – С.90-108.

[11] Diener E., Ryan K. Subjective well-being: a general overview // South African Journal of Psychology. – 2009. – Vol. 39 (4). – P.391-406.

[12] Паспорт города Нур-Султан на 01. 03. 2020 года [Электронный ресурс]: URL: http://astana.gov.kz/ru/news/soc_econom_razvitie/22013 (дата обращения: 31.08.2020).

[13] Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Методика исследования психологического благополучия личности // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С.95-129.

[14] Динер Э. Методика «Шкала удовлетворенности жизнью» (SWLS) [Электронный ресурс]: URL: https://psylab.info/Шкала_удовлетворенности_жизнью (дата обращения: 31.07.2020).

[15] Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В., Бакусева Н.Н. К вопросу о вкладе уровня психологического благополучия личности в переживание террористической угрозы // Актуальные проблемы клинической и прикладной психологии: Материалы I Междунар. науч.-практ.конференции, 11-13 декабря. – Владивосток, 2009. – С.86 -87.

[16] Шевеленкова Т.Д. Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. - 2005. – № 3. – С.95-129.

[17] Psychiatric findings in suspected and confirmed Middle East respiratory syndrome patients quarantined in hospital: a retrospective chart analysis / H-C. Kim, S-Y. Yoo, B-H. Lee [et al.] // Psychiatry Investig. – 2018. – Vol.15 (4). – P.355-60.

[18] Юрьева Л.Н., Шустерман Т.И. Пандемия covid-19: риски для психологического благополучия и психического здоровья. [Электронный ресурс] URL: https://uvnpn.com.ua/upload/iblock/cc8/cc8fa2d7506bce949031f7dea3303deb.pdf (дата обращения 02.08.2020).

[19] Исаханова А.А. Этнопсихологические основания отражения в сознании субъекта нравственных ценностей – Астана: Шаңырақ-Медиа, 2019. – 198 с.

References

[1] Fedosenko E.V. Zhizn' posle karantina: psihologiya smyslov i koronavirus COVID-19 // Psihologicheskie problemy smysla zhizni i akme. 2020. XXV [Elektronnyj resurs] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-posle-karantina-psihologiya-smyslov-i-koronavirus-covid-19 (data obrashcheniya: 02.08.2020).

[2] Vspyshka koronavirusnoj infekcii COVID-19 [Elektronnyj resurs] URL: https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019 (data obrashcheniya: 21.07.2020).

[3] Koronarazvod: pandemiya COVID-19 rushit sem'i po vsemu miru. Izolyaciya provociruet domashnee nasilie i bytovye problemy [Elektronnyj resurs] URL: https://news.ru/world/koronarazvod-epidemiya-rushit-semi-po-vsemu-miru/ (data obrashcheniya: 21.07.2020).

[4] Derkach O. Pandemiya povliyala na psihologicheskoe zdorov'e lyudej: posledstviya izolyacii. [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.forumdaily.com/kak-pandemiya-povliyala-na-psixologicheskoe-zdorove-lyudej-i-kakimi-budut-posledstviya-izolyacii/ (data obrashcheniya: 21.07.2020).

[5] Huang Y., Zhao N. Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during COVID-19 outbreak in China: a web-based cross-sectional survey [Elektronnyj resurs] // Psychiatry Research. 2020. URL: https://www. ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7152913/ (data obrashcheniya: 09.05.2020).

[6] Rajkumar R.Ph. COVID-19 and Mental Health: A Review of the Existing Literature // Asian Journal of Psychiatry. 2020. Vol.52. [Elektronnyj resurs] URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876201820301775 (data obrashcheniya: 09.05.2020.

[7] Roy D., Tripathy S., Kar S.K., et al. Study of knowledge, attitude, anxiety & perceived mental healthcare need in Indian population during COVID-19 pandemic // Asian Journal of Psychiatry. 2020. Vol.51. [Elektronnyj resurs] URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876201820301945 (data obrashcheniya: 09.05.2020).

[8] Enikolopov S.N., Kaz'mina O.Yu. Dinamika psihologicheskih reakcij na nachal'nom etape pandemii COVID-19 / Psihologicheskaya gazeta. - 2020 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.psy.su/feed/8182/ (data obrashcheniya: 09.05.2020).

[9] Harlamenkova N.E., Byhovec Yu.V., Dan M.V., i dr. Perezhivanie neopredelennosti, trevogi, bespokojstva v usloviyah COVID-19. – M.: IP RAN, 2020 [Elektronnyj resurs]: URL: http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/covid-19/kommentarii-eksp/har-1.html?fbclid=IwAR2oJC9T6N8XvicF7wz4neKQ8r8Yc3POe8bqmOzGNFaBJqWO77L6FBUNnok (data obrashcheniya: 09.05.2020).

[10] Rasskazova E.I., Leont'ev D.A., Lebedeva A.A. Pandemiya kak vyzov sub"ektivnomu blagopoluchiyu: trevoga i sovladanie // Konsul'tativnaya psihologiya i psihoterapiya. – 2020. – T.28. – № 2. – S.90-108.

[11] Diener E., Ryan K. Subjective well-being: a general overview // South African Journal of Psychology. – 2009. – Vol. 39 (4). – P.391-406.

[12] Pasport goroda Nur-Sultan na 01. 03. 2020 goda [Elektronnyj resurs]: URL: http://astana.gov.kz/ru/news/soc_econom_razvitie/22013 (data obrashcheniya: 31.08.2020).

[13] Shevelenkova T.D., Fesenko P.P. Metodika issledovaniya psihologicheskogo blagopoluchiya lichnosti // Psihologicheskaya diagnostika. – 2005. – № 3. – S.95-129.

[14] Diner E. Metodika «Shkala udovletvorennosti zhizn'yu» (SWLS) [Elektronnyj resurs]: URL: https://psylab.info/Shkala_udovletvorennosti_zhizn'yu (data obrashcheniya: 31.07.2020).

[15] Tarabrina N.V., Byhovec Yu.V., Bakuseva N.N. K voprosu o vklade urovnya psihologicheskogo blagopoluchiya lichnosti v perezhivanie terroristicheskoj ugrozy // Aktual'nye problemy klinicheskoj i prikladnoj psihologii: Materialy I Mezhdunar. nauch.-prakt.konferencii, 11-13 dekabrya. – Vladivostok, 2009. – S.86 -87.

[16] Shevelenkova T.D. Fesenko P.P. Psihologicheskoe blagopoluchie lichnosti (obzor osnovnyh koncepcij i metodika issledovaniya) // Psihologicheskaya diagnostika. - 2005. – № 3. – S.95-129.

[17] Psychiatric findings in suspected and confirmed Middle East respiratory syndrome patients quarantined in hospital: a retrospective chart analysis / H-C. Kim, S-Y. Yoo, B-H. Lee [et al.] // Psychiatry Investig. – 2018. – Vol.15 (4). – P.355-60.

[18] Yur'eva L.N., Shusterman T.I. Pandemiya covid-19: riski dlya psihologicheskogo blagopoluchiya i psihicheskogo zdorov'ya. [Elektronnyj resurs] URL: https://uvnpn.com.ua/upload/iblock/cc8/cc8fa2d7506bce949031f7dea3303deb.pdf (data obrashcheniya 02.08.2020).

[19] Isahanova A.A. Etnopsihologicheskie osnovaniya otrazheniya v soznanii sub"ekta nravstvennyh cennostej – Astana: Shanyrak-Media, 2019. – 198 s.

Пандемия кезеңіндегі психологиялық саулық

А.А. Исаханова
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Аңдатпа

Бүгінгі таңда көптеген зерттеулер коронавирустық індеттің қазіргі жағдайы стресстік және адамдардың психологиялық денсаулығына, көзқарасы мен психологиялық әл-ауқатына теріс әсер етеді деген негізгі ұстанымнан туындайды. Осыған байланысты біз пандемия кезінде Нұр-сұлтан қаласының 20-37 жас аралығындағы тұрғындарының психологиялық әл-ауқатының деңгейін және өмірге қанағаттанушылығын зерттеу туралы шешім қабылдадық. Психологиялық әл-ауқат психологиялық саулықтың негізгі көрсеткіштерінің бірі болғандықтан, эпидемиологиялық қауіп кезеңінде бұл зерттеу психологиялық тұрақтылық пен жалпы қоғамның психологиялық тұрақтылық факторларын бейнелеуде ерекше өзекті болып табылады. Зерттеу екі кезеңнен тұрды, оған 600 адам қатысты. Зерттеу әдістері бірінші және екінші карантин кезіндегі психологиялық саулық деңгейін және өмірге қанағаттанушылықты анықтауға бағытталған, алынған мәліметтер карантиннің екінші кезеңінде психологиялық саулық көрсеткіштерінің жоғарылау ерекшелігін көрсетті.

Түйін сөздер: психологиялық әл-ауқат, карантин, өзін-өзі оқшаулау, құндылықтар, агрессия, пандемия.

Psychological well-being during the pandemic

A.A. Issakhanova
E.N.Gumilyov Eurasian National University
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

Abstract

Most of the research to date is based on the basic premise that the current situation of the coronavirus epidemic is stressful and has a negative impact on the psychological health, attitude and psychological well-being of people. In this regard, we decided to study the level of psychological well-being and life satisfaction during the pandemic, residents of the city of Nur-

Sultan, aged 20 to 37 years. Due to the fact that psychological well-being is one of the main indicators of experiencing well-being, this study during the period of epidemiological threat becomes especially relevant in reflecting the psychological factors of psychological stability and stability of society as a whole. The study consisted of two stages, in which 600 people participated. The research methods were aimed at identifying the level of psychological well-being and life satisfaction during the first and second quarantines. the data obtained reflected the peculiarity of increasing indicators of psychological well-being during the second stage of quarantine.

Keywords: psychological well-being, quarantine, self-isolation, values, aggression, pandemic.

Поступила в редакцию 10.08.2020

МРНТИ 14.25.09

Ж.А.ЖҰМАБАЕВА[1], Г.И.УАЙСОВА[1]

[1]Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ҚАЗАҚ ТІЛІН МЕТАПӘНДІК ТҰРҒЫДАН ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа

Соңғы жылдары тілді қарым-қатынас және таным құралы ретінде оқытуға көңіл бөлініп жүргені белгілі. Бұл ретте қазақ тілін бастауыш сыныптан бастап өзге білім салаларымен кіріктіре үйретудің, яғни тілді метапәндік тұрғыда оқытудың маңызы зор. Өйткені бастауыш білім берудің түрлі пәндік салаларында қазақ тілін оқытудың метапәндік тәсілдемесі тілдің танымдық және қарым-қатынастық қызметін шәкірттерге терең сезініп түйсінуге жол ашады. Алайда бұл мәселе арнайы зерттелген емес. Сондықтан да біз мақаламызда «метапән», «метапәнділік» ұғымдарына түсінік беріп, метапәндік тұрғыда оқыту мәселесін зерттеген ғалымдардың еңбектеріне талдау жасадық. Сонымен қатар бастауыш сыныпта қазақ тілін метапәндік тұрғыдан оқытуға арналған әдіс-тәсілдер мен жаттығу түрлерін қарастырдық. Егер бастауыш білім берудің түрлі пәндік салаларында қазақ тілін оқытудың метапәндік тәсілдемесі теориялық тұрғыдан негізделіп, оның әдістемесі жасалса, онда бұл оқушылардың жеке тұлға ретінде жан-жақты дамуына және тілдік дағдыларды жете меңгеруіне мүмкіндік береді. Осыған орай бастауыш сынып мұғалімдеріне пәндерді метапәндік тұрғыда оқыту туралы түсінік беру жұмыстары жүргізілді. Ал оқушылар үшін арнайы тапсырма үлгілері жасалып, тәжірибеден өткізілді. Соның нәтижесінде ұсынылған метапәндік нәтижелерге қол жеткізу үшін арнайы таңдалған әдістеме, жаттығулар жүйесі мен тапсырма үлгілері бастауыш білім беру пәндерін метапәндік тұрғыда оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік береді деген қорытынды жасалды. Бұл өз кезегінде оқушылардың тұлға ретінде жан-жақты дамуына жол ашады.

Түйін сөздер: метапән, метапәнділік, метапәндік тәсілдеме, метапәндік нәтиже.

Кіріспе. Бүгінгі таңда әлемдік білім беру парадигмасының негізгі идеялары бүкіл өмір бойы өздігінен білім алуға және өзін өзі жетілдіруге дайын, әрі қабілетті, қоғамдағы өскелең қажеттіліктерді ескере отырып шығармашылықпен жасайтын жоғары білікті мамандар даярлау, тұлғаны жан-

жақты дамыту, оқушылардың бастамашылдығы мен өзіндік танымдық қызметін дамыту болып табылады. Мектеп түлегі жаңа жағдайда бағдарлауға, мәселелік міндеттерді өздіктерінен шешуге, өз еңбегінің нәтижелерін дұрыс бағалауға мүмкіндік беретін әмбебап біліктердің жинағын игеруі тиіс.

Білім берудегі *мұндай нәтижелер* білім беру үрдісінде оқытудың пән-білімдік үлгісінен зияткерлік-қызметтік немесе ой қызметіне өту метапәндік тәсілдемені қолдану барысында мүмкін болады.

«Метапән», «метапәнділік» түсініктерінің өзге елдердің білім беру саласында танымалдылығына қарамастан, олардың ғылыми қолданысы көне грек ойшылы Аристотельдің кезінен белгілі. Ұғымның көп жылғы тарихына қарамастан, осы күнге дейін оның бірыңғай түсіндірмесі жоқ, әртүрлі ғылыми мектептер оны түрліше түсіндіреді.

Негізгі бөлім. Метапәндік тәсілдеме XX жүз жылдықтың соңында ерекше мағынаға ие бола бастады, қазіргі таңда Ресей Федерациясы [1], Беларусь Республикасының бастауыш, негізгі және орта (толық) жалпы білім берудің Федералды мемлекеттік білім беру стандарттары [2] негізіне алынып жүр. Бұл тәсілдеменің тиімділігі А.Г.Асмолов [3], Ю.В.Громыко [4; 5], Н.В.Громыко [6], А.В.Хуторский [7], Е.Я.Аршанский [8], О.В.Петунин [9], В.Р.Имакаева [6], Л.В.Квитова [10] және басқа ресей ғалымдарының көптеген еңбектерінде қарастырылып, эксперименттік тұрғыдан дәлелденген.

Ғалымдар өз еңбектерінде метапәндік оқытудың негізгі ұғымдарына анықтама беріп қана қоймай, сонымен бірге білім беру тәжірибесіндегі метапән тәсілін іске асырудың негізгі технологияларын, әдістері мен тәсілдерін сипаттайды. Сонымен қатар білім берудегі метапәндік тәсілдеме түрлі ғылыми пәндердің бытыраңқылығы, бөлшектенуі, байланыссыздығы мәселесін шешу үшін дайындалды деген қорытындыға келеді.

Ю.В.Громыко білім берудегі метапәндік тәсілдеме мәселелерін қарастыра келіп, метапәндік тәсілдеменің педагогикадағы ой қызметтік әрекетке бағдарланатынын және білімді пәндерге бөлудің қолданыстағы тәжірибесінен әлемді тұтас бейнелік қабылдауын, тар пәндік қызметтен пәндік қызметке өтуін қамтамасыз ететіндігін атап өтеді. Сонымен қатар ол метапәндік мазмұн деп нақты оқу пәніне қатысы жоқ, керісінше, кез келген оқу пәнінің аясында оқыту үдерісін қамтамасыз ететін әрекетті түсінеді [6].

Г.А.Андрианова [11], А.Д.Король [6], С.Г.Полищук [6], Т.В.Свитова [6], Ю.В.Скрипкина [6], А.В.Хуторскийдің [7] ғылыми жұмыстарында талдау кезінде оның идеяларына сәйкес метапәндік деп әртүрлі ғылымдардың (оқу пәндері) білімдерінің (фактілер, заңдар, заңдылықтар) арасындағы ішкі байланысты анықтау, нақтылау және ой елегінен өткізу түсіндіріледі. А.В.Хуторский метапәнділікті оқу пәндерінен кетіп қалу емес, олардан тыс шығу ретінде сипаттайды. «Метапән – бұл пәннің немесе бірнеше пәндердің артында тұрған дүние, ол олардың негізінде және бір уақытта олармен түбегейлі байланыста болады», – дейді [7].

С.В.Галянның пікірінше, метапәндік сабақтың негізгі әдістемелік ұстанымдары:

- субъектілеу (білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының тең құқылығы);
- метапәнділік (нәтижеге жетудің жалпы тәсілдерін қалыптастыру);
- іс-әрекеттік тәсіл (іздеушілік және зерттеушілік іс-әрекеті барысындағы білім алушылардың дербестілігі);
- рефлексиялылық (өзінің іс-әрекетін білімге қатысты қайта талдау қажет болатын жағдай);
- импровизациялылық (педагогтың сабақты өткізу кезінде оның барысын өзгерту мен түзетуге дайындығы) деген пікірге келеді [12].

Зерттеудің әдіснамасы: теориялық зерттеу, педагогикалық озат тәжірибені зерттеу, комбинаторлық әдістер, бақылау.

Зерттеу нәтижесі. Бүгінгі күні білім беру тәжірибесі неліктен метапәндік тәсілдемені іске асыруды қажет етеді? Міне, осы сұраққа жауап іздеп көрдік.

Біріншіден, ғылыми білімнің қызу дамуы басталды, бұрын білім беру нақты білім беру аумақтарының мамандарын даярлауға бағдарланды. Бұл оқу пәндерінің бөлшектенуіне алып келді. Әлдебір әмбебаптық, әлемді қабылдаудың тұтастығы жоғалып кетті. Бірақ технологиялық процесс ашықтықты, ақпараттанушылықты, бір мезетте білім игеру мүмкіндігін берді.

Екіншіден, метапәндік тәсілдеме оқушының, студенттің даму тұтастығын ғана емес, білім беру үдерісінің барлық сатыларының сабақтастығын қамтамасыз етеді.

Үшіншіден, метапәндік тұрғыдан келу білім берудің пәндік мазмұнын қайта ұйымдастыруды ұсынады, онда білім – есте сақтауға арналған мәліметтер емес, жеке тәжірибелік әрекетте саналы түрде пайдалануға арналған білімдер ретінде қарастырылады.

Төртіншіден, метапәнділік педагогтың перспективамен жұмыс жасауына мүмкіндік береді. Бұл жағдайда педагог серіктес, тьютор рөлін алады [12].

Метапәндік тәсілдемені қолданып білім беру үдерісін ұйымдастыру қандай нәтиже береді?

Ресей Федерациясының білім және ғылым министрлігі 17 желтоқсан 2010 жылдың № 1897 бұйрығымен бекітілген Федералдық мемлекеттік жалпыға білім беру стандартының «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» атты II тарауында лингвистикалық дамытуға қатысты пунктте 12 метапәндік нәтиже қарастырылған. Оның төртеуі оқушылардың тілі және сөйлеуімен байланысты. Олар мынадай:

- ұғымды анықтау, жалпылау, топтастыру, топтастыру үшін негіздеме және өлшемдерді өзіндік таңдау, себеп-салдарлық байланыстар орнату, логикалық талқылау, ойқорытындылар (индуктивті, дедуктивті және аналогия бойынша) жүргізу, құру, тұжырымдар жасау;

- оқу және танымдық міндеттерді шешу үшін үлгілер мен сызбалар, білгілер мен символдар қолдану және түрлендіру, құру білігі;

- білім беру және өздігінен білім алу үдерісінде тұлғаның зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамытуда тілдің анықтаушы рөлін түсіну;

- тіл туралы ғылыми білімді жүйелеу және кеңейту; лингвистиканың базалық ұғымдарын, тілдің негізгі бірліктерін және грамматикалық категорияларын меңгеру [1].

Метапәндік нәтижелер – оқушының оқу үдерісі барасында меңгерген оқу әрекеттері (танымдық, реттеуші, коммуникативті). Метапәндік нәтижелерді қалыптастыру негізінде оқу әрекетінің барлық компоненттерін (танымдық және оқу мотиві, оқу мақсаты, оқу міндеті, оқу іс-әрекеттері мен амалдар) толыққанды меңгеруді көздейтін «оқи алу қабілеті» жатыр.

Метапәндік білім беру нәтижелері оқушылар бойында мыналар дамытылады деп болжайды:

- философиялық және жалпы пәндік мектеп пәндерін оқу кезінде саналы түрде пайдалану есебінен түрлі пәндік аумақтардағы сенімді бағдарлану;

- ақпараттық-логикалық сипаттағы негізгі жалпы оқу біліктерін, дербес оқу қызметін ұйымдастыру біліктерін, ақпараттық сипаттағы негізгі әмбебап біліктерді, білім алудың негізгі әдісі ретінде ақпараттық үлгілеуді, ақпараттың түрлі түрлерін жинау, сақтау, түрлендіру және беру үшін ақпараттық және коммуникациялық технологиялар құралдарын пайдалану біліктері мен дағдыларының кең спектрін, зерттеу қызметінің, виртуалды эксперименттер жүргізудің базалық дағдыларын, жаңа аспаптық құралдарды игерудің тәсілдері және әдістерін, балалар және ересектермен өнімді әрекеттестік пен серіктестіктің негіздерін меңгеру [13].

Зерттеу барысында Ресей Федерациясының «Мемлекеттік білім беру стандартында» метапәндік нәтижелерге қойылатын талаптары ретінде мыналарды алға тартатындығын аңғардық (бастауыш мектеп мысалында):

- оқу мақсаты мен міндетін қабылдау және сақтау, тәжірибелік міндетті танымдыққа өз бетінше түрлендіру қабілетін меңгеру;

- қойылған міндетке және оны іске асыру талаптарына сәйкес өз әрекеттерін жоспарлау, бақылау және бағалау білігі;

- оқу әрекетінің жетістігін/сәтсіздігін түсіну білігі;

- танымдық және тұлғалық рефлексияның бастапқы нысандарын игеру;

- ақпарат пен коммуникацияның түрлі құралдарын пайдаланумен ақпараттық, танымдық және тәжірибелік әрекетті жүзеге асыру білігі;

- зерттелетін объектілер мен процестердің үлгілерін құру үшін ақпарат ұсынудың белгі-символдық құралдарын, оқу және тәжірибелік міндеттерді орындау сызбаларын пайдалану білігі;

- тектік-түрлік белгілер бойынша салыстыру, талдау, жалпылау, ең қарапайым жіктеуді жүргізу, аналогияны анықтау, белгілі түсініктерге жатқызу білігі;

- пәнаралық түсініктерді игеру [1].

Метапәндік тәсілдеменің ең басты ерекшелігі тәсілдемені білім берудің түрлі пәндік салаларында жүзеге асыруға болады. Осы мәселе төңірегінде де зерттеулер, талдаулар жүргізілген. Солардың бірі С.И.Львова және В.В.Львовалардың «Используем знания русского языка на других уроках» құралында қарастырылады. Бұл құралда ұсынылған тапсырмалар орыс тілі сабағында алған білімдерін әртүрлі пәндік салаларда қалай пайдаланылатыны көрсетілген [14]. Төменде солардың кейбіреуіне тоқталып көрейік.

Мысалы: «Тарих» пәні. 101-жаттығу. «Археология», «хронология», «астрономия» сөздерінің лексикалық мағынасын түсіндір. Ежелгі дәуір тарихы курсында бұл терминдердің қалай қолданылғанын түсіндір.

«Математика» пәні. 83-жаттығу. Оқулықтан бес бұйрық сөйлемді тауып жаз. Оқулықта берілген мәтіндегі олардың рөлін анықта.

Тапсырмалар лингвистикалық ұғымды, тілдік құбылысты бейнелейтін қосымша материалды табумен байланысты болуы мүмкін. Осыған орай, әдебиеттері мен нормативтік құжаттарға талдаулар жүргізудің негізінде өзге шет елде тілді метапәндік тұрғыдан оқыту мәселесі қарастырылғанымен, отандық зерттеулерде бұл мәселенің жеткілікті деңгейде зерттелмегендігін байқаймыз. Осының салдарынан «метапәндік тәсілдеме», «пәнаралық байланыс», «интеграция» ұғымдарының ара жіктері айқандалмауы арасында және қазақ тілін оқытудың метапәндік тәсілдемесін жүзеге асырудың теориясы мен практикасы арасында қарама-қайшылық туындап отыр. Сондықтан біз алдымызға бастауыш білім берудің түрлі пәндік салаларында қазақ тілін оқытудың метапәндік тәсілдемесін ғылыми-әдістемелік тұрғыдан негіздеу мақсатын қойып отырмыз.

Егер бастауыш білім берудің түрлі пәндік салаларында қазақ тілін оқытудың метапәндік тәсілдемесі теориялық тұрғыдан негізделіп, оның әдістемесі жасалса, онда бұл оқушылардың жеке тұлға ретінде жан-жақты дамуына және тілдік дағдыларды жете меңгеруіне мүмкіндік береді деп болжам жасауға болады.

Бүгінгі таңда метапәндік оқыту қажеттілігі айқын, себебі мектепте баланы неге оқыту керек болса, ол – шығармашылық ойлау. Мектептегі балалар мұғалімнен немесе оқулықтардан бұрын біреудің ашқан жаңалықтарын біліп қана қоймай, олардың өздері аталмыш жаңалықтарды қайта аша алатын немесе өзіндік жаңалықтарды жариялай алатын кезде ғана қызығушылықпен оқитын болады. Егер кемеңгерлік жаңалықтың ашылу жағдайы «нақты» ақиқат секілді өзекті түрде сыныпта қайтадан ұсынылып және бастан кешірілетін болады, ал алынған білім енді ешқашан ұмытылмайды. Себебі «адамның өзінің көзі жететін қорытындылар, біреудің бастан кешкендеріне қарағанда оны көбірек сендіреді» (Паскаль). Осы жағдайда ғана оқушылар мектеп партасында отырып, нағыз зерттеуші-алғашқы жаңалық ашушыларға айналады.

Зерттеу жұмысымыздың субъектілері Алматы қаласы № 76 және № 176 жалпы білім беретін орта мектептің бастауыш сынып мұғалімдері мен

бастауыш сынып оқушылары (30) болып табылады. Зерттеу жұмысында қойылған мақсатқа жету үшін келесідей әдістер қолданылды: зерттеу жұмысы мәселесі тұрғысынан философиялық, әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерге талдау, жинақтау, педагогикалық басылымдар мен нормативті құжаттарды, озық педагогикалық үлгілерді жалпылау, меңгеру, сауалнама, салыстырмалы талдау, эксперимент жүргізу, практикалық жұмыстар, оның нәтижелерін бағалау, көрсеткіштерді математикалық өңдеу және жалпылау.

Эксперимент барысында мұғалімдер арасында сауалнама жүргізілді. Мұғалімдер төмендегі сұрақтарға жауап берді.

1. «Тәсілдеме» ұғымын қалай түсінесіз?
2. Оқыту үдерісін ұйымдастыру барысында қандай тәсілдемелерді негізге аласыз?
3. «Метапәндік тәсілдеме» ұғымымен таныссыз ба? (Ия / Жоқ)
4. «Метапәндік тәсілдеме» ұғымы жайында не білесіз?
5. «Метапәндік тәсілдеме» ұғымы шеңберінде біліміңізді қанша баллға бағалар едіңіз? (1 ден 10 ға дейінгі шкаламен)
6. «Метапәндік», «пәнаралық байланыс», «кіріктіру» ұғымдары бір бірімен өзара байланысты ма? Неліктен?
7. «Метапәндік тәсілдеме» негізінде бастауыш мектептің түрлі пәндік салаларында қазақ тілін қалай оқытуға болады? Өз тәжірибеңізден мысал келтіріңіз.
8. Бүгінгі күні жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында әзірленген оқулықтарда метапәндік тапсырмалар қаншалықты кездеседі? 1-2 мысал келтіріңіз.

Сауалнама қорытындысы бойынша сауалнамаға қатысқан мұғалімдердің 20% тәсілдеме ұғымымен таныс екендігін өздерінің жауаптары арқылы дәлел болды. Бірақ та оқыту үдерісін ұйымдастыру барысында қандай тәсілдемені негізге алып отырғандығы жайында сұрақтың қиындық тудырғандығын 28% байқаймыз. Метапәндік тәсілдеме ұғымымен мұғалімдердің 42% таныс. 42% көрсеткіштің тек 5% ғана бұл тәсілдеме жайында түсініктерінің дұрыс бағытта екендігін байқауға болады. Метапәндік тәсілдеме жайында білімдерін 1 ден 10 баллдық шкаламен бағалау тұрғысынан қойылған сұраққа мұғалімдердің 48% 5-7 балл аралығында бағалағандығын көреміз. Метапәндік, пәнаралық байланыс, интеграция ұғымдырының бір-бірімен не себепті байланысты деген сұраққа жауап беруде қындық тудырғанын білдік. Ал, 7 және 8 сұрақтарға мүлдем жауап бере алмағандығы мұғалімдерге осы тәсілдеме жайында әдістемелік көмек көрсетуді қажет етеді.

Осы көрсеткіштерді өзгерту үшін бастауыш сынып мұғалімдеріне «Метапәндік тәсілдемені қолданудағы бастауыш сынып мұғалімдерінің құзіреттілігі» атты семинар өткіздік. Семинарда тақырып төңірегінде толық ақпарат берілді, негізгі ұғымдар түсіндірілі, диспут, шағын ойын, жеке, топтық жұмыс түріндегі практикалық жұмыстар ақпараттық технологияның түрлі

құралдарын қолданыла отырып ұйымдастырылды. Осы семинардағы ең маңыздысы басқа пәндер аясында қазақ тілін меңгертуге мүмкіндік беретін метапәндік тәсілдеме жайында жаңа білімдер бірілді. Семинар соңында жоғарыда айтылған барлық терминдер барлық бастауыш сынып мұғалімдеріне таныс болды, оқыту үдерісінде метапәндік тәсілдемені қолдануға деген үлкен ұмтылыс пайда болды.

Оқыту үдерісінде метапәндік тәсілдемені қолдануды одан әрі дамыту үшін арнайы әзірленген «Бастауыш сыныптарда білім берудің түрлі салаларында қазақ тілін оқытудың метапәндік тәсілдемесін жүзеге асыру әдістемесі» атты әдістемені қолдандық.

Бұл әдістеменің негізгі артықшылығы оқушылар түрлі ақпарат құралдарымен жұмыс жасай отырып қазақ тілін үйренуге мүмкіндік ала алады, алынған ақпараттарды өзара байланыстырып өмірде қолдануға жаттығады.

Сонымен қатар қазақ тілін меңгеруге қызығушылық танытқан балалар саны анықталды. Метапәндік тәсілдеме негізінде ұйымдастырылған сабаққа дейінгі және сабақтан кейінгі оқушылардың білім көрсеткіштерін анықтау үшін диагностика жүргіздік. Нәтижесінде оқушылардың түрлі пәндерде тілдік материалдармен жұмыс жасай алу біліктері, қызығушылықтары анықталды.

Осыған орай, оқушылардың өзге пәндерді оқу аясында қазақ тілін қоса қарастыруға деген көзқарасын өзгертуге ұмтылдық, оларға «Математика», «Жаратылыстану», «Дүниетану» пәндерін оқу барысында тілдік материалдармен жұмыс жасауға мүмкіндік бердік.

1. Мәтінді түсініп оқы. Стадион – спорттық жарыстарды өткізуге арналған спорт құрылысы. Әдетте, стадионда үлкен алаң болады. Ол алаңның айналасында жүгіруден және әр алуан спорттық сайыстар өткізу үшін жарыс жолы орналасқан. Жарыс жолының ортасында футбол алаңы бар. Бұл жерде найза, диск, балға лақтырудан сайыстар өткізілуі мүмкін. Көрермендер үшін алаңды айнала сатылап орындықтар қойылады.

Ең алғашқы стадион Олимпиадалық ойындарды өткізу үшін Ежелгі Грецияда жасалған. Бұл стадион Олимпии қаласында орналасқан. Оның жарыс алаңының ұзындығы бір бағытқа шамамен жүз тоқсан екі метрді құрады.Ұзындық өлшемі қайдан пайда болды? Аңыздарға сүйенсек, жарыс алаңын Олимпиида Грецияның аты аңызға айналған батыры Геракл өлшеген. Ол осы жарыс алаңын жүріп өткен. Сондағы арақашықтық оның табанының ұзындығына тең алты жүзді құраған. «Стадия» сөзінен «стадион» сөзі пайда болған.

Бүгінгі күні стадиондар барлық қалаларда бар. Алматы қаласының басты спорттық алаңы «Орталық стадион» – республикамыздағы ең ірі кешендердің бірі. Ол 1958 жылы тамыз айында іске қосылды. Оның көлемі -22 гектар. Оған 23 804 көрермен сияды. Стадионда футбол, жеңіл атлетика, шапшаң жүгіру, коньки тебу, көгалдағы және доппен ойнайтын хоккей, волейбол, бокс және т.б. спорттың барлық түрлері бойынша халықаралық жарыстар өткізілген.

«Астана Арена» стадионы Қазақстанның бас қаласы Астана қаласында орналасқан. Бұл стадионға 30 000 көрермен сияды. Стадион 2009 жылдың шілде айында іске қосылды. «Астана Арена» әлемдегі қозғалмалы шатыры бар алты стадионның құрамына енеді. Жылжымалы шатыры 20 минутта ашылып-жабылады. Стадион алдымен футболға бағытталған, сонымен қатар күрес, дзюдо және бокс, басқа да спорттық іс-шараларға бейімделген.

Заманауи стадиондар Ежелгі Греция кезіндегі стадиондардан сырт-пішіні бойынша өзгерген, бірақ оларептілік, батылдық, күштілікті көрсетуге арналған орын болып қала береді.

2. *Бұл мәтін не жайлы? Жауап нөмірін дөңгелекте.*

а) Ең алғашқы стадионды ойлап тапқан Геракл жайында;

ә) Олимпиадалық ойындар жайында;

б) стадиондардың пайда болуы мен оның міндеті жайында;

в) «стадион» сөзінің шығу тарихы жайында.

3. *Ұзындық өлшемі қайдан пайда болғаны туралы қай пайымдауды дұрыс деп санауға болады? Мәтін бойынша тексер.*

а) Ең алғашқы стадионды ойлап тапқан Геракл жайында;

ә) Жарыс жолы стадионның ортасы арқылы өтеді;

б) аңыз бойынша Геракл табанын ұзындықты өлшеу құралы ретінде пайдаланды;

в) Бүгінгі күні стадиондарды Ежелгі Грециядағыдай етіп соғады.

4. *Стадион дегеніміз не? Жауабын жаз.* _____

5. *Аңызға сүйенсек Гераклдың табанының өлшемі қанша болды?*

Мәтіндегі ақпараттарды пайдаланып, есепте.

6. *Кестені толтыр. Стадиондарды олардың сыйымдылығының өсуі бойынша ретімен жаз.*

Қала	**Стадион атауы**	**Сыйымдылық**

7. Қорытынды мәтіннің қай бөлігінде тұр ? Қорытындыны жаз.

_____

8. Мәтінді айтып беру үшін мәтін жоспарын құрастыр және жаз.

1._____

2._____

3._____

9. *Абылай жеңіл атлетикамен айналыса бастады. Ол аяқ бұлшық етін нығайту үшін жаттығулардың төмендегідей тізімін жасады. Барлық жаттығулар бұл тізімге сәйкес келе ме? (Артығын сыз)*

а) отырып тұру

ә) оң және сол тұстарға еңкею

б) бір орнында секіру

в) қолды айналдыра қозғалту

г) жүгірісті үдету

ғ) қол қозғалысы арқылы жүру

10. *Гераклдың қандай қасиеттері оның атын аңызға айналдырды*?

а) «Ежелгі Греция мифтары»

ә) «Әлемнің ең үлкен стадиондары»

б) «Денің сау болғын келсе»

в) «Бәрін білгім келеді»

11. *Батырлар туралы қандай аңыздарды білесің? Қысқаша мазмұнын жаз.* _____

Осы тәрізді бір ғана мәтінмен жұмыс жүргізу арқылы оқушылардың тілдік дағдыларын, түрлі пәндік салалардан алған білім, біліктерін байқауға болатынына көз жеткіздік.

Оқушыларға бұдан басқа да тапсырма үлгілері ұсынылды:

I. 1 Кестеде берілген ақпаратты пайдаланып, қорытынды жаса.

Мүшелері		
Тамыр	+	+
Сабақ	+	+
Жапырақ	+	?
Гүл	?	?
Тұқым	?	?

Ойлан

Неліктен Жер бетінде жоғары сатыдағы өсімдіктер төменгі сатыдағы өсімдіктерге қарағанда көп таралған?

2. Өз өлкеңнің өсімдіктерінен мысал келтір.

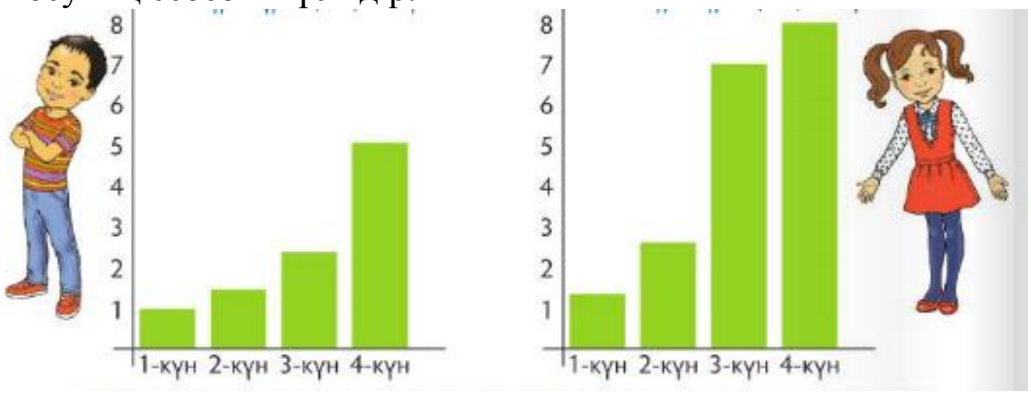
3. Кестеде берілген үлгіге қарап, өсімдіктің мүшелерін сипатта.

4. Ол қай сатыдағы өсімдікке жатады?

5. Итмұрын мен шыршаның пайдасы туралы пайымдау мәтінін құрап жаз.

6. Жазған мәтіндегі сөйлемдерді сөз таптарына талда.

II. 1 Әли пен Мерей бір апта бойы өз үрмебұршағының өсуін бақылады. Олар оның тамырын өлшеп, нәтижесін диаграмма арқылы көрсетті. Диаграммаларды салыстырып, айырмашылығын анықта. Үрмебұршақтың әртүрлі өсуінің себебін түсіндір.



2. Сенің үрмебұршағың дамудың қай кезеңінде?

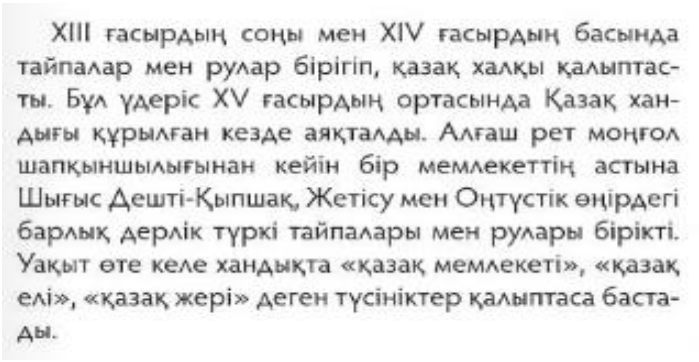
3. Эксперимент жүргізу үшін қандай тәсілдер таңдағаның туралы айтып бер.

4. Өзің таңдаған тәсілдің артықшылығын дәлелде.

5. Экспериментте қолданған тәсілдерді қалай жақсартуға болады деп ойлайсың?

6. Үрмебұршақтың дұрыс өсуі туралы өз ойыңды жаз.

III. 1. Қазақ хандығының құрылуы жайлы біліміңді еске түсіріп, оның қазақ рулары мен тайпаларының бірігуіне қалай әсер еткендігі туралы айтып бер.



XIII ғасырдың соңы мен XIV ғасырдың басында тайпалар мен рулар бірігіп, қазақ халқы қалыптасты. Бұл үдеріс XV ғасырдың ортасында Қазақ хандығы құрылған кезде аяқталды. Алғаш рет моңғол шапқыншылығынан кейін бір мемлекеттің астына Шығыс Дешті-Қыпшақ, Жетісу мен Оңтүстік өңірдегі барлық дерлік түркі тайпалары мен рулары бірікті. Уақыт өте келе хандықта «қазақ мемлекеті», «қазақ елі», «қазақ жері» деген түсініктер қалыптаса бастады.

2. «Қазақ» сөзінің шығуы туралы не білесің? Осы сөздің шығу тарихы туралы дереккөздерден мағлұмат іздеп көр.

3. Тапқан ақпараттарыңды жаз және топта талқыла.

4. Мәтіннен синоним сөздерді тап.

Экспеиментке 3А (28 оқушы) және 3Б (28 оқушы) сынып оқушылары қатысты. Біз оқушыларға топқа бөлініп, топта жұмыс жасауларына ерік бердік (кесте 1).

Оқушылардың орындаған жұмыстарының нәтижелері мына шкала бойынша есептеп шығарылды:

0-6 балл арасы – жоғары деңгей

7-12 балл арасы – ортадан жоғары деңгей

13-18 балл арасы – орта деңгей

19-25 балл арасы – ортадан төмен деңгей

26-28 балл арасы – төменгі деңгей

Кесте 1

Тапсырмалар нәтижесі бойынша бағалау кестесі

Жоспарланған метапәндік нәтижелер	**Метапәндік тапсырма нөмірі**	**Балл саны**
Барлық тапсырма саны – 26 **Макс.балл – 28 балл** **Тапсырманы орындауға берілетін уақыт – 40 мин**		
Мәтіннің негізгі ойын түсінуі тиіс	2	1
Мәтіннен анық түрде берілген ақпаратты табу	3	1
Мәтіннен анық емес түрде берілген ақпаратты табу. Маңызды ақпаратты белгілеу	7	1
Түрлі формадағы (мәтін, сурет, сызба, кескін) ақпаратты түсіну, оны бір формадан екінші формаға ауыстыруды жүзеге асыру	6	1
Логикалық қорытындыны жеңіл түрде жасау, салыстыру, өзара байланыс орнату, топқа жатқызу, топтастыру	5	2
Әрекетті ретке келтіру	6	1
Жазуды тексеру, мәтінмен тексеру, түзетулер енгізу	7	1
Пайымның дұрыстығын мәтінмен сүйене отырып бағалау	3	1
Мәтінге бағдарлана отырып сөздің мағынасын түсіндіру	4	1
Мәтінді айтып беру барысында бірізділікті орнату. Мәтін жоспарын құрастыру.	8	2

Ойын айтып беруге, өз ойын тұжырымдауға, кішігірім мәтіндер жазуға	11	1
Адамның (мәтін кейіпкері) тұлғалық сапаларына сипаттама беруге, осы сапалардың барына мысалдар келтіруге	10	1
Пәндік білімді, логикалық қорытындыны қолдана отырып, бақылау мен түзетуді жүзеге асыру	9	1
Заттарды, құбылыстарды т.б. белгілеріне қарай топтастыру.	I.4	1
Берілген үлгіге қарап ұсынылған нәрселерді сипаттау.	I.3	1
Мәтіндегі сөйлемдерді сөз таптарына талдау	I.6	2
Мәтін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) құрап жазу	I.5	2
Диаграммаларды, кестелерді, суреттерді т.б. салыстырып, айырмашылығын анықтау.	II.1	1
Өсімдіктердің өсуінің себебін түсіндір.	II.1	1
Қандай да бір құбылыс туралы өз ойын жазу.	II.6	2
Берілген ұғымның шығу тарихы туралы дереккөздерден мағлұмат іздеу.	III.2	2
Мәтіннен синоним, антоним, омоним сөздерді табу.	III.4	1

Егер барлық эксперименттік кезеңнің көрсеткіштерін жинақтасақ төмендегідей нәтижелерді аламыз (кесте 2).

Нәтиженің талдамасы: Зерттеу жұмысымыздың мақсаты мен міндеттеріне сәйкес «метапән», «метапәндік», «метапәндік тәсілдеме», «метапәндік нәтиже» ұғымдарының мәні анықталды. Ғалымдардың еңбектерін оқып, талдау барысында келесідей тұжырымдар жасай аламыз.

Қорыта келе, білім берудегі метапәндік тәсілдеменің мәні оның қоғамда ойлау мәдениетін және тұтас дүниетанымды қалыптастыру мәдениетін сақтауға және алға тартуға мүмкіндік беруінен көрінеді. Сондықтан да білім берудегі метапәндік тәсілдемені насихаттай отырып, осы тәсілдемені қолдана отырып, метапәндік тәсілдемені отандық педагогиканы дамытудың қандай да бір бағыты деп есептейміз. Метапәндік тәсілдеме білімнің пәндік нысанын дамытудың озық дидактикалық-әдістемелік үлгілерін көрсете алады, бұл ретте ол оқу пәні және оқу сабағы сияқты білім беру нысандары үшін дамудың жаңа перспективаларын ашуға мүмкіндік береді.

Кесте 2

Метапәндік тәсілдеме негізінде кіші мектеп жасындағы оқушылардың тілдік мәліметтермен жұмыс жасау ынтасын қалыптастыру бойынша салыстырмалы деректер

Сыныптар	**Жалпы оқушы саны**	**Оқушылардың метапәндік тапсырмалармен жұмыс жасау білігінің даму деңгейі**				
		26-28 балл арасы – төменгі деңгей	19-25 балл арасы– ортадан төмен деңгей	13-18 балл арасы – орта деңгей	7-12 балл арасы – ортадан жоғары деңгей	0-6 балл арасы – жоғары деңгей
3 «А»	*28*	*1*	*6*	*4*	*14*	*3*
		4%	*21%*	*14%*	*50%*	*11%*

Бұл кемшіліктерді жою үшін сабақтағы іс-әрекеттың жоспары құрастырылып, тәжірибелік жұмыс жүргізілді.

1. Сауалнама нәтижесінен кейін бастауыш сынып мұғалімдеріне метапәндік тәсілдеме жайында түсінік беру мақсатында «Метапәндік тәсілдемені қолданудағы бастауыш сынып мұғалімдерінің құзіреттілігі» тақырыбында семинар жүргізілді.

2. Бастауыш мектептің оқыту үдерісінде метапәндік тәсілдемені оқыту үдерісінде қолдану көрсеткіштерін жақсарту үшін «Бастауыш сыныптарда білім берудің түрлі салаларында қазақ тілін оқытудың метапәндік тәсілдемесін жүзеге асыру әдістемесі» тақырыбында арнайы әзірленген әдістемені қолдандық.

3. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың қазақ тілін меңгеруге деген ынталарын арттыру үшін түрлі зияткерлік жарыстар ұйымдастырдық.

Сонымен қатар жоғарыда аталғандардан басқа кіші мектеп жасындағы оқушылардың қазақ тілін меңгеруге деген ынтасын арттыру үшін басқа да жұмыс түрлері бар деп ойлаймыз. Олар келесідей:

- балалармен зерттеушілік іс-әрекет бойынша тренинг. Бір жағынан тренинг еркін стильде жүргізіледі. Балалар мәселені топта талқылап, шешімін іздестіруге, топта жұмыс жасауға үйренеді. Екіншіден, тренинг тақырыбындағы практикалық жұмыстарды орындау арқылы зерттеуші ретінде белгілі-бір дағдылары қалыптасады;

- осы тақырып бойынша мұғалімдер мен оқушыларға кеңестер. Кеңесті мұғалім мен оқушы арасындағы бірлескен жұмыс барысындағы кеңес беру ретінде қабылдауға болады. Өйткені білім беру үдерісіндегі басты тұлға – мұғалім, оның шеберлігі, білімі мен білігі. Оқушының тұлғалық, қабілетінің, қызығушылық дамуы барысында кез келген кеңес оған пайдалы бола алады.

Қорытынды. Басқа пәндер аясында метапәндік тәсілдеме арқылы қазақ тілін оқыту эксперимент барысын қорыта келе оң нәтиже алғанымызды көруімізге болады. Сонымен, басқа пәндер аясында метапәндік тәсілдеме арқылы қазақ тілін оқыту лингвистикалық дамыған тұлға қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

[2] Русский язык: Образовательный стандарт учебного предмета (I-XI классы). - Министерство образования Республики Беларусь. - 29.05.2009 - № 32 [Білім беру портал]: URL: www.adu.by / Национальный институт образования (өтінім берілген күні: 21.01.2020).

[3] Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

[4] Громыко Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов: Учебное пособие для учащихся старших классов / Ю.В.Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 288 с.

[5] Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема» / Ю.В.Громыко. – М.: Институт учебника Пайдейя, 1998. – 382 с.

[6] Метапредметный подход в образовании: от теории к практике: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 27.10.2015 [Электрондық ресурс]: URL: http://cdo.mogileviro.by/sites/default/files/data/conferenc/2015/sborniki/sbornik27oct15.pdf (өтінім берілген күні: 21.01.2020).

[7] Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В.Хуторской. – М.: Эйдос, 2012. – 73 с.

[8] Аршанский Е.Я. Метаметодический подход: потребности, возможности и перспективы интеграции предметных методик / Е.Я.Аршанский // Хімія: праблемы выкладання. – 2009. – № 11. – С.14-23.

[9] Петунин О.В. Метапредметные умения школьников // Народное образование. – 2012. – № 7. – С.164-170.

[10] Квитова Л.Ф. Способы региональной диагностики метапредметных результатов // Начальная школа: плюс до и после. – 2010. – № 2. – С.6-10.

[11] Андрианова Г.А. Трудности учителей по проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС // Вестник Института образования человека. – 2016. – № 2. [Электрондық ресурс]: URL: http://eidos-institute.ru/journal/2016/200/ (өтінім берілген күні: 06.04.2020).

[12] Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В.Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. - 64 с.

[13] Попова О.А. Смысловое чтение как метапредметный результат реализации системно-деятельностного подхода // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 апреля 2019 г. / Сост. О.Е.Дроздова, М.И.Шаповалов. – Москва: МПГУ, 2019. – 300 с.

[14] Русский язык. 9 класс: Учебник / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2016. – 208 с.

References

[1] Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya / Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF. – M.: Prosveshchenie, 2011. – 48 s.

[2] Russkij yazyk: Obrazovatel'nyj standart uchebnogo predmeta (I-HI klassy). - Ministerstvo obrazovaniya Respubliki Belarus'. - 29.05.2009 - № 32 [Bilim beru portal]: URL: www.adu.by / Nacional'nyj institut obrazovaniya (otinim berilgen koni: 21.01.2020).

[3] Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij v osnovnoj shkole: ot dejstviya k mysli. Sistema zadanij: Posobie dlya uchitelya / A.G.Asmolov, G.V.Burmenskaya, I.A.Volodarskaya i dr. / pod red. A.G.Asmolova. – M.: Prosveshchenie, 2010. – 159 s.

[4] Gromyko Yu.V. Metapredmet «Znak». Skhematizaciya i postroenie znakov. Ponimanie simvolov: Uchebnoe posobie dlya uchashchihsya starshih klassov / Yu.V.Gromyko. – M.: Pushkinskij institut, 2001. – 288 s.

[5] Gromyko Yu.V. Metapredmet «Problema» / Yu.V.Gromyko. – M.: Institut uchebnika Pajdejya, 1998. – 382 s.

[6] Metapredmetnyj podhod v obrazovanii: ot teorii k praktike: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 27.10.2015 [Elektrondyқ resurs]: URL: http://cdo.mogileviro.by/sites/default/files/data/conferenc/2015/sborniki/sbornik27oct15.pdf (otinim berilgen kuni: 21.01.2020).

[7] Hutorskoj A.V. Metapredmetnyj podhod v obuchenii: Nauchno-metodicheskoe posobie / A.V.Hutorskoj. – M.: Ejdos, 2012. – 73 s.

[8] Arshanskij E.Ya. Metametodicheskij podhod: potrebnosti, vozmozhnosti i perspektivy integracii predmetnyh metodik / E.Ya.Arshanskij // Himiya: prablemy vykladannya. – 2009. – № 11. – S.14-23.

[9] Petunin O.V. Metapredmetnye umeniya shkol'nikov // Narodnoe obrazovanie. – 2012. – № 7. – S.164-170.

[10] Kvitova L.F. Sposoby regional'noj diagnostiki metapredmetnyh rezul'tatov // Nachal'naya shkola: plyus do i posle. – 2010. – № 2. – S.6-10.

[11] Andrianova G.A. Trudnosti uchitelej po provedeniyu urokov v sootvetstvii s trebovaniyami FGOS // Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka. – 2016. – № 2. [Elektrondyk resurs]: URL: http://eidos-institute.ru/journal/2016/200/ (otinim berilgen kuni: 06.04.2020).

[12] Metapredmetnyj podhod v obuchenii shkol'nikov: Metodicheskie rekomendacii dlya pedagogov obshcheobrazovatel'nyh shkol / Avt.-sost. S.V.Galyan – Surgut: RIO SurGPU, 2014. - 64 s.

[13] Popova O.A. Smyslovoe chtenie kak metapredmetnyj rezul'tat realizacii sistemno-deyatel'nostnogo podhoda // Metapredmetnyj podhod v obrazovanii: russkij yazyk v shkol'nom i vuzovskom obuchenii raznym predmetam: Materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, g. Moskva, 18 aprelya 2019 g. / Sost. O.E.Drozdova, M.I.Shapovalov. – Moskva: MPGU, 2019. – 300 s.

[14] Russkij yazyk. 9 klass: Uchebnik / S.I.L'vova, V.V.L'vov. – M.: Mnemozina, 2016. – 208 s.

Обучение казахскому языка в начальных классах через метапредметный подход

Ж.А. Жумабаева[1], Г.И Уайсова[1]
[1]Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)

Аннотация

Общеизвестно, что в последние годы внимание уделяется преподаванию языка как средства общения и обучения. В этом случае важно преподавать казахский язык с самого начала в тесной связи с другими предметными областями образования, то есть преподаванием языка с точки зрения метапредметного подхода. В конце концов, метапредметный подход к обучению казахскому языку в различных предметных областях начального образования открывает школьникам понимание когнитивных и коммуникативных функций языка. Однако этот вопрос специально не изучался. Поэтому в нашей статье мы проанализировали работу ученых, которые изучали понятия «метапредмет», «метапредметный подход. В то же время мы обсудили методы и подходы к обучению казахскому языку метапредметным подходом. Если методология преподавания казахского языка в различных предметных областях начального образования будет основываться на теоретическом подходе и будет принята его методология, это позволит ученикам развивать казахский язык, а также овладевать языковыми навыками. В связи с этим учителям начальной школы были даны разъяснения относительно метапредметного подхода. И также специально был разработан шаблон заданий для школьников и были протестированы. В результате был сделан вывод о том, что выбранная методология, система обучения и модели задач позволяют проводить метапредметное обучение по предметам начального образования для достижения предлагаемых результатов. Это, в свою очередь, способствует всестороннему развитию школьников как личность.

Ключевые слова: метапредмет, метапредметность, метапредметный подход, метапредметный результат.

Issues of Kazakh language teaching in elementary classes in terms of the meta-subject approach

***Zh.Zhumabayeva*[1], *G.Uaisova*[1]**
[1]Abai University (Almaty, Kazakhstan)

Abstract

It is well-known that in recent years, the attention has been paid to teaching language as a means of communication and learning. In this case, it is important to teach the Kazakh language from the very beginning in close connection with other educational fields, that is to say, teaching the language from the point of view of metasubject approach. After all, the metasubject approach to teaching the Kazakh language in different subject areas of primary education opens the way for the schoolchildren to understand the cognitive and communicative functions of the language. However, this question was not specifically studied. Therefore, in our article, we have analyzed the work of scientists who have studied the concept of «metasubject», «metasubject matter or double subject» and studied the problem of metasubject teaching. At the same time, we discussed the methods and approaches to teaching the Kazakh language by metasubject approach. If the methodology of teaching the Kazakh language in the various subject areas of elementary education will be based on the theoretical approach and it will be made its methodology, it allows the pupils to develop their own language as well as master the language skills. In this regard, elementary school teachers were given explanations about the metasubject teaching approach. And specially designed task templates for schoolchildren were developed and tested. As a result, it has been concluded that the selected methodology, training system and task models allow to carry out metasubject education of primary education subjects in order to achieve the proposed results. This, in turn, contributes to the comprehensive development of schoolchildren as individuals.

Keywords: meta subject, meta subject, meta subject approach, meta subject result.

Редакцияға 10.08.2019 қабылданды.

МРНТИ 14.01.11

Ш.И.ДЖАНЗАҚОВА[1], Ғ.Б.БАЗАРҒАЛИЕВ[1], Н.Ж.МУХТАРҒАЛИЕВА[1], А.Д.КАЙДАРОВА[2]

[1]Х. Досмухамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті (Атырау, Қазақстан)
[2]Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫНЫҢ НЕГІЗІ

Аңдатпа

Мақалада оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың ерекшеліктерін айқындауда мемлекетіміздің негізгі құжаттарында қамтылған ережелер мен талаптарға, ғалымдардың еңбектеріне сүйене отырып әдіснамалық және практикалық маңызы ашылған. Экологиялық тәрбие жөніндегі ой-тұжырымдарының қай-қайсысында да, адам баласының өзін қоршаған табиғатты саналы түрде қорғауға, ал табиғат байлығын мейлінше

молайта түсудің тиімді жолдарын іздестіруге, табиғи ортада болып жатқан кері өзгерістерді қалпына келтіруге қызмет ету қажеттілігі экологиялық білім арқылы тәрбие беру жүйесін құрайтындығы тиянақты тұжырымдалған. Ұлттық салт дәстүрлер, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, тиым сөздер, ырым-жоралар негізінде тұлғаның табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастырудың негізгі бағыттары бойынша экологиялық тәрбие берудің мүмкіндіктерін қарастырылған. Жалпы экологиялық жүйе білім мен тәрбиенің үздіксіз бір жүйесі ретінде, қоршаған ортамен өзара байланыста іскерлікті, білімді меңгеру, тұлғаның санасына, көзқарасына ықпал ету нәтижесінде экологиялық мәдениетті қалыптастыру, табиғат адамның бойындағы мейірімділік, қайырымдылық, табиғи сұлулықпен қатар рухани құндылықтарының дамуына өте үлкен ықпал ететініне жан-жақты сараланған.

Түйін сөздер. экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие, табиғат, экологиялық білім, ұлттық салт-дәстүрлер, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, тиым сөздер, ырым-жоралар, сүйіспеншілік.

Кіріспе. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында: «...Қазақ «Туған жерге туыңды тік» деп бекер айтпаған. Патриотизм кіндік қаның тамған жеріңе, өскен ауылыңа, қалаң мен өңіріңе, яғни туған жеріңе деген сүйіспеншіліктен басталады. Сол себепті, мен «Туған жер» бағдарламасын қолға алуды ұсынамын», – деген болатын. Бұл бағдарламаның негізгі мәні мен мазмұны төмендегідей:

Біріншіден, бұл білім беру саласында ауқымды өлкетану жұмыстарын жүргізуді, экологияны жақсартуды және елді мекендерді абаттандыру мен жергілікті деңгейдегі тарихи ескерткіштер мен мәдени нысандарды қалпына келтіруді көздейді. Болашақта, әр мектепте өз ауылы мен ауданының тарихын оқытатын «Өлкетану» пәні болуы тиіс дегенге барып саяды. Тарихқа қызығушылық – өз ауылыңның тарихынан басталатыны дәлелдеуді қажет етпейтін аксиома.

Екіншіден, басқа аймақта жүрсең де өз ауылыңды ұмытпай, оның дамуына үлес қосу қажет. ЖОО профессор-оқытушыларының өз ауылына қосар үлесі – адамзатқа рухани азық боларлық құнды туындылар ұсыну немесе мектеп оқушылары мен ұстаздарына барып тегін дәрістер өткізіп тұруды дәстүрге айналдыру.

Үшіншіден, жергілікті билік туған жеріне көмек жасаған жандарды қолдап-құрметтеуі қажет. Олардың тарапынан болмай жатса, оларды соған мәдениетті түрде икемдеп, иіп алып келу керек. Осы арқылы өз ауылыңның дамуына үлес қосудан асқан сауапты іс жоқ деген ұғым қалыптасуы тиіс. Яғни, «Туған жер» бағдарламасы жалпыұлттық патриотизмнің өзегіне айналып, туған жерге деген сүйіспеншілік туған елге – Қазақстанға деген патриоттық сезімге ұласуы тиіс.

Төртіншіден, осы бағдарлама аясында Қазақстан бойынша қасиетті жерлердің тізімі жасалып, жас ұрпақтың тарихи санасын қалыптастыру мен патриотизмді дамыту бағытында ауқымды жұмыстардың жүргізіліп жатқаны белгілі. Қасиетті жер ұғымы – өз ауылыңның қасиетін түсінуден басталады. Әркім үшін өз ауылы қасиетті. Біз осы идеологияны насихаттауымыз керек,

деп экологиялық білім мен тәрбие беру мәселесін жандандыруға ықпал етеді [1].

Мақсаты. Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың ерекшеліктерін айқындай отырып, экологиялық тәрбие жөніндегі ой-тұжырымдарының адам баласының өзін қоршаған табиғатты саналы түрде қорғауға, ал табиғат байлығын мейлінше молайта түсудің тиімді жолдарын іздестіруге, табиғи ортада болып жатқан кері өзгерістерді қалпына келтіруге ықпал ету болып табылады.

Негізгі бөлім. Қазіргі таңда экология ұғымының аумағы кенейді, тірі организмдерінің қарым-қатынастарымен бірге, табиғи қоршаған ортаны қорғау, табиғи байлықтарды қалпына келтіру, табиғатты сақтау негізінде қоғаммен үйлесімді дамуды қамтамасыз етеді. Қазақстанда әлеуметтік ортаның экологиялық мәдениетін қалыптастыру мәселелері «Қазақстан Республикасының экологиялық қауіпсіздігі Тұжырымдамасында» қамтылған бағыттар бойынша жүзеге асырылып отыр.

Экологиялық білім мен тәрбие беру мәселесі Қазақстан Республикасындағы «Білім туралы» Заңда [2], Қазақстанда айналадағы табиғи ортаны қорғау туралы Заңында [3], Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері» атты тұжырымдамасында [4], «Жоғары оқу орындарын да және жалпы орта білім беретін мектептерде экологиялық білім мен тәрбие беру тұжырымдамасында» [5] «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы аясында мемлекеттік саясат, қоғамдық талаптар, отбасылық тәрбие құндылықтары және тұлғаның жеке мүдделері мен мақсаттарының теңгерімі негізінде, сондай-ақ оқу және тәрбие процестерінің өзара кіріктірілуі арқылы тәрбиенің әдіснамасын, мазмұнын жаңартуға, білім беру жүйесінің тәрбиелік әлеуетін арттыруға бағдарланған. Қазақ халқының басты ментальдік ерекшеліктері – туған елін, жерін сүю және отбасылық құндылықтарды қадірлеу, үлкенді сыйлау, толеранттылық, кең пейілділік, қонақжайлылық болып саналады.

Экологиялық тәрбие адамның бойында табиғатқа деген этикалық көзқарастардың және қарым-қатынас этикасының пайда болуын және қалыптасуын, табиғат ресурстарының жай-күйіне жеке жауапкершілік сезімі мен адамдардың олармен орынды әрекеттесуін, тәрбиелеуді көздейді. Экологиялық тәрбиенің негізі, ең алдымен, қоршаған ортаны және халықтың денсаулығын сақтау, елдегі экологиялық жағдай туралы халықтың хабардарлығын қамтамасыз ету болып табылады [4].

Тұжырымдамада тәрбиенің мақсаты мен міндеттері жан-жақты ашылып беріледі. Жалпы тәрбиенің мақсаты: ата-анасын қадірлеп, қастерлейтін, туған жерін, Отаны Қазақстанды сүйетін, қазақ тілін, мәдениетін, тарихын меңгерген және ардақтайтын, толерантты, халықтар достығын, ел бірлігін сақтайтын, дені сау, жан дүниесі бай, еңбекке бейім, ана тілін және шетел тілдерін білетін, сапалы білім алған азамат тәрбиелеу.

Тұжырымдамада тәрбие жұмысының басым бағыттарының бірі еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие. Бұл бағыттың мақсаты тұлғаның еңбек дағдыларын, экономикалық пікірі мен кәсіби өзін-өзі анықтауына саналы қарым-қатынасын қалыптастыру. Табиғатты сақтауда белсенді азаматтық ұстанымын тәрбиелеу; табиғатқа аялы қарым-қатынасын, оның байлығын еселеу ұмтылысын қалыптастыру; балалар мен жастарда экологиялық сауаттылықтың «экологиялық санасының» жоғары деңгейін, табиғат пен қоғамның экоэволюциясын қабылдау қабілетін дамыту және күнделікті өмірде оларды басшылыққа алуы үшін жағдай туғызу. Бағалау критерийлері (қарым-қатынасы арқылы): экологиялық сауаттылыққа, табиғатқа, қоршаған адамдарға және өзіне, экологиялық қызметтің уәждемесі мен тәжірибесіне; «адам-қоғам-табиғат» жүйесіне, туған өлке табиғатына, жергілікті, аймақтық және ғаламдық экологиялық проблемаларға; табиғатты пайдалану және қоршаған ортаны қорғау саласындағы әртүрлі қызметке; адамдардың өмір сүру жағдайын анықтайтын табиғат ортасына; «Жасыл экономикаға» және энергияны сақтауға; экологиялық қауіпсіздік тәртібінің нормаларын сақтауға; мемлекеттің, өз өлкесінің экономикалық дамуына, инновациялық технологиялар енгізуге; позитивті көзқарас танытуы.

Іске асыру механизмдеріне сабақтар, оқу пәндері, қосымша білім беру, волонтерлық қозғалыстар; экологиялық форумдар, ғылыми жобалар, туған өлкеге жасаған экспедициялар, туристік жорықтар, сенбіліктер, мектепті, ауданды, қаланы көгалдандыру және абаттандыру, жасыл желек отырғызу, «Жасыл ел» қозғалысына қатысу және т.б. Технология сабақтарындағы еңбек тәрбиесі, қосымша білім беру, мектептен тыс, сабақтан тыс іс-әрекеттер; кәсіпорындарға саяхаттар, тәлімгерлермен, жаңашылдармен, табысты кәсіпқорлармен кездесулер, тәлімгерлік, дуальдық білім беру, кәсіби шеберлік байқаулары, «Өмірді және мансапты жоспарлау», «Кәсіби сынамалар» жобаларын іске асыру; «Технология» пәнінің материалдық-техникалық базасын нығайту арқылы жүзеге асырылады. Тәрбие тұжырымдамасында да «Туған елге тағзым» өлкетану зерттеу экспедициясының атқарар іс-әрекеті де ұшан теңіз екені қамтылған [4].

Экологиялық білім беру мен тәрбие беру мәселесі Абай [6], Ы.Алтынсарин [7], Ш.Уәлиханов [8], Ж.Аймауытов [9], Ә.С.Бейсенова [10], А.Б.Самақова [10], Т.И.Есполов [10], Ж.Б.Шілдебаев [10], Р.Сәтімбекова [11], Ғ.Сағымбаев [12], У.Танабаев[13], Қ.Н.Сарыбеков [14], Қ.А.Аймағамбетова [15], Г.Сәбденәлиева [16], О.Тұрмажанов [17] және т.б. еңбектерінде жан-жақты қамтылады.

Ж.Аймауытовтың «Тәрбиеге жетекші» атты еңбегінде «Табиғаттану пәні бойынша мектеп бағдарламасын балалардың ұғымына лайықтап, төңіректегі өмірді, табиғатты бала өз бетімен қолма-қол айырып танырлық түрде жасау керек. Сонымен біздің ұстанатын жолымыз, бастауыш мектептің бағдарламасын бұрынғыдан өзгертіп, жергілікті табиғат жағдайына жалғастырып, өлкетану, отантану пәндерін алға қою керек», – деп табиғаттану

бойынша жергілікті табиғат жағдайына жалғастырып, өлкетану, отантану пәндерін де оқытуды ұсынады. «Балаға ең қымбат нәрсе туған жері, туған жерінің табиғатын, оның құбылыстарын білу өте қызық. Мұндай оқыту жүйесі өмірге, табиғатқа терең мазмұнын беріп, баланың санасын жандандырып, төңіректегі әлемге терең көзбен қарауға үйретеді оқыту жүйесі өмірге, табиғатқа терең мазмұнын беріп, баланың санасын жандандыруға бағыттайды» [9].

Академик Ә.С.Бейсенованың басшылығымен «Жоғары оқу орындарын да және жалпы орта білім беретін мектептерде экологиялық білім мен тәрбие беру тұжырымдамасы» экологиялық білім мен тәрбие беруді, қоғамда экологиялық мәдениетті қалыптастырудың негізі болып табылады [5]. Осы тұжырымдамада көрсетілген талаптарды іске асыруға байланысты қазақтанда көптеген ғылыми зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Қ.Н.Сарыбековтың «Қазақтың табиғат қорғау дәстүрлерінің тарихы мен тәрбиелік мәні» атты кандидаттық жұмысында ұлттық дәстүрлер, қазақтың табиғат қорғау салт дәстүрлерінің зерттей келе, оқу-тәрбие жүйесіне енгізе білді.

Бастауыш сынып оқушыларын айнала қоршаған орта табиғатын қорғауға тәрбиелеу әдіс-тәсілдерін талдап, адамзаттың осы ұстанымдарды қолдай отырып, қоршаған ортаны сақтаған жағдайда ғана, келешек ұрпақ үшін табиғи орта мен оның байлығын керегінше пайдалансақ, соғұрылым табиғаттың қоғамға берері мол деген тұжырымды қолдай келе, бастауыш буын оқушыларына қоршаған орта туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру, өскен жерінің табиғатын құрметпен қарап, күтіп әрі аялауға үйрету әдістемесін жасады [14].

Г.М.Сабденалиева «Экологиялық тәрбие берудің педагогикалық шарттары» еңбегінде ұлттық мектептерде іске асырылып жатқан экологиялық тәрбие беру жұмыстарына сипаттама береді. Экологиялық тәрбие беру шарттары, экологиялық арнайы курс, факультативтік «этноэкология курсы үйірме, сыныптан тыс жұмыстар (апталық) мектептен тыс жұмыстар: танымжорық, осының барлығы экологиялық білім және тұлғаның адамгершілік қатынасы, табиғат қорғау, аялау т.б. жақсы қасиеттерді қамтиды», – дейді [16].

Жоғарыдағы ғалым-зерттеушілердің экологиялық тәрбие жөніндегі ой-тұжырымдарының қай-қайсысында да, адам баласының өзін қоршаған табиғатты саналы түрде қорғауға, ал табиғат байлығын мейлінше молайта түсудің тиімді жолдарын іздестіруге, табиғи ортада болып жатқан кері өзгерістерді қалпына келтіруге қызмет ету қажеттілігі экологиялық білім арқылы тәрбие беру жүйесін құрайтындығы тиянақты тұжырымдалған.

Жоғарыдағы ғалымдардың еңбектерін негізге ала отырып біз ұлттық салт-дәстүрлер арқылы тұлғаның табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастырудың негізгі бағыттары бойынша экологиялық тәрбие берудің мүмкіндіктерін қарастырдық.

Ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан салт-дәстүрлер, ырым-жоралар, мақал-мәтелдер т.б. негізінде тұлғаның экологиялық мәдениетін қалыптастыруда негізгі тәрбие құралы болып табылады.

Табиғатқа байланысты: «Жер адамның бесігі», «Жер-Ана, Ел-бала», «Жер асыраушы ана», «Жеріңді баптай білсең, астықты қаптай білесің», «Дана көптен шығады, дәрі шөптен шығады», «Ағаш ексең аялап, басыңды болар саябақ», «Бұлақты жер – тұрақты жер», «Басыңды көтеріп елден сұрағанша, басынды иіп жерден сұра», «Жер тоймай, ел тоймайды», «Ексең егін, ішерсің тегін», «ЫІрыс есігі жер» т.б. мақал-мәтелдер табиғаттың, жер ананың адам өмірімен тікелей байланысты екені және табиғаттың әр байлығы сенің өмірінде негізгі орын алатыны жүйеленіп беріледі.

«Жер асыраушы ана» деген тұжырымның өзі жер әлемінің сені дүниеге әкелген анаңмен бірдей салыстыруы сенің өміріндегі аялы, қымбат екенін көреміз. «Жер, – дейді ЫІбырай Жақаев, – қасиетті де қастерлі жер. Сен ыстықсын бәрінен де. Сенің бойындағы өзекті жанды өзіне тартып тұратын керемет күш бар... Жер қандай қасиетті сөз. Осы бір сөзде бүкіл тіршілік тынысы тұрғандай». Осы сөзден жердің төсін еміп, жемісін теріп жеген адамзат нендей ғажаптарды жер бетінде жасайды. Жер, су, ауа – адам баласының ұрпағынан- ұрпағына мұра болып келе жатқан мол қазына. Әрбір ағашты, әрбір бұлақты, жалғыз дәнді де ыждаһаттылықпен сақтау, қамқор болу басты міндеттің бірі», – деп атап көрсетеді [18].

Ата-бабаларымыз табиғаттағы өзен, су, тау мен тастың, бұлақтардың халық үшін ырысты, берекелі жер екенін түсіндіре білген. Мәселен, «Сулы жер құрақсыз болмас, таулы жер бұлақсыз болмас», «Тау мен тасты су бұзар», «Тамшы тамып ақса, тасты бұзары кәміл», «Тау кезеңсіз болмас, өлке өзенсіз болмас», «Жердің сәні егін», «Жеріне қарай егін ек», «Егіндікті күзде суар, күзде суарсаң жүз суар», «Егін бітсе – елдің ырысы» деген тұжырымдардан ұлы даламыздың елге берер пайдасы мен рызлығын айқындайды.

«Су дүниенің басы», «Судың да сұрауы бар», «Сулы жер, шулы – жер» т.б. халықтық тұжырымдардан судың адам үшін құндылығын, оның маңыздылығын, табиғаттың сыйы екенін айқын аңғарамыз.

Көшпелі қазақ елінің тіршілігінде табиғаттың орны ерекше болғаны, әсіресе таза мал шаруашылығымен айналысқан ата-бабаларымыз жылдың төрт мезгілінде қыста қыстау, көктемде көктеу, жазда жайлау, күзде күздеу деп, төрт мезгілді дұрыс пайдалана білген.

«Бір қой егіз туса, бір түп бұта шөп артық шығады», – деп қазақтың көшпелі тіршілігінде табиғат заңдылықтарының ерекшелігін, табиғаттың сыйын суреттейді. Бабаларымыздың бізге қалдырған ауызекі тұжырымы, мақал-мәтелдері өмір сүрудің алғы шарттарын көрсете отырып, табиғи тіршіліктің өзі өмір сүрудің тарихи алғы шарты екенін, маңыздылығын айқындай білген. Көшпелі тіршілікте болған еліміз «Жаман қойшы жайлауын бір күн жейді, жақсы қойшы жайлауын мың күн жейді», – деген тұжырымы, мал жайылымын дұрыс пайдаланудың өзі байлық пен барлықтың нағыз көзі

екенін білдіреді. Міне, осыдан «Жайылымын тапса мал семіреді, қайырымын тапса жан семіреді», – деген мақал-мәтелдер жалғасын тауып, бірі екіншісінің маңыздылығын ашып, ұрпақтан-ұрпаққа жүйелі түрде сабақтастығын тапқан.

Ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан мақал-мәтелдер, ой-тұжырымдар тұлғаның бойындағы ойлау қабілеттерін, өз ойларын нақты түсінікті тілмен жеткізулеріне және табиғат анаға деген сүйіспеншіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда *жұмбақтардың* тәрбиелік, танымдық маңызы ерекше. Жұмбақ ол педагогикалық технологияда тұлғаға миға шабуыл, сыни тұрғыда ойлау технологиялары бойынша әрекет етеді, оқушылардың білімін, жылдамдықтарын айқындауда да негізгі орын алады.

Қазақ халқының салт дәстүрлерінде ырымдар, тыйымдар, нақыл сөздер т.б. арқылы оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда негізгі орын алады. Әрбір ырым сөздің төңірегінде қоршаған ортаға, табиғатқа, тіршілікке, адамгершілікке, тазалыққа, көргенділікке кажетті касиетгерді уағыздап, жаман іс-әрекеттен, жат пиғылдан безіндіретін түйіндер жатыр.

Жан-жануарларды қорғауға байланысты ырымдарға келетін болсақ, көшпелі тіршілікте малды киелі санаған. Малдың киесі, пірі болады. Жылқының пірі – *Камбар ата,* қойдікі – *Шопан ата*, түйенікі – *Ойсылқара,* сиырдікі – *Зеңгі баба* деп, әр жануарға ерекше қараған. Мал сатқанда оны ноқтасымен немесе бас жібімен бермейді, малдың басы кемиді деп ырымдап, ноқтасын кері алып келіп мал қораға іліп қойған. Қойдың егіз табуы жақсылық деп бағаланса, бие, сиыр, түйенің егіз табуы жаман ырым деп қабылданған. Осындай түсінікке байланысты егіз төлдің бірін мал иесі кедей туысына берген. Түнде мал санамайды, ол жаман ырым деп есептелген. Міне, ата-бабаларымыз тіршілігіне қажет болған төрт түлік малды аса бағалаған.

Құстарға байланысты да ырымдар мен тыйымдарға келетін болсақ, ата-бабаларымыз карлығаштың ұясын бұзуға болмайтынын, бозторғайды, аққуды, тырнаны өлтіруге болмайды, олар киелі құстар деп ескерткен. «Құмырсқаның илеуін бұзба» – деп құмырсқаның илеуін басуға, бұзуға болмайды деген ырым арқылы құмырсқаны сақтап қалу, орман-тоғайдың өсуіне қолайлы жағдай жасау т.б. тыйым сөздердің тәрбиелік мән-мағынасы оқушыларға экологиялық тәрбие беруде негізгі орын алатыны, өз өзектілігін жойған жоқ. Тиым сөздер арқылы үлгі өнеге, ақыл-кеңес беру арқылы жаман әдеттен арылуға ықпалы мол. *«Су – дүниенің басы», «Сүт анасы – бұлақ», «Суды сапырма, ластама, суға түкірме»* деп рұхсат етпеген, тазалыққа шақырған.

Қорытынды. Жалпы экологиялық жүйе білім мен тәрбиенің үздіксіз бір жүйесі ретінде, қоршаған ортамен өзара байланыста іскерлікті, білімді меңгеру, тұлғаның санасына, көзқарасына ықпал ету нәтижесінде экологиялық мәдениетті қалыптастыру болып табылады. Табиғат адамның бойындағы мейірімділік, қайырымдылық, табиғи сұлулықпен қатар дененің дамуына өте

үлкен ықпал етеді. Табиғатты түсіне білген адам кіршіксіз таза жан болып саналады.

Пайдаланған әдебиеттері тізімі

[1] Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан // Қазақстан халқына жолдау. – А., 2007. – 72 б.

[2] Білім туралы: Қазақстан Республикасы заң. – Алматы: Юрист, 2003. – 22 б.

[3] Қазақстанда айналадағы табиғи ортаны қорғау туралы: Қазақстан Республикасы заң. –1991. – 63 б.

[4] Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы. – 22.04.2015. - № 227. – Астана, 2015. – 36 б.

[5] Жоғары оқу орындарын да және жалпы орта білім беретін мектептерде экологиялық білім мен тәрбие беру тұжырымдамасы. – Алматы: Ғылым, 2004. – 32 б.

[6] Абай. Қара сөздер. – Алматы: Ел, 1993. – 272 б.

[7] Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалары. – Алматы: Ғылым, 1994. – 285 б.

[8] Уәлиханов Ш. Таңдамалы шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1985. – 560 б.

[9] Аймауытов Ж. Шығармалары / Құраст. М.Атымов, Қ.Керейқұлов. – Алматы: Жазушы, 1989. – 560 б.

[10] Бейсенова Ә.С., Самақова А.Б., Есполов Т.И., Шілдебаев Ж.Б. Экология және табиғатты тиімді пайдалану: Оқулық. – Алматы: Ғылым, 2004. – 320 б.

[11] Сәтімбеков Р. Табиғатты қорғау. – Алматы: Рауан, 1992. – 2-8 б.

[12] Сағымбаев Ғ. Экология негіздері. – Алматы: Республикалық баспа кабинеті. – 1995. – II-13 б.

[13] Танабаев У. Халықтық дәстүрдің табиғат қорғауға тәрбиелеудегі маңызы. – Жамбыл, 1992. – 60 б.

[14] Сарыбеков Қ.Н. Қазақ халқының табиғат қорғау дәстүрлері. – Жамбыл, 1992. – 11 б.

[15] Аймағамбетова Қ.А., т.б. 12 жылдық мектептің 1-4 сыныптары (байқау нұсқасы). – Алматы: Атамұра, 2004. – 252 б.

[16] Сәбденәлиева А. Экологиялық тәрбие беру мәселелері // Қазақстан мектебі. – 2010. – № 3. – 74-81 бб.

[17] Тұрмажанов О. Қазақ мақал-мәтелдері. – Алматы: Ана тілі, 1993. – 176 б.

[18] Жарықбаев Қ.Б. Ақылдың кені. – Алматы: Қазақстан, 1991. – 256 б.

[19] Қаупебаева С.М. Қазақстандағы экологиялық мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының үрдістері мен негізгі бағыттары: Оқу құралы. – Алматы. – 2014. – 180 б.

[20] Омарова Р. Экологиялық мәдениетті қалыптастырудың теориялық тұғырлары // Білім. – 2015. – № 3. – 28-31 бб.

References

[1] Zhana alemdegi zhana Kazakstan // Kazakstan halkyna zholdau. – A., 2007. – 72 b.

[2] Bilim turaly: Kazakstan Respublikasy zan. – Almaty: Yurist, 2003. – 22 b.

[3] Kazakstanda ajnaladagy tabigi ortany qorgau turaly: kazakstan Respublikasy zan. –1991. – 63 b.

[4] Tarbienin tuzhyrymdamalyk negizderi: Kazakstan Respublikasy Bilim zhane gylym ministrinin bujrygy. – 22.04.2015. - № 227. – Astana, 2015. – 36 b.

[5] Zhogary oku oryndaryn da zhane zhalpy orta bilim beretin mektepterde ekologiyalyk bilim men tarbie beru tuzhyrymdamasy. – Almaty: Gylym, 2004. – 32 b.

[6] Abaj. Kara sozder. – Almaty: El, 1993. – 272 b.

[7] Altynsarin U. Tandamaly shygarmalary. – Almaty: Gylym, 1994. – 285 b.

[8] Ualihanov Sh. Tandamaly shygarmalary. – Almaty: Zhazushy, 1985. – 560 b.

[9] Ajmauytov Zh. Shygarmalary / Kurast. M.Atymov, K.Kerejkulov. – Almaty: Zhazushy, 1989. – 560 b.

[10] Bejsenova A.S., Samakova A.B., Espolov T.I., Shildebaev Zh.B. Ekologiya zhane tabigatty tiimdi pajdalanu: Okulyk. – Almaty: Gylym, 2004. – 320 b.

[11] Satimbekov R. Tabigatty korgau. – Almaty: Rauan, 1992. – 2-8 b.

[12] Sagymbaev F. Ekologiya negizderi. – Almaty: Respublikalyk baspa kabineti. – 1995. – II-13 b.

[13] Tanabaev U. Halyktyk dasturdin tabigat korgauga tarbieleudegi manyzy. – Zhambyl, 1992. – 60 b.

[14] Sarybekov K.N. Kazak halkynyn tabigat korgau dasturleri. – Zhambyl, 1992. – 11 b.

[15] Ajmagambetova K.A., t.b. 12 zhyldyk mekteptin 1-4 synyptary (bajkau nuskasy). – Almaty: Atamura, 2004. – 252 b.

[16] Sabdenalieva A. Ekologiyalyk tarbie beru maseleleri // Kazakstan mektebi. –2010. – № 3. – 74-81 bb.

[17] Turmazhanov O. Kazak makal-matelderi. – Almaty: Ana tili, 1993. – 176 b.

[18] Zharykbaev K.B. Akyldyn keni. – Almaty: Kazakstan, 1991. – 256 b.

[19] Kaupebaeva S.M. Kazakstandagy ekologiyalyk madeniettin kalyptasuy men damuynyn urdisteri men negizgi bagyttary: Oku kuraly. – Almaty. – 2014. – 180 b.

[20] Omarova R. Ekologiyalyk madenietti kalyptastyrudyn teoriyalyk tugyrlary // Bilim. – 2015. – № 3. – 28-31 bb.

Формирования экологической культуры учащихся – основы здорово образа жизни

Ш.Д.Джанзакова[1], Ғ.Б.Базарғалиев[1], Н.Ж.Мухтарғалиева[1]
[1]Атырауский государственный университет имени Х.Досмухамедова
(Атырау, Казахстан)

Аннотация

В статье рассматривается методологическое и практическое значение определения особенностей формирования экологической культуры учащихся, опираясь на положения и требования, содержащиеся в основных документах государства, трудов ученых. Из выводов по экологическому воспитанию четко сформулировано, что человек должен служить осознанной защите окружающей природы, в поиске эффективных путей максимального воспроизводства природных богатств, устронение негативных изменений, происходящих в природной среде, совершенстовать систему экологического образования. Предусмотрена возможность экологического воспитания по основным направлениям формирования любви личности к природе, на основе национальных обычаев, пословиц, поговорок, загадок, запретов, обрядов. В целом экологическая система как непрерывная система образования и воспитания, основанная на овладении умениями, знаниями, связанными с окружающей средой, формировании экологической культуры в результате влияния на сознание и мировоззрение личности, в том числе и милосердия, благотворительности, естественной красоты, оказывает огромное влияние на развитие духовной качеств личности.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, природа, экологическое образование, национальные традиции, пословицы и поговорки, загадки, запретные слова, суеверия, любовь.

Formation of ecological culture of students – the basis of a healthy lifestyle

Sh. Janzakova[1], G.Basargaliev[1], N.Muhtargalieva[1]
[1]Atyrau State University after Kh. Dosmukhamedov
(Atyrau, Kazakhstan)

Abstract

The methodological and practical importance of determining the characteristics of the formation of the ecological culture of students is studied in this article based on the provisions and requirements of the main documents of the state as well as the works of scientists. From the conclusions on environmental upbringing, it is clearly formulated that a person should serve consciously to protect the natural environment in the search for effective ways to maximize the reproduction of natural resources, eliminate the negative changes that occur in the natural environment and improve the system of environmental education. The possibility of environmental upbringing in the main areas of the formation of a person's love for nature on the basis of national customs, proverbs, sayings, riddles, prohibitions, ceremonies is provided. Generally, the universal ecological system as a continuous system of education and upbringing, based on the mastery of skills and knowledge related to the environment, the formation of a cultural environment as a result of influencing the consciousness and worldview of a person including mercy, charity and natural beauty has a huge impact on the development of a spiritual quality personality.

Keywords: ecological culture, environmental upbringing, nature, environmental education, national traditions, proverbs and sayings, riddles, forbidden words, superstition love.

Редакцияға 09.09.2019 қабылданды.

МРНТИ 14.07.01

Л.А.ГРИГОРОВИЧ[1], Е.Б.КАЧАЛИНА[1]

[1]Московский институт психоанализа
(Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема соотношения целеполагания и толерентности к неопределенности на начальных этапах профессиогенеза. Подчеркивается, что этап профессионального обучения при низкой стрессоустойчивости студента сокращает временную перспективу и снижает учебную мотивацию. Приводится анализ основных подходов к пониманию проблемы формирования единой культуры. Авторы приводят результаты эмпирического исследования особенностей целеполагания и стрессоустойчивости, которое показало, что для большинства студентов характерны средние уровни целевой гибкости и толерантности к неопределенности, обнаруживается связь между страхом будущего и скованностью страхом. Однако при сохранении этих тенденций обнаруживаются различия у юношей и девушек, что ведет к необходимости дифференцировать варианты психологического сопровождения профессионально-личностного развития с учетом пола студентов. В заключение приводится анализ основных тенденций развития естественно-научного образования.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, толерантность к неопределенности, целеполагание, временная перспектива, профессиональное образование.

Введение. XXI век с его высокой транзитивностью и нарастающим информационным потоком столкнулся с новым вызовом – масштабным распространением коронавирусной инфекции, которая обрушилась на весь мир и заставила нас задуматься над хрупкостью и ценностью человеческой жизни. Совершенно очевидно, что в «час испытаний» мы переживаем растянутый во времени стресс, что требует от нас психологической устойчивости, саморегуляции и способности противостоять тревоге, помогать не только себе, но и другим. Еще одним психологическим признаком стрессовой ситуации является страх перед будущим, сокращение временной перспективы и нарушение целеполагания.

Очевидно, что молодые люди в условиях получения профессионального образования не остаются в стороне от происходящих социальных трансформаций. И хотя в силу возраста они не попадают в группу высокого риска (как например, старшее поколение), их жизнь меняется (они вынужденно перешли на дистанционное обучение, значительно сократили

контакты со сверстниками, много времени проводят дома и пр.). Кроме того, срок окончания пандемии не ясен, что существенно повышает неопределенность ситуации и усиливает тревогу.

Актуальность научного изучения стрессоустойчивости и временной перспективы молодежи в современных условиях не вызывает сомнений, а определение особенностей целеполагания и отношения к неопределенности у сегодняшних студентов позволит создать адекватную модель психологического сопровождения молодых людей на этапе построения жизненной и профессиональной перспективы.

Основная часть. Начальные этапы профессионального развития всегда входили в число актуальных направлений психологических исследований (А.К.Маркова [1], Е.А.Климов [2], Э.Ф.Зеер [3], Н.С.Пряжников [4], Э.Э.Сыманюк[5], И.А.Зимняя [6], Л.А.Григорович [7; 8] и многие другие). Именно в процессе профессионального образования формируются направленность, самосознание, идентичность и позиция будущего профессионала. Предикторами такого формирования является самоопределение и построение образа будущей профессии в подростковом возрасте [9].

Начало профессионального образования сопряжено не только с адаптацией к новой социальной роли, но и с процессом соотнесения реального узнавание профессии с фантазийными представлениями о ней. Результатом такого сравнения может стать разочарование и сожаление о сделанном выборе или страх собственной неспособности и некомпетентности, снижение учебной мотивации и сокращение временной перспективы в жизненных планах.

Подчеркнем, что «данный период совпадает с кризисной фазой онтогенеза, когда происходит адаптация молодого человека к самостоятельной взрослой жизни, связанным с принятием взвешенных решений, оценкой их последствий и осознанием личной ответственности за них» [10, С.160].

Все это усиливает стресс, который неизбежно испытывают молодые люди на этапе профессионального обучения. В наше время он усиливается высокой степень социальной неопределенности и стремительной трансформацией рынка труда [11].

Важно заметить, что «стрессором (а это любой фактор внешнего мира, выбивающий нас из гомеостатического равновесия) может быть и ожидание стрессора» [12, С.18-19].

Эти положения определили задачи нашего исследования: изучение особенностей целеполагания и стрессоустойчивости современных студентов, определение основных направлений психологического сопровождения их личностного развития и профессионального становления. Для решения задач исследования был отобран ряд методик, результаты по двум из них будут представлены в данной статье:

Шкала корректировки целей. Авторы опросника: Wrosch, C., Scheier, M.F., Miller, G.E., Schulz, R., & Carver, C.S. Goal Adjustment Scale (GAS) (перевод Н.Михайловой, 2015).

Тест «Непереносимость неопределенности». Автор теста — Prof. Michel Dugas, Ph.D., Concordia University Canada (перевод Н.Михайловой, 2014) [9; 10].

Каждая из этих методик имеет по две интервальные шкалы. Так, в опроснике «Шкала корректировки целей» выделяют шкалы «Освобождение от целей» и «Вовлечение в новые цели». Каждая из них имеет по три интервала, описание которых характеризуют различную степень выраженности психологической характеристики.

Низкие значения по шкале «Освобождение от целей» (4-8) указывают на ригидность и сложности пересмотра целей при изменившихся обстоятельствах; средние значения (9-15) свидетельствуют о трудностях коррекции и ранжирования целей; высокие значения (16-20) говорят о целевой гибкости, что помогает адаптироваться к изменениям в жизни и избегать стресса, который приносят бесплодные усилия.

Низкие значения по шкале «Вовлечение в новые цели» (6-12) свидетельствуют о сложностях в постановке новых жизненных целей при невозможности отказаться от чрезвычайно важной недостижимой цели, поставленной раньше; средние значения (13-23) говорят о некоторых сложностях с нахождением новых значимых целей, если от старых пришлось отказаться, а высокие значения (24-30) интерпретируются как умение распределять усилия между собственными стремлениями и продуцировать новые цели при изменившихся обстоятельствах.

Тест «Непереносимость неопределенности» представлен двумя интервальными шкалами: «Страх будущего» и «Скованность страхом».

Низкие значения по шкале «Страх будущего» (7-11) свидетельствуют о гибкости и способности оперативно перестраивать свои планы и не подвергаться вредному воздействию стресса; средние значения (12-30) говорят о том, что неопределенность вызывает умеренное чувство тревоги; высокие значения (31-35) могут рассматриваться как непереносимость неопределенности.

Низкие значения по шкале «Скованность страхом» (5-8) говорят о том, что тревога, которую вызывают ситуации неопределенности, не мешает человеку функционировать; средние значения (9-21) показывают, что тревога становится заметным препятствием и ее непросто преодолевать при достижении целей; высокие значения (22-25) свидетельствуют о том, что высокая тревога, связанная с неопределенностью, дефицитом информации о будущем приводит к фрустрации и неспособности действовать в ситуациях, к которым заранее не было возможности подготовиться.

Перейдем к рассмотрению полученных по этим шкалам данных в эмпирическом исследовании, которое проводилось в октябре 2020 года.

Результаты исследования и их обсуждение. Общая выборка составила 72 человека (студенты в возрасте от 17 лет до 21 года, средний возраст составил 18,2). Из них 33 юноши и 39 девушек. Сводные значения по каждой из двух методик представлены в таблицах 1 и 2.

Для более тщательного анализа полученных данных рассмотрим их процентное соотношение по каждой из двух шкал методики «Шкала корректировки целей» (рисунки 1 и 2).

Таблица 1

Сводные значения по методике «Шкала корректировки целей»

	Шкала корректировки целей (Goal Adjustment Scale)			
	Освобождение от целей		Вовлечение в новые цели	
всего	4-8	25	6-12	6
	9-15	45	13-23	59
	16-20	2	24-30	7
юноши	4-8	10	6-12	4
	9-15	22	13-23	24
	16-20	1	24-30	5
девушки	4-8	15	6-12	2
	9-15	23	13-23	35
	16-20	1	24-30	2

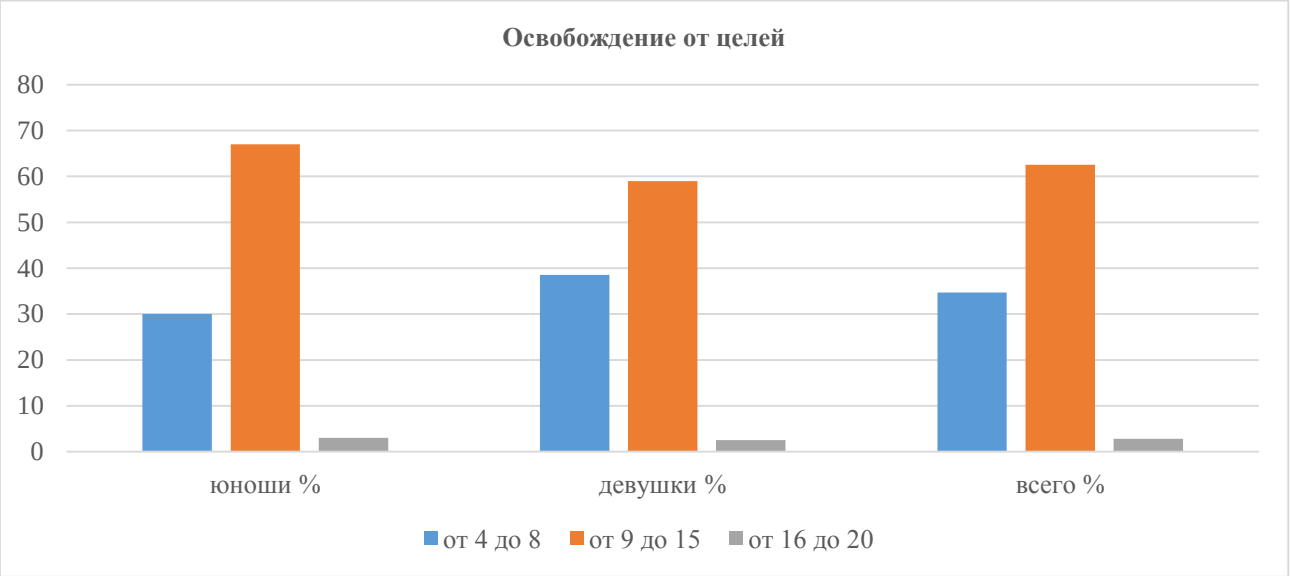


Рисунок 1. **Процентное соотношение распределения данных по интервалам шкалы «Освобождение от целей»**

Данные, представленные в таблице 1 и на рисунках 1 и 2 показывают, что для выборки в целом характерны средние значения по шкалам «Освобождение от целей» и «Вовлечение в новые цели». То есть большинство студентов имеют трудности в коррекции и ранжировании целей (62,5%), а также сложности с нахождением новых значимых целей, если от старых приходится отказаться в изменяющихся условиях (82%).

При сравнении данных юношей и девушек можно отметить, что:

- по шкале «Освобождение от целей» девушки чаще демонстрируют низкие значения, то есть чаще чем юноши (38,5 % и 30% соответственно) проявляют ригидность и сложности пересмотра целей при изменившихся обстоятельствах, тогда как число тех, кто показал высокие значения, свидетельствующие о целевой гибкости и адаптированности у респондентов обоих полов составляет всего 2,5-3%;

- по шкале «Вовлечение в новые цели» юноши, напротив, чаще чем девушки показывают низкие значения (12% и 5% соответственно), то есть юношам чаще сложнее определять новые жизненные цели и отказаться от поставленных раньше целей, которые в изменившихся условиях становятся недостижимыми.

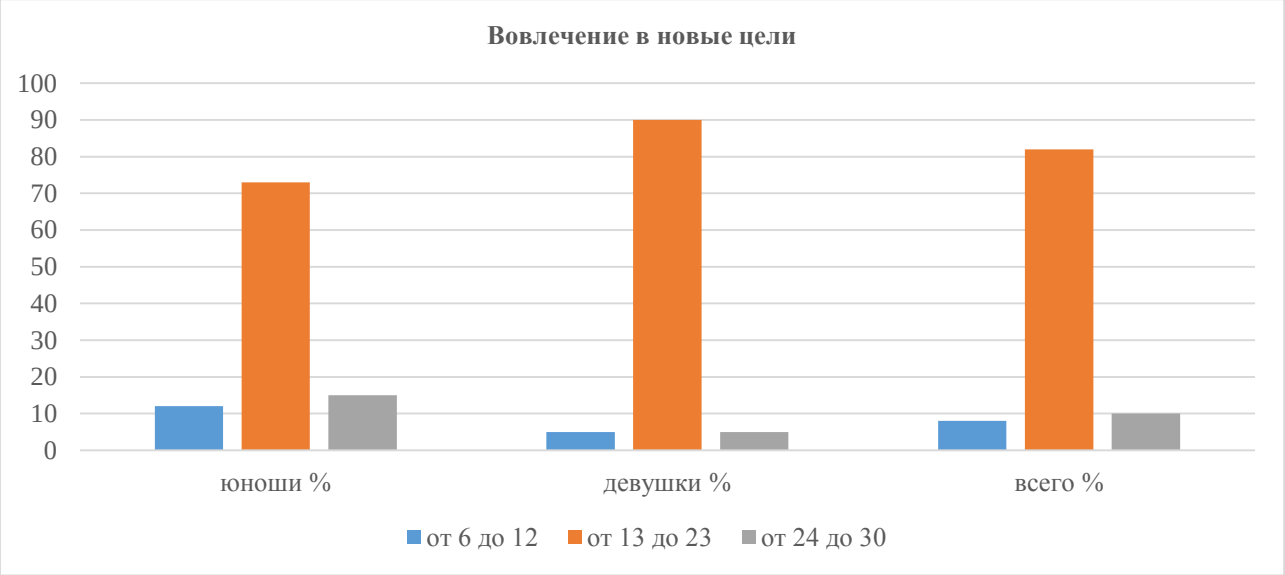


Рисунок 2. **Процентное соотношение распределения данных по интервалам шкалы «Вовлечение в новые цели»**

Таблица 2

Сводные значения по методике «Непереносимость неопределенности»

		Тест «Непереносимость неопределенности»		
		Страх будущего	Скованность страхом	
всего	7-11	8	5-8	19
	12-30	60	9-21	51
	31-35	4	22-25	2
юноши	7-11	4	5-8	10
	12-30	26	9-21	23
	31-35	3	22-25	0
девушки	7-11	4	5-8	9
	12-30	34	9-21	28
	31-35	1	22-25	2

Для более тщательного анализа полученных данных рассмотрим их процентное соотношение по каждой из двух шкал теста «Непереносимость неопределенности» (рисунки 3 и 4).

Данные, представленные в таблице 2 и рисунках 3 и 4 показывают, что для выборки в целом характерны средние значения по шкалам «Страх будущего» и «Скованность страхом». То есть у большинства студентов неопределенность вызывает умеренное чувство тревоги (89%), однако тревога может становится заметным препятствием и ее непросто преодолевать при достижении целей (71%).

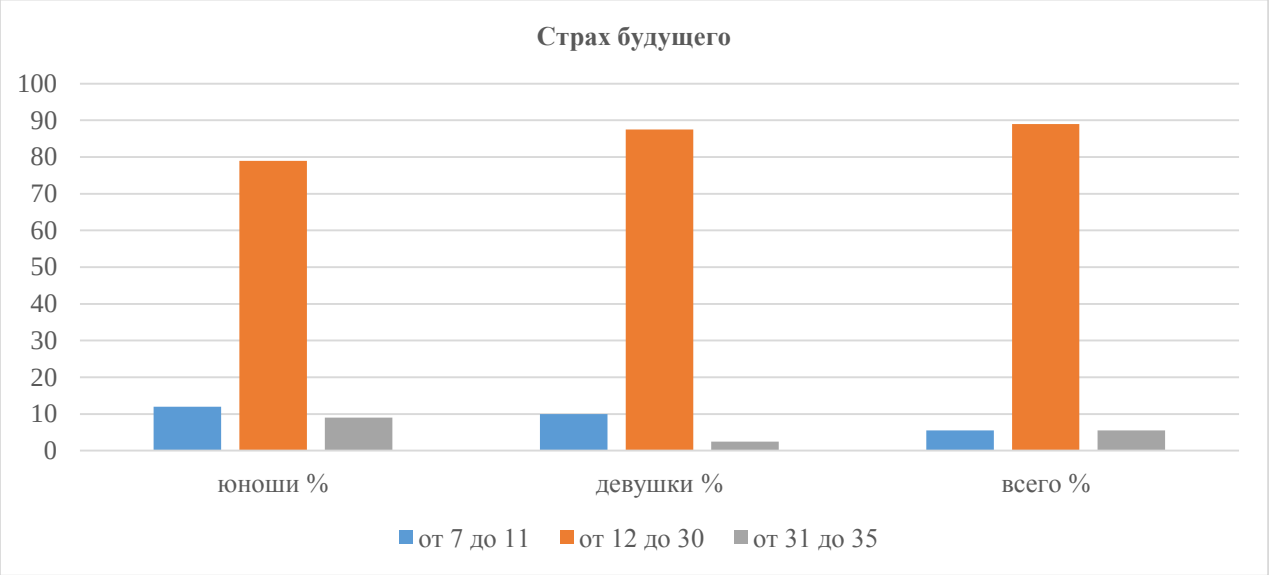


Рисунок 3. **Процентное соотношение распределения данных по интервалам шкалы «Страх будущего»**

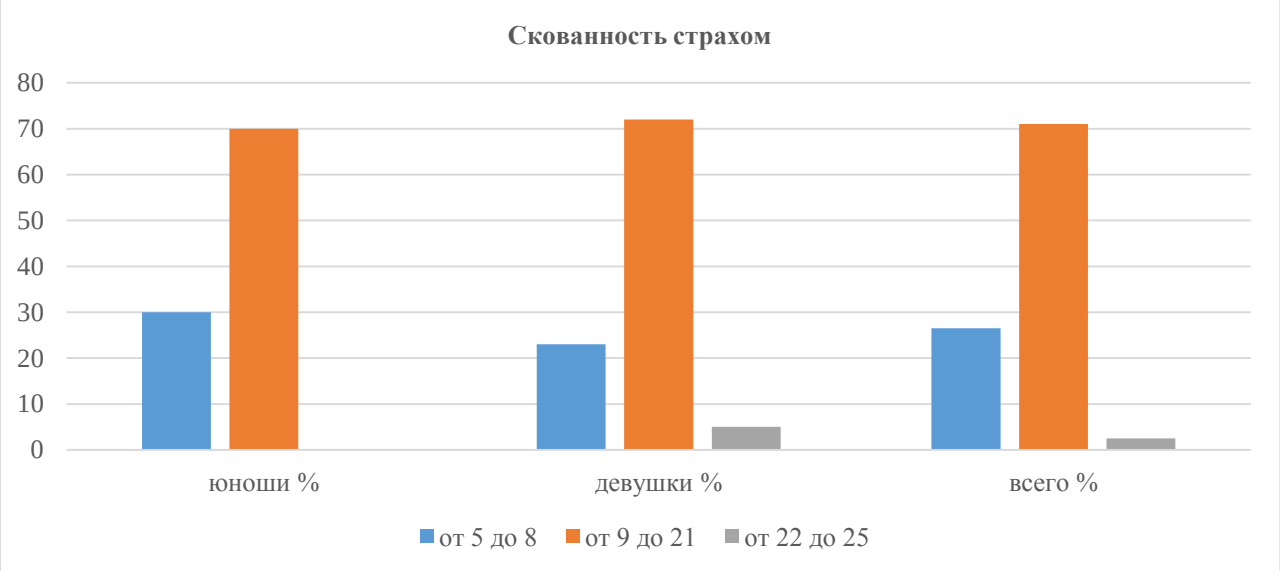


Рисунок 4. **Процентное соотношение распределения данных по интервалам шкалы «Скованность страхом»**

При сравнении данных юношей и девушек можно отметить, что:

- по шкале «Страх будущего» юноши чаще демонстрируют непереносимость неопределенности (9%, тогда как у девушек лишь 2,5%);

- по шкале «Скованность страхом» юноши чаще чем девушки проявляют низкие значения (30% и 23% соответственно), то есть тревога, которую вызывают ситуации неопределенности, не мешает им функционировать, при этом, в юношеской части выборки нет высоких значений, то есть тех фрустрирован, скован, тогда как в подгруппе девушек это случается в 5%.

Сравним средние значения по всем четырем шкалам, они представлены в таблице 3 и на рисунке 5.

Таблица 3

Средние арифметические по четырем шкалам

	Освобождение от целей	Вовлечение в новые цели	Страх будущего	Скованность страхом
юноши	9,39	19,27	18,91	9,94
девушки	9,9	18,46	20,03	13,03
всего	9,67	18,33	19,51	11,61

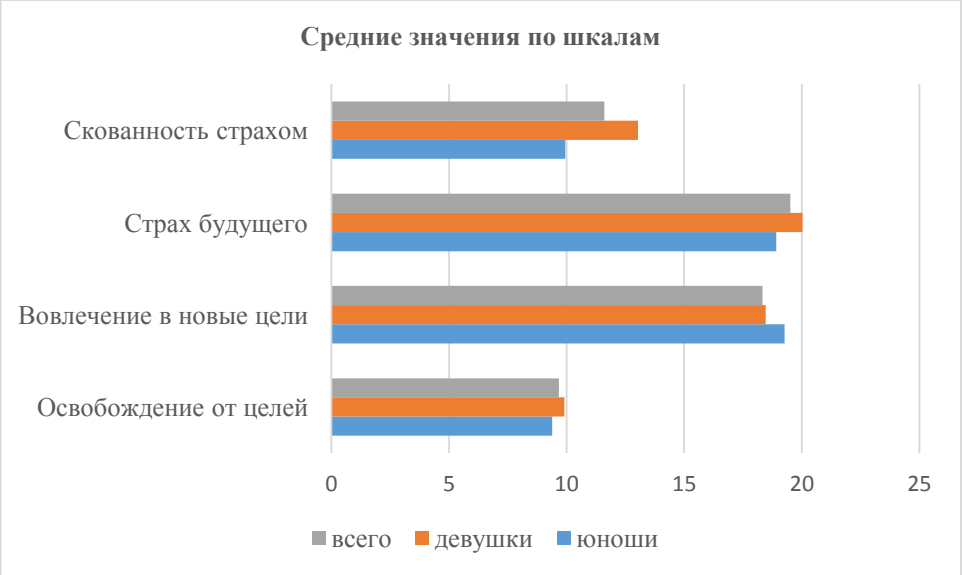


Рисунок 5. **Средние арифметические по четырем шкалам**

Для сравнения средних значений по шкалам обеих методик мы использовали *Т-критерий Стьюдента* с *поправкой Бонферрони* на множественные сравнения (новый критический уровень значимости 0, 0125). Средние значения групп представлены в таблице 3 и на рисунке 5.

Девушки демонстрируют статистически значимые более высокие значения по сравнению с юношами (13,03 и 9,94 соответственно) по шкале «Скованность страхом» ($T = 3,13$, $p<0,0125$).

Значимых различий по остальным шкалам («Освобождение от целей», «Вовлечение в новые цели» и «Страх будущего») обнаружено не было.

Следующим этапом исследования стало проведение корреляционного анализа для проверки гипотезы о взаимосвязи качества целеполагания и переносимости неопределенности. Был использован *коэффициент корреляции*

Пирсона (r-Пирсона), который применяется для исследования взаимосвязи двух переменных, измеренных в метрических шкалах на одной и той же выборке. Он позволяет определить, насколько пропорциональная изменчивость двух переменных. Результаты представлены в таблице 4.

Результаты проведенного корреляционного показывают одну обнаруженную взаимосвязь между «Страхом будущего» и «Скованностью страхом».

Таблица 4

Результаты корреляционного анализа между четырьмя шкалами

	Факторы		Коэффициент корреляции Пирсона (r-Пирсона)
1	Освобождение от целей	Вовлечение в новые цели	-0,14
2	Освобождение от целей	Страх будущего	0,07
3	Освобождение от целей	Скованность страхом	0,1
4	Вовлечение в новые цели	Страх будущего	0,11
5	Вовлечение в новые цели	Скованность страхом	0
6	Страх будущего	Скованность страхом	0,68 (p<0, 001)

С учетом обнаруженных различий средних значений по шкале «Скованность страхом» у юношей и девушек, можно предположить у девушек более выраженную взаимосвязь этих двух шкал.

Выводы. К особенностям целеполагания и стрессоустойчивости современных студентов можно отнести преобладание среднего уровня гибкости в коррекции своих целей, сложности с нахождением новых значимых целей, умеренное чувство тревоги, сниженную стрессоустойчивость в преодолении препятствий при достижении целей.

При сохранении описанных тенденций обнаруживаются некоторые половые различия. Так, девушки чаще проявляют ригидность и сложности пересмотра целей при изменившихся обстоятельствах, больше фрустрируются в ситуациях тревоги. Юношам сложнее продуцировать новые жизненные цели, они демонстрируют большую вариативность в проявлении тревоги, при этом чаще способны нормально функционировать при повышенной тревожности.

Полученные данные позволяют внести коррективы в существующие программы психологического сопровождения личностного развития на начальных этапах профессионализации.

Список использованных источников

[1] Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.

[2] Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996. – 372 с.

[3] Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240с.

[4] Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005. – 288 с.

[5] Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.

[6] Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А.Зимняя. – изд.2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 384 с.

[7] Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.

[8] Maksimova L.Y., Grigorovich L.A., Kurenkova M.V. Professional Self-Determination And Meaning-In-Life Orientations Among Adolescent Females In A Transitive Society // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS 16-18 April, 2020 – p.410-418.

[9] Sexton K.A., & Dugas M.J. (2009). Defining distinct negative beliefs about uncertainty: Validating the factor structure of the Intolerance of Uncertainty Scale. Psychological Assessment, 21, p.176-186.

[10] Dugas, M. J., Gosselin, P., & Ladouceur, R. (2001). Intolerance of uncertainty and worry: Investigating specificity in a nonclinical sample. Cognitive Therapy and Research, 25. – PP.551-558.

[11] Сабирова Р.Ш., Умуркулова М.М. Специфические особенности академического стресса студентов и их учет в учебном процессе // Вестник КазНПУ им.Абая. Серия: Педагогические науки. – 2019. – № 4(64). – С.158-164.

[12] Сапольски Р. Психология стресса, 3-е изд. – СПб: Питер, 2018. – 480 с.

References

[1] Markova A.K. Psihologiya professionalizma. – M.: Znanie, 1996. – 308 s.

[2] Klimov E.A. Psihologiya professionala. – M., 1996. – 372 s.

[3] Zeer E.F. Psihologiya professional'nogo razvitiya. – M.: Akademiya, 2006. – 240 s.

[4] Pryazhnikov N.S. Proforientaciya v shkole: igry, uprazhneniya, oprosniki (8-11 klassy). – M.: Vako, 2005. – 288 s.

[5] Zeer E.F., Symanyuk E.E. Psihologiya professional'nyh destrukcij: Uchebnoe posobie dlya VUZov. – M.: Akademicheskij Proekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2005. – 240 s.

[6] Pedagogicheskaya psihologiya: Uchebnik dlya vuzov / I.A.Zimnyaya. – izd.2-e, dop., ispr. i pererab. – M.: Universitetskaya kniga; Logos, 2009. – 384 s.

[7] Grigorovich L.A., Marcinkovskaya T.D. Pedagogika i psihologiya. – M.: Gardariki, 2003. – 480 s.

[8] Maksimova L.Y., Grigorovich L.A., Kurenkova M.V. Professional Self-Determination And Meaning-In-Life Orientations Among Adolescent Females In A Transitive Society // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS 16-18 April, 2020 – p.410-418.

[9] Sexton K.A., & Dugas M.J. (2009). Defining distinct negative beliefs about uncertainty: Validating the factor structure of the Intolerance of Uncertainty Scale. Psychological Assessment, 21, p.176-186.

[10] Dugas, M. J., Gosselin, P., & Ladouceur, R. (2001). Intolerance of uncertainty and worry: Investigating specificity in a nonclinical sample. Cognitive Therapy and Research, 25. – PR.551-558.

[11] Sabirova R.Sh., Umurkulova M.M. Specificheskie osobennosti akademicheskogo stressa studentov i ih uchet v uchebnom processe // Vestnik KazNPU im.Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2019. – № 4(64). – S.158-164.

[12] Sapol'ski R. Psihologiya stressa, 3-e izd. – SPb: Piter, 2018. – 480 s.

Заманаум студенттердің мақсат қою және стресске төзімділік ерешеліктері

Л.А.Григорович[1], Е.Б.Качалина[1]
[1]Мәскеу психоанализ институты
(Мәскеу, Ресей)

Аңдатпа

Мақалада профессиогенездің бастапқы кезеңдеріндегі мақсат қою мен төзімділіктің белгісіздікке қатынасы проблемасы талқыланады. Кәсіби оқыту кезінде студенттің стресске төмен төзімділігі уақытша перспективасын қысқартып және білім беру мотивациясын төмендетіндігі атап көрсетіледі. Біртұтас мәдениетті қалыптастыру мәселесін түсінудің негізгі тәсілдеріне талдау жасалған. Авторлар студенттердің көпшілігі мақсатты икемділік пен белгісіздікке төзімділіктің орташа деңгейлерісен сипатталатындығын көрсеткен мақсат қою және стресске төзімділік сипаттамаларын эмпирикалық зерттеудің нәтижелерін келтіреді; блашақтан қорқу мен қорқыныштың шектелуі арасындағы байланыс анықталады. Алайда, егер бұл тенденциялар сақталатын болса, ұлдар мен қыздарда айырмашылықтар анықталады, бұл оқушылардың жынысын ескере отырып, кәсіби және тұлғалық дамуды психологиялық қолдау нұсқаларын саралау қажеттілігіне әкеледі. Қорытындылай келе, жаратылыстану білімін дамытудың негізгі тенденцияларына талдау жасалған.

Түйін сөздер: стресске төзімділік, белгісіздікке төзімділік, мақсат қою, уақыт келешегі, кәсіптік білім.

Features of purpose setting and stressresistance of modern students

L.A.Grigorovich[1], E.B.Kachalina[1]
[1]Moscow Institute of Psychoanalysis
(Moscow, Russia)

Abstract

The article deals with the problem of the relationship between goal-setting and tolerance to uncertainty at the initial stages of professiogenesis. It is emphasized that the stage of professional training with a low stress tolerance of a student shortens the time horizon and reduces learning motivation. The analysis of the main approaches to understanding the problem of the formation of a single culture is given. The authors cite the results of an empirical study of the features of goal-setting and stress resistance showed that the majority of students are characterized by average levels of target flexibility and tolerance to uncertainty, a connection is found between fear of the future and constraint by fear. However, while these tendencies persist, differences are found in boys and girls, which leads to the need to differentiate psychological options of support of professional and personal development, taking into account the gender of students. In conclusion, an analysis of the main trends in the development of natural science education is given.

Keywords: resistance to stress, tolerance to uncertainty, goal setting, time perspective, professional education.

Поступила в редакцию30.10.2020

МРНТИ 15.31.31

П.ДЖУГАЛ[1], М.Б.ОСПАНОВА[1]

[1]Медицинский университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема мотивации в студенческой сфере. Если говорить о мотивации студентов, то она представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов.

Ключевые слова: мотивация, уровень мотивации, мотивы, студенты, обучение.

Введение. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству высшего образования. Современный выпускник медицинского вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать студентам образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала [1]. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Целью исследования явилось – выявить уровень мотивации иностранных студентов.

Основная часть. Подходы психологов, включающие положения о мотивации сформулированы в работах В.Г.Асеева, Л.И.Божович, П.Е.Ильина, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, П.М.Якобсона, и др. Современные подходы к исследованию ценностей личности как внутренних образований (убеждений и переживаний) социальной природы, приобретающих свойство

мотива в деятельности, содержательно непротиворечивых и определяющих целостность личности и ее продуктивную деятельность, нашедших отражение в трудах В.Г.Алексеевой, Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, Б.С.Братуся, Е.М.Дубовской, О.А.Тихомандрицкой, Д.А.Леонтьева, В.А.Ядова, и др. Подходы к изучению мотивации учебной деятельности студентов вузов, представленные в трудах С.В.Бобровицкой, Ю.П.Вавилова, Е.Ю.Пятаевой, Ф.М.Рахматуллиной, А.А.Реана, О.Н.Родины, П.Н.Прудкова, В.А.Якунина и др.

Мотивация - это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе [2]. Она основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. Если говорить о мотивации студентов, то она представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора [3]. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала [4]. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов [5].

Мотивы представляют одну из мобильных систем, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении [6]. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией [7]. Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, мотивов для обучения много, и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое, формируя сложные мотивационные системы [8].

Исследование проводилось в Карагандинском Медицинском Университете, среди студентов международного медицинского факультета и студентов русского отделения, с целью изучения уровня мотивации. Для

опроса было проанализировано 50 студентов иностранного и 50 студентов русского отделения 5 курса. Полученные результаты в таблице 1.

По результатам исследования было выявлено, что мотивация на неудачу, которая характеризуется избеганием ответственных заданий, ставящие перед собой неоправданно завышенные цели либо, напротив, выбирающие легкие задания, не требующие особых трудовых затрат – отсутствуют. Среди иностранных студентов из 50 опрошенных, у 29 мотивационный полюс выражен не ярко. 21 респондентов из 50 имеют мотивацию на успех. По данной шкале личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия - ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличный как от незначительных достижений при заниженных обязательствах, так и от случайного везения при завышенных.

Таблица 1

Результаты исследования мотивации казахстанских и иностранных студентов Карагандинского медицинского университета

Количество студентов	Мотивация на неудачу	Мотивационный полюс не ярко выражен	Мотивация на успех
Студенты иностранного отделения			
Количество студентов	–	29	21
Студенты русского отделения			
Количество студентов	–	32	18

Среди студентов русского отделения 32 участника имеют не ярко выраженный мотивационный полюс и 18 имеют высокий.

Таким образом, результаты двух групп можно назвать схожими. В обеих группах отсутствует мотивация на неудачу и преобладает не ярко выраженный мотивационный полюс. Из чего можно сделать вывод, что студенты иностранного и русского отделения достаточно мотивированы. Несмотря на то что, больше половины опрошенных имеют не ярко выраженный мотивационный полюс, тем не менее, можно обратить внимание на тенденцию к мотивации на успех, поскольку набранные баллы выше 10.

Заключение. Таким образом, проблема мотивации студентов к обучению все еще достаточно актуальна на сегодняшний день, поэтому преподавателям необходимо активизировать свою работу по вовлечению

своих подопечных в процесс учебы, по прививанию интереса к получаемой специальности.

В системе высшего образования можно реализовать два направления деятельности, влияющих на мотивацию: воспитательная и учебная работа [9]. Воспитательная работа в вузе помогает формировать у студентов необходимые моральные ценности [10]. Необходимо проводить воспитательные мероприятия: развлекательные, обучающие, патриотические [11]. Основная задача таких мероприятий – формирование заинтересованности у студентов к изучаемому предмету. Изучаемый предмет в этом случае становится не просто скучным академическим предметом, но и средством выражения себя в условиях игровой деятельности [12].

Студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы [13]. Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации - укреплять уверенность в собственных силах студента [14]. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения [15].

Список использованных источников

[1] Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. – 154 с.

[2] Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 672 с.

[3] Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 272 с.

[4] Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г.Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С.160-163 [Электронный ресурс]: URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/ (дата обращения: 10.12.2019).

[5] Бугрименко А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов вуза // Психология в ВУЗе: ежеквартальный научно-методический журнал / Ред. А.Г.Лидерс, В.Г.Колесников. – 2006. – 60 с.

[6] Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т.11. – № 1. – С.53-73.

[7] Вартанова И.И. Мотивация и внутренние конфликты старшеклассников // Психолого-педагогические исследования. – 2012. – № 2: [Электронный ресурс]: URL: https://psyedu.ru/journal/2012/2/2920.phtml (дата обращения: 04.12.2019).

[8] Васина Е.А. Изучение жизненных стратегий с помощью методики «Пословицы» // Интерактивная наука. – 2018. – № 11(33). – С.8-12: doi: 10.21661/r-473959 (дата обращения: 01.12.2019).

[9] Майер П.А. Психологические механизмы развития мотивации человека // Молодой ученый. – 2016. – № 15(119). – С.409-413 [Электронный ресурс]: URL: https://moluch.ru/archive/119/33136/ (дата обращения: 04.12.2019).

[10] Воронкова И.В. Роль эмоций в учебной деятельности подростка // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2014. – № 11.1: DOI: https://doi.org/10.12731/wsd-2014-11.1-13 (дата обращения: 01.12.2019).

[11] Бадмаева Н.Ц., Миронова Т.Л., Тудупова Т.Ц. О творческой одаренности развивающейся личности //Вестник Бурятского государственного университета. – 2017 [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-tvorcheskoy-odarennosti-razvivayuscheysya-lichnosti (дата обращения: 30.11.2019).

[12] Неволин Н.Н., Пьянкова Л.А. Ценностные ориентации студентов технического университета //Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. – 2016. – № 16. – С.247-251.

[13] Моисеев А.А. Особенности мотивации профессиональной деятельности сотрудников в системе «человек-человек»: сущность и структура // Психологические науки: теория и практика: материалы III Международной научно-практической конференции. – Москва: Буки-Веди, 2015. – С.3-6 [Электронный ресурс]: URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8302/ (дата обращения: 04.12.2019).

[14] Доронина Н.Н. Исследование мотивов выбора педагогической профессии // Психология образования: проблемы и перспективы: Материалы первой международной научно-практической конференции. - М.: Смысл, 2004. – 226 с.

[15] Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С.73-78.

References

[1] Metodika dlya diagnostiki uchebnoj motivacii studentov (A.A.Rean i V.A.Yakunin, modifikaciya N.C.Badmaevoj) / Badmaeva N.C. Vliyanie motivacionnogo faktora na razvitie umstvennyh sposobnostej: Monografiya. – Ulan-Ude, 2004. – 154 s.

[2] Stolyarenko L.D. Psihologiya delovogo obshcheniya i upravleniya. – Rostov n/D.: Feniks, 2005. – 672 s.

[3] Kondrat'ev M.Yu., Kondrat'ev Yu.M. Psihologiya otnoshenij mezhlichnostnoj znachimosti. – M.: PER SE, 2006. – 272 s.

[4] Mormuzheva N.V. Motivaciya obucheniya studentov professional'nyh uchrezhdenij //Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g.Chelyabinsk, dekabr' 2013 g.). – Chelyabinsk: Dva komsomol'ca, 2013. - S.160-163. [Elektronnyj resurs]: URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/ (data obrashcheniya: 10.12.2019).

[5] Bugrimenko A.G. Vnutrennyaya i vneshnyaya uchebnaya motivaciya u studentov vuza // Psihologiya v VUZe: ezhekvartal'nyj nauchno-metodicheskij zhurnal / Red. A.G.Liders, V.G.Kolesnikov. – 2006. – 60 s.

[6] Lyashenko M.V. Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti: osnovnye ponyatiya i problemy // Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2019. – T.11. – №1. – S.53-73.

[7] Vartanova I.I. Motivaciya i vnutrennie konflikty starsheklassnikov // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. – 2012. – № 2 [Elektronnyj resurs]: URL: https://psyedu.ru/journal/2012/2/2920.phtml (data obrashcheniya: 04.12.2019).

[8] Vasina E.A. Izuchenie zhiznennyh strategij s pomoshch'yu metodiki «Poslovicy» // Interaktivnaya nauka. – 2018. – № 11(33). – S.8-12: doi: 10.21661/r-473959 (data obrashcheniya: 01.12.2019).

[9] Majer P. A. Psihologicheskie mekhanizmy razvitiya motivacii cheloveka // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 15(119). – S.409-413 [Elektronnyj resurs]: URL: https://moluch.ru/archive/119/33136/ (data obrashcheniya: 04.12.2019).

[10] Voronkova I.V. Rol' emocij v uchebnoj deyatel'nosti podrostka // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2014. – № 11.1: DOI: https://doi.org/10.12731/wsd-2014-11.1-13 (data obrashcheniya: 1.12.2019).

[11] Badmaeva N.C., Mironova T.L., Tudupova T.C. O tvorcheskoj odarennosti razvivayushchejsya lichnosti // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017 [Elektronnyj resurs]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-tvorcheskoy-odarennosti-razvivayuscheysya-lichnosti (data obrashcheniya: 30.11.2019).

[12] Nevolin N.N., P'yankova L.A. Cennostnye orientacii studentov tekhnicheskogo universiteta // Social'no-ekonomicheskie nauki i gumanitarnye issledovaniya. – 2016. – № 16. – S.247-251.

[13] Moiseev, A.A. Osobennosti motivacii professional'noj deyatel'nosti sotrudnikov v sisteme «chelovek-chelovek»: sushchnost' i struktura // Psihologicheskie nauki: teoriya i praktika: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Moskva: Buki-Vedi, 2015. – S.3-6: URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8302/ (data obrashcheniya: 04.12.2019).

[14] Doronina H.H. Issledovanie motivov vybora pedagogicheskoj professii // Psihologiya obrazovaniya: problemy i perspektivy: Materialy pervoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – M.: Smysl, 2004. - 226 s.

[15] Dubovickaya T.D. K probleme diagnostiki uchebnoj motivacii // Voprosy psihologii. – 2005. – №1. – S.73-78.

Шетел студенттерінің қазақстанда білім алуындағы мотивация деңгейін зерттеу

П.Джугал[1], М.Б.Оспанова[1]
[1]Қарағанды медицина университеті
(Қарағанды, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада студенттік саладағы мотивация мәселесі қарастырылады. Егер студенттердің мотивациясы туралы айтатын болсақ, онда ол танымдық іс-әрекетке, білім мазмұнын белсенді меңгеруге итермелейтін үрдістер, әдістер мен құралдар болып табылады. Ынталандыру ретінде эмоциялар мен ұмтылыстарды, қызығушылықтар мен қажеттіліктерді, идеалдар мен ұстанымдарды байланыстыра алады. Сондықтан мотивтер таңдау және шешім қабылдау, талдау және таңдауды бағалауын жүзеге асырылатын күрделі динамикалық жүйелер болып табылады. Студенттер үшін Мотивация, оқыту процесін жақсартудың ең тиімді жолы болып табылады. Мотивтер оқу процесінің және материалды меңгерудің қозғаушы күші болып табылады. Оқуға деген және жеке пәнге, сондай-ақ барлық оқу процесіне мотивация жеке тұлғаның қарым-қатынасын өзгертудің күрделі және бір мәнді емес процесі. Мотивация адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетіндегі басты қозғаушы күш болып табылады, оның ішінде Болашақ кәсіпқой қалыптастыру процесінде де. Сондықтан студенттердің оқу-кәсіби қызметінің ынталандыруы мен мотивтері туралы мәселе ерекше маңызды болып отыр.

Түйін сөздер: мотивация, мотивация деңгейі, себептер, студенттер, оқыту.

Examining the level of motivation of foreign students during studying in Kazakhstan

P.Jugal[1], M.Ospanova[1]
[1]Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Abstract

The article deals with the problem of motivation in the student sphere. If we talk about the motivation of students, it represents the processes, methods and means of inducing them to cognitive activity, active development of the content of education. As motives can act in conjunction emotions and aspirations, interests and needs, ideals and attitudes. Therefore, motives are complex dynamic systems in which choice and decision-making, analysis and evaluation of choice are carried out. Motivation for students is the most effective way to improve the learning process. Motives are the driving forces of the learning process and assimilation of the material. Motivation for learning is a rather complicated and ambiguous process of changing the attitude of

the individual, both to a separate subject of study and to the entire educational process. Motivation is the main driving force in human behavior and activity, including in the process of forming a future professional. Therefore, the question of incentives and motives of educational and professional activity of students becomes especially important.

Keywords: motivation, level of motivation, motives, students, studying.

Поступила в редакцию 01.02.2020

МРНТИ 15.41.49

А.А.МЕРКУЛОВА[1], К.М.НАГЫМЖАНОВА[1], Н.В.ВЛАСОВА[1]

[1]Университет «Туран-Астана»
(Нур-Султан, Казахстан)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогических условий формирования взаимоотношений между членами семьи, как одной из ключевых направлений в семейном воспитании детей, реализующие способность и желание учиться, как основа профессиональной подготовки будущих психологов. Проводится анализ условий развития общения между членами семьи с позиции личностно-деятельностного подхода. Раскрываются основные условия формирования положительных взаимоотношений в семье, современные подходы к использованию коммуникативных средств, для повышения положительных эмоций. Рассматриваются наиболее значимые ситуации общения, возникающие в процессе обучения В статье также отмечаются методы, направленные на развитие навыков положительного взаимодействия между членами семьи и повышению социализации детей в обществе. Используются рекомендации родителям по налаживанию положительных взаимоотношений и как описывать с позитивной точки зрения, наставления чтобы сделать ребенка лучше, и с легкостью решать семейные конфликты. Даются рекомендации отдалить ребенка от компьютера и сделать его жизнь более разнообразной и веселой с использованием различных видов деятельности, где необходимо приложить усилия для получения результата.

Ключевые слова: речевая деятельность, коммуникативные компетенции, средства общения.

Введение. Формирование взаимоотношений в семье, является одной из основных обязанностей родителей. Именно родители должны создать детям образ семьи, ее устои, показать, как должны строиться взаимоотношения между членами семьи. От того, как складываются отношения между родителями, как они относятся к своим детям, отражается на представлении о семье как основы общества. Семья становится для ребенка, тем образцом, которому он будет подражать, когда наступит время создавать свою семью. Поэтому родителям необходимо строить свои взаимоотношения, таким образом, чтобы дети получили богатейший положительный опыт в этом плане.

Несмотря на значимость семейного влияния на развитие личности ребенка, в жизни мы сталкиваемся с проблемой, изоляции родителей от детей по многим различным причинам.

Основная часть. Члены современной семьи задействованы в самых различных видах деятельности общества. На морально-психологический климат в современной семье, влияет много различных факторов. К ним относятся как социальные, политические, так и психологические. В современном обществе мы сталкиваемся с проблемой, когда родители, в поисках престижной высоко оплачиваемой работы. Они испытывают психологические нагрузки, систематические стрессы, связанные с необходимостью быть хорошими специалистами на своем рабочем месте, в тоже время любящими и заботливыми родителями. В обстановке ограниченного свободного времени, им не удается уделять детям должное внимание, на дополнительные занятия, развлечения, или просто быть ласковыми родителями в период передвижения в детский сад или школу.

В таких условиях, родители, находясь под влиянием постоянной перегрузки, хронического стресса и других неблагоприятных факторов социальной среды, становятся раздражительными, а иногда даже агрессивными по отношению к своим родным детям. Некоторые родители, в таких условиях себе позволяют выплеснуть негативные эмоции на маленьких, беззащитных детей, которые не в состоянии противостоять такому натиску со стороны взрослых. Эти обстоятельства, ставят детей в полную зависимость от психологического состояния, эмоционального настроения, поведения родителей в режиме психологической перегрузки.

Как показывают некоторые психологические и педагогические исследования, современные отношения между родителями и детьми, характеризуются от части, как пренебрежением родителями своих обязанностей, а часто и жестоким обращением с ними (Ю.А.Александровский [1], А.И.Антонов [2], О.Н.Дудченко, А.В.Мытиль [3], Н.Д.Шимин [4]) и др.

В реальной жизни наблюдается, нарушение детского поведения, с невротическими проявлениями, истерией, психосоматическими заболеваниями, сложностями адаптации к изменяющимися социальными условиями.

Все эти проблемы напрашиваются к выводу, что проблема взаимоотношений в семье является очень важной и требует своего решения.

Если рассматривать данную ситуацию с позиции деятельностного подхода и роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе, то самым главным и первоначальным видом деятельности ребенка является эмоциональное общение ребенка с матерью (М.И.Лисина, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев и др.). Поэтому в психологии установилось общепризнанное мнение, что становление внутреннего мира личности человека тесно связано с общением. В процессе общения ребенка со взрослыми и в первую очередь с матерью происходит присвоение социально-исторического опыта, уже

накопленного предыдущими поколениями. Ребенок в этом случае не является первооткрывателем этого опыта, а только усваивается уже существующий в данном обществе опыт (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) [5-9].

Именно через общение со взрослыми ребенок обогащает свое сознание новыми знаниями, осваивает структуру и содержанием новых видов деятельности. Большое значение в межличностном общении, имеется в виду родителей и ребенка, происходит и эмоциональное развитие, в процессе которого усваиваются нормы и правила поведения, формируются представление о проявлении добра и зла, понимание ощущения чувства любви и заботы.

Взаимоотношения между членами семь, формируемые с детства откладывают отпечаток на поведение во взрослой жизни, становлении человека как будущего семьянина. Очень много зависит в формировании личности детей от личностных качеств родителей и от той социальной среды, которую они создают для ребенка в первые годы жизни. Поэтому всегда считается за норму, что ребенок должен воспитываться в полной семье, в окружении мамы, папы, бабушек и дедушек. Немаловажное значение имеет и в окружении братьев и сестер, которые наполняют жизнь ребенка разнообразными взаимоотношениями, различными видами деятельности и красочностью общения. В любом случае, родители несут ответственность за жизнь своих детей на всех возрастных этапах, до тех пор, пака они не уходят в самостоятельную жизнь.

Рассматривая основные теоретические положения о развитии детей в первые годы жизни, известных авторов (Г.В.Бурменская, А.Г.Лидерс, О.К.Карабанова, А.С.Спиваковская и др.) [10] дают нам возможность определить тот круг вопросов, который касается формирования первого опыта общения детей со взрослыми, и умения строить отношения с окружающими.

Общеизвестно, что первый опыт общения ребенок получает в семье, и со сверстниками, если он уже посещает дошкольные организации. Поэтому усвоенные нормы и правила поведения в социальной среде, в значительной степени помогают ему строить отношения с людьми. Возникновение нарушений во взаимоотношениях с родителями влияют и на уровень общения со взрослыми и со сверстниками. Именно семья, является первой ступенью в развитии у ребенка опыта социализации, накопление знаний и представлений, как должны строиться межличностные отношения. Родители являются его наставниками в процессе вхождения в большую жизнь за пределами семьи.

Часто детские переживания влияют на все остальные его виды деятельности, а иногда откладывают отпечаток на всю жизнь. Иногда ребенок забывает некоторые моменты из своей жизни, но они, иногда на подсознании часто определяют его поступки.

Именно в семье, в процессе общении с родителями появляется первый опыт гражданственности. Через него закладывается основа взросления,

необходимая растущему человеку. Под влиянием личностных качеств родителей, социальной и психологической среды в семье формируется у ребенка эмоциональное и нравственное отношение к происходящему, и часто зависит то, как ориентировано влияние семьи на его мировоззрение.

В тоже время часто наблюдается само отстраненность родителей от своих непосредственных обязанностей под предлогом, что все само собой образуется и детей не следует особо опекать. Они часто рассчитывают, что на детей влияет их образовательная среда, наличие множества гаджетов, которые способствуют тому, что дети сами обучатся и получат необходимые знания, необходимые им для дальнейшей жизни.

Вопросы межличностных отношений в семье в психологии рассматривались многими известными психологами. Так, в концепции Э.Эриксона [11], отмечено, что в отношениях между детьми и родителями наблюдается двойственные действия, в которых совмещаются и забота о ребенке, и полное чувственное доверие к нему. Тут просматривается мысль о том, что родители, по сути, должны оберегать его от неблагоприятной окружающей среды. В то же время давать ему и некоторую возможность ощущать себя свободным, не лишать его инициативы, в тоже время он должен соблюдать требования родителей, по отношению к некоторым ограничениям.

Некоторые авторы утверждают, что в семье отношения строятся на основе трех стилей взаимоотношения (С.И.Голод, А.И.Захаров) [12; 13]. Они указывают на авторитарный стиль, где жестко декларируются требования по отношению к детям, на протяжение всей жизни. Тут упоминается и либеральный стиль, который проявляется в полном безразличии членов семьи друг к другу, порой даже попустительством. В такой семье все члены семьи живут, каждый своими делами, мыслями и заботами, а потребности детей часто игнорируются. В тоже время, существует в некоторых семьях и демократический стиль, который проявляется во взаимной заинтересованности, взаимопомощи и поддержке и ведется систематический, ненавязчивый контроль, за ходом развития ребенка.

Несмотря на перечисленные стили воспитания детей в семье, мы часто сталкиваемся с проблемой насилия в семье, и дети часто получают тяжелые психологические травмы, описанные еще в свое время З.Фрейдом. Он в свое время отмечал, что травма, перенесенная еще в детстве, является своего рода типичным психотравмирующим событием, у ребенка вызывает различные изменения психики, которые переходят в дальнейшем и на взрослую жизнь. Это касается отрицательных эмоциональных реакций, некоторых психических состояний, внутренних конфликтов, ведущие к перестройке всего внутреннего состояния личности. В таких условиях, ребенок находится в травмирующем состоянии и живет со своей травмой всю жизнь.

В тоже время, переживание и осмысление одиночества на уроне эмоционального фона способствовать переосмыслению и осознанию своего места в мире. В такой ситуации у некоторых людей травма является

значимым событием, способствующему росту самосознания, вынуждает изменить отношение и степень требований себе и окружающим людям. Часто в результате пережитого стресса дети быстрее взрослеют. Они способны принять на себя вину за появление заболевания и берут ответственность за состояние своего здоровья.

Некоторые источники говорят о том, что воспоминания о болезнях, которые перенесли в детском возрасте, сохраняются надолго в памяти детей, и оказывают влияние на психический склад человека. Эмоциональная окраска воспоминания, в зависимости от перенесенного заболевания, бывает различной. У некоторых страх и страдание ассоциируются с перенесенными травмами, полученными ожогами, пребыванием в состоянии высокой температуры. А нередко и с положительными эмоциями, связанными с простудными и инфекционными болезнями. В случае с травматическими болезнями закрепляются в личности ребенка свойства личности, как осторожность и боязливости, а в случае с простудой, вызывает чувство желания еще поболеть, оказаться в центре особой заботы и внимания родителей.

Осторожность и страх и отрицательные эмоции, пережитые во время болезни, часто стимулируют у человека автоматическое включение психологических защитных механизмов: рационализации, вытеснения, отрицания, проекции.

Рассмотренные нами случаи, наталкивают на мысль, что в таких условиях семейного воспитания необходимо поставить вопрос о воспитании родителей, быть родителями**.** Родители часто воспитывают детей так, как их воспитывали, а иногда вопреки тому, как с ними поступали, когда они были маленькими. Мало кто обращает внимание, что раньше были другие нормы и требования поведения, да и условия жизни были другими. Однако жизнь не стоит на месте, все развивается и изменяется. Самое важное в семье это распределение ролей. На первом месте всегда должен стоять сам родитель, его спутница и мать детей, и только потом их дети, или если только один ребенок, все равно, он должен стоять на ступень ниже чем взрослые и не возводить его на роль потребителя и повелителя всеми, на исполнение его желаний. Многие родители совершают огромную ошибку, когда предоставляют ему главенствующую роль в семье. В такой семье, где поклоняются ребенку, потакают всем его желаниям, он вырастает эгоистичным, потребителем, черствым к нуждам и проблемам других, инфантильным и нарциссическими наклонностями.

Нами была предпринята попытка изучить некоторые особенности существующих взаимоотношений в семьях детей, посещающих старшую группу детского сада № 8 «Думан» в г.Нур-Султан.

В настоящее время, как в зарубежной, так и в отечественной психологии имеется значительный опыт диагностики личностных качеств родителей, значимых в воспитании детей. Однако, как указывают авторы (А.Г.Лидерс

[17], О.А.Карабанова [18], А.С.Спиваковская [19] и др.), занимающиеся изучением психологической службы семьи, на сегодняшний день сохраняется определенная потребность в методах диагностики родительских качеств, взаимоотношений в семье, и со стороны родителей, и со стороны детей.

В проведенной нами, экспериментальной работе использовали следующий комплекс методов: констатирующий эксперимент, психологический анализ выбора психологических защит детей в контексте семейного взаимодействия. Для изучения взаимоотношений использовались методики «Родительское сочинение» (В.В.Столин) [14], методика «День рождения» (М.Панфилова) [16]. Применялось включенное наблюдение за детьми в игровой ситуации, а также беседа непосредственно с детьми, их родителями и воспитателями детского сада, работающими с данной детско-родительской выборкой.

Методика «Родительское сочинение» использовалась в качестве вспомогательного инструментария для изучения характера взаимоотношений между родителями и детьми. С ее помощью констатируются возможные психолого-педагогические рекомендации по психологической коррекции и дальнейшее воспитание ребенка. Особенность методике в том, что для анализа результатов нет стандартизированных критериев в оценке ответов родителей. Это произвольная форма анализа ответов родителей в сочинениях. Сочинение обрабатывается методом контент-анализа. При этом обращали внимание на следующие обстоятельства. Контент-анализ родительских сочинений осуществлялся по следующим категориям: симпатия-антипатия, близость-отдаленность, уважение-неуважение.

Диагностическую методику «День рождения» использовали в качестве вспомогательного средства. Наш опыт показывает, названная методика, довольно информативна, данные легко обрабатываются, и дети с интересом отвечают на вопросы.

Разговор с детьми всегда начинался с коллективной беседы дне рождения каждого ребенка, дате рождения, какие подарки получают, какие самые яркие впечатления бывают у детей в этот день. Детям предлагали рисовать на листе бумаги, те «атрибуты, дня рождения. Они должны были нарисовать также стол и стулья, где будут рассаживаться гости. Праздничный стол являлся основой тестирования. Для рассаживания гостей нужны были стулья, а они оказались разной величины, такая ситуация создавала возможность анализировать какой выбор сделал ребенок, как он выбрал себе собственное место. В этом проявляется его стремление к лидерству. Если выбирал крупный стул, это свидетельствовало о его лидерских качествах, если выбирал маленький стул, то в этом проявляется неуверенность в себе. Для более достоверной информации, игра повторялась еще раз. Тогда детям предлагали еще нарисовать и стол для взрослых. Это делалось в случае, если в первом случае за стол садились только дети. Если первый вариант был рассчитан только для

взрослых, то тогда во втором варианте предлагали детям рассадить детей за стол.

В некоторых случаях, детям предлагали нарисовать новый стол, в ситуации, когда первоначально стол накрывали для только для игрушек, мелких предметов, фигурки животных. Старались в работе с детьми, создавать доверительные отношения. Для детей давали задание, поиграть вместе в день рождения. В качестве стола брали большой круг, на нем располагали муляж торта со свечками. Подбиралось свечек ровно столько, сколько лет исполнялось ребенку. Дети должны были рисовать. По кругу стола раскладывали маленькие кружочки, которые замещали стулья. Детям предлагали выбрать стул, который им нравился, и они туда садились. Выбранный стул они отмечали каким-нибудь значком или снежинкой. Сделанный ребенком выбор, давал возможность дать оценку тому, как ребенок себя идентифицирует по половому признаку. Обычно мальчики выбирают звездочки, а девочки, обычно предпочитают снежинку. Детей расспрашивали: о выборе, кого они посадят за столом рядом с собой, кого они посадят во время застолья, напротив себя, т.е. с другой стороны. Дальше все указания шли по имеющейся инструкции.

Ответы детей после анализа, позволяли дать возможность оценить у детей потребность в общении. Когда названный «именинник» рассаживал за стол всех гостей на все десять стульев, ему задавали вопрос, нужно ли чего внести изменения? Были дети, у которых появлялась потребность дорисовать еще «стульчики» им нужен был еще и второй, дополнительный ряд стульев.

Полученные результаты оценивались по определенным критериям.

1. Для оценки потребности в общении оценивались такие формы поведения как:

а) достаточно ли имеющихся стульев, или еще добавлялись новые - это свидетельствовало о желании общаться со многими детьми;

б) если ребенок убирал «стульчики», то это свидетельствовало о том, круг общения очень узкий, и желает общаться только с близкими людьми.

в) если ребенок выбирал игрушки, любимые предметы, фигурки животных, то у него не сформирована потребность в общении с людьми.

2. При анализе эмоционального предпочтения в общении, оценивалось то, кто расположен рядом с ребенком – обычно для него, это очень близкие, приятные и доверительные отношения.

3. Место какое занимает социальное окружение ребенка.

а) обращали внимание на то, какое количество взрослых преобладает над количеством детей, или на сколько. предметы преобладают в жизни ребенка, и есть ли опыт общения с предметами или людьми.

б) как отражено половое преобладание в процессе общения, т.е. какое количество мальчиков, мужчин, девочек и женщин были выбраны.

в) какая ролевая группа преобладает в выборе (детский сад, двор, семья, и др.).

Для характеристики изменения личностных качеств родителей использовались диагностические методики наблюдения, социометрический опросник, «Рисунок семьи», «День рождения».

Полученный результат изучения взаимоотношений родителей с детьми выявило несоответствие этих межличностных отношений у многих детей. При анализе детских работ заметили, что дети «забывали» нарисовать одного из членов семьи (12%); наблюдалась увеличенная фигура матери или отца (28%); отстраненное изображение ребенка от остальных членов семьи (32%); незаконченность изображения (18%); наличие штриховки (24%). Необходимо отметить, что перечисленные характеристики рисунков встречались в детских работах не изолированно, а в сочетании.

По результатам опросника выявилось, что у многих детей есть сложности личных отношениях со сверстниками и родителями и сочетаются с негативным отношением к одному или обоим родителям. Эти данные косвенно отражают наличие некоторых несогласованностей в существующих отношениях, что наталкивает на мысль, они были уже сформированы в более раннем возрасте.

Наши результаты показывают, что у наших детей более нарушены родительские взаимоотношения и меньше чем отношения со сверстниками.

Умение строить отношения с окружающими людьми позволяет легче адаптироваться в обществе. Согласно проведенному исследованию, причиной тяжело протекающего процесса адаптации зависит от их неумения строить взаимоотношения их окружением. Следовательно, для предупреждения нарушений межличностных отношений внутри детских групп, необходимо проводить психологическую диагностику на выявление взаимоотношений и с родителями, и с детьми, с целью осуществления своевременной развивающей и коррекционной работы по преодолению нарушений в коммуникативной сфере.

Сравнение данных об успешном построении взаимоотношений в дошкольной организации, показало, что у большинства детей, имеющих трудности в налаживании положительного контакта в новых условиях, отмечались аналогичные аномалии и в более раннем возрасте.

Анализ результатов по проведенной методике М.Панфиловой «День рождения». Работа проводилась с детьми для выявления способности детей распределить за праздничным столом в дни рождения всех родственников и членов семьи, отразить их личное отношение к каждому из них.

Больше всего дети испытывали трудности со стороны аффективной сферы и в установлении контактов с социальным окружением. Проблемы в коммуникации проявлялись в неумении налаживать положительные контакты с другими людьми, страхе коммуникации, уходе от личного общения, частом проявлении ярости, в проявлении агрессии к детям, навязчивости. У детей, имеющих сложности в налаживании положительного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, отмечались робость, застенчивость.

По данным имеющихся психологических характеристик, в первые месяцы посещения дошкольной организации у 25% детей чаще отмечаются конфликтность, упрямство, протесты, смена настроения, нарушения сна (трудности засыпания, беспокойный сон), изменения двигательной, речевой и познавательной активности. Некоторые дети стремились привлечь к себе внимание любыми средствами, другие, часто, уходили от общения. У многих детей отмечалось тревожное поведение: беспокойство, различные страхи, неуверенность, пассивность в общении. Необходимо отметить, что у детей, с отклонениями эмоциональной и коммуникативной сфер, эти проблемы усугубились и выступали более ярко.

Полученные данные из бесед с родителями об особенностях поведения детей показали, что изменения в поведении оставались у 30 детей. У некоторых детей, несмотря на нарушения в эмоциональной и коммуникативной сфере, наблюдались положительные изменения в поведении: уменьшение тревожности, беспокойства, конфликтности.

Для улучшения ситуации, в формировании взаимоотношений в кругу общения, проводилась работа по пропаганде знаний об взаимоотношениях с родителями. В ходе работы с родителями, знакомили их с вопросами воспитания через выставки работ на тему проведения совместного досуга в семье, вывешивали стенды, проводили тематических выставки, демонстрацию фрагментов из воспитательно-образовательного процесса.

Родителям предоставляли рекомендации, как общаться в семье. Рекомендации использовали из материалов «Правил как общаться с детьми, подростком» Н.Андроник [15].

Как общаться с детьми: основные правила общения. Это уже давно известные правила, установленные в педагогике, но не потерявшие до сих пор свою актуальность.

Полученные данные по «Родительским сочинениям» дали возможность выявить влияние личностных качеств родителей на детей и их проявлениям в семейном воспитании. Установлено, что существует определенная параллель в стремление родителей вырастить детей достойными гражданами и стремлением влиять на процесс их взросления.

В ходе проведенного исследования было установлено, в семьях, где есть сложности в налаживании взаимоотношений с детьми, имеются нарушения в родительских отношениях. В меньшей мере нарушения отношений с родителями отмечались у детей, не имеющих трудностей в налаживании отношений со сверстниками. Таким образом, существует положительная связь между особенностями родительских взаимоотношений и проблемой в формировании социальной адаптации.

У дошкольников нарушения межличностных отношений наблюдается меньше чем случаев, чем трудности в общении с родителями. Следовательно, взаимоотношения между родителями и детьми, являются управляемым

процессом и в значительной степени зависят, от того, как будут взрослые им управлять. позднем возрасте в другой сфере общения.

Список использованных источников

[1] Александровский Ю.А., Чехонин В.П. Клиническая иммунология психических расстройств. – М.: Гастар Медицина, 2005. – 271 с.

[2] Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Воронеж, 2018. – 356 с.

[3] Бурменская Г.В., Лидерс А.Г., Карабанова О.К., Спиваковская А.С. и др. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психологического развития детей. – М.: Академия, 2002. – 416 с. [Электронный ресурс]: URL http://pedlib.ru/Books/4/0315/4_0315-1.shtml (дата обращения: 26.12.2019).

[4] Эриксон Эрик Г. Детство и общество / под общ.ред. Т.Е.Шапошникова. – Питер, 2019. – 448 с.

[5] Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Академический проект, 2016. – 638 с. [Электронный ресурс]: URL: http://www.iprbookshop.ru/60362.html (дата обращения: 26.12.2019).

[6] Дудченко О.Н., Мытиль А.В. Специфика пожилых как объекта социальной политики // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – № 1. – С.84-100.

[7] Семья: феноменология повседневности: коллектив: Монография / под общ.ред. Е.С.Элбакян, Г.С.Широкаловой. – Н.Новгород: НГСХА, 2016. – 444 с. [Электронный ресурс]: URL: http://ukros.ru/wp-content/uploads/2016/04/Семья.pdf (дата обращения: 23.12.2019).

[8] Васильева О.В. Трансформация современной семьи и ее функций как социального института и малой группы // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 12 [Электронный ресурс]: URL: http://web.snauka.ru/issues/2019/12/90703 (дата обращения 26.12.2019).

[9] Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – Происхождение и психотерапия детских неврозов / А.И.Захаров. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 671 с.

[10] Ключникова И.Ф. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации: сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2020 – С.131-133 [Электронный ресурс]: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42423397 (дата обращения: 26.10.2020).

[11] Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 358 с.

[12] Владин В.З. Гармония семейных отношений. – Алматы, 2007. – 282 с.

[13] Гарбузов В.И. От младенца до подростка. – М.: Проспект, 2006. – 196 с.

[14] Крыжановская Н.В. Психология семьи и семейного консультирования: методические рекомендации. – Челябинск: Активист, 2018. – 62 с.

[15] Андроник Н. 20 правил как общаться с детьми, подростком: Журнал позитива. – 10.10.2017 [Электронный ресурс]: URL: https://saytpozitiva.ru/kak-obshhatsya-s-detmi.html (дата обращения 10.12.2019).

[16] Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение: Учебное пособие / О.В.Удова. – Изд. 2-е – Иркутск: Иркутский ГПУ, 2008. – 135 с.

[17] Лидерс А.Г. Семейная психология и семейная терапия //Психологическая диагностика. – М.: Триада, 2014. – № 2. – С.102-107.

[18] Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

[19] Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья, Т.2. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 286 с.

References

[1] Aleksandrovskij Yu.A., Chekhonin V.P. Klinicheskaya immunologiya psihicheskih rasstrojstv. – M.: Gastar Medicina, 2005. – 271 s.

[2] Bodalev A.A. Psihologiya obshcheniya. – M.: Voronezh, 2018. – 356 s.

[3] Burmenskaya G.V., Liders A.G., Karabanova O.K., Spivakovskaya A.S. i dr. Vozrastno-psihologicheskoe konsul'tirovanie. Problemy psihologicheskogo razvitiya detej. – M.: Akademiya, 2002. – 416 s. [Elektronnyj resurs]: URL http://pedlib.ru/Books/4/0315/4_0315-1.shtml (data obrashcheniya: 26.12.2019).

[4] Erikson Erik G. Detstvo i obshchestvo / pod obshch.red. T.E.Shaposhnikova. – Piter, 2019. – 448 s.

[5] Antonov A.I., Medkov V.M. Sociologiya sem'i. – M.: Akademicheskij proekt, 2016. – 638 s. [Elektronnyj resurs]: URL: http://www.iprbookshop.ru/60362.html (data obrashcheniya: 26.12.2019).

[6] Dudchenko O.N., Mytil' A.V. Specifika pozhilyh kak ob''ekta social'noj politiki // Sociologicheskaya nauka i social'naya praktika. – 2018. – № 1. – S.84-100.

[7] Sem'ya: fenomenologiya povsednevnosti: kollektiv: Monografiya / pod obshch.red. E.S.Elbakyan, G.S.SHirokalovoj. – N.Novgorod: NGSKhA, 2016. – 444 s. [Elektronnyj resurs]: URL: http://ukros.ru/wp-content/uploads/2016/04/Sem'ya.pdf (data obrashcheniya: 23.12.2019).

[8] Vasil'eva O.V. Transformaciya sovremennoj sem'i i ee funkcij kak social'nogo instituta i maloj gruppy // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. – 2019. – № 12 [Elektronnyj resurs]: URL: http://web.snauka.ru/issues/2019/12/90703 (data obrashcheniya 26.12.2019).

[9] Zaharov A.I. Proiskhozhdenie detskih nevrozov i psihoterapiya. – Proiskhozhdenie i psihoterapiya detskih nevrozov / A.I.Zaharov. – Sankt-Peterburg: KARO, 2006. – 671 s.

[10] Klyuchnikova I.F. Emocional'noe razvitie detej doshkol'nogo vozrasta // Pedagogicheskij sovet: opyt, issledovaniya, rekomendacii: sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2020 – S.131-133 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42423397 (data obrashcheniya: 26.10.2020).

[11] Varga A.Ya. Struktura i tipy roditel'skih otnoshenij. – M.: VLADOS, 2007. – 358 s.

[12] Vladin V.Z. Garmoniya semejnyh otnoshenij. – Almaty, 2007. – 282 s.

[13] Garbuzov V.I. Ot mladenca do podrostka. – M.: Prospekt, 2006. – 196 s.

[14] Kryzhanovskaya N.V. Psihologiya sem'i i semejnogo konsul'tirovaniya: metodicheskie rekomendacii. – Chelyabinsk: Aktivist, 2018. – 62 s.

[15] Andronik N. 20 pravil kak obshchat'sya s det'mi, podrostkom: Zhurnal pozitiva. – 10.10.2017 [Elektronnyj resurs]: URL: https://saytpozitiva.ru/kak-obshhatsya-s-detmi.html (data obrashcheniya 10.12.2019).

[16] Udova O.V. Osobennosti vzaimootnoshenij roditelej s det'mi i ih izuchenie: Uchebnoe posobie / O.V.Udova. – Izd. 2-e – Irkutsk: Irkutskij GPU, 2008. – 135 s.

[17] Liders A.G. Semejnaya psihologiya i semejnaya terapiya //Psihologicheskaya diagnostika. – M.: Triada, 2014. – № 2. – S.102-107.

[18] Karabanova O.A. Psihologiya semejnyh otnoshenij i osnovy semejnogo konsul'tirovaniya: Uchebnoe posobie. – M.: Gardariki, 2005. – 320 s.

[19] Spivakovskaya A. Psihoterapiya: igra, detstvo, sem'ya, T.2. – M.: EKSMO-Press, 2000. – 286 s.

Қазіргі отбасында қарым-қатынастарды қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық жағдайлары

А.А.Меркулова[1], К.М.Нагымжанова[1], Н.В.Власова[1]

[1]Тұран-Астана университеті

(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада болашақ психологтарды кәсіби дайындаудың маңыздылығы: балаларды отбасында тәрбиелеудің негізгі бағыттарының бірі ретінде отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қарым-қатынастарын психологиялық-педагогикалық жағдайда қалыптастыру, балалардың оқуға деген ынтасын және қабілетін жетілдірудің сұрақтары қарастырылады. Тұлғалық іс-әрекеттік тәсіл бойынша отбасымүшелері арасындағы қарым-қатынастарды дамыту жағдайына талдау жүргізіледі. Отбасында оң эмоцияларды арттыру үшін оңтайлы қарым-қатынас қалыптастырудың негізгі шарттары, коммуникативтік құралдарды қолданудың қазіргі жағдайлары ашылады. Оқыту үдерісінде пайда болатын қарым-қатынастың ең маңызды мәселелері қарастырылады. Сонымен бірге мақалада отбасы мүшелерінің арасындағы өзара оң іс-қимыл дағдыларын дамытуға және балалардың қоғамдағы әлеуетін арттыруға бағытталған әдістер байқалады. Балаларға жақсы болу үшін отбасында өзара оң қарым-қатынас орнатуға және қалай оң көзқарасты болуды баяндауға, отбасы жанжалдарын жеңіл шешуге бағытталған ата-аналарға арналған нұсқаулар қолданылады. Балаларды компьютерден алыстату және нәтижеге жету үшін қажетті күштерді жұмсап оның өмірін неғұрлым әртүрлі және іс-әрекеттің әртүрлі түрлерін қолдану арқылы көңілді өткізуге ұсыныстар беріледі.

Түйін сөздер: психолого-педагогикалық жағдай, отбасылық қарым-қатынас, стресс, оңэмоциялар, нәтижелердіталдау, қарым-қатынас құралы.

Psychological-pedagogical conditions in forming relationships in a modern family

A.Merkulova[1], K.Nagymgsnova, [1.]N.Vlasova[1]
[1]University Turan-Astana
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

Abstract

The article discusses the issues of psychological and pedagogical conditions for the formation of relationships between family members, as one of the key areas in the family education of children realizing the ability and desire to learn, as the basis of professional training of future psychologists. An analysis is made of the conditions for the development of communication between family members from the perspective of a personal-activity approach. The basic conditions for the formation of positive relationships in the family and modern approaches to the use of communication tools to enhance positive emotions are revealed. The most significant communication situations arising in the learning process are considered. The article also notes methods aimed at developing the skills of positive interaction between family members and increasing the socialization of children in society. Recommendations are used for parents to establish positive relationships and how to describe from a positive point of view, instructions to make a child better, and easily resolve family conflicts. Recommendations are given to move the child away from the computer and make his life more diverse and fun using various activities where it is necessary to make efforts to obtain a result.

Keywords: speech activity, communicative competencies, means of communication.

Поступила в редакцию 20.02.2020

МРНТИ 15.31.31

С.ЯДАВ[1], М.Б.ОСПАНОВА[1]

[1]Медицинский университет Караганды
(Караганда, Казахстан)

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматривается тревога как базовая физиологическая реакция человеческого организма на конкретную ситуацию, но в то же время она становится серьезной угрозой для общества людей разных возрастных групп из-за напряженного образа жизни современного поколения. Тревога в процессе обучения – частое явление, которое носит двойственный характер. С одной стороны, в норме, мобилизует учебную деятельность. С другой стороны, при повышенном уровне стресса, не дает возможности благополучно справиться с неприятными эмоциями. Тревожность у студентов проявляется чаще всего на первом и выпускном курсах. На пятом курсе проявляются новые ценности, связанные с будущей трудовой деятельностью, материальным и семейным положением. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза.

Ключевые слова: тревога, ситуативная тревожность, личностная тревожность, студенты.

Введение. В процессе обучения в вузе студенты сталкиваются со множеством проблем и трудностей, которые вызывают у них чувство тревоги. Чувство тревоги сопровождает учебную деятельность человека, активная познавательная деятельность студентов часто сопровождается тревогой, так как ситуация зачета или экзамена всегда содержит в себе определенную степень неопределенности [1]. Влияние тревоги на результативность деятельности зависит и от свойств личности, в первую очередь от типологических и характерологических особенностей человека [2]. Исследование психических состояний тревожности человека является актуальной проблемой современной психологической науки. Именно тревожность лежит в основе целого ряда различных трудностей. Тревожность понимается как индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Данное понятие рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо, как и то и другое одновременно [3].

Цель исследования – выявить уровень тревожности иностранных студентов при обучении в Казахстане.

Основная часть. Анализ литературы показывает, что проблема тревожности наиболее обстоятельно изучена в контексте спортивной и учебной деятельности, изучение тревожности в студенческие годы тоже находит свое отражение в работах психологов (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодапев,

Н.В.Вязовец, Г.Ш.Габдреева, М.А.Иванова, М.П.Мороз, М.-И.Педаяс, Н.М.Пейсахов В.П.Трусов и другие). Смена социальных отношений в юношеском возрасте вызывает значительные трудности, а изменение привычных условий обучения, высокие требования к самостоятельной работе студентов в средних и высших учебных заведениях актуализируют тревожное состояние [4].

Методом исследования выступила - методика оценки тревожности (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) [5].

В психологии тревожность дифференцируется на два основных вида: личностная и ситуативная [5].

Личностная тревожность – это готовность (установка) человека к переживанию страха и волнений по поводу широкого круга субъективно значимых явлений [6]. Личностная тревожность представляет собой базовую черту личности, которая формируется и закрепляется в раннем детстве. Она проявляется в типичной, ситуационно устойчивой (т.е. возникающей независимо от конкретной социальной обстановки) реакции человека – состоянии повышенного беспокойства – на угрожающую его личности ситуацию или кажущуюся таковой [7]. Личностная тревожность обычно не существует как отдельная черта, она оказывает отрицательное влияние на формирование и развитие других свойств и особенностей человека, таких, например, как мотив избегания неудачи, стремление уходить от ответственности, боязнь вступать в соревнование с другими людьми. Мотив избегания неудачи – это стойкая тенденция человека делать все от себя зависящее не для того, чтобы в каком-то деле добиться значительного успеха, а для того, чтобы выполнить его просто не хуже большинства других [8]. Индивид, имеющий такой мотив, не прилагает максимума усилий в деятельности, а довольствуется минимумом, достаточным для того, чтобы его не наказали, хотя способен, как правило, на большее. Следовательно, с личностной тревожностью у человека обычно связан целый комплекс других отрицательных черт, и малую группу, порождающую у личности тревожность, следует рассматривать как препятствующую развитию данной личности [9].

Ситуативная тревожность – это показатель интенсивности переживаний, которые возникают по отношению к типичным событиям [10]. Она может проявляться у разных людей в самых различных ситуациях, причем в одних она выступает отчетливо, а в других не проявляется вовсе. Например, есть люди, которые обнаруживают специфическую тревожность, повышенное состояние беспокойства на экзаменах, в других случаях жизни они ведут себя более уверенно и смело. Встречаются некоторые юноши, у которых особое

беспокойство порождает ситуация общения с лицами противоположного пола. Есть такие люди, которым с трудом даются разговоры по телефону [11].

В данном исследовании приняли участие 50 студентов иностранного отделения и 50 студентов русского отделения, обучающиеся на 5 курсе

специальности «Общая медицина». Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования тревожности у казахстанских и иностранных студентов

Количество студентов	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень тревожности студентов иностранного отделения			
Количество студентов	13	18	19
Уровень тревожности студентов русского отделения			
Количество студентов	32	13	5

У 26% опрошенных иностранных студентов был определен высокий уровень тревожности, 34% – средний уровень и 40% – низкий. Среди студентов русского отделения только 10% было выявлено с высоким уровнем тревожности, 26% со средним уровнем и 64% с низким уровнем. Таким образом, уровень тревожности студентов из Индии выше местных студентов. У студентов русского отделения, в целом, низкий уровень тревожности. Это можно объяснить тем, что на 5 курсе казахстанские студенты, подтвердившие на 3 курсе сертификат допуска к практической деятельности, уже начали свою практическую деятельность. Остальные также работают медицинскими братьями и сестрами. Совмещая одновременно обучение и работу, выпускники уже определились с профессиональной направленностью и продолжают развиваться в своей сфере. Студенты иностранного отделения, по окончанию степени бакалавра в Казахстане, обязаны сдать экзамен FMGE (Foreign Medical Graduates Examination) в Индии. В силу чего, уровень тревожности может быть повышен в связи со стрессом перед предстоящими экзаменами, которые необходимо сдать не в стенах родного университета. Тем не менее, среди иностранных студентов так же есть процент респондентов с низким и средним уровнем тревожности. Что говорит о том, что все же выпускники справляются с возникшим стрессом и уверены в своих силах.

В двух группах, опрошенных преобладает ситуативная тревожность. Что говорит о том, что тревожность связана с конкретными событиями, ситуациями, актуальными на данный момент для студентов.

Заключение. Некоторый уровень ситуативной тревожности свойственен всем людям и помогает активизировать деятельность, но наличие тревожности как устойчивого образования – свидетельство нарушения личностного развития [12]. Существует закон Йеркса-Додсона, по которому тревога до определенного момента стимулирует и улучшает деятельность, а затем, после «зоны оптимального функционирования» снижает эффективность этой деятельности, оказывая расслабляющий эффект [13].

В современных условиях в системе высшего образования является актуальной проблема формирования психологической готовности к сдаче

экзаменов, как местных студентов, так и иностранных [14]. Так как в процессе подготовки и сдачи экзаменов у выпускников иностранного отделения наблюдаются определенные психологические трудности, что впоследствии может негативно повлиять на результаты экзаменов, а, значит, и на успешную реализацию профессиональных планов.

Для профилактики тревожного состояния у студентов, возможно использовать упражнения на активизацию самосознания, самовыражения; развитие способности вербального выражения чувств; расширение словарного запаса для выражения эмоциональных состояний; формирование позитивного самовосприятия; формирование позитивной самооценки посредством принятия положительной оценки со стороны окружающих; снижение тревожности, связанной с межличностным общением; преодоление тревожности, связанной с планированием будущего; снятие эмоционального напряжения; релаксация; формирование активной жизненной позиции; оптимистического взгляда на собственное будущее [15].

Список использованных источников

[1] Баринов Д.Н. Страх как феномен человеческого бытия // Философская мысль. – 2018. – № 5. – С.77-82. DOI: 10.25136/2409-8728.2018.5.24730 (дата обращения 12.12.2019).

[2] Корабельникова Е.А. Тревожные расстройства у подростков // Медицинский совет. – 2018. – № 18. – С.34-42 [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnye-rasstroystva-u-podrostkov/viewer (дата обращения: 12.12.2020).

[3] Микляева А.В. и др. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие / А.В.Микляева, П.В.Румянцева. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 248 с.

[4] Мэй Р. Проблема тревоги / пер. с англ. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 432 с.

[5] Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина [Электронный ресурс]: URL: https://melimde.com/shkala-trevogi-test-na-trevojnoste-spilbergera-hanina-metodika.html (дата обращения: 10.12.2019).

[6] Искакова У.Б., Абишева З.С., Журунова М.С., Жетписбаева Г.Д. и др. Ситуативная тревожность и психо-эмоциональное состояние студентов во время рубежного контроля // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-5. – С.900-902 [Электронный ресурс]: URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id =10555 (дата обращения: 10.12.2019).

[7] Вагнер П.М., Попов А.А. Влияние сдачи государственных экзаменов на тревожность обучающихся // Юный ученый. – 2017. – № 2. – С.84-87 [Электронный ресурс]: URL: https://moluch.ru/young/archive/11/865/ (дата обращения: 12.12.2019).

[8] Ахмедова А.А., Индербиева М.З., Бамматова И.Д. Механизмы психологической защиты студентов // Актуальные аспекты социально-психологической адаптации студентов: Материалы Шестой студенческой всероссийской научно-практической конференции. – Астрахань: ФГБОУ ВО АГМУ, 2017. – С.23-27 [Электронный ресурс]: URL: http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2017/01.pdf (дата обращения: 11.12.2019).

[9] Богданчиков С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. / С.А.Богданчиков. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 365 с. [Электронный ресурс]: URL: https://books.google.kz/books?id=I7Y5CwAAQBAJ&pg=PA315&lpg=PA315&dq (дата обращения: 10.12.2019).

[10] Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.

[11] Бодалев А.А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А.А.Бодалев, Н.В.Васина. – СПб: Речь, 2010. – 223 с.

[12] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.

[13] Казарьянц К.Э. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Электронный ресурс]: URL: https://www.pglu.ru/upload/iblock/ec1/uch_2011_xi_00025.pdf (дата обращения: 21.11.2019).

[14] Федосина С.С. Место положительных эмоциональных явлений в научных классификациях эмоций //Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2 (часть 2) [Электронный ресурс]: URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21846 (дата обращения: 10.12.2019).

[15] Алферова М.А., Аристова И.Л. Эмоциональный интеллект и психологические теории эмоций // Universum: психология и образование. - 2017. – № 12(42) [Электронный ресурс]: URL: https://7universum.com/ru/psy/archive/item/5269 (дата обращения: 10.12.2019).

References

[1] Barinov D.N. Strah kak fenomen chelovecheskogo bytiya // Filosofskaya mysl'. – 2018. – № 5. – S.77-82. DOI: 10.25136/2409-8728.2018.5.24730 (data obrashcheniya 12.12.2019).

[2] Korabel'nikova E.A. Trevozhnye rasstrojstva u podrostkov // Medicinskij sovet. – 2018. – № 18. – S.34-42 [Elektronnyj resurs]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnye-rasstroystva-u-podrostkov/viewer (data obrashcheniya: 12.12.2020).

[3] Miklyaeva A.V. i dr. SHkol'naya trevozhnost': diagnostika, korrekciya, razvitie / A.V.Miklyaeva, P.V.Rumyanceva. – Sankt-Peterburg: Rech', 2004. – 248 s.

[4] Mej R. Problema trevogi / per. s angl. – M.: EKSMO-Press, 2001. – 432 s.

[5] Metodika sub''ektivnoj ocenki situacionnoj i lichnostnoj trevozhnosti Ch.D.Spilbergera i Yu.L.Hanina [Elektronnyj resurs]: URL: https://melimde.com/shkala-trevogi-test-na-trevojnoste-spilbergera-hanina-metodika.html (data obrashcheniya: 10.12.2019).

[6] Iskakova U.B., Abisheva Z.S., Zhurunova M.S., Zhetpisbaeva G.D. i dr. Cituativnaya trevozhnost' i psiho-emocional'noe sostoyanie studentov vo vremya rubezhnogo kontrolya // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2016. – № 11-5. – S.900-902 [Elektronnyj resurs]: URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id =10555 (data obrashcheniya: 10.12.2019).

[7] Vagner P.M., Popov A.A. Vliyanie sdachi gosudarstvennyh ekzamenov na trevozhnost' obuchayushchihsya // Yunyj uchenyj. – 2017. – № 2. – S.84-87 [Elektronnyj resurs]: URL: https://moluch.ru/young/archive/11/865/ (data obrashcheniya: 12.12.2019).

[8] Ahmedova A.A., Inderbieva M.Z., Bammatova I.D. Mekhanizmy psihologicheskoj zashchity studentov // Aktual'nye aspekty social'no-psihologicheskoj adaptacii studentov: Materialy Shestoj studencheskoj vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Astrahan': FGBOU VO AGMU, 2017. – S.23-27 [Elektronnyj resurs]: URL: http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2017/01.pdf (data obrashcheniya: 11.12.2019).

[9] Bogdanchikov S.A. Istoriya sovetskoj psihologii: 1920-1930-e gg. / S.A.Bogdanchikov. – M.: Berlin: Direkt-Media, 2014. – 365 s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://books.google.kz/books?id=I7Y5CwAAQBAJ&pg=PA315&lpg=PA315&dq (data obrashcheniya: 10.12.2019).

[10] Andreeva G.M., Bogomolova H.H., Petrovskaya L.A. Zarubezhnaya social'naya psihologiya XXI stoletiya: Teoreticheskie podhody: Uchebnoe posobie dlya vuzov. – M.: Aspekt Press, 2001. – 288 s.

[11] Bodalev A.A. Akmeologiya. Nastoyashchij chelovek. Kakov on i kak im stanovyatsya? / A.A.Bodalev, N.V.Vasina. – SPb: Rech', 2010. – 223 s.

[12] Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. – SPb: Piter, 2008. – 400 s.

[13] Kazar'yanc K.E. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.pglu.ru/upload/iblock/ec1/uch_2011_xi_00025.pdf (data obrashcheniya: 21.11.2019).

[14] Fedosina S.S. Mesto polozhitel'nyh emocional'nyh yavlenij v nauchnyh klassifikaciyah emocij //Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. - № 2 (chast' 2) [Elektronnyj resurs]: URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21846 (data obrashcheniya: 10.12.2019).

[15] Alferova M.A., Aristova I.L. Emocional'nyj intellekt i psihologicheskie teorii emocij // Universum: psihologiya i obrazovanie. - 2017. – № 12(42) [Elektronnyj resurs]: URL: https://7universum.com/ru/psy/archive/item/5269 (data obrashcheniya: 10.12.2019).

Шетелдік студенттердің Қазақстанда оқудағы үрей деңгейін зерттеу

С.Ядав[1], М.Б.Оспанова[1]
[1]Қарағанды медицина университеті
(Қарағанды, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл мақала алаңдаушылықты адам ағзасының белгілі бір жағдайға негізгі физиологиялық реакциясы ретінде қарастырады, бірақ сонымен бірге қазіргі ұрпақтың тынымсыз өмір салтына байланысты әр түрлі жастағы адамдар қоғамына елеулі қатерге айналуын қарастырылады. Оқу үрдісіндегі алаңдаушылық - табиғатта қосарланған жиі кездесетін құбылыс. Бір жағынан, ол әдетте оқу әрекеттерін жұмылдырады. Екінші жағынан, стресс деңгейі жоғары болса, сол жақтан жағымсыз эмоцияларды жақсы жеңуге мүмкіндік береді. Студенттердің мазасыздануы бірінші және бітіру курстарында жиі байқалады. Бесінші курста болашақ еңбек қызметімен, материалдық және отбасылық жағдаймен байланысты жаңа құндылықтар көрініс табады. Студенттер бірте-бірте жоғары оқу орындарының ұжымдық өмірінен ауытқиды.

Түйін сөздер: үрей, жағдайатық үрей, тұлғалық үрей, студенттер.

Examining of anxiety level of foreign students during studying in Kazakhstan

S.Yadav[1], M.Ospanova[1]
[1]Karaganda Medical University
(Karaganda, Kazakhstan)

Abstract

The article considers anxiety as a basic physiological reaction of the human body to a specific situation, but at the same time it becomes a serious threat to society of people of different age groups due to the stressful lifestyle of the modern generation. Anxiety in the process of learning is a frequent phenomenon that has a dual character. On the one hand, normally, mobilizes educational activities. On the other hand, with an increased level of stress, it makes it possible to safely cope with unpleasant emotions. Anxiety in students is manifested most often in the first and final years. In the fifth year, new values associated with future work, material and family.

Keywords: anxiety, situational anxiety, personal anxiety, students.

Поступила в редакцию 01.02.2020

ҒТАХР 14.37.01

Г.Ә.АБДИКАРИМОВА[1], А.З.ТУРСЫНБАЕВ[2], Ә.Ж.ТАСТАНОВ[3], У.К.АЛИМКУЛОВА[2], Э.Т.АБДРАШОВА[2]

[1]Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)
[2]Шымкент университеті (Шымкент, Қазақстан)
[3]Халықаралық туризм және мейманджостық университеті (Түркістан, Қазақстан)

ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ БІЛІМ САЛАСЫНДА ПАЙДАЛАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Аңдатпа

Бүгінгі ғылыми-техникалық прогрестің қарқындап дамуы кезінде өндірісті автоматтандыру, компьютерлендіру мәселесімен тығыз байланысты өркендетіп отырған өтпелі кезеңде мектеп оқушыларына ғылым негіздерін меңгеруде білімді әлемдік стандартқа жақындату, оқытудың мазмұны мен әдістерін жаңарту арқылы білім сапасын көтеру мемлекеттік мәселе болып отыр. Бұл мәселелерді ойдағыдай шешу мектептің материалдық базасына, оқу-әдістемелік құралдардың ғылыми-әдістемелік негізде жасалуына, мұғалімдердің ұстаздық еңбекті жаңа технологиялық тұрғыда ұйымдастыруына, сонымен бірге, мектеп басшыларының педагогикалық бірлігіне, оқу-тәрбие үрдісінің бүгінгі күн талабына сай ұйымдастыра білуіне байланысты болмақ. Ғылым мен техникалық прогрестің дамуы, қоғамның өзгеруі, жаһандану заманының басталуы, білім мазмұнын жаңа оқулықтар арқылы жаңартуға мол мүмкіндіктер туғызды. Әрбір ұстаз өз Отанын шексіз сүйетін, білімді, іскер, адамгершілігі мол, парасатты, мәдениеті жан-жақты жетілген ұрпақ дайындауға міндетті. Ол үшін мұғалім өзі оқытатын пәндердің ғылыми-әдістемелік деңгейін ғылыми тұрғыда ұйымдастырғанда, яғни, сабақта әртүрлі әдіс-тәсілді кешенді жоспармен пайдаланғанда ғана қолы жетеді. Қазіргі таңда әлемдік оқу үдерісінің өзегі жаңа технологиялар мектеп практикасына енгізілген.

Түйін сөздер: оқу үдерісі, инновациялық білім беру, педагогикалық технология, әдістер кешені, тірек белгілер, модульдік оқыту, жеке тұлға.

Кіріспе. Ертеңгі келер күннің бүгіннен гөрі нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын құдірет күш – тек білім. Педагогикалық технология мен жеткілікті түрде қаруланған мұғалімнің іс-әрекеті тиімді болатыны мәлім. Мұғалімдердің іс-тәжірибесінде әртүрлі оқыту технологияларын пайдалану, оның жетістіктерін болжау, өз бетінше жобалау мен құрастыру негізінде жоғары нәтижелерге қол жеткізуге ұмтылыс бар екендігі байқалады. Еліміздің болашағы көркейіп, өркениетті елдер қатарына қосылуы бүгінгі ұрпақ бейнесінен көрінеді. Қазіргі білім беру сапасындағы

түйткіл – әлеуметтік педагогикалық және ұйымдастыру тұрғысынан білім мазмұнына жаңалық енгізудің тиімді жаңа әдістерін іздестіру, оларды жүзеге асыратын мұғалімдерді даярлау [1].

Мұғалімдерді даярлау қай уақытта да, ең өзекті мәселелер қатарына кіретіні белгілі жәйт. Олай болатыны – қоғамның әлеуметтік-экономикалық міндеттері заманына сай өзгерістерге ұшырап, өскелең ұрпақты оған лайықтап өмірге бейімдеудің жаңа талаптары туындап отырады.

Бұл тығырықтан шығудың бірден-бір жолы – оқу-тәрбие үрдісінде инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу, оқушылардың білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуіне жол ашу. Сондықтан, біз қазіргі кезде оқыту үрдісінде заманға сай, оқытудың жаңа педагогикалық әдістерін қолданамыз. Жаңа әдістер оқушылардың оқу барысында олардың білімділікке, ізденімпаздыққа, оқуға ынтасын ашады. Жаңа бағыт береді, жалығу мен жалқаулыққа, бейғамдыққа ұрынуына аса жол бермейді [2].

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2030» Қазақстан халқына арналған Жолдауында: «Біздің жас мемлекетіміз өсіп, жетіліп, кемелденеді, біздің балаларымыз бен немерелеріміз онымен бірге ер жетеді. Олар өз ұрпағының жауапты да жігерлі, білім өрісі биік, денсаулықтары мықты өкілдері болады. Олар балаларының экономика жағдайында жұмыс істеуге, қазақ, орыс, ағылшын тілдерін еркін меңгеруге, бейбіт, жылдам өркендету үстіндегі, күллі әлемге әйгілі, әрі сыйлы өз елінің патриоттары болады» деп, ертеңгі келер күннің бүгінгіден гөрі нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын құдіретті күш пен білімге тән екенін көрсетті. Жас мемлекетіміздің болашағы – бүгінгі мектеп оқушылары. Бәріне бірдей талап қойып, олардың табиғи қабілеттерін, нақты мүмкіндіктерін анықтап оқыту – бүгінгі күннің өзекті мәселесі. Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойып отырған басты міндеттемелердің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіру. Еліміздегі тәуелсіздіктің әсері қоғам дамуының барлық салаларын қамтып, әлемдегі жаңа мазмұнды озық тәжірибелерге негізделген оқу-тәрбие үрдісінің қалыптасуына ықпал етті [3].

Негізгі бөлім. Әрбір өсіп келе жатқан ұрпаққа тәлім-тәрбие беру, олардың рухани жаңарып жандануына тірек те, тетік те болатын мектеп екендігі бәрімізге белгілі. Сондықтан да, оқушылардың ой-өрісін, ұлттық мәдениетін, ұлттық рух пен сана-сезімін дамытып, алғыр тұлғаны қалыптастыруда тәрбие жүйесіндегі инновациялық іс-әрекеттердің ендірілуі үлкен жетістіктерге жетелеуде. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде іс жүзінде анықталып табылған оқыту үрдісінің нәтижесін көрсететін әдіс-тәсілдері, түрлері көбінде жаңашыл, инновациялық деп атайды.

«Инновация» ұғымы педагогиканың сөздік қорына ежелден енген. Ол кейбір ғалымдардың еңбектеріне «жаңа» «жаңалық енгізу» деп көрсетіледі. Кей ғалымдар оны «өзгеріс» деген терминмен анықтайды. Біздің ойымызша,

бұл түсініктер кең мағынадағы терминдер мен білім беру жүйесіндегі кез-келген өзгерісті сипаттайды [4].

Инновация термині қазір де білім берудің теориясы мен практикасында кеңінен қолдануда. Бірақ, ғылымда бұл терминнің нақтылы анықтамасы белгілі бір дәреже ретінде берілмеген. Берілетін анықтамалардың көпшілігі бұл ұғымды кеңінен терең таныта алмайды. Инновацияны «білім беру жүйесіндегі жаңалық енгізу» деп айтсақ, «Введение принципиального в обязательную систему» ұғымының мағынасын тарылтқан болар едік [5].

Инновация ұғымы ең бірінші XIX ғасырда мәдениет танушылардың зерттеуінен пайда болды, яғни, бір мәдениет түрлерін, екінші ел мәдениетіне енгізу дегенді білдіреді және бұл ұғым этнографияда әлі күнге дейін сақталған. Инновация жаңа, жаңалық, жаңарту дегенді білдіреді. С.И.Ожегов сөздігі бойынша, инновация – бірінші рет шыққан, жасалған, жуық арада пайда болған, бұрынғының орнын басатын, алғаш ашылған, бұрыннан таныс емес енгізілген жаңалық.

«Инновация» ұғымын әр елде әртүрлі түсінген, кейбір мемлекеттерде (АҚШ, Нидерланды) бұл термин кең таралса, ал Аравия, Жапония мемлекеттерде «инновация» ұғымын сөздіктерде кезіктіру мүмкін емес. Сондықтан, әр елде бұл құбылысқа қандай көзқарас қалыптасқанын анықтау мақсатымен ғылыми-педагогикалық техникалық саяси әдебиеттерді, зерттей келе, Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы (ТМД) елдерінде, әсіресе, Ресей және басқа да алыс/жақын шет елдерде, Қазақстан мемлекетінде «инновация» ұғымына берілген анықтамаларды жинадық.

«Ғылымның қайнар көзі» – Ресейде «инновация» ұғымына өте күдікпен қараған: XIX-XX ғғ. басында бірде-бір білім реформаларында бұл термин кездеспейді. Негізінде, реформа жүзеге асқан, яғни, инновациялық үрдіс өткен, бірақ, «инновация» термині еш жерде аталмайды. Инновация деген ұғымның өзін қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген. Мысалы: инновация ұғымының әр елдегі, әр түрлі уақытта берілген анықтамалары: «инновация» ұғымына берілген ең ескі емес анықтама, бұл салада американдық және еуропалық көлемді зерттеулер иесі Э.М.Роджерс инновацияны былайша түсіндіреді: «Инновация – нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея».

Инновация термині қазір де білім берудің теориясы мен практикасында кеңінен қолданылуда. Бірақ, ғылымда бұл терминнің нақты анықтамасы белгілі бір педагогикалық категория ретінде берілмеген. Көптеген ғылыми педагогикалық еңбектерінде «инновация» ұғымын білім беру жүйесінде жаңалықтарды жасап шығару, игеру, қолдану және тарату іс-әрекеті деп сипаттайды. Атап айтсақ, Н.Р.Юсуфбекова «О педагогической инноватике» деген еңбегінде «Инновация - білім беру жүйедегі жаңартудың үрдісі» – деп көрсетеді. Сонымен қатар, ол инновациялық үрдіс дегеніміз – жаңалықтарды жасау, оны педагог ғалымдардың оқыту мен тәрбие беру тәжірибесінде қолдануы, деп түсіндіреді. Автордың пікірі бойынша, педагогикалық

инновацияға үш блок түсініктер мен идеяларды енгізуге болады: *біріншіден,* жаңалықты жасау жіктеуі, «жаңалық критерийлері», *екіншіден,* оларды қабылдау түйткілін зерттеу, педагогтардың берген бағасы, *үшіншіден,* жаңаны білім беру жүйесінде қолдану. Яғни, инновациялық үрдіс дегеніміз педагогикалық жаңалықтардың динамикалық бірлігін педагогтардың тәжірибесінде ғылыми негізде қолдану [6].

Зерттеу әдістері мен оны ұйымдастыру: мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру үшін жаңа педагогикалық технологияларды келесідегідей ендіруді міндеттейді:

- болашақ мұғалімдерді ақпаратты қоғам жағдайында оқып білім алуға, өмір сүруге бейімдеу [7];
- жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологияға бейімделген білім берудің ғылыми әдістемелік базасын жасау, білім беру жүйесін жақсарту;
- дүниежүзілік ақпараттық білім кеңістігіне орта білім беру мен жоғары білім беру жүйесін сәйкестендіре отырып кіріктіру;
- білім берудің иллюстративтік түсіндірмелі жүйесін дамыта оқыту жүйесіне және оқыту үрдісінде оқушы шығармашылығына негізделген оқыту әдістерін пайдалануға түбегейлі көшу [8].

Жалпы білім беретін мектептерде бүгін белең алып отырған кемшіліктер баршылық:

білім сапасының төмендігі;

- білім саласында мемлекет тарапынан реформалар жүргізілгенімен, оқыту нәтижесінің болмауы;
- директивалық құжаттар көптеп шығарылғанымен, оның мардымсыздығы;
- оқушылардың өздігінен білім алу дағдысының болмауы;
- оқушылардың және оқытушылардың бірлескен шығармашылық еңбегінің болмауы.

Инновацияның жіктелуі негізінде білім беру мекемелерінің қызметіндегі туындайтын саналы педагогикалық ой-идея жүйесі жатыр. Мектеп өмірінде болып жатқан өзгерістер, олардың инновациялық бағытқа бет бұруы болашақ мұғалімдерді даярлаудағы әдістемелік өзгеріспен тығыз байланысты. Инновация көлемдігі оның жүйелілігі мен жіктелуін тудырады [9]. Ғылыми жолда бұл мәселе толық анықталмаған. Осындай мәселелердің шешімін іздеу жолында еңбектеніп жүрген ғалымның бірі О.Т.Хонерин. Ол инновацияны төмендегідей түрлерге жіктейді:

- модификациялы, яғни, педагог қауымның идеяларынан туындаған. Оған И.В.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.Г.Шаталов секілді жаңашыл педагогтар кіреді;
- комбинаторлы;
- радикалды, инновациялық жолмен оқытудың модельдері, колледж.

Бір технологияның өзі әртүрлі атқарушылардың шеберлігіне байланысты, әрқилы жүзеге асырылуы мүмкін. Қазіргі кезде әдебиеттерден қазіргі заманғы білім берудің даму бағыты мен тенденцияларын қамтитын 50-ден астам педагогикалық технология әдістері қолданылып жүргендігі мәлім. Сондықтан, оқытудың жаңа технологияларын таңдауын М.М.Поташник ұсынған өлшемдері арқылы көрсетуге болады. Олар:

- елдің, аймақтың, қаланың талап-тілегі – мектепке әлеуметтік сұраныс;
- мектептің дамуы туралы мемлекеттік құжаттар;
- қазіргі ғылымның адам туралы жетістіктері мен табыстары;
- педагогикалық озат тәжірибе;
- мұғалімдердің, мектеп басшыларының іс-тәжірибесі, шығармашылығы, интуициясы;
- мектептің жұмыс үрдісі мен нәтижелерінің талдамасы [10, 5-17 бб.].

Бұдан педагогикалық технология барысында:

- алынып отырған технологияның мектептің мүмкіндігі мен нақты жағдайға сай болуы;
- жүйелілігі;
- тиімділігі т.б. ескерілуі керек деген қорытынды шығады.

Педагогикалық технология оқу үрдісімен – мұғалім мен оқушының іс-әрекетімен тығыз байланысты. Оның құрылымына төмендегілер кіреді:

а) тұжырымдық негізі;

ә) оқыту мазмұндық бөлімі:

- оқытудың нақты және жалпы мақсаты;
- оқу материалдарының мазмұны.

б) үрдістік бөлім – технологиялық үрдіс:

- оқу үрдісін ұйымдастыру;
- оқушылардың оқу қызметінің әдістері мен түрлері;
- мұғалімнің материалды меңгеруді басқарудағы іс-әрекеті;
- оқу үрдісінің диагностикасы [10, 17-21 бб.].

Қазіргі кезде қолданылып жүрген жаңа педагогикалық технологияның негізіне жататындар:

- әрбір оқушының жеке және дара ерекшеліктерін ескеру;
- оқушылардың қабілеттері мен шығармашылықтарын арттыру;
- оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру.

Жаңа педагогикалық технологиялар:

- ынтымақтастық педагогикасы;
- білім беруді ізгілендіру технологиясы;
- өткір мәселелі оқыту технологиясы;
- тірек сигналдары арқылы оқыту технологиясы;
- деңгейлеп саралап оқыту технологиясы;
- міндетті нәтижелерге негізделген саралап оқыту технологиясы;
- модульдік оқыту технологиясы;

- жобалап оқыту технологиясы [11, 21-38 бб.].

Ынтымақтастық педагогикасының негізгі мақсаты – талап ету педагогикасынан қарым-қатынас педагогикасына көшу, балаға ізгілік тұрғысынан қарау, оқыту мен тәрбиенің ажырамас бірлігі.

Ынтымақтастық педагогикасының ерекшеліктері:

- мұғалім – оқушы, оқушы – мұғалім, оқушы – оқушы;
- оқушы да субъект, мұғалім де субъект;
- оқушының жеке басындағы ізгілік қарым-қатынас;
- оқушы мен мұғалім арасындағы өзара түсінушілік, ынтымақтастық қарым-қатынас.

Білім берудің ізгілендіру технологиясының негізін қалаған Ш.А.Амонашвили. Білім берудегі ізгілендіру технологиясының мақсаты – баланы азамат етіп тәрбиелеу, оның танымдық күшін қалыптастыру және дамыту, баланың жаны мен жүрегіне жылулық ұялату [12, 39-46 бб.].

Түйткілді оқыту технологиясының негізгі мақсаты – оқушыны өз бетімен ізденуге үйрету, олардың танымдық және шығармашылық икемділіктерін дамыту. Түйткілді оқыту технологиясының ерекшеліктері:

- оқушының белсенділіктерін арттыру;
- оқу материалында баланы қызықтыратындай құпиясы бар мәселе туғызу;
- оқушы материалды сезім мүшелері арқылы қабылдап қана қоймайды, білімге деген қажеттілігін қанағаттандыру мақсатында меңгереді.

В.Ф.Шаталов тірек белгілері арқылы технологияның негізін қалады. Тірек белгілері арқылы оқыту технологиясы төмендегідей мақсатты көздейді:

- білім,білік, дағдыны қалыптастыру;
- барлық баланы оқыту;
- оқытуда жеделдету.

Тірек белгілері арқылы оқыту технологиясының ерекшеліктері:

- үнемі қайталау, міндетті кезеңдік бақылау, жоғары деңгейдегі қиыншылық, блокпен оқыту, тіректі қолдану;
- жеке бағадарлы қарым-қатынас, ықпал;
- ізгілік, еркімен оқыту;
- әр оқушының жобасының жариялылығы, түзетуге, өсуге, табысқа жетуге жағдай жасау;
- оқыту мен тәрбиенің бірлігі.

Түсіндірме озық басқара оқыту технологиясының авторы жаңашыл мұғалімдердің бірі – ресейлік мұғалім С.Н.Лысенкова. Бұл технологияның негізгі мақсаты: барлық баланы табысты оқыту. Аталмыш оқыту технологиясы төмендегі ерекшеліктермен сипатталады:

- оқу материалдарының бірізділігі, жүйелілігі;
- саралау, әр оқушыға берілетін тапсырманың қолайлығы;
- бағдарламаның, кейбір тақырыптардың қиыншылығын жеңу, күрделі тақырыптарды біртіндеп оңайлату әдісін қолдану. Сабақты пысықтауға әуелі

озаттар, сосын орташа оқитындар, ең соңынан үлгерімі нашар оқушылар қатыстырылады;

- бірте-бірте толық дербестікке жету;
- сыныпта қалыпты жағдай қалыптастыру: түсіністік, өзара көмек, ынтымақтастық қарым-қатынас орнату;
- оқушының қателігін ескерту, бірақ, еш жазаламау;
- үй тапсырмасы тек әр оқушының мүмкіндігіне қарай (әркім өзі орындай алатын жағдайда ғана) беріледі;
- білім, білік, дағдыны дамыта меңгерту;
- түсіндіруді қабылдау.

Міндетті нәтижелерге негізделген деңгейлеп-саралап оқыту технологиясы төмендегі ерекшеліктермен сипатталады:

- білімнің базалық деңгейінің барлық оқушылар үшін міндеттілігі;
- оқушыларға берілген тапсырманың сарапануы: тапсырма оқушының күші жететіндей және қолайлы болуы шарт;
- білімнің базалық деңгейі оқытудың жаңа технологиясының механизмі ретінде оқушының бірте-бірте өрістей дамуына мүмкіншілік жасауы тиіс;
- оқушыға оқу деңгейін таңдауға ерік беру;
- оқушы өз мүмкіндігіне орай, тек міндетті деңгейден кем емес білім алуға ерікті.

Модульдік оқытудың өзегі – оқу модулі. Аталмыш модуль:

- ақпараттардың аяқталған блогынан;
- бағдарламаны табысты жүзеге асыру бойынша берілген мұғалімнің нұсқауларынан;
- оқушы іс-әрекетінің мақсатты бағдарламасынан тұрады.

Жеке адам психикасындағы қатынастардың сыры адам мінезіндегі мақсатты ниет-тілектерді жете түсініп, қажеттіліктерге қол жеткізуі үшін, дұрыс бағдар беріп отыруды қажет етеді. Қазіргі заманда топтағы әрекет ету қабілеті, сенімділік, көмектесуге дайын болу, сезімталдық, көзқарастың кеңдігі, шыдамдылық және өзін-өзі құрметтеумен қатар, ізденісті жеке қасиеттердің бірі болып табылады. Басқалармен өзара құрметке, коммуникацияға, ынтымаққа негізделген қарым-қатынас құрғысы келетіндердің бәріне осы қасиеттер қажет. Бұған қалай жетуге болады? Біздің өміріміздің бәсекелестік рухта өтуі де қиындық келтіреді.

Бәсекелестікте ұтылғандарға қарағанда жеңімпаздар аз болады. Қалай болғанда да жеңілудің болатынын түсіну өзіңе деген сенімсіздік пен әр түрлі үрей туғызады. Нәтижесінде, жеңімпаздар жеңілгендерге озбыр бола бастайды, сөзсіз олардың басқа адамдармен қарым-қатынасы қиындай бастайды. Бәсекелестік психологиялық жағынан тұйық етеді. Ерте ме, кеш пе, адамның өз күшіне деген сенімділігі жойылады.

Топтағы қарым-қатынас шектеулі уақыт аралығында, топ дамудың нақты кезеңдерінен өтетіндей ұйымдастырылады. Ойындар экономикалық, ұйымдастырушылық және басқа кәсіби мәселелері шешу іскерлігін

жаттықтырады. Негізгі рөлдік ойындар жан-жақты психологиялық мәнге ие және мазмұнына қарамастан, кез-келген психологиялық мәселеге қолданылады. Қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайда құнды болып табылатын мынадай адамгершілік қасиеттер қажет: шығармашылық энергия, беріктік, қайсарлық, сонымен бірге, командалық рух, әлеуметтік жауапкершілік сезімі және азаматтық батылдық. Тәжірибелік бөлімде қарастырылып отырған тапсырмалар осы қасиеттерді дамытуға көмектеседі.

Қарым-қатынастың барлық тәсілін толық қолдану ойдағыдай жақындасудың қосымша көзі болып табылады. Сөйлеумен бірге қарым-қатынастың сөзсіз (вербальды емес) "тілін" бөліп көрсетуге болады. Сөзсіз қарым-қатынасқа сипау, көру (көздің түйісуі) , ымдау, біреудің ішкі дүниесін сезіну (үндемеу) жатады. Қарым-қатынас мәдениеті осы тілдерді білуге, жағдайға қарай оларды қолдану іскерлігіне, өзара әрекет бағытында оларды қолданудың психологиялық заңдылықтарын түсінуге ниеттенеді. Мысалы, сипап жанасу өзара жақындасудың дамуына ықпалын тигізеді, әріптесінің бағалауына әсер етеді.

Қарым-қатынас тілін дамыту (сипау, көру, ыммен) жаттығулары қатысушылардың коммуникациялық мәнерлілігін күшейту тәсілдерін сөзсіз арттырады. Сөзсіз қарым-қатынас тілін жағдайға байланысты қолдануға және бір түрінен екіншісіне өту мүмкіндігіне жаттықтырады. Бұдан басқа, психогимнастикалық жаттығулар жағдайлардың дамуына мүмкіндік жасайды, осылайша, үйреншікті тілді қарым-қатынастан қол үзіп, психолог қатысушыларды бір-бірімен өздері үшін жаңа тәсілдермен қатынасты табуға мәжбүр етеді. Әсіресе, сипау қатынасының элементтерімен сөзсіз қарым-қатынас тапсырмаларын қолданудың жанама тиімділігі қатысушылар арасында психологиялық қашықтықтықтың тез қысқаруына ықпал етеді. Үнсіз қарым-қатынаста топ мүшелері өздерін көрсетеді және үнсіз қарым-қатынасқа түседі.

Сөзсіз қарым-қатынастың өзгешелігі – оның коммуникациялық негізгі құралы буырқанды сезімді ыммен немесе пантомимамен жеткізу, сонымен бірге, қандай да бір берілген тақырып бойынша нәрселермен айлалы әрекет жасау. Қатысушылар жағдайды және басқа адамдарға қатынастарын тек ыммен және үнсіз жұғысумен жеткізеді. Үнсіз мінез-құлықты бақылау қиын болғандықтан, бұл жаттығулар құнды болып есептеледі. Жаттығулар тұтастай топ жағдайын немесе әр қатысушыны жеке алғанда өзгертуге бағытталған. Бұл жерде біреудің ішкі дүниесін буырқанды сезім жағынан түсіну (эмпатия) іскерлігін дамытуға, жүрек жылуын беруге арналған жаттығулар қарастырылады.

Алынған нәтижелер мен қорытынды: психогимнастикалық жаттығуларды өткізгенде төмендегі кезеңдерді есепке алған маңызды:

- топ жағдайын немесе әр қатысушыны өзгерту ниетін есепке алатын жаттығуды дұрыс таңдау;

- топтың даму кезеңі, оның құрамы, мезгілі, одан әрі жұмыс жүргізудің мазмұны;

- жаттығуды орындау алдында топқа нұсқау беру, қалай орындалу керектігін көрсетуге немесе мысалмен дәйектеп суреттеуге болады;

- жаттығуды орындауға қызығушылық ең жоғарғы шегіне жетіп, төмендемей тұрған кезде жаттығуды аяқтауға болады;

- жаттығуды талдау.

Жоғарыда көрсетілген жаттығулардың негізгі мақсаттары – адамның тұлға ретінде дамуына және өмірде өз әлеуетін барынша көп қолдануына бағытталған. Бұл сабақтар адамның өзін-өзі тануына, әлеуметтік ортаға жылдам, қиындықтарды жеңе отырып бейімделуге көмектеседі және өзінің жеке ерекшеліктерін танып білуге жағдай жасайды.

Жаңа оқыту технологиясы, яғни, инновациялық оқыту, бұл – саналы түрде ұйымдастырылған оқыту үдерісінің проекцияланған түрі. Инновациялық оқытуға өту үшін, инновациялық технологияны, атап айтсақ, баламалы әдістемелерге, бағдарламаларға бағытталған әдіс-тәсілдерді қолдануды түсіндіреді. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» – дегендей, осылайша бірлесе қызмет жасаған кезде әрбір адамның жеке тұлға болып қалыптасуы дұрыс деңгейде жүреді және өскелең ұрпақ ұлттық рухани мәдениетін танып, өмірден нақты орнын табады.

Модульдік оқыту білім мазмұны, білімді игеру қарқыны, өз бетінше жұмыс істей алу мүмкіндігі, оқудың әдісі мен тәсілдері бойынша оқытудың дербестігін қамтамасыз етеді. Барлық жаңа технологияның алдына қоятын мақсаты – оқушының жеке басының дара және дербес ерекшеліктерін ескеріп, олардың өз бетінше ізденуін арттырып, шығармашылықтарын қалыптастыру.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы тәуелсіз мемлекет ретінде өзін дамытудың тиімді жолдарын қарастыру үстінде. Қазіргі кезеңде Қазақстан халықтарының ұлттық-мәдени сұраныстарын, даму қажеттіліктерін есепке ала отырып, білім беру саласына қатысты талаптар мен сұрақтарды өздігінен шешуге мүмкіндік алды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

[1] Нағымжанова Қ.М. Педагогика: Оқулық. – Алматы, 2010. – 340 б.

[2] Щербакова Т.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, Т.Н.Щербакова / под ред. В.П.Сергеева. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 320 с.

[3] Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: Учебник. - М.: Педагогика, 1989. – 340 с.

[4] Бегалиева С.Б., Оралбекова А.К. Информационно-коммуникационные технологии как ресурсы инклюзивного образования // Педагогика и психология. – 2019. – № 1(38). – С.98-104.

[5] Bell Arthur H., Smith Dayle M. Management Communication Wiley: 2 edition, 2005. – 560 p.

[6] Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой: Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пр., 2013. – 656 с.

[7] Alexander, S. An evaluation of innovative projects involving communication and information technology in higher education //Higher education research and development, – N.Y. Vol. (18) 2, June 1999. – pp.173-183.

[8] Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник / В.И.Загвязинский. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

[9] Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В.Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 112 с.

[10] Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г.Патракеев. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с.

[11] Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: Учебное пособие / сост. Т.Г.Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

[12] Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н.Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.

References

[1] Nagymzhanova K.M. Pedagogika: Okulyk. – Almaty, 2010. – 340 b.

[2] Shcherbakova T.N. Teoreticheskie osnovy organizacii obucheniya v nachal'nyh klassah. Pedagogicheskie tekhnologii: Uchebnoe posobie dlya studentov uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya / V.P.Sergeeva, E.K.Nikitina, T.N.Shcherbakova / pod red. V.P.Sergeeva. – M.: IC Akademiya, 2013. – 320 c.

[3] Bespal'ko V.P. Slagaemye pedagogicheskoj tekhnologii: Uchebnik. - M.: Pedagogika, 1989. – 340 s.

[4] Begalieva S.B., Oralbekova A.K. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii kak resursy inklyuzivnogo obrazovaniya // Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 1(38). – S.98-104.

[5] Bell Arthur H., Smith Dayle M. Management Communication Wiley: 2 edition, 2005. – 560 p.

[6] Gogoberidze A.G. Detstvo s muzykoj: Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii muzykal'nogo vospitaniya i razvitiya detej rannego i doshkol'nogo vozrasta: Uchebno-metodicheskoe posobie / A.G. Gogoberidze. – SPb.: Detstvo-Pr., 2013. – 656 c.

[7] Alexander, S. An evaluation of innovative projects involving communication and information technology in higher education //Higher education research and development, – N.Y. Vol. (18) 2, June 1999. – pp.173-183.

[8] Zagvyazinskij V.I. Teorii obucheniya i vospitaniya: Uchebnik / V.I.Zagvyazinskij. – M.: Akademiya, 2013. – 256 s.

[9] Atemaskina Yu.V. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v DOU: Uchebno-metodicheskoe posobie / Yu.V.Atemaskina. – SPb.: Detstvo Press, 2012. – 112 c.

[10] Patrakeev V.G. Pedagogicheskie tekhnologii korrekcionno-razvivayushchego obucheniya shkol'nikov so snizhennymi uchebnymi vozmozhnostyami: Nauchnoe izdanie / V.G.Patrakeev. – M.: UC Perspektiva, 2013. – 164 c.

[11] Aktivnye i interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii (formy provedeniya zanyatij) v vysshej shkole: Uchebnoe posobie / sost. T.G.Muhina. – N. Novgorod: NNGASU, 2013. – 97 s.

[12] Guslova M.N. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: Uchebnoe posobie dlya studentov uchrezhdenij sred. prof. obrazovaniya / M.N.Guslova. – M.: IC Akademiya, 2013. – 288 c.

Значимость использования новых технологий в сфере образования

Г.Абдикаримова[1], А.Турсынбаев[2], А.Тастанов[3], У.Алимкулова[2], Э.Абдрашова[2]
[1]Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан)
[2]Университет Шымкент (Шымкент, Казахстан)
[3]Международный университет туризма и гостеприимства (Туркестан, Казахстан)

Аннотация

Всемерное развитие сегодняшнего научно-технического прогресса, которая тесно связана с автоматизацией и компьютеризацией производства в переходное время, обновление содержания и методов обучения, улучшение качества знаний у учащихся посредством освоения основ науки и максимального приближения знаний к мировым стандартам является проблемой государственного уровня. Решение вышеозначенных проблем связано с материальной базой школы, составлением на научно-методической основе учебно-методических пособий, организации педагогами учительского труда на основе новых технологий, а так же, педагогическому единству руководства школы, умению организовать учебно-воспитательного процесса с современными требованиями. Развитие науки и технического прогресса, начало цивилизованного мира, изменение общества, привели к появлению больших возможностей по обновлению через учебники, содержания знания. Каждый учитель обязан готовить образованного, делового, имеющего совесть и человеческие качества, культурно совершенствованного и всесторонне подготовленного поколения, безмерно любящего свою Родину. Для этого, педагог должен четко организовать, с использованием комплексного плана с различными приемами и методами на уроках, свой научно-методический уровень читаемых дисциплин и в итоге достичь желаемых результатов. В данное время в практику школы успешно вводятся высоко котируемые новые технологии, которые совершенствуют учебный процесс.

Ключевые слова: учебный процесс, инновационные технологии обучения, комплекс методов.

Significance of using new technologies in the education area

G.Abdikarimova[1], A.Tursynbaev[2], A.Tastanov[3], U.Alimkulova[2], E.Abdrashova[2]
[1]Abay University (Almaty, Kazakhstan)
[2]University Shymkent (Shymkent, Kazakhstan)
[3]International University of Tourism and Hospitality (Turkestan, Kazakhstan)

Abstract

The comprehensive development of today's scientific and technological progress, which is closely connected with the automation and computerization of production in transition, updating the content and teaching methods, improving the quality of knowledge among students through mastering the fundamentals of science and maximizing the approximation of knowledge to world standards, is a state-level problem. The solution to the above problems is associated with the material base of the school, the compilation of teaching aids on a scientific and methodological basis, the organization of teacher work by teachers on the basis of new technologies, as well as the pedagogical unity of the school's leadership, the ability to organize the educational process with modern requirements. The development of science and technological progress, the beginning of the civilized world, the change in society, led to the emergence of great opportunities for updating through textbooks, the content of knowledge. Each teacher is obliged to prepare an educated, business-oriented, having a conscience and human qualities, culturally improved and

comprehensively prepared generation, immensely loving his homeland. To do this, the teacher must clearly organize, using a comprehensive plan with various techniques and methods in the lessons, his scientific and methodological level of the disciplines taught and ultimately achieve the desired results. At this time, highly-quoted new technologies that improve the educational process are being successfully introduced into the school's practice.

Keywords: educational process, innovative teaching technologies, a set of methods.

Редакцияға 29.09.2020 қабылданды.

МРНТИ 14.35.07

Г.И.ЧЕМОДАНОВА[1], С.В.ВЛАСЕНКО[2]

[1]Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева (Петропавловск, Казахстан)
[2]Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова (Кокшетау, Казахстан)

СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНООГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации коллаборативной образовательной среды в условиях дистанционного обучения. Автор приводит сущностную характеристику понятия «коллаборативная среда», представляющую собой инновационный подход в подготовке будущих специалистов. Под коллаборацией подразумевается совместное решение поставленной задачи с учетом погружения участников в общий коммуникативный контекст. К приоритетным аспектам создания коллаборативного образования автор относит использование возможностей коммуникационно-образовательных технологий для структурирования обучающей информации, представления ее в различных форматах, разработки методических указаний, служащих своеобразным сопровождением успешного выполнения заданий, предусмотренных программой дисциплины. Коллаборация рассмотрена и как специфическая форма взаимодействия и сотрудничества, которые могут быть использованы как в очной, так и в дистанционной модели обучения. Одной из важнейших перспективных задач в области педагогических исследований, несомненно, станет изучение особенностей общения в сети обучающихся и преподавателей с целью выявления условий, способствующих конструктивному решению возникающих в процессе обучения проблем.

Ключевые слова: коллаборация; коллаборативная среда; дистанционное обучение; сотрудничество; проектирование учебных занятий.

Введение. Современное образовательное пространство формируется под влиянием IT-технологий, которые предлагают широкие средства трансляции учебного материала, применение инновационных форм коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса [1]. Информатизацию образования можно определить, как ведущее направление повышения результативности учебного процесса и приоритетных факторов повышения качества обучения [2; 3]. Цифровизация в Казахстане нашла отражение в пилотном проекте «Национальная платформа открытого образования»,

которая включает «аппаратно-программный комплекс: систему дистанционного обучения, телеконференции, вебинары, образовательные курсы, онлайн-уроки, удаленную сдачу и прием экзаменов» [4, С.45]. Условия пандемии, представшие миру глобальной проблемой, привнесли в образовательный процесс определенные изменения – дистанционные образовательные технологии стали основой современных требований и средством решения проблем в организации учебного процесса.

Проникновение IT-технологий в образовательную деятельность позволяет педагогу повышать социальную мобильность обучающегося, адаптировать его к условиям внешней информационной среды, перевести студента в режим саморазвития, превращая его в полноправный субъект учебного процесса [5].

Развитие современной образовательной системы существенно влияет на формирование образовательной политики каждой страны и переориентацию профессиональной подготовки в вузах на новые формы подачи учебного материала, организацию развивающей среды обучающегося. В этой связи коллаборация, в условиях дистанционного обучения, как специфическая интеллектуальная форма, способствует качественному, инновационному развитию обучающихся. Именно поэтому вопросы организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий требуют особого внимания.

Цель исследования – создание коллаборативной среды и обоснование ее возможностей как инновационного подхода в эффективной подготовке будущих педагогов.

Основная часть. Как показали реалии настоящего времени, дистанционное обучение представляет собой приемлемый способ обучения. Как любой учебный процесс, дистанционное обучение имеет целью вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на достижение каждым учащимся определенных учебных целей – овладение определенной системой знаний и умений [6].

Онлайновая образовательная среда, по мнению Т.Мерфи, имеет специфические особенности: «Интерактивность, мультимедийность, открытая система, онлайновый поиск, глобальная доступность, электронные печатные издания, контроль за обучением, удобство, самостоятельность, легкость в использовании, онлайновая поддержка, дружественная среда, легкость в работе во время изучения курса, совместное обучение и т.д.» [7].

Несмотря на то, что при дистанционном обучении обучающиеся и преподаватели находятся на расстоянии, коммуникативное взаимодействие между ними в виртуальном пространстве сохраняется.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

- формировать информационные навыки у студентов, развивая коммуникативную компетентность;
- формировать готовность человека к «информационному обществу»;

- предоставлять обучающимся достаточную информацию в той степени, в которой они могут ее освоить;

- формировать у обучающихся исследовательские навыки и навыки принятия решений [8].

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков. К положительным моментам относят:

- наличие компьютера;
- доступность образования;
- высокая эффективность;
- гибкость.

Негативные аспекты дистанционного обучения:

- изолированность – отсутствие физического контакта между обучающимися и преподавателем могут вызвать чувство изолированности;
- сложности в актуализации и поддержании мотивации обучения [9];
- проблемы технического характера – наличие компьютера с доступом в сеть, а также соответствие сети (широкополосного интернета), медленное интернет-соединение;
- наличие противоречия между психологической готовностью студентов и преподавателей к работе в области электронного обучения [10].

Для качественной реализации дистанционного обучения, по мнению Е.Мартынова и Д.Романенкова [11; 12] необходимо учитывать следующие требования:

- специальное звуковое оборудование, мультимедиа и другие технические средства приема и передачи учебной информации в доступных для учащихся формах;
- доступ к интернет-ресурсам, аудио-, видео- и графической информации;
- иметь качественно разработанные учебно-методические ресурсы;
- использовать сочетание индивидуальных и коллективных форм работы в образовательном процессе.

Однако соблюдение лишь перечисленных требований не принесет желаемого результата. Для успешного онлайн-обучения обучающиеся должны уметь мотивировать себя, управлять своим временем, с ответственностью подходить к выполнению заданий, принимать активное участие в дискуссиях, проявлять инициативу, быть находчивыми, проявлять настойчивость и верить в свои силы. С целью эффективности реализации дистанционного образования важным является создание развивающей коллаборативной среды.

Коллаборация представляет собой многозначное понятие. Ее понимают как *систему* воздействия и условий формирования и развития личности. Г.П.Синицина коллаборативную среду определяет как «особую *стратегию* обучения, которая позволяет организовать групповую работу обучающихся для решения проблемы, выполнения задания или создания какого-либо продукта» [13, С.79].

Н.В.Павельева рассматривает «коллаборативное (совместное) обучение как *подход*, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся- преподаватель», где получение знаний осуществляется через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов» [14, С.9].

Коллаборативное обучение может быть основано на следующих принципах:

- результаты совместной работы дают взаимопонимание, возможно, большее, чем при работе независимо друг от друга;
- устные и письменные взаимодействия способствуют наилучшему пониманию;
- коллаборативное обучение – один из видов социального взаимодействия;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и достижения всей группы;
- цель достигается благодаря активности участников сотрудничества, посредством анализа воспринимаемой информации, совместного обсуждения и поиска путей решения проблем [15, С.9].

Создание коллаборативной среды позволяет:

- повысить вовлеченность обучающихся в процесс обучения;
- формировать профессиональные компетенции;
- адаптировать к дистанционному обучению через эффективно организованную совместную работу обучающихся;
- вовлекать в групповую творческую деятельность, что позволяет максимизировать время работы в команде, посредством сессионных залов, сосредоточив внимание обучающихся на сотрудничестве и обратной связи.

Этому способствует использование инструментов виртуального класса платформ (zoom, moodle), позволяющие вовлекать обучающихся в процесс познания, сделать занятие интерактивным и своевременно получать обратную связь [16]. В таблице описано использование инструментов онлайн-платформ, способствующих сотрудничеству в виртуальном классе (таблица 1).

Коллаборативная среда способствует эффективному расширению креативных возможностей групп обучающихся, в конечном итоге приводит к развитию «коллективного интеллекта человечества» (Collective IQ), позволяющего решать постепенно усложняющиеся проблемные вопросы [17].

Следует заметить, что коллаборативная среда в условиях дистанционного обучения, предоставляет потенциальные преимущества не только для обучающихся, но и для самого преподавателя, обеспечивая позитивную коммуникацию, работу сотрудничества в удобном для взрослых формате [18].

Методология. Теоретический анализ современного состояния научных исследований в области создания коллаборативной среды в условиях организаций высшего образования, студентоцентрированный и субъектно-деятельностный подходы.

Таблица 1

Инструменты онлайн-платформ

Инструмент виртуального класса	Пример
Общий чат	задать проблемный вопрос всей группе и попросить обучающихся высказать свое мнение/видение, пути решения проблемы
Личный чат	транслирование индивидуального задания (в виде файла) и получение обратной связи - ответа
Smart -доски	для лучшей наглядности во время ответа, попросить обучающихся предоставить на доске схему/установить взаимосвязи в имеющемся рисунке и т.д.
Сессионные залы	деление обучающихся на группы для выполнения группового задания
Просмотр веб-страниц	smart education – предоставление контента в свободном интернет-доступе; работа по принципу «вчера на интернет-сайте – сегодня – в учебном знании»

Результаты исследования. Коллаборативная среда, являясь комфортной средой обучения, обеспечивает ее эффективность и результативность [19], создает доброжелательную атмосферу, организуя индивидуальную ситуацию успеха и способствуя личностной самореализации студентов [20].

Совместное взаимодействие заставляет обучающихся оценить их индивидуальные убеждения, проанализировать несоответствия и конфликты в их мышлении, а также бросить «вызов» их первоначальному пониманию и представлению.

В данной среде обучающиеся выступают не как потребители научных данных, а как активные создатели собственного мнения, осмысливая это содержание. Обучение на основе сотрудничества позволяет обучающимся опираться на базовую информацию, которую они получили во время лекционного занятия, а также чтение дополнительной литературы, просмотр видео. Обучающиеся получают возможность практиковаться благодаря сотрудничеству, демонстрировать мыслительные операции более высокого порядка, направленные на решение проблемы, моделирование, проектирование и т.п. Преимущество данного формата обучения заключается в переосмыслении модели преподавания и ее адаптации к определенному контексту использования [21-24]. Это предполагает переосмысление режима преподавания и обучения, ввод «…новых сценариев, планов и способов организации занятий с учетом образовательного контекста» [25].

Содержание учебной дисциплины должно быть представлено в виде электронных учебно-методических комплексов и структурировано по модулям. Основная цель создания электронного методического комплекса дисциплины призвана обеспечить обучающихся полным комплексом учебно-методических материалов для самостоятельного индивидуального изучения. Электронный учебно-методический комплекс обеспечивает все виды учебной

деятельности: получение информации, методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся, контроль знаний студентов, вопросы для самоконтроля.

При создании коллаборативной среды в условиях дистанционного обучения мы руководствуемся следующими положениями.

«Уважая себя – уважай собеседника!»: сотрудничество – процесс, в котором некоторое количество человек работают над достижением общей цели, уважая идеи всех участников.

«Слушай / принимай критически относись / предлагай свое решение – активно общайся»: эффективное использование коммуникативных навыков имеет решающее значение в отношениях в группе, происходит обмен информацией, конструируется смысл обсуждения заданной темы / проблемы.

«Вместе – мы сила!»: совместные усилия не только создают более целостные результаты, чем индивидуальные усилия, группа обучающихся генерирует больше знаний, что делает сотрудничество ключевым залогом успеха студентов в современном глобальном обществе.

«Продвигать обсуждение»: использовать возможности онлайн-пространства – просмотр в реальном времени материалов / статей / нормативных документов, размещенных в интернете; просмотр видео и т.п.

«Делать обучение наглядным»: наблюдая за работой обучающихся группы, а также демонстрируя собственную работу на экране, выполняя схемы на доске сообщений, обдумывают последовательные шаги, которые они предприняли для решения проблемы, анализируют мыслительный процесс выступающих, развивают критическое мышление.

«Создавать хорошо продуманные, увлекательные занятия»: вовлечь обучающихся в процесс обучения.

Приведем фрагмент методики коллаборативного обучения на примере дисциплины «Педагогика высшей школы». Каждое практическое занятие состоит из 5 этапов [26; 27], характеристика и содержание этапов занятия представлены в таблице 2.

В данном случае можно говорить о создании среды для мышления и обучения посредством:

- стимулирования и учета интереса обучающихся;
- поощрение обучающихся к изложению своих идей, мнений и вопросов;
- создание возможности для обучающихся находить, выбирать, оценивать и сравнивать необходимую информацию для решения проблем;
- создание возможностей для студентов представить результаты своей деятельности, обсудить их, провести сравнительный анализ с выступлениями других групп;
- одобрение активного, критического и творческого мышления участников группы в процессе выполнения заданий.

Таблица 2

Структура коллаборативного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий

Этапы занятия	Содержание этапа	Методические особенности проведения занятия	Формируемые компетенции	Фрагмент занятия по теме «Сущность и структура педагогической деятельности»
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Подготовительный	Мероприятия по подготовке к занятию: изучение материала, чтение научных статей, соответствующих тематике занятия и т.п.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	Информационная компетентность: умения находить, обрабатывать, анализировать, оценивать и использовать информацию	Изучите материал по теме, используя предлагаемую литературу, ЭУМКД «Педагогика высшей школы» (http://is.nkzu.edu/elibrary)
Теоретический	«Помещение» обучающихся в проблемные ситуации, стимулирующие их интерес, взаимодействие и интерактивность	Активные и интерактивные методы: «к барьеру», дискуссия, мозговой штурм, «магистерская трибуна», «методическая студия»	Когнитивная компетенция: умения анализировать, обобщать, систематизировать, абстрагировать, синтезировать; коммуникативные компетенции: умения передавать информацию	Работа над теоретическими вопросами (СР): Составьте по заявленной теме не менее 3-х вопросов. Форма проведения теоретического блока – «к барьеру» (25') 1. Выберите оппонента, с которым Вам бы хотелось обсудить составленные Вами вопросы. Пригласите его «к барьеру». 2. Обсудите данные вопросы в прямом эфире практического занятия. Время обсуждения каждой парой 2'
Аналитический	Выявление, обобщение и критическое оценивание представленной информации	Аннотирование, проектирование, исследователь-ский метод	Аналитические компетенции: интерпретировать, критически оценивать и «встраивать» новую информацию в свою деятельность; формулирование аналитических выводов и заключений	Прочтите и проанализируйте статью О.И. Сысоевой «Специфика деятельности и педагоги-ческое мастерство препо-давателя вуза»// The Collection of Humanitarian Researches. Electronic scientific journal. – №3 (6) 2017. URL:www.j-chr.com Задание: что нового Вы для себя взяли по вопросу «педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателя вуза».
Практический	Интегрирование теоретических знаний в учебные условия; обощение и систематизация усвоенного и включение его в систему ранее сформированных компетенций	Case study, метод проектов, «магистерская трибуна», моделирование, интерпретация, презентация, «мысленный самоответ» и др.	Конструктивная компетентность: творческий подход к решению проблемы на основе сотрудничества и сотворчества; системная компетентность: способность применять теоретические знания на практике	Работа в сессионных залах: моделирование. Задание: постройте схематично модель педагогической деятельности преподавателя вуза. Каждому виду деятельности дайте характеристику.

Рефлексивный	Перспективы прошлого, настоящего (здесь и сейчас) и будущего; личные и групповые точки зрения на то, что произошло («Я» и «Мы»)	Стимуляция, упражнения на развитие личной рефлексии обучающихся с акцентом на их критическое, активное, аналитическое, логическое, творческое, дивергентное и продуктивное мышление	Компетенция личностного самосовершенствования: осуществлять критическую самооценку; осмысливать достижения / результаты собственной деятельности, планировать корректирующие мероприятия	

После проведения серии занятий нами был проведен экспресс-опрос в 13 фокус-группах. Обучающимся был задан вопрос: «Каково ваше отношение к работе в группе в условиях дистанционного обучения?»

Респондент1: «Групповая работа помогает мне лучше учиться и вообще интересно, находясь на расстоянии, объединяться в группы и совместно выполнять задание».

Респондент 2: «Групповая работа вызывает интерес, мне легче учиться в группе».

Респондент 3: «Иногда я нервничаю, когда мне нужно высказывать свои идеи или общаться в группе».

Респондент 4: «Я часто боюсь просить о помощи в своей группе, не хочу выглядеть нелепо».

Респондент 5: «Я лучше понимаю информацию после того, как объясню ее другим в группе».

Респондент 6: «Я испытываю сильное чувство удовлетворения от осознания того, что я внес определенный вклад в достижения группы».

Положительные результаты обучения в сотрудничестве получены благодаря следующим факторам: *во-первых,* обучающиеся приобретают / совершенствуют коммуникативные навыки, координируя свои взаимодействия, высказывая свои рассуждения другим и понимая, как другие реагируют на их выступления и аргументируют свои предположения; *во-вторых*, сотрудничество приводит к социокогнитивному конфликту, который вынуждает студентов пересматривать знания, когда они сталкиваются с неизвестным или неизвестным; *в-третьих,* сотрудничество активизирует деятельность каждого члена группы, что проявляется в поддержании собственной точки зрения, приведении аргументов, согласованности в способе решения проблемы, оценке решения проблем.

Дискуссия. Результатом исследования явилась разработанная теоретическая структура коллаборативного занятия с использованием дистанционных образовательных технологий. Представленная структура занятия позволяет описать методические особенности каждого этапа занятия и формируемые компетенции. При этом дискуссионными остаются вопросы,

связанные с поиском оптимального сочетания личностного развития будущего педагога и развития его профессиональных компетенций в условиях коллаборативной среды, более полной реализации потенциала обучающегося.

Вывод. В настоящее время мы часто говорим о создании комфортной среды обучения, о том, что должны учитывать и принимать глобальный процесс компьютеризации. Коллаборативное обучение в условиях дистанционных образовательных технологий позволяет создать качественно новую среду обучения, которая способна решать многочисленные задачи по подготовке будущего специалиста. *Прежде всего,* становится возможным расширить образовательные возможности обучающихся за счет повышения доступности и гибкости образования. *Во-вторых*, важным моментом является стимулирование формирования субъектной позиции студента: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, саморефлексии и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса. *В-третьих*, методически грамотно разработанный курс обучения способствует развитию профессиональных компетенций и навыков, помогая успешно интегрировать сформированные компетенции в будущую профессиональную деятельность.

Список использованных источников

[1] Максименкова О.В., Незнанов А.А. Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения? Университетское управление: практика и анализ. – 2019. – № 23(1-2). – С.101-110: DOI: 10.15826/umpa.2019.01-2.008 (дата обращения: 02.11.2020).

[2] Кузьмина А.П. Практика дистанционного обучения старших школьников: проблемы и перспективы // Colloquium-journal / Pedagogical sciences. – 2020. – № 10(62). – С.159-164.

[3] Sari A.I., Suryani N., Rochsantiningsih D., Suharno S. Digital Learning, Smartphone Usage, and Digital Culture in Indonesia Education: DOI 10.15507/1991-9468.098.024.202001.020-031 // Интеграция образования. – 2020. – Т.24. – № 1. – С.20-31.

[4] Ашилова М.С., Бегалинов А.С., Бегалинова К.К. О влиянии цифровизации общества на казахстанское образование // Sciece for Education Todey. – 2019. – Т.9. – № 6. – С.40-51.

[5] Авдулова Т.П. Социализация подростков в информационном пространстве // Мир психологии. – 2011. – № 3. – С.196-205.

[6] Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. – 2020. – Ч.1. – № 9(87). – С.53-56.

[7] Murphy T.H. An evaluation of a distance education course design for general soils // Journal of Agricultural Education. – 2000. – Vol.41. – pp.103-113.

[8] Rasulova Z.D. Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. International Journal of Scientific and Technology Research. – 2020. – Vol.9. – № 3. – Pp.2552-2155.

[9] Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского педагогического университета им.А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С.136-140.

[10] Можаев Г.В. Электронное обучение в ВУЗе: Современные тенденции развития // Гуманитарная информатика. – 2013. – Вып.7. – С.126-136.

[11] Мартынова Е.А. Принципы инклюзивного образования инвалидов и их обеспечение законодательством РФ для системы высшего профессионального образования // Достижения вузовской науки. – 2013. – № 4. – С.63-68.

[12] Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4 [Электронный ресурс]: URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=9841 (дата обращения: 02.11.2020).

[13] Синицина Г.П. Стратегия обучения в партнерстве: коллаборативное обучение// Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 2(36). – С.78-82.

[14] Павельева Н.В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество. – 2010. – № 3(29). – С.30-37.

[15] Frayssinhes, J. (2016). Apprendre sur les réseaux numériques: collaboration, coopération et innovation pédagogique. Innovations Pédagogiques, nous partageons et vous? Oser l'innovation pédagogique, Réflexion, 3(1), 12−26.

[16] Betty, B. and C. Ulasewicz, 2006. «Faculty perception on moving from blackboard to the Moodle learning management system», TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning. – 2006. – № 50(4). – С.36-45.

[17] Albéro B. Linard, M. & Robin J-Y. (2008). Petite fabrique de l'innovation à l'université. – Paris: L'Harmattan, collection Logiques socials.

[18] Knowles M. S., Holton E.F., Swanson R. A. (2014). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. Routledge.

[19] Качалов А.В. Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза // Известия Уральского университета: Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2017. – № 1/2(62). – С.212-217.

[20] Choi, I., & Lee, K. (2009). Designing and implementing a case-based learning environment for enhancing ill-structured problem solving: Classroom management problems for prospective teachers. Education Technology Research Development. – 2009. – № 57. – С.99-129.

[21] Ardura, D., & Galán, A. (2019). The Interplay of Learning Approaches and Self-Efficacy in Secondary School Students' Academic Achievement in Science. International Journal of Science Education. – 2019. – № 41. – С.1723-1743.

[22] Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 5(13).

[23] Gannaway D., Hinton T., Berry B. & Moore K. Cultivating change: disseminating innovation in higher education teaching and learning //Innovations in Education and Teaching International. – 2013. – № 50(4). – PP.410-421.

[24] Spring K., Graham C. (2017) Blended Learning Citation Patterns and Publication Networks across Seven Worldwide Regions //Australasian Journal of Educational Technology. – Vol.33. – № 2. – P.24-50.

[25] Ginestie J., Impedovo M.A. International Teachers Professional Developing: Blended Learning between Europe and Asia // Вопросы образования/Educational Studies. – 2020. – Vol.2. – P.114-127.

[26] Чемоданова Г.И., Квасных Г.С. Использование дистанционных образовательных технологий в вузе // Paradigmata Poznání. – 2020. – № 4. – С.12-17.

[27] Чемоданова Г.И., Федяева М.В. О готовности к онлайн обучению в условиях высшей школы // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10(2). – С.236-238.

References

[1] Maksimenkova O.V., Neznanov A.A. Kollaborativnye tekhnologii v obrazovanii: kak vystroit' effektivnuyu podderzhku gibridnogo obucheniya? Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2019. – № 23(1-2). – S.101-110: DOI: 10.15826/umpa.2019.01-2.008 (data obrashcheniya: 02.11.2020).

[2] Kuz'mina A.P. Praktika distancionnogo obucheniya starshih shkol'nikov: problemy i perspektivy // Colloquium-journal / Pedagogical sciences. – 2020. – № 10(62). – S.159-164.

[3] Sari A.I., Suryani N., Rochsantiningsih D., Suharno S. Digital Learning, Smartphone Usage, and Digital Culture in Indonesia Education: DOI 10.15507/1991-9468.098.024.202001.020-031 // Integraciya obrazovaniya. – 2020. – T.24. – № 1. – S.20-31.

[4] Ashilova M.S., Begalinov A.S., Begalinova K.K. O vliyanii cifrovizacii obshchestva na kazahstanskoe obrazovanie // Sciece for Education Todey. – 2019. – T.9. – № 6. – S.40-51.

[5] Avdulova T.P. Socializaciya podrostkov v informacionnom prostranstve // Mir psihologii. – 2011. – № 3. – S.196-205.

[6] Shatunovskij V.L., Shatunovskaya E.A. Eshche raz o distancionnom obuchenii (organizaciya i obespechenie distancionnogo obucheniya) // Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2020. – Ch.1. – № 9(87). – S.53-56.

[7] Murphy T.H. An evaluation of a distance education course design for general soils // Journal of Agricultural Education. – 2000. – Vol.41. – pp.103-113.

[8] Rasulova Z.D. Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education. International Journal of Scientific and Technology Research. – 2020. – Vol.9. – № 3. – Rp.2552-2155.

[9] Sharov V.S. Distancionnoe obuchenie: forma, tekhnologiya, sredstvo // Izvestiya Rossijskogo pedagogicheskogo universiteta im.A.I. Gercena. – 2009. – № 94. – S.136-140.

[10] Mozhaev G.V. Elektronnoe obuchenie v VUZe: Sovremennye tendencii razvitiya // Gumanitarnaya informatika. – 2013. – Vyp.7. – S.126-136.

[11] Martynova E.A. Principy inklyuzivnogo obrazovaniya invalidov i ih obespechenie zakonodatel'stvom RF dlya sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya // Dostizheniya vuzovskoj nauki. – 2013. – № 4. – S.63-68.

[12] Romanenkova D.F. Osobennosti realizacii professional'nyh obrazovatel'nyh programm s primeneniem elektronnogo obucheniya, distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2013. – № 4 [Elektronnyj resurs]: URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=9841 (data obrashcheniya: 02.11.2020).

[13] Sinicina G.P. Strategiya obucheniya v partnerstve: kollaborativnoe obuchenie// Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya. – 2019. – № 2(36). – S.78-82.

[14] Pavel'eva N.V. Kollaborativnoe obuchenie kak model' effektivnoj realizacii obrazovatel'nogo processa // Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo. – 2010. – № 3(29). – S.30-37.

[15] Frayssinhes, J. (2016). Apprendre sur les réseaux numériques: collaboration, coopération et innovation pédagogique. Innovations Pédagogiques, nous partageons et vous? Oser l'innovation pédagogique, Réflexion, 3(1), 12−26.

[16] Betty, B. and C. Ulasewicz, 2006. «Faculty perception on moving from blackboard to the Moodle learning management system», TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning. – 2006. – № 50(4). – C.36-45.

[17] Albéro B. Linard, M. & Robin J-Y. (2008). Petite fabrique de l'innovation à l'université. – Paris: L'Harmattan, collection Logiques socials.

[18] Knowles M. S., Holton E.F., Swanson R. A. (2014). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. Routledge.

[19] Kachalov A.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tvorcheskoj samostoyatel'nosti studentov pedvuza // Izvestiya Ural'skogo universiteta: Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. – 2017. – № 1/2(62). – S.212-217.

[20] Choi, I., & Lee, K. (2009). Designing and implementing a case-based learning environment for enhancing ill-structured problem solving: Classroom management problems for prospective teachers. Education Technology Research Development. – 2009. – № 57. – C.99-129.

[21] Ardura, D., & Galán, A. (2019). The Interplay of Learning Approaches and Self-Efficacy in Secondary School Students' Academic Achievement in Science. International Journal of Science Education. – 2019. – № 41. – S.1723-1743.

[22] Vodolad S.N., Zajkovskaya M.P., Kovaleva T.V., Savel'eva G.V. Distancionnoe obuchenie v vuze // Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 5(13).

[23] Gannaway D., Hinton T., Berry B. & Moore K. Cultivating change: disseminating innovation in higher education teaching and learning //Innovations in Education and Teaching International. – 2013. – № 50(4). – RP.410-421.

[24] Spring K., Graham C. (2017) Blended Learning Citation Patterns and Publication Networks across Seven Worldwide Regions //Australasian Journal of Educational Technology. – Vol.33. – № 2. – P.24-50.

[25] Ginestie J., Impedovo M.A. International Teachers Professional Developing: Blended Learning between Europe and Asia // Voprosy obrazovaniya/Educational Studies. – 2020. – Vol.2. – R.114-127.

[26] CHemodanova G.I., Kvasnyh G.S. Ispol'zovanie distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v vuze // Paradigmata Poznání. – 2020. – № 4. – S.12-17.

[27] Chemodanova G.I., Fedyaeva M.V. O gotovnosti k onlajn obucheniyu v usloviyah vysshej shkoly // Voprosy pedagogiki. – 2020. – № 10(2). – S.236-238.

Қашықтықтан оқыту жағдайындағы коллаборативті білім кеңістігін құру

Г.И. Чемоданова[1], С.В. Власенко[2]
[1]М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті (Петропавл, Қазақстан),
[2]А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті (Көкшетау, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақала қашықтықтан оқыту жағдайында коллаборативті білім беру ортасын ұйымдастыру мәселесіне арналған. Автор болашақ мамандарды даярлаудың инновациялық тәсілі болып табылатын «коллаборативті орта» тұжырымдамасының маңызды сипаттамаларын келтіреді. Коллаборативтілік дегеніміз – қатысушылардың жалпы коммуникативті контекстке енуін ескере отырып, тапсырманы бірлесіп шешу. Автор оқу ақпаратын құрылымдау үшін коммуникациялық және білім беру технологияларының мүмкіндіктерін қолдана отырып, оны әр түрлі форматтарда ұсына отырып, пәндер бағдарламасында көзделген тапсырмаларды сәтті орындаудың сүйемелдеуі ретінде қызмет ететін басшылықты дамытатын ынтымақтастық білім беруді құрудың басым аспектілеріне сілтеме жасайды. Коллаборативтілік сонымен қатар күндізгі және қашықтықтан оқыту модельдерінде қолдануға болатын өзара әрекеттесу мен ынтымақтастықтың нақты түрі ретінде қарастырылады. Педагогикалық зерттеулер саласындағы маңызды перспективалық міндеттердің бірі, сөзсіз, оқу процесінде туындайтын мәселелерді сындарлы шешуге қолайлы жағдайларды анықтау мақсатында желідегі білім алушылар мен оқытушылар қарым-қатынасының ерекшеліктерін зерттеу болады.

Түйін сөздер: коллаборативтілік; коллаборативті орта; қашықтан оқу; ынтымақтастық; оқу сабақтарын жобалау.

Creating collaborative educational space in conditions of distance learning

G.I.Chemodanova[1], S.V.Vlassenko[2]
[1]North Kazakhstan University M. Kozybaeva
(Petropavl, Kazakhstan),
[2]Kokshetau University A.Myrzakhmetova
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract

The article is devoted to the problem of organizing the collaborative educational environment in conditions of distance learning. The author gives an essential characteristic of «collaborative environment» concept which is innovative approach in the training of future specialists. Collaboration is considered as cooperation in solution of the common task, taking into account the immersion of participants in a general communicative context. The priority aspects of the creation of collaborative education include the use of the possibilities of communication and educational technologies for structuring educational information, presenting it in various formats, developing methodological guidelines that serve as a kind of support for the successful fulfillment of tasks provided by the discipline program. The collaboration is also considered as a specific form of interaction and cooperation, which can be used both in the face-to-face and in the distance learning model. Undoubtedly, one of the most important promising tasks in the field of pedagogical research will be studying the characteristics of students and teachers' communication in the network in order to identify conditions that contribute to constructive solution of problems arising in the training process.

Keywords: collaboration; collaborative environment; distance learning; cooperation; planning of studies.

Поступила в редакцию 20.08.2020

МРНТИ 14.01.85

Л.Т.СЕРІ[1], Т.Е.КАРПЕНКО[1]

[1]Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (Алматы, Казахстан)

АКТИВИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Актуальность настоящей статьи определяется общим интересом к современным дистанционным технологиям в высшем образовании и необходимостью развития дистанционного образования по иностранным языкам для взрослых студентов. Дистанционное обучение тесно связано с индивидуальной самостоятельной учебной деятельностью студента. Данная статья имеет целью проанализировать, как активные приемы могут интегрироваться и эффективно использоваться в индивидуальной учебной деятельности дистанционного студента университета. В статье рассматриваются некоторые возможные приемы активизации индивидуальной учебной деятельности студентов, обучающихся в системе вуза с применением ДОТ, такие как онлайн дискуссия, мнение эксперта, интеллект-карта, рефлексии, что позволяет эффективно усваивать иностранный язык, развивать профессиональные и межкультурно-коммуникативные компетенции.

Рассмотрены дидактические возможности активизации индивидуальной образовательной деятельности студентов, представлены примеры из практики электронного обучения с использованием ДОТ. Практическая значимость статьи заключается в идее использования активных приемов при подготовке занятий по иностранному языку для дистанционных студентов, обучающихся преимущественно индивидуально.

Ключевые слова: дистанционное обучение (ДО); индивидуальная учебная деятельность; активные методы; иностранный язык; высшее образование; автономное учение; дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Введение. Одним из наиболее интенсивно развивающихся направлений современной системы образования в Казахстане является реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [1]. Дистанционное образование является одной из форм системы непрерывного образования, а также дополнительного профессионального образования взрослых, которая призвана реализовать права человека на образование в течение всей жизни. Дополнительное профессиональное образование особенно актуально для специалистов, уже владеющих одной профессией и желающих повысить свою компетентность в области английского языка как языка международного общения в целях осуществления своей профессиональной деятельности на более высоком уровне и с целью профессионального общения с иностранными партнерами в глобализованном мире.

Факультет непрерывного высшего образования в Казахском университете международных отношений и мировых языков имени Абылай хана осуществляет наряду с традиционной академической программой также и дистанционную образовательную программу по иностранным языкам для взрослых студентов, желающих получить второе высшее образование по переводческому делу и иностранной филологии.

Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой учебная деятельность осуществляется вне учебного заведения с использованием новейших инфокоммуникационных технологий. Особенность дистанционного обучения заключается в том, что оно предполагает от студента способности к самообразованию, поскольку при дистанционном обучении большая часть учебного материала осваивается студентом самостоятельно. Способность обучаться самостоятельно является важной человеческой компетенцией в целом и компетенцией дистанционного студента в частности. Главной задачей образования, по выражению американского ученого М. Ноулза, стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [2; 3]

Целью иноязычного образования (термин введен С.С. Кунанбаевой [4, С.14]) является овладение студентами всей полнотой языковой программы по

специальности, формирование коммуникативных, речевых и лингвистических компетенций для использования в профессионально-значимых ситуациях. При традиционной и смешанной форме обучении студенты имеют достаточные возможности для эффективного усвоения иностранного языка и активизации своих речевых (письменных и устных) навыков и компетенций в условиях присутствия преподавателя и других студентов на занятии как участников общения.

В отличие от аудиторного обучения, дистанционная форма не предполагает прямого контакта с преподавателями и другими участниками курса. Она нацелена на самостоятельную деятельность студента в индивидуальном режиме. Студент, обучающийся на основе ДОТ, работает автономно и не привязан жестко к другим участникам электронного курса. Однако отсутствие аудиторных условий для осуществления непосредственной коммуникации на иностранном языке в виде парной либо групповой работы, прямого сотрудничества с преподавателем затрудняет использование языка в речи, и овладение иностранным языком создает проблему в дистанционном иноязычном обучении.

Таким образом, при дистанционном обучении возникает противоречие между индивидуальной, автономной работой студента и потребностью в иноязычном общении для оптимизации учебных достижений. Необходимость разрешения указанного противоречия определяет проблему исследования, суть которой заключается в том, что необходим поиск специальных форм организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения иностранным языкам, направленных на активизацию индивидуальной речемыслительной деятельности студента на иностранном языке.

Одним из средств оптимизации индивидуальной учебной деятельности студента в инфокоммуникационных условиях может стать организация обучения с использованием активных образовательных технологий. Деятельность автономного дистанционного студента будет более успешной, если он(а) будет активным деятелем и создавать коммуникативные и лингвистические продукты.

Актуальность настоящей статьи определяется общим интересом к современным дистанционным технологиям в высшем образовании и необходимостью развития дистанционного образования по иностранным языкам для взрослых студентов, а также тем фактом, что научно-методическая литература показывает отсутствие значимых работ, посвященных активизации индивидуальной учебной деятельности по иностранным языкам в условиях ДОТ. Исходя из этого, *целью* данной статьи является определение и описание некоторых способов активизации индивидуальной учебной деятельности студента, обучающегося иностранному языку в условиях дистанционных образовательных технологий.

Основная часть. *Дистанционное образование* (ДО) – это обучение на расстоянии на основе информационно-коммуникационных технологий. ДО

используется обучаемыми, которые по разным причинам не могут посещать контактные занятия. Они работают из дома или из офиса и изучают электронный курс самостоятельно, выполняют задания и взаимодействуют друг с другом и с преподавателем через интернет. Другими словами, они берут на себя ответственность за свое автономное обучение. Н.Сэмпсон определяет дистанционное обучение как независимое дистанционное обучение с помощью текстов для самостоятельного изучения и удаленного общения [5, С.104]. Наиболее точное определение дистанционного образования мы находим у М.Саймонсона: «Distance education is now often defined as: institution-based, formal education where the learning group is separated, and where interactive telecommunications systems are used to connect learners, resources, and instructors» [6, С.6]. Дистанционное образование он считает одной из наиболее ярких инновационных технологий, влияющих на современное образование.

Анализ литературы показывает, что дистанционное образование в вузах, его принципы и организация, техническая оснащенность обширно представлены в научно-педагогических источниках зарубежных и отечественных авторов [5-12]. Педагогические аспекты обучения иностранным языкам посредством дистанционных технологий также находят свое отражение в ряде публикаций. Так, в монографии О.Тарнопольского анализируется инновационный подход при смешанном обучении английскому языку для специальных целей и профессиональной коммуникации. Здесь описываются вопросы активного обучения языкам как на аудиторных занятиях, так и вне аудитории при самостоятельной работе, включая работу по интернету, а также активные методы – ролевая игра, симуляция профессиональной деятельности, проектная работа, кейс-стади, дискуссии и др. [13, С.20-71].

Надежной технологической платформой дистанционного иноязычного обучения выступает электронная обучающая система Moodle как основное средство доставки материала и организации учебной деятельности студентов. Онлайн система Moodle используется для индивидуального обучения, а видеосвязь Skype для контактных консультаций преподавателя со студентами. Индивидуальная учебная деятельность. Основным достоинством обучения с применением ДОТ является возможность индивидуализации содержания, методов и темпов учебной деятельности обучаемых. Индивидуализация обучения выступает ключевой идеей современного образования, принципом дистанционного обучения. Принцип индивидуализации предполагает, что темп учебного процесса, время проведения занятий и т.п. определяется каждым студентом самостоятельно, исходя из своих возможностей и потребностей. Дистанционное обучение выступает средством реализации автономного, индивидуального обучения. В литературе формулируется вывод о том, что дистанционное обучение ориентировано на индивидуализацию обучаемых [14; 15]. «The movement towards self-directed, autonomous language learning is gaining increasing international prominence» [16]. Автономное

обучение – это парадигма будущего, инновационная стратегия современной системы образования [17, С.115], так как оно мотивирует, стимулирует обучающихся к активной, осознанной учебной деятельности, усиливает инициативность и ответственность студентов, а также способствует их самореализации.

Технология дистанционного обучения подразумевает самостоятельное, автономное обучение, и этот термин обычно синонимичен индивидуальной учебной деятельности. Студенты занимаются индивидуально и независимо. Как пишет М.Б.Лебедева, основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная деятельность обучающегося [18, С.12].

Учебная автономия при изучении языков интерпретируется в литературе как самообразование, независимое (самостоятельное, автономное, индивидуальное) обучение, self-instruction, self-direction, self-study training, autonomous (independent) learning, и все эти термины обозначают сходные концепты. Л.Дикинсон определяет термин *«self-instruction*» (самообучение; самостоятельная учеба) как «a neutral term referring generally to situations in which learners are working without the direct control of the teacher» [16, С.11].

Термин *«автономное обучение»* получил достаточное распространение за последние годы, особенно по отношению к обучению в течение всей жизни. Этот термин был впервые сформулирован в 1981 году Генри Холеком как «the ability to take charge of one's own learning» [19, С.3]. Ключевым словом в его определении является «ответственность» как способность руководить своим собственным учебным процессом.

Анализ научно-методической литературы показывает широкий интерес к концепции автономного обучения иностранным языкам в нашей стране и за рубежом [17; 19-26]. В последние годы ученые и педагоги расширяют исследование автономии при обучении иностранным языкам в разных контекстах, представляя автономию обучающегося в век цифровизации. Так, А.Чик понимает под автономией обучаемого цифровую грамотность и ответственность за собственное обучение: «the ability to take charge of one’s own learning through digital practices and in digital worlds, and second, the ability to take charge of one’s own learning in terms of language learning needs» [20, С.75].

Анализ научных работ исследователей позволяет нам сделать вывод о том, что под индивидуальной учебной деятельностью студента понимается самостоятельная работа с информацией и текстами с помощью компьютера и интернета, самостоятельный тайм менеджмент, самоконтроль и самоанализ своих действий, рефлексия, желание улучшить свои учебные достижения. Индивидуальное обучение – это модель организации учебного процесса, при которой студент преимущественно взаимодействует со средствами обучения (книги, компьютер, электронная платформа и проч.), и в меньшей мере непосредственно с преподавателем или другими студентами. Платформа

Moodle позволяет студенту заниматься автономно, самостоятельно и в активной форме благодаря встроенным деятельностным элементам.

Технология активного обучения. Развитие дистанционного образования тесно связано с активной учебной деятельностью студентов. В обучении иностранным языкам принцип активности приобретает важную роль, поскольку овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый обучающийся является активным участником коммуникативного процесса, если он вовлечен в речевую деятельность. Активизация учебной индивидуальной деятельности студента достигается путем применения активных педагогических методов или приемов.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность студента носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Активное обучение – это метод обучения, при котором обучаемый вовлекается в учебный процесс более активно, чем при других методах. Бонвелл и Эйсон утверждают, что «при активном обучении студенты участвуют в процессе, когда они осуществляют действия иные, чем пассивное слушание» [27]. Кроме пассивного слушания, они должны читать, писать, обсуждать либо быть вовлечены в решение проблем. Активные методы обучения призваны решать главную задачу – развивать критическое мышление, основанное на анализе профессионально-направленных ситуаций, самостоятельном поиске информации, построении логической цепочки и принятии взвешенного решения. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Активизация учебной деятельности – внутренний фактор развития речемыслительной деятельности студента на иностранном языке, фактор совершенствования межкультурно-коммуникативной и профессионально-ориентированной компетенций. Все методы активного обучения иностранному языку для дистанционного студента можно подразделить на два типа:

- *офлайн методы* – неимитационные, аналитико-синтезирующие методы, реализуемые в индивидуальном обучении. Эти методы осуществляются офлайн, асинхронно.

- *онлайн методы* – дискуссионные методы, применение которых связано с наличием виртуального или реального онлайн партнера общения.

Основная специфика *офлайн методов* заключается в наличии аналитико-синтезирующих заданий, поисковых решений, оценивание и критическое отношение к ситуации или контексту, монологическая речь на визуальной или графической основе. Обычно такие задания выполняются письменно, в виде творческих или аналитических эссе, отчетов. Также большая доля заданий по иностранному языку предполагает устные ответы, записываемые в аудиоредакторе Audacity. При этом активизация обучения поддерживается в результате использования постоянно действующих прямой или обратной

связи между студентом и обучающей системой (напр., выполнение письменных или устных заданий на Moodle). Ответы предоставляются на платформе Moodle в интерактивных элементах в виде письменных работ или звукозаписей в Audacity либо на диктофоне.

На онлайн дискуссионных занятиях активность речемыслительной деятельности достигается в результате реальной речевой практики с другим студентом (студентами) или с преподавателем через систему Skype либо через вебинарную комнату. Здесь возможны многие активные методы, традиционно используемые на аудиторных занятиях (дидактические игры, мозговая атака и др.). Рассмотрим несколько методов активизации индивидуальной учебной деятельности дистанционного студента, изучающего иностранный язык в вузе.

Активное обсуждение и дискуссии применяют по вопросам, требующим размышлений, добиваясь того, чтобы обучаемые могли свободно высказывать свое мнение, анализировать и обобщать материал**.** В разработках для дистанционного урока, посвященного обсуждению и дискуссии по теме, применялись слайдовые презентации, насыщенные мультимедийными средствами (иллюстрациями, картами, таблицами, видео). Задания формулируются таким образом, чтобы студент имел возможность рассуждать, анализировать проблемы и состояния, высказываться критически по вопросу.

Проблема контроля устных речевых действий студента снимается в дистанционном обучении путем использования технических средств. Если студент работает полностью автономно, он использует программу аудиозаписи Audacity (или диктофон) и отправляет записанную устную речь преподавателю на Moodle для оценивания и обратной связи. Аудиозапись сама по себе уже активизирует учебную деятельность студента, не замыкает его на пассивном чтении либо слушании текстов. Дополнительно, через видеосвязь Skype организуются контактно-консультационные онлайн занятия, где осуществляется прямая непосредственная голосовая связь студента с преподавателем (рисунок 1).

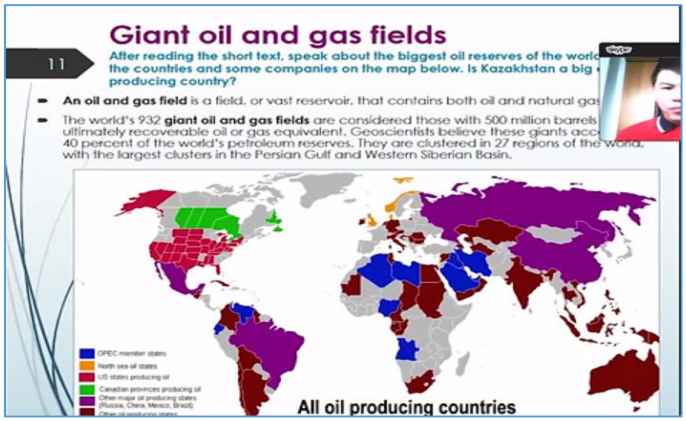


Рисунок 1. **Фрагмент онлайн Скайп-урока по профессиональному иностранному языку с индивидуально работающим дистанционным студентом: активное обсуждение реальных аспектов нефтегазовой отрасли Казахстана**

Концептуальная карта. Активный метод «Концептуальная карта» представляет собой внешнее изображение сложных взаимоотношений наших мыслей по определенному вопросу / объекту / теме. Карта отражает смысловые, ассоциативные, классификационные, причинно-следственные и другие связи между понятиями или объектами предметной области или проблемы, которую мы рассматриваем. Концептуальные карты создаются студентом или преподавателем для осмысления сложного материала, для запоминания, воспроизведения и передачи информации, для активизации терминов и словарного запаса/vocabulary по изучаемой тематике, для развития речемыслительной деятельности (рисунок 2).

Рисунок 2. **Концептуальная карта «The Arts», предлагаемая преподавателем для обсуждения темы**

Разновидностью концептуальных карт можно считать диаграммы, создаваемые по международным тестовым форматам FCE/CAE для развития монологической/диалогической речи либо для рубежного, экзаменационного контроля устной речи на английском языке. В центре диаграммы располагается проблемный вопрос и задаются опции для рассуждения (Рисунок 3). Такие диаграммы систематически представлены в дистанционном курсе и являются эффективным способом овладения студентами-переводчиками иноязычной речью.

Мнение профессионала. Одним из новых действенных методов обучения взрослых людей, способом активного участия дистанционных студентов в дискуссиях на иностранном языке является «Мнение профессионала». Этот дидактический прием подходит для студентов, уже имеющих первую специальность и профессиональный опыт юриста, врача, экономиста, архитектора и др. Здесь мы базируемся на теории М.Ноулза, основателя андрагогики как науки обучения взрослых, который считает, что у взрослых есть определенный багаж опыта и памяти, на который они могут опираться в процессе обучения [2]. Его теории прекрасно адаптируются к дистанционному обучению студентов отделения второго высшего образования, работающих автономно. Студенты профессионально высказываются по единой проблеме и дают разные решения, исходя из видения своей специальности. Так, юрист решает проблему с юридической точки зрения, экономист – с экономической,

врач – с медицинской, переводчик – с переводческой позиции и т.д. Ответы получаются полновесные, аргументированные, уникальные.

Рисунок 3. **Диаграмма формата FCE/CAE**

Кейс-стади. Специфическим приемом активного обучения иностранным языкам является кейсовая технология. В кейс-стади выделяются четыре содержательных компонента: проблема, решение, ситуация и контекст (Плотников 2014: 4). Кейс-ситуации являются действенным методом активизации речемыслительной деятельности дистанционного студента, поскольку они подразумевают определение проблемы в заданной ситуации и поиск ее решения.

При такой деятельности включаются мыслительные операции анализа, синтеза, оценки. В курсе профессионального иностранного языка системно представлены кейсовые ситуации для самостоятельной аналитической деятельности студентов. Некоторые кейсы формулируются как краткие проблемные ситуации для непосредственного развития речи, другие оформляются с использованием источников и предполагают долгосрочное исследование.

Пример кейсовой ситуации: Choosing an educational trip in Kazakhstan. – *Situation*. You are a guide-interpreter. You accompany a group of foreign visitors through the sights in Kazakhstan. While leading the tour, explain your tourists the main features and importance of the sights. Stress the role of Kazakhstan in contributing to the world heritage. State the problem and give a possible solution. Ответы студентов могут быть письменными, выполненными в разных элементах платформы Moodle, либо устными как аудиозапись иноязычной речи.

Рефлексии. Технология активного обучения обязательно включает рефлективную деятельность дистанционного студента. Текущая рефлексия включается в формулировку учебного задания и отражает размышления студента. Так, на завершающем этапе занятия предлагается ситуационное задание на рефлексию студента о возможности его будущей профессиональной работы в качестве переводчика в изучаемой отрасли

экономики: Grant your time for reflection upon the role of translator (interpreter) working in the banking sector in Kazakhstan. How do you see yourself in this role? В конце урока либо темы студент также может высказать свои мнения и впечатления, например, *I think the lesson was interesting to me because …; It was difficult …; Now I am able to…* .

Итоговая рефлексия по окончании модуля или семестра является важным компонентом дистанционного курса. Здесь студенты пишут о своих впечатлениях, о проведенной учебной работе, дают характеристику дистанционного курса, высказывают свои пожелания по организации онлайн/офлайн обучения. Рефлексии студента являются важной составляющей учебного процесса по иностранному языку и очень ценны для преподавателя, поскольку они предоставляют реальную обратную связь, в результате чего преподаватель имеет возможность проанализировать свою педагогическую деятельность, внести коррективы в дистанционный курс, пополнить курс другими активными приемами преподавания.

Результаты. В целях исследования индивидуальной учебной деятельности дистанционных студентов и активных методов в дистанционном обучении был разработан инструментарий социологическою опроса в виде анкеты. В анкетировании приняли участие 45 студентов второго и третьего курсов отделения второго высшего образования Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, обучавшихся иностранному языку с применением ДОТ в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах по специальностям «Переводческое дело» и «Иностранная филология». Для интерпретации полученных данных был использован контентный и количественный анализ ответов на анкету. Количественные данные приводятся в процентах.

Вопросы анкеты позволяют сделать выводы по следующим позициям: о принципиальной возможности овладения иностранным языком в условиях использования дистанционных образовательных технологий (вопрос 1), о предпочитаемых ДОТ-студентами видах учебной деятельности (вопрос 2), о знании студентами активных методов в дистанционном обучении (вопрос 3), о предпочтительном отношении студентов к методам активной учебной деятельности и о частотности их использования (вопросы 4, 5), об отношении студентов к методам «Мнение профессионала», к онлайн дискуссиям на визуальной основе, к рефлексии (вопросы 6, 7, 8).

Проведенное исследование показало следующие результаты. Анализ ответов на *первый* вопрос свидетельствует о том, что преобладающее количество респондентов (45% + 47% = 92%) считают в принципе возможным овладение иностранным языком при дистанционной форме обучения, и только 7% не согласны с данным утверждением. Распределение ответов показано на рисунке 4.

Рисунок 4. **Распределение ответов респондентов на вопрос № 1**

При ответах на *вопрос № 2 «Какой вид учебной деятельности Вы предпочитаете?»* большинство студентов в первую очередь отметили индивидуальную офлайн деятельность (65%). Однако они также дают высокий процент высказываний в пользу онлайн парной работы с другим студентом (49%) или с преподавателем (45%). Желание работать в группе онлайн отмечают 36%. Распределение ответов показано на рисунке 5.

Рисунок 5. **Распределение ответов респондентов на вопрос № 2**

Ответы на *третий* вопрос *«Какие дидактические приемы Вы считаете активными в дистанционном обучении иностранному языку»* показали достаточно четкое понимание студентами сути активных методов в обучении. Большинство ответов были связаны с особенностями активизации самой деятельности студентов в условиях дистанционных образовательных технологий, это – индивидуальное выполнение заданий на Moodle (63%), беседа с преподавателями в Skype (53%), онлайн и офлайн обсуждения (53%). Причем возможность прямых бесед с преподавателем-консультантом и согруппниками на Скайпе не исключалась и оценивалась высоко (53 и 63 процентов). Среди других способов активизации индивидуальной учебной деятельности респонденты назвали использование аудиоредактора Audacity для реализации устной речевой деятельности (40%), а также индивидуальное выполнение аналитико-синтезирующих заданий и выполнение креативных заданий на портале Moodle (по 37%). Таким образом, основным способом дистанционного обучения иностранному языку респонденты считают интерактивность системы Moodle, активное выполнение задач в активных элементах системы.

На *вопрос № 4: «Какой из активных методов обучения иностранному языку Вы предпочитаете?»* 87% студентов назвали предпочтительными дискуссии и активные обсуждения на мультимедийной основе. Другим важным активным приемом респонденты считают «Мнение профессионала» (50%), 40% студентов отметили кейс-стади. Не очень распространены, однако также предпочтительны концептуальные карты и диаграммы (23%) и глоссарии (20%). Таким образом, основная часть студентов отделения второго высшего образования имеет достаточно четкое представление об активных методах в дистанционном обучении и пользуются этими методами в овладении иностранным языком в условиях ДОТ. Распределение ответов показано на рисунке 6.

Рисунок 6. **Распределение ответов респондентов на вопрос № 4.**

На *вопрос № 5* о частотности использования активных методов в обучении иностранному языку студенты дали положительные ответы: активные методы используются на каждом онлайн занятии (33%), часто (53%), очень редко (17%). Полностью отрицательного ответа не было зафиксировано.

6-й вопрос звучит как «*Интересен ли Вам метод «Мнение профессионала?»*. Этот метод студентам очень интересен (60%), так как позволяет им раскрыться профессионально и использовать знания и компетенции своей первой специальности. Только у 10% студентов этот метод не вызвал особого интереса.

В ответах на *7-й вопрос* «Каково Ваше отношение к онлайн дискуссиям на визуальной основе?» 38% студентов высоко оценивают дискуссии с применением слайдовых презентаций, поскольку они развивают коммуникативные компетенции на иностранном языке (60%). Однако 13% студентов высказались, что такие дискуссии не эффективны.

При опросе студентов по *8-му вопросу* о необходимости рефлексий в дистанционном обучении иностранному языку были представлены положительно направленные ответы, где ценится возможность для студента

свободно высказаться на иностранном языке (43%), а также оценить вклад преподавателя в создание дистанционного занятия (37%). Возможность развития аналитико-прогностических компетенций также вызывает положительные реакции студентов (33%).

Итак, применение активных методов в рамках дистанционного иноязычного образования позволяет эффективно решать образовательные задачи в условиях ДОТ, что подтверждено ответами респондентов. Главными достоинствами активных методов при индивидуальном обучении иностранным языкам респонденты назвали: принципиальную возможность овладения иностранным языком дистанционно, прямые контакты с преподавателем на Скайпе, онлайн и офлайн обсуждения; предпочтительные активные приемы – дискуссии на мультимедийной основе, выполнение интерактивных заданий на платформе Moodle, мнение профессионала, кейс-стади, рефлексии.

Заключение. Результаты нашего исследования показывают эффективность применения активных методов в дистанционном обучении для решения образовательных задач по иностранному языку, а также готовность студентов к индивидуальной учебной деятельности в условиях ДОТ. Анализ участия студентов в онлайн курсе, ответы на электронные задачи, рефлексии свидетельствуют о том, что выбор активных заданий для развития иноязычных компетенций соответствует уровню и возрасту студентов отделения второго высшего образования, автономному модусу их работы на портале и приводит к результатам, сопоставимым с результатами при аудиторном обучении. Применение активных методов в дистанционном обучении делает процесс овладения иностранным языком более доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным.

Список использованных источников

[1] Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям: Приказ МОН РК. – 20.03.2015. - № 137; Постановление Правительства РК. – 23.07.2015. - № 578 [Электронный ресурс]: URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768 (дата обращения: 02.12.2019).

[2] Knowles M.S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. - New York: Cambridge Books, 1980. – 400 p.

[3] Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. – М.: ПМЦ СПО, 1998. – 248 с.

[4] Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы: Эдельвейс, 2010. – 344 с.

[5] Sampson N. (2003). Meeting the Needs of Distance Learners. Language Learning & Technology, 7(3), 103-118.

[6] Simonson M., Smaldino S., Zvacek S.M. Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education. – Information Age Publishing, 2015. – 350 p.

[7] Sullivan K.P.H., Czigler P.E., Hellgren J.M.S. Cases on Professional Distance Education Degree Programs and Practices: Successes, Challenges, and Issues. IGI Global, 2013. – 315 p.

[8] Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К., Сері Л.Т., Тахмазов Р.Р. Цифровые технологии в иноязычном образовании. Дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – Алматы: Полилингва, 2019. – 272 с.

[9] Джусубалиева Д.М., Сері Л.Т., Тахмазов Р.Р. Создание электронных курсов по иноязычному образованию в системе Moodle v.3.1. для проведения дистанционного обучения: Методическое пособие. – Алматы, КазУМОиМЯ им.Абылай хана, 2017. – 96 с.

[10] Карпенко Т.Е. Способы интеграции цифрового контента в дистанционном учебном курсе по иностранному языку // Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты: Международная электронная научно-практическая конференция, 30 октября / под науч.ред. И.В.Кучерук. – Астрахань: Триада, 2019. – С.180-188.

[11] Нургалиева Г.К., Артыкбаева Е.В. Методология и технология электронного обучения: Монография. – Алматы, 2010. – 198 с.

[12] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

[13] Tarnopolsky O. Constructivist Blended Learning Approach to Teaching English for Specific Purposes. – Versita, 2012. – 227 p.

[14] Ахмеджанова Т.Д. Дистанционные технологии и индивидуализация образовательного процесса // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т.2. - № 4. – С.184-187.

[15] Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI века. – 2016. – № 4. – С.109-113. [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kak-instrument-individualizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole/viewer (дата обращения: 16.12.2019).

[16] Dickinson L. Self-instruction in Language Learning. – Cambridge University Press, 1987. – 200 p.

[17] Насонова Е. Автономное обучение: парадигма языкового образования // Высшее образование в России. – 2007. – № 2. – С.113-115 [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/avtonomnoe-obuchenie-paradigma-yazykovogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 22.12.2019).

[18] Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

[19] Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning. - Oxford: Pergamon, 1981. – 7 p.

[20] Chik A., Aoki N., Smith R. (eds.) Autonomy in Language Learning and Teaching: New Research Agendas. – Palgrave Pivot, 2018. – 122 p.

[21] Ivanovska B. Learner Autonomy in Foreign Language Education and in Cultural Context. – 2015. [Электронный ресурс]: URL: https://core.ac.uk/download/pdf/82805303.pdf-https://www.ecml.at/Portals/1/resources/Articles%20and%20publications%20on%20the%20ECML/Little_Learner%20autonomy.pdf (дата обращения: 22.12.2019).

[22] Little D. Learner Autonomy and Second/Foreign Language Learning. 1991. – [Электронный ресурс] URL: https://www.researchgate.net/publication/259874624_Learner_autonomy_and_secondforeign_language_learning (дата обращения: 16.12.2019).

[23] Pawlak M., Mystkowska-Wiertelak A., Bielak J. Editors. Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources. – Springer International Publishing Switzerland, 2017. – 213 p.

[24] Даниленко А.С. Учебная автономия в контексте современного образования // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т.8. – № 7. [Электронный источник] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-avtonomiya-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya (дата обращения: 21.12.2019).

[25] Сагадиева К.К. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности как объект отечественных методологических исследований // Вестник

КазНПУ, 2016 [Электронный ресурс]: URL: https://articlekz.com/article/19474 (дата обращения: 23.12.2019).

[26] Сері Л.Т. Дидактические возможности цифровой образовательной среды в иноязычном образовании // Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты: Международная электронная научно-практическая конференция, 30 октября / под науч.ред. И.В.Кучерук. – Астрахань: Триада, 2019. – С.200-206.

[27] Bonwell Ch.C., James A.E. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHEERIC Higher Education Report №1. Washington, D.C: The George Washington University, School of Education and Human Development. – 1991. – [Электронный ресурс]: URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf (дата обращения: 22.12.2019).

References

[1] Pravila organizacii uchebnogo processa po distancionnym obrazovatel'nym tekhnologiyam: Prikaz MON RK. – 20.03.2015. - № 137; Postanovlenie Pravitel'stva RK. – 23.07.2015. - № 578 [Elektronnyj resurs]: URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768 (data obrashcheniya: 02.12.2019).

[2] Knowles M.S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. - New York: Cambridge Books, 1980. – 400 p.

[3] Noulz M.Sh. Sovremennaya praktika obrazovaniya vzroslyh. Andragogika protiv pedagogiki. – M.: PMC SPO, 1998. – 248 c.

[4] Kunanbaeva S.S. Teoriya i praktika sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya. – Almaty: Edel'vejs, 2010. – 344 s.

[5] Sampson N. (2003). Meeting the Needs of Distance Learners. Language Learning & Technology, 7(3), 103-118.

[6] Simonson M., Smaldino S., Zvacek S.M. Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education. – Information Age Publishing, 2015. – 350 p.

[7] Sullivan K.P.H., Czigler P.E., Hellgren J.M.S. Cases on Professional Distance Education Degree Programs and Practices: Successes, Challenges, and Issues. IGI Global, 2013. – 315 p.

[8] Dzhusubalieva D.M., Mynbaeva A.K., Seri L.T., Tahmazov R.R. Cifrovye tekhnologii v inoyazychnom obrazovanii. Distancionnoe obuchenie: Uchebno-metodicheskoe posobie. – Almaty: Polilingva, 2019. – 272 s.

[9] Dzhusubalieva D.M., Seri L.T., Tahmazov R.R. Sozdanie elektronnyh kursov po inoyazychnomu obrazovaniyu v sisteme Moodle v.3.1. dlya provedeniya distancionnogo obucheniya: Metodicheskoe posobie. – Almaty, KazUMOiMYA im.Abylaj hana, 2017. – 96 s.

[10] Karpenko T.E. Sposoby integracii cifrovogo kontenta v distancionnom uchebnom kurse po inostrannomu yazyku // Cifrovizaciya i formirovanie cifrovoj kul'tury: social'nyj i obrazovatel'nyj aspekty: Mezhdunarodnaya elektronnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, 30 oktyabrya / pod nauch.red. I.V.Kucheruk. – Astrahan': Triada, 2019. – S.180-188.

[11] Nurgalieva G.K., Artykbaeva E.V. Metodologiya i tekhnologiya elektronnogo obucheniya: Monografiya. – Almaty, 2010. – 198 s.

[12] Polat E.S., Buharkina M.Yu., Moiseeva M.V. Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya. – M.: Akademiya, 2004. – 416 s.

[13] Tarnopolsky O. Constructivist Blended Learning Approach to Teaching English for Specific Purposes. – Versita, 2012. – 227 p.

[14] Ahmedzhanova T.D. Distancionnye tekhnologii i individualizaciya obrazovatel'nogo processa // Uspekhi sovremennoj nauki i obrazovaniya. – 2017. – T.2. - № 4. – S.184-187.

[15] Bosova L.L. IKT kak instrument individualizacii obucheniya v sovremennoj shkole // Prepodavatel' XXI veka. – 2016. – № 4. – S.109-113. [Elektronnyj resurs]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kak-instrument-individualizatsii-obucheniya-v-sovremennoy-shkole/viewer (data obrashcheniya: 16.12.2019).

[16] Dickinson L. Self-instruction in Language Learning. – Cambridge University Press, 1987. – 200 p.

[17] Nasonova E. Avtonomnoe obuchenie: paradigma yazykovogo obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2007. – № 2. – C.113-115 [Elektronnyj resurs]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/avtonomnoe-obuchenie-paradigma-yazykovogo-obrazovaniya/viewer (data obrashcheniya: 22.12.2019).

[18] Lebedeva M.B. Distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii: proektirovanie i realizaciya uchebnyh kursov. – SPb: BHV-Peterburg, 2010. – 336 s.

[19] Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning. - Oxford: Pergamon, 1981. – 7 p.

[20] Chik A., Aoki N., Smith R. (eds.) Autonomy in Language Learning and Teaching: New Research Agendas. – Palgrave Pivot, 2018. – 122 p.

[21] Ivanovska B. Learner Autonomy in Foreign Language Education and in Cultural Context. – 2015. [Elektronnyj resurs]: URL: https://core.ac.uk/download/pdf/82805303.pdf-https://www.ecml.at/Portals/1/resources/Articles%20and%20publications%20on%20the%20ECML/Little_Learner%20autonomy.pdf (data obrashcheniya: 22.12.2019).

[22] Little D. Learner Autonomy and Second/Foreign Language Learning. 1991. – [Elektronnyj resurs] URL: https://www.researchgate.net/publication/259874624_Learner_autonomy_and_secondforeign_language_learning (data obrashcheniya: 16.12.2019).

[23] Pawlak M., Mystkowska-Wiertelak A., Bielak J. Editors. Autonomy in Second Language Learning: Managing the Resources. – Springer International Publishing Switzerland, 2017. – 213 p.

[24] Danilenko A.S. Uchebnaya avtonomiya v kontekste sovremennogo obrazovaniya // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. – 2017. – T.8. – № 7. [Elektronnyj istochnik] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-avtonomiya-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya (data obrashcheniya: 21.12.2019).

[25] Sagadieva K.K. Model' formirovaniya inoyazychnoj kommunikativnoj kompetentnosti kak ob"ekt otechestvennyh metodologicheskih issledovanij // Vestnik KazNPU, 2016 [Elektronnyj resurs]: URL: https://articlekz.com/article/19474 (data obrashcheniya: 23.12.2019).

[26] Seri L.T. Didakticheskie vozmozhnosti cifrovoj obrazovatel'noj sredy v inoyazychnom obrazovanii // Cifrovizaciya i formirovanie cifrovoj kul'tury: social'nyj i obrazovatel'nyj aspekty: Mezhdunarodnaya elektronnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya, 30 oktyabrya / pod nauch.red. I.V.Kucheruk. – Astrahan': Triada, 2019. – S.200-206.

[27] Bonwell Ch.C., James A.E. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHEERIC Higher Education Report №1. Washington, D.C: The George Washington University, School of Education and Human Development. – 1991. – [Elektronnyj resurs]: URL: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf (data obrashcheniya: 22.12.2019).

Қашықтықтан оқыту жағдайында шетел тілінде студенттердің жеке оқу іс-әрекетінде белсенділігін арттыру

Л.Т.Сері[1], Т.Е.Карпенко[1]

[1] Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті (Алматы, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл мақаланың өзектілігі жоғары білім берудегі заманауи қашықтықтан технологияларына деген жалпы қызығушылығымен және ересек студенттер үшін шетел тілдерінде қашықтықтан оқытуды дамыту қажеттілігімен анықталады. Қашықтан оқыту студенттің жеке өзіндік оқу әрекетімен тығыз байланысты. Бұл мақала белсенді әдістемелерді қашықтықтан университет студентінің жеке оқу іс-әрекетінде қалай тиімді

пайдалануға және интеграциялануға болатындығын талдауға бағытталған. Мақалада онлайн режимінде пікірсайыс, сараптамалық пікір, интеллектуалды карта, рефлексия сияқты шетел тілін тиімді үйренуге, кәсіби және мәдениаралық-коммуникативті құзіреттіліктерді дамытуға мүмкіндік беретін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, университет жүйесінде оқитын студенттердің жеке білім беру қызметін жетілдірудің кейбір ықтимал әдістері қарастырылған. Оқушылардың жеке оқу іс-әрекетін белсенді етудің дидактикалық мүмкіндіктері қарастырылған, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы электрондық оқыту тәжірибесінен мысалдар келтірілген. Мақаланың практикалық маңыздылығы негізінен жеке қашықтықтан оқитын студенттерге шетел тілінде сабақ жүргізуде белсенді әдістерді қолдану идеясында жатыр.

Түйін сөздер: қашықтықтан оқыту; жеке оқу іс-әрекеті; белсенді әдістер; шетел тілі; жоғарғы білім; дербес оқыту; қашықтықтан оқыту технологиялары.

Activation of a student's individual educational activity in a foreign language in conditions of distance learning

L.T.Seri[1], T.Ye.Karpenko[1]
[1]Ablaikhan Kazakh University of International Relations and World Languages (Almaty, Kazakhstan)

Abstract

The relevance of this article is determined by the general interest into modern distance technologies in higher education and the need to develop distance education in foreign languages for adult students. Distance learning is closely related to the individual independent educational activities of the student. This article aims to analyze how active techniques can be integrated and effectively used in the individual educational activities of a distant university student. The article presents some possible methods of enhancing the individual educational activities of students who study in a university system applying distance technologies such as participation in online discussions, expert opinions, intellect-maps and reflection, which allows students to effectively learn a foreign language and to develop professional and intercultural-communicative competencies. The didactic possibilities of activating the individual educational activities of students are considered, examples from the practice of e-learning using the distance educational technologies (DET) are given. The practical significance of the article lies in the idea of using active techniques in preparing classes in a foreign language for distance students studying mainly individually.

Keywords: distance learning; self-instruction activity; individualization of the training process; active methods; foreign language; higher education; autonomous learning; distance educational technologies (DET).

Поступила в редакцию 19.09.2020

МРНТИ 14.35.07: 14.01.45

Г.А.КОЛЕСНИКОВА[1], Н.И.ПУСТОВАЛОВА[1]

[1]Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева (Петропавловск, Казахстан)

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

В данной статье раскрывается роль образовательной и проектной деятельности в развитии исследовательских компетенций студентов в современном образовательном процессе вуза. Только при комплексной подготовке студентов к этим видам деятельности возможно продуктивное их освоение. Недостаточная теоретико-методическая и практическая разработка данной проблемы в казахстанской науке определила актуальность темы этой статьи. Анализ изучения теоретических источников и опыт практической деятельности позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке студентов к образовательной и проектной деятельности в развитии исследовательских компетенций. Большинство студентов не осмысливают важности развития исследовательских компетенций для будущей профессиональной деятельности, имея довольно общие представления об этом, и поэтому у них практически отсутствуют соответствующие умения и навыки. Направлением дальнейших исследований является разработка методики развития исследовательских компетенций студентов в проектной и научно-исследовательской деятельности по педагогическим и музыкальным дисциплинам в вузовском образовательном процессе.

Ключевые слова: проект, исследование, исследовательские компетенции, профессиональная компетенция, научно-исследовательская деятельность, образовательная деятельность, проектная деятельность.

Введение. В последние десятилетия происходит кардинальное реформирование системы и парадигмы музыкального образования Республики Казахстан. Это связано с большим объемом и скоростью изменения информации, обновлением социально-гуманитарных и научно-технических знаний в различных отраслях, внедрением в практику образования новых учебных предметов и средств обучения, введением соответствующих направлений формирования личности. Необходимость повышения конкурентоспособности специалистов, вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство открывают широкие горизонты для построения новых технологий обучения. Одним из таких направлений признается профессиональная компетенция учителя, трактуемая отечественными и зарубежными учеными в современных моделях образования, как общая способность человека моделировать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы выполнения действий [1, С.50].

В Профессиональном стандарте «Педагог» в требованиях к уровню компетенций бакалавра образования отмечается, что «учитель должен владеть трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями для организации как собственной исследовательской деятельности, так и исследовательской деятельности школьников, и на основе данного вида деятельности планировать и осуществлять специализированный образовательный процесс, учитывая особенности контингента обучающихся» [2]. Фундаментальные научные знания могут быть продуктивно и глубинно усвоены лишь в исследовательской творческой деятельности познания и самопознания. Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как интеллектуально-эвристическая деятельность обучающихся, которая проявляется в творческой самостоятельности в поисках новой теоретической информации, новых знаний и направлена на формирование исследовательских компетенций студентов. Целью исследования является изучение возможности исследовательских компетенций через образовательную и проектную деятельность.

Основная часть. В развитии исследовательских компетенций будущих бакалавров особое место занимает образовательная и проектная деятельность. Проектная деятельность предполагает сочетание двух видов деятельности: проектной и исследовательской, которые находятся в тесной взаимосвязи. Проектная деятельность позволяет спланировать скорректировать образовательную деятельность для достижения желаемого результата обучения [3]. Развитие исследовательских компетенций обучающихся по образовательным программам «Музыкальное образование» и «Культурно-досуговая работа» осуществляется на основе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Поднимая вопрос о структуре и содержании компетенции, М.А.Холодная считает, что компетентность не сводится лишь к накоплению опыта в некоторой узкоспециальной предметной сфере; она, в широком понимании, предполагает общее интеллектуальное развитие личности и, в частности, формирование базовых компонентов ментального (умственного) опыта человека на разных уровнях: на уровне когнитивного опыта (эффективной переработки информации), на уровне метакогнитивного опыта (непроизвольной и произвольной регуляции работы собственного интеллекта), на уровне интенционального опыта (индивидуальной избирательности интеллектуальной деятельности, позволяющей тонко сбалансировать особенности своего интеллекта с объективными требованиями окружающей действительности). В образовательном процессе формирование компетенции, отмечает М.А.Холодная, должно идти одновременно с интеллектуальным воспитанием учащихся, предполагающим обогащение ментального (от фр. склад ума, мироощущение, мировосприятие) опыта каждого обучающегося в направлении роста его интеллектуальной продуктивности и роста индивидуального своеобразия склада его ума [4, С.8].

Компетенция – это определенная степень индивидуального интеллектуально-практического развития личности, а компетентность – это свободное оперирование ее знаниями и умениями в каком-либо виде деятельности. Кроме того, профессиональная подготовка педагога-музыканта включает комплекс профессионально-ориентированных знаний и умений по педагогике и психологии, формирующих научно-педагогическую и научно-психологическую компетенции, которые базируются на знании основных проблем теории и практики музыкального образования, теории воспитания, общих и частных дидактик в истории музыкально-педагогической науки; на знании современных направлений в музыкально-педагогической теории и практике, особенностей реализации музыкально-педагогических задач для формирования и развития творчески мыслящей, образованной, нравственной личности; на знании дидактических закономерностей учебного процесса, педагогической этики и на умении проектировать музыкально-педагогическую деятельность, организовывая ее как систему ситуаций коллективного учебно-научного, учебно-производственного, учебно-познавательного сотрудничества; на умении вести научно-педагогическое общение, владеть профессионально-практическими навыками обучения музыке; руководствоваться в педагогической деятельности и межличностном общении целями и мотивами, актуальными для конкретной образовательной среды.

В процессе обучения в вузе формирование исследовательских компетенций происходит постепенно, усложняясь от курса к курсу. На наш взгляд, можно выделить три основных этапа:

1. Подготовительный этап – 1 курс обучения.

2. Основной или опытно-диагностический (2-3 курс).

Студенты получают знания в области методологии научного исследования, моделируют познавательные и профессиональные педагогические задачи, анализируют полученные результаты, составляют Портфолио собственных достижений.

В период прохождения профессиональных практик в организациях образования участвуют в составе творческих групп: *студент – учитель – преподаватель – методист*, выступают с докладами на уроках и внеклассных мероприятиях. В вузе участвуют в работе студенческих научных обществ, конкурсах научных работ, где накапливают диагностические материалы и овладевают умениями проводить описание исследования.

На третьем курсе в СКУ имени М.Козыбаева студенты изучают дисциплину «Методика организации научных исследований», где учатся осознанию научной проблемы, умению сформулировать гипотезу, определить цель и задачи исследования, самостоятельно работать с литературными источниками, представлять текст в виде вторичного документа (аннотация, тезисы, реферат, конспект) [5]. Самостоятельная работа студентов 3-4 курсов

по многим дисциплинам направлена на формирование ключевых /профессиональных исследовательских компетенций: отбирать специальную литературу при подготовке статей, сообщений, обзоров, докладов; выделять суть рассматриваемого вопроса; выполнять терминологический анализ по теме исследования; сводить данные из разных источников по научным направлениям решения проблем; адаптировать теоретический материал к исследуемой практике; структурировать содержание, подлежащее научному описанию; выдвигать гипотезы, устанавливать связи между педагогическими явлениями; осваивать современный научно-теоретический стиль мышления и его инструментарий, в числе которого – языковое оформление мысли [6].

В рамках, изучаемых элективных дисциплин «Инклюзивное образование» и «Методика организации научных исследований» пишут рефераты, курсовые работы, демонстрируя относительно законченные результаты своей исследовательской деятельности, выступают на научно-практических конференциях «Молодежь и наука», «Козыбаевские чтения» и других, организуемых в СКУ имени М.Козыбаева. На практических занятиях выполняют задания, содержащие элементы научных исследований. Предлагаемые студентам задания, в свою очередь, разделены по уровню сложности, что предоставляет возможность студентам выстраивать свой индивидуальный маршрут по формированию исследовательских умений в процессе изучения дисциплин.

Стремление, по-новому, осмыслить процесс познания связано с овладением необходимыми исследовательскими приемами в достижении новых эффективных путей решения музыкально-исполнительских задач в сфере музыкального искусства, что выступает в нашем исследовании еще одним важным механизмом профессиональной компетенции педагога-музыканта. Существенное место в подготовке учителя музыки принадлежит овладению приемами исследовательской работы, так как педагогическая деятельность учителя-музыканта эффективна только в том случае, когда она основана на профессиональной компетенции самого преподавателя [7]. Из наблюдений деятельности будущих педагогов становится очевидным, что творческий подход к обучению во многом зависит от степени участия в нем исследовательской работы самих обучающихся. Так, включение элементов исследования в традиционные формы учебных занятий создает плодотворную базу для формирования у студентов навыков самостоятельности, инициативы, исследовательского поиска, проектной деятельности, в противовес бытующим в учебном процессе установкам на массовый характер подготовки будущих учителей, основанный на усвоении готовых знаний.

Грамотная организация проектной и исследовательской деятельности студентов в образовательном комплексе вуза невозможна без педагогов, владеющими технологиями проектирования и исследовательской деятельности [8]. Педагоги-практики доказывают, что использование готовых знаний мало способствует развитию личности студента, его творческого

мышления, способствующего проявлению исследовательских навыков и столь необходимого для формирования профессиональной компетенции учителя музыки. Ориентир на успешную педагогическую деятельность будущих бакалавров направления образования может быть сформирован уже в вузе путем исследовательского вовлечения обучающихся в активный поиск. Реальные условия для формирования исследовательских приемов создаются в период педагогической практики [9, С.323]. Сохраняя еще свой учебный характер, педагогическая практика продолжает линию целенаправленного обучения будущих учителей музыки технологии различных аспектов их методической подготовки, включая исследовательские задания, связанные с подбором дополнительного музыкально-методического и вокально-хорового материала к урокам, обобщение передового опыта педагогов-музыкантов, проведение несложных педагогических экспериментов по освоению и внедрению новых исполнительских форм вокально-хоровой музыки.

Качественным показателем в овладении исследовательскими приемами выступает рефлексивная способность, которая проявляется в критической оценке собственной работы, самоанализе музыкально-исполнительской деятельности. Будущие учителя музыки имеют дело с целостным процессом учебно-воспитательной работы. Этому способствует и то, что современная школа объективно ставит учителя в положение исследователя (наблюдения за усвоением учащимися вокально-хорового репертуара, сравнительно-сопоставительный анализ музыкальных произведений и т.д.) в раскрытии тех закономерностей, которые составляют основу изучаемых педагогических явлений; соотнесение теоретических знаний с практическими наблюдениями; проверке теоретических знаний на конкретных фактах; анализе новых сторон изучаемых явлений. В качестве методов, способствующих формированию и развитию исследовательских компетенций, можно использовать традиционные: педагогическое наблюдение, беседа, сравнение, педагогический опрос, изучение музыкально-педагогического опыта.

Наблюдая за вокально-хоровой работой учащихся, студенты отмечают, какие произведения более доступны с точки зрения голосовых, исполнительских возможностей, являются яркими по содержанию, музыкально-выразительным средствам и т.д. В процессе беседы со школьниками будущие учителя выясняют: Произведения, каких композиторов они исполняли? Какие песни больше запомнились и понравились? С какими жанрами вокально-хоровой музыки они знакомы?

Эта информация расширяет кругозор студентов, так как иногда они слышат названия незнакомых произведений, дает представление об интересах и репертуарных предпочтениях учащихся и направление для поиска новых песен. Слушая реальное звучание детского хора, самостоятельно изучая разнообразный музыкальный материал, студенты учатся сравнивать вокально-хоровые произведения по тематике, жанровой принадлежности, музыкально-художественной ценности, определяя возможности и целесообразность

использования их в музыкально-педагогической деятельности. Для определения эффективности процесса освоения вокально-хоровой музыки, возможно проведение письменного (анкетирование) или устного опроса учащихся. Содержание вопросов позволяет выяснить с определенной долей объективности степень отношения учащихся к вокально-хоровой музыке, к приобретенному опыту музыкально-творческой деятельности, к разучиваемому репертуару и др. Педагогическая практика предоставляет каждому студенту возможность продемонстрировать свои исследовательские компетенции. В подготовке к урокам музыки они изучают не только программные вокально-хоровые произведения, но и подбирают дополнительный материал, занимаются проектной деятельностью, открывая тем самым для себя новые связи и закономерности, состояние и развитие научных исследований в области музыкальной педагогики. Заслуживает внимания будущих учителей и метод изучения музыкально-педагогического опыта педагогов-профессионалов, известных хормейстеров [13].

В освоении проблемы профессиональной компетенции учителя музыки в исследовательском аспекте заостряется интерес и внимание студентов на развитии исследовательских компетенций освоения вокально-хорового материала. Необходимо провести беседу о том, что в своей практической деятельности учитель музыки постоянно соприкасается с исследовательской работой, направленной в большинстве случаев на поиски новых, более эффективных путей и средств решения насущных педагогических проблем, способов овладения педагогическим мастерством. В частности, по мысли Э.Б.Абдуллина, «музыкант-педагог-исследователь, должен непременно быть и ученым и педагогом-практиком. В области школьного музыкального (и не только музыкального) образования такое сочетание встречается совсем не часто. А без него никак не обойтись…» [11, С.3]. Будущие специалисты уясняют для себя, что исследовательская работа в школе дает возможность сопоставить собственные авторские новации с уже имеющимися в этой области знаниями, на научной основе сформулировать область анализируемого явления, поднимая уровень его педагогического творчества, устраняя во многих случаях теоретические и практические ошибки и просчеты. Не случайно, как отмечает О.А.Апраксина, «практика показывает, что даже в незнакомом детям произведении учитель может открыть новые для них черты, заинтересовать возможностью разной интерпретации» [7, С.7]. Значительное число художественно-исследовательских задач возникает перед педагогом-музыкантом при организации освоения школьниками вокально-хоровой музыки, где он получает возможность как можно глубже проникнуть в «лабораторию» проектно-педагогической деятельности как организованного процесса, где исследовательские умения приобретают устойчиво-личностный характер. Поэтому так важно, как можно раньше сформировать у каждого выпускника осознание необходимости развития исследовательской компетенции, как компонента профессионализма современного учителя.

Необходимо обратить внимание студентов на то, что исследовательская деятельность педагога-музыканта может осуществляться через приемы наблюдения, обобщения педагогического опыта, развитие умений выполнять сравнительно-сопоставительный анализ и переработку вокально-хоровой информации, оценивать себя адекватно исследовательской компетенции, видеть и познавать свои особенности, анализировать результаты собственной творческой проектной деятельности, т.е. обладать способностью к рефлексии. Наиболее удачным приемом для развития мотивации к самостоятельному овладению педагогическими исследовательскими знаниями в области освоения вокально-хоровой музыки является использование имитационно-моделирующих заданий в формировании профессиональной компетенции. Суть их заключается в том, чтобы в процессе выполнения и последующей презентации заданий студенты могли имитировать реальные профессиональные ситуации. В качестве разновидности исследовательских методов может быть использован метод проектов, представленный в форме разработанных драматизаций, вариантов инсценирования вокально-хоровых произведений, презентация ситуаций праздничного концерта, юбилейного вечера творческого коллектива или композитора и т.д.

Развитие исследовательских компетенций обучающихся, их подготовка к научно-исследовательской деятельности имеет системный характер и начинается с 1 курса через выполнение поисково-творческих заданий, составление конспектов, написание рефератов, статей, курсовых работ [3]. За период обучения в вузе каждый студент самостоятельно выполняет ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовая работа и дипломная работа. Завершающим этапом становится написание дипломной работы. По образовательной программе «Музыкальное образование» 2 глава – педагогический эксперимент, а по «Культурно-досуговой работе» – реализация творческого проекта.

Развитие исследовательских компетенций проводится в разных формах рганизации деятельности обучающихся – на лекциях и практических занятиях [10]. Например, по дисциплине «Музыкальный инструмент», студенты образовательной программы «Культурно-досуговая работа» (ОП КДР) выполняют проект «Творческая мастерская в формировании профессиональных компетенций». Цель проекта – образовательный эффект по расширению информационного поля и формированию поисковых умений и навыков.

Одним из заданий СРО по дисциплине «История казахской музыки» является написание рефератов по творчеству композиторов Казахстана и подготовка презентации. Это развивает самостоятельность в отборе и систематизации материала и формированию творческого подхода в презентационной интерпретации материала.

По дисциплине «Виды искусств в досуговой работе» в рамках практических занятий и СРО студенты выполняют исследовательскую работу

на тему «Искусство в структуре досуга жителей города Петропавловска». Результаты исследования студенты представляют на ежегодной Региональной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития музыкального образования и культурно-досуговой сферы».

Курсовые работы выполняются на 3-4 курсах по дисциплинам «Основы исследовательской работы» образовательной программы «Музыкальное образование» (ОП МО) и «Методологии научного исследования культурно-досуговой деятельности» образовательной программы «Культурно-досуговая работа». Как правило, результаты работы студенты представляют при защите с применением электронной презентации. Отметим, что создать качественную электронную презентацию курсового проекта - достаточно сложная задача. Основу слайдовой презентации составляют положения компонентов научного аппарата и ключевые определения основных понятий. Курсовые работы можно рассматривать не только как учебно-исследовательскую деятельность, направленную на анализ исследуемого материала, его комбинирование и получение собственных выводов по исследуемой проблеме, оценивание их значимости в сфере будущей профессиональной деятельности, но и как способ обучения, результат которого демонстрируется при защите работы [14].

Кроме того, в процессе обучения многие студенты активно участвуют в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня. Каждая новая работа отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом. Одним из этапов представления промежуточных результатов в процессе выполнения курсовой и дипломной работы является написание статьи. За период обучения студенты пишут, минимум две статьи, выступают с ними на конференциях, научно-практических семинарах, публикуют в сборниках материалов конференций. На кафедре работают два СНО «Гармония» и «Арткультура», целью которых является формирование исследовательских компетенций обучающихся в образовательной деятельности.

Заключение. Для развития исследовательских компетенций и активизации познавательного интереса обучающихся возникает реальная потребность разработки новых методов проектной деятельности, творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных.

Студенты выбирают направления и развивают исследовательские компетенции: в исполнительской деятельности в инновативном, творческом формате; в выполнении интеллектуально-поисковых проектов по истории, теории музыкального образования и культурно-досуговой деятельности. Эффективной технологией развития исследовательских компетенций является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения будущих выпускников в различные виды образовательной деятельности. Существенное место в подготовке обучающихся принадлежит овладению приемами развития исследовательских компетенций, так как образовательная и проектная

деятельность будущего бакалавра эффективна только в том случае, когда она основана на профессиональной компетенции.

Список использованных источников

[1] Педагог: Профессиональный стандарт РК. [Электронный ресурс]: URL: https://atameken.kz/uploads/content/files/ПС%20Педагог.pdf (дата обращения: 05.09.2020).

[2] Колесникова Г.А Профессиональная компетенция учителя музыки: теория и практика. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – 227 с.

[3] Абишова Г.У., Ибраев Д.О., Мынбаева Б.Н., Ибрагимова Д.И. К вопросу о формировании готовности студентов к проектной и научно-исследовательской деятельности // Педагогика и психология. – 2019. – № 2(39). – С.123-130.

[4] Холодная М.А. Предисловие к книге Дж. Равена: Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. - – М., 1999. - С.8-9 [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-pedagogicheskoy-kontseptsii-dzhona-ravena (дата обращения: 05.10.2020.).

[5] Пустовалова Н.И., Чугунова А.А. Формирование исследовательской культуры студентов как педагогическая проблема // Козыбаевские чтения – 2019: Духовная модернизация и тенденции развития научно-образовательного пространства в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции: в 5-х томах. - Т.2. – Петропавловск: СКГУ им.М. Козыбаева, 2019. – 180 с.

[6] Мурзалинова А.Ж., Пустовалова Н.И., Уалиева Н.Т. Компетентностно-ориентированная самостоятельная работа в профессиональной подготовке будущих педагогов // Педагогика и психология. – 2019. – № 4(41). – С.95-105.

[7] Апраксина О.А. О возможностях и содержании исследовательской работы учителя-музыканта в общеобразовательной школе // Музыкальное воспитание в школе. – М.: Музыка, 1977. – Вып.12. – С.3-14 [Электронный ресурс]: URL: https://sdo.mgpu.ru/mod/book/view.php?id=19470 (дата обращения: 05.10.2020).

[8] Касаболат А.Ж. Развитие проектной компетентности будущего педагога как основы проектной деятельности // Педагогика и психология. – 2019. – № 4(41). – С.61-72.

[9] Колесникова Г.А. Роль научной школы Джердималиевой Р.Р. в развитии музыкального образования Казахстана // Энциклопедия музыкально-педагогического образования Казахстана: в лицах и фактах. – Астана: Мастер По. – 2018. – 423 с. [Электронный ресурс]: URL: http://is.nkzu.kz/publishings/%7B5A277722-16BB-4DC1-B212-37273F484E68%7D.pdf (дата обращения: 04.10.2020).

[10] Развитие научной школы Казахстана [Электронный ресурс]: URL: https://articlekz.com/article/19617 (дата обращения: 04.10.2020).

[11] Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для вузов – М.: Академия, 2006 – 336 с. [Электронный ресурс]: URL: https://classic-online.ru/uploads/000_notes/1500/1412.pdf (дата обращения: 05.10.2020).

[12] Масырова Р., Савельева В. Проектная деятельность как инновационный процесс в образовании // Педагогика и психология. – 2019. – № 4(41). – С.72-79.

[13] Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография / под ред. С.Д.Якушевой. – Новосибирск: СибАК, 2017. – 164 с. [Электронный ресурс]: URL: https: //sibac.info/sites/default/files/images/ monografy/Mono_Ykusheva_PIDOP.pdf (дата обращения: 04.10.2020).

[14] Калиева К.М., Абилова З.Т. К проблеме формирования творческой активности будущих учителей в процессе проектной деятельности // Педагогика и психология. – 2019. – № 2(39). – С.178-184.

References

[1] Pedagog: Professional'nyj standart RK. [Elektronnyj resurs]: URL: https://atameken.kz/uploads/content/files/PS%20Pedagog.pdf (data obrashcheniya: 05.09.2020).

[2] Kolesnikova G.A Professional'naya kompetenciya uchitelya muzyki: teoriya i praktika. – Almaty: Kazak universiteti, 2007. – 227 s.

[3] Abishova G.U., Ibraev D.O., Mynbaeva B.N., Ibragimova D.I. K voprosu o formirovanii gotovnosti studentov k proektnoj i nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti // Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 2(39). – S.123-130.

[4] Holodnaya M.A. Predislovie k knige Dzh. Ravena: Pedagogicheskoe testirovanie: problemy, zabluzhdeniya, perspektivy. - – M., 1999. - S.8-9 [Elektronnyj resurs]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-v-pedagogicheskoy-kontseptsii-dzhona-ravena (data obrashcheniya: 05.10.2020.).

[5] Pustovalova N.I., CHugunova A.A. Formirovanie issledovatel'skoj kul'tury studentov kak pedagogicheskaya problema // Kozybaevskie chteniya – 2019: Duhovnaya modernizaciya i tendencii razvitiya nauchno-obrazovatel'nogo prostranstva v sovremennom mire: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 5-h tomah. - T.2. – Petropavlovsk: SKGU im.M. Kozybaeva, 2019. – 180 s.

[6] Murzalinova A.Zh., Pustovalova N.I., Ualieva N.T. Kompetentnostno-orientirovannaya samostoyatel'naya rabota v professional'noj podgotovke budushchih pedagogov // Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 4(41). – S.95-105.

[7] Apraksina O.A. O vozmozhnostyah i soderzhanii issledovatel'skoj raboty uchitelya-muzykanta v obshcheobrazovatel'noj shkole // Muzykal'noe vospitanie v shkole. – M.: Muzyka, 1977. – Vyp.12. – S.3-14 [Elektronnyj resurs]: URL: https://sdo.mgpu.ru/mod/book/view.php?id=19470 (data obrashcheniya: 05.10.2020).

[8] Kasabolat A.Zh. Razvitie proektnoj kompetentnosti budushchego pedagoga kak osnovy proektnoj deyatel'nosti // Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 4(41). – S.61-72.

[9] Kolesnikova G.A. Rol' nauchnoj shkoly Dzherdimalievoj R.R. v razvitii muzykal'nogo obrazovaniya Kazahstana // Enciklopediya muzykal'no-pedagogicheskogo obrazovaniya Kazahstana: v licah i faktah. – Astana: Master Po. – 2018. – 423 s. [Elektronnyj resurs]: URL: http://is.nkzu.kz/publishings/%7B5A277722-16BB-4DC1-B212-37273F484E68%7D.pdf (data obrashcheniya: 04.10.2020).

[10] Razvitie nauchnoj shkoly Kazahstana [Elektronnyj resurs]: URL: https://articlekz.com/article/19617 (data obrashcheniya: 04.10.2020).

[11] Abdullin E.B. Teoriya muzykal'nogo obrazovaniya: Uchebnik dlya vuzov – M.: Akademiya, 2006 – 336 s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://classic-online.ru/uploads/000_notes/1500/1412.pdf (data obrashcheniya: 05.10.2020).

[12] Masyrova R., Savel'eva V. Proektnaya deyatel'nost' kak innovacionnyj process v obrazovanii // Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 4(41). – S.72-79.

[13] Proektnaya i issledovatel'skaya deyatel'nost' v obrazovatel'nom processe sovremennoj shkoly: Monografiya / pod red. S.D.Yakushevoj. – Novosibirsk: SibAK, 2017. – 164 s. [Elektronnyj resurs]: URL: https: //sibac.info/sites/default/files/images/monografy/Mono_Ykusheva_PIDOP.pdf (data obrashcheniya: 04.10.2020).

[14] Kalieva K.M., Abilova Z.T. K probleme formirovaniya tvorcheskoj aktivnosti budushchih uchitelej v processe proektnoj deyatel'nosti // Pedagogika i psihologiya. – 2019. – № 2(39). – S.178-184.

Студенттердің білім беру және жоба қызметі арқылы зерттеушілік құзіреттілігін дамыту

Г.А. Колесникова[1], Н.И.Пустовалова[1]
[1]М.Қозыбаев атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті
(Петропалв, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл мақалада университеттің заманауи білім беру үдерісінде студенттердің зерттеушілік құзыреттіліктерін дамытудағы оқу-жобалық іс-шаралардың рөлі ашылады. Студенттерді іс-әрекеттің осы түрлеріне жан-жақты дайындағанда ғана олардың өнімді дамуы мүмкін болады. Бұл проблеманың қазақстандық ғылымда жеткіліксіз теориялық, әдістемелік және практикалық дамуы осы мақала тақырыбының өзектілігін анықтады. Теориялық дереккөздерді және практикалық тәжірибені зерттеуді талдау студенттердің ғылыми-зерттеу құзыреттіліктерін дамытуда оқу және жобалық қызметке жеткіліксіз дайындалғандығы туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Студенттердің көпшілігі бұл туралы жалпы түсінікке ие бола отырып, оқу және жобалау қызметінде зерттеу құзыреттіліктерін дамытудың маңыздылығын түсінбейді, сондықтан оларға іс жүзінде тиісті дағдылар мен дағдылар жетіспейді. Әрі қарайғы зерттеу бағыты - университеттің оқу үрдісінде педагогикалық және музыкалық пәндер бойынша жобалау және зерттеу қызметінде студенттердің зерттеу құзыреттіліктерін дамыту әдістемесін әзірлеу.

Түйін сөздер: жоба, зерттеу, зерттеу құзыреттілігі, зерттеу қызметі, білім беру қызметі, жобалық қызмет.

Development of students’ research competences through educational and project activities

G.Kolesnikova[1], N.Pustovalova[1]
[1]North Kazakhstan University M. Kozybaeva
(Petropavl, Kazakhstan),

Abstract

This article reveals the role of educational and project activities in developing students' research competencies in modern educational process at university. Students’ productive development is possible only with their comprehensive training for these types of activities. Insufficient theoretical, methodological, and practical development of this problem in Kazakhstani science determined the relevance of this article's topic. The analysis of the study of theoretical sources and practical experience allows us to conclude that students are insufficiently prepared for educational and project activities in developing research competencies. Most students do not comprehend the importance of developing research competencies in educational and project activities, having a relatively general understanding of them. Therefore they practically lack the relevant skills and abilities. The direction of further research is developing a methodology for the development of students' research competencies in project and research activities within pedagogical and musical disciplines in the university educational process.

Keywords: project, research, research competencies, research activities, educational activities, project activities.

Поступила в редакцию 05.10.2020

ҒТАМР 14.01.29

С.К.КАРАУЫЛБАЕВ[1], А.М.ЖУМАБАЕВА[1], Г.И.МУРАТОВА[1], А.С.ҚАЛЫМБЕТ[1]

[1]М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, (Тараз, Қазақстан)

ОРТА МЕКТЕПТЕГІ ОНЛАЙН ОҚЫТУҒА АРНАЛҒАН ИНТЕРНЕТ ПЛАТФОРМАСЫНДА АУЫЗША ДИАЛОГТЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ НЕЙРОЖЕЛІСІ НЕГІЗІНДЕ ҚҰРУ

Аңдатпа

Ұсынылып отырған мақалада орта мектептегі онлайн оқытуда жасанды интеллекті нейрожелісін қолдана отырып мектеп оқушысына ауызша сабақты үйретуді жүзеге асыру платформасының әдістемесін талдап, зерттеу қарастырылған. Нейрожелі атқаратын міндеттер көлемі белгіленген. Біріншіден, электронды түрдегі мектеп оқулығын нейрожелі түсінеді және аудио, мәтіндік редакторда өңдейді. Теориялық материалдарды оқушыға ауызша дыбыстап түсіндіреді. Жасанды интеллект нейрожелісі оқушының дыбыстап айтылған жауабын түсінеді және бағалайды. Екіншіден, орта мектептегі АКТ, информатика пәні бойынша бағдарламалау, 3D модельдер құру, робот жасауға үйрету платформаға орнатылған онлайн редакторда іске асады. Жаратылыстану пәндерінен онлайн есеп шығару, виртуалды 3D жануарлар мен өсімдіктер модельдерімен онлайн платформада кинестетикалық, визуалды тапсырмалар іске асады. Осы жұмыстар кешенін біріктіретін әдіснамалық Ұсынылатын онлайн платформа дәстүрлі бетпе-бет оқытуда тиімді қолданыла алады.

Түйін сөздер: онлайн оқыту интернет платформасы; интернет платформаны жасау әдістемесі; жасанды интеллектінің ауызша оқытуы.

Кіріспе. Қазіргі кезде әлемнің көптеген елдерінде орта мектептегі білім беру қашықтықтан оқыту технологиялары арқылы жүзеге асырылуда [1].

Білім беру мекемелері қолданатын оқу платформаларында жаңа оқу материалы (презентация, мәтін, бейнефайл т.б.), сабақты бекіту тапсырмалары, білімді бағалау формалары болғанмен, сабақты оқушыға ауызша түсіндіруде, оқушымен ауызша сөйлесуде жасанды интеллект нейрожелісі мүмкіндіктерін қолдану әлі күнге іске асырылмады. *Google Classroom* [2], *Moodle* [3] т.б. танымал онлайн платформаларда жасанды интеллектінің дауыс арқылы білім алушымен ауызша диалог құруы іске аспаған [4].

Онлайн оқуға бейімделіп қана қоймай, жақсы үлгерім көрсеткіштеріне жету үшін оқушылардың өздігінен орындайтын жұмыс көлемі артты. Мектеп оқушылары интернетте орналасқан мол ақпараттан өзіне қажеттісін іздеу үшін көп уақыт жұмсайды. Ал *Zoom, Skype* сияқты бейнебайланыс құралдары әуел бастан білім беру жүйесіне арналмағандықтан, мұғалім барлық оқушының сабақты қажетті деңгейде меңгергенін толық тексеруге мүмкіндігі болмай отыр. Сонымен бірге, қала мектебінің, мектеп-гимназияларының оқушылары

мен мұғалімдері сұхбаттасу кезінде онлайн коммуникация уақытының жетіспеушілігін сезініп отыр. Мұғалімдердің кейбірі әрбір оқушымен онлайн байланыс арқылы жеке жұмыс істеуге уақыт бөліп, нәтижесінде өзінің жұмыс мерзімінің тәулік ішінде түнгі мерзімге дейін созылып кететінін атап өтті.

Соңғы жылдардағы онлайн оқу платформасының тиімділігі бағытындағы зерттеулер мен Web of Science, Scopus жарияланымдарындағы дереккөздерге шолу жасай отырып, онлайн оқу платформасындағы білім беру, оқу материалын қабылдау, меңгеру, қолдану процестерін кешенді түрде алып қадағалайтын нейрожелі бойынша зерттеулер санының аз екеніне көз жеткіздік [5].

Электронды оқулық пен онлайн жалпыға ортақ курстарда оқыту технологиясындағы келесі қадам – бұл жасанды интеллект жүйесі көмегімен оқыту болып табылады.

Зерттеу әдістері. Зерттеу екі сұраққа байланысты жүргізілді:

1) Онлайн оқыту кезінде оқушы мен мұғалімнің ауызша диалогын жасанды интеллект нейрожелісі мүмкіндіктерін қолдану тәжірибесі қай деңгейде?

2) Орта мектепте онлайн оқыту интернет платформасында ауызша диалогты жасанды интеллект нейрожелісімен құру қалай іске асады?

Негізгі бөлім. Қазіргі уақытта орта мектепте онлайн оқыту платформалары *daryn.kz, portal.kundelik.kz* қолданылуда. Бірақ бұл жүйелерде жасанды интеллект нейрожелісінің ауызша диалогы іске асырылмаған.

Кейбір зерттеулерде виртуалды әлемдегі пайдаланушы сипаттамаларын нақтылау іске асып жатыр. Мысалы, білім алушыларға қатысты үлкен көлемді деректерді университеттік виртуалды кампус білім платформасы аясында мониторингілеп, білім алушылардың саусақ іздері арқылы виртуалды әлемдегі іс-әрекеттері төрт топ: пайдаланушылардың мінез-құлқы, пайдаланушылардың белсенділігі, контент саласындағы белсенділігі мен форумдағы белсенділігі тұрғысынан талданды [6].

Ағылшын тілін оқытуда [7; 8], қытайлық бағдарламалауға үйрету платформасында [9] жасанды интеллектіні қолдану сипатталғанмен, нейрожелі ауызша сабақ үйрету функцияларын орындамаған. Әрине, кейбір зерттеушілер [10; 11] т.б. нейрожеліні білім беруде қолдануды шектеулі функциялар көмегімен (мысалы, білім беруде реалды уақытта оқушының көз қозғалыстарын бақылау бағдарламасы көмегімен сынақ тапсыру) іске асырған.

Зерттеу нәтижелері. Онлайн оқыту кезінде оқушы мен мұғалімнің ауызша диалогын жасанды интеллект нейрожелісі мүмкіндіктерін қолдану тәжірибесі қай деңгейде?

Онлайн оқыту кезінде жасанды интеллекті нейрожелісінің оқулықтағы оқу материалын оқушыға ауызша түсіндіруі бойынша теориялық тұжырымдарды нақтылау арқылы іске асады. Мектептегі информатика және АКТ пәндері бойынша оқулықтардың жасанды интеллектіге негізделген жаңа

коммуникациялық тұжырымдамасы анықталады. Оқулықтардағы оқу материалы мәтін тану бағдарламасы арқылы мәтіндік форматқа ауыстырылып, мәтін құраушы элементтер (тақырыбы, рема, мәтін типі, актуалды бөлшектеу, тиімді диалог маркерлері) презентациялық нұсқаға нейрожелі көмегімен аударылады. Мәтін дыбыс синтезаторы арқылы дыбысталып, сабақты пысықтау бөлімі нейрожелі көмегімен сабақты түсіндіру бөлімімен байланыстырылады. Жасанды интеллект нейрожелісі оқушыға жаңа тақырыпты дауыстап түсіндіреді. Оқушының бет-әлпетін бақылап отырып, оның тыңдауын және ұғынуын бағалайды. Жасанды интеллект оқушыға бекіту сұрақтарын қояды және жауапты оқулықтағы түсіндірме бөліммен салыстырады.

Жауапта айтылған сөздер аудиофайлға жазылады және мәтіндік форматқа ауыстырылады. Егер ондағы атауыш сөздердің оқу материалымен сәйкестігі 10 пайызға дейін болған жағдайда мотивацияны арттыру стратегиясы, 20 пайызға дейін сәйкестікте қолдау және көмек беру диалогының стратегиясы, 30 пайызға дейін жеткен жағдайда негізгі ұғымдар бойынша жетек сұрақ стратегиясы, 50 пайызға жеткен жағдайда пысықтау сұрақтарын қайталап түсіндіру диалогы стратегиясы, 60 пайызға жеткен жағдайда оқу материалымен салыстыра отырып, мүлдем қамтылмаған сұрақтар бойынша адрестік талқылау стратегиясы, 70 пайызға жеткен жағдайда сұрақтың баламалы және ашық формалары арқылы оқу материалын ұғынуын нақтылау диалогы іске қосылады.

Жасанды интеллект нейрожелісінің ауызша диалогпен оқытуы барысында компьютерлік іскерлік ойындар тиімді қолданыла алады [12; 13; 14; 15].

Жасанды интеллект нейрожелісі статистикалық деректерді жинақтап, мұғалімге талдауға ұсынады және бағалау жұмысын жеңілдетеді. Орта мектепте онлайн оқыту интернет платформасында ауызша диалогты жасанды интеллект нейрожелісімен құру қалай іске асады? Оқушы өзіне қажетті білімді әртүрлі интернет қорлардан іздегенмен, оларға сыни баға беруі үшін оқушының ақпаратқа деген ішкі бағасы қалыптасуы тиіс. Жұмсалатын уақыт санын азайту үшін нейрожелі оқушы іздеген кілт сөздер бойынша оқулықтар, ғылыми-танымдық мақалалар, шолуларды өзі іздеп тауып, ұсынады. Нейрожелі оқушының өз уақытын веб-серфингке шексіз жұмсай бермей үнемдеуін, сабақтардың барлығына біршама біркелкі бөлуін қадағалауы тиіс.

Оқушыға дәстүрлі білім беруде мектеп оқулығындағы оқу материалын мұғалімнің ауызша түсіндіруі оның бастапқы білім негізін қалап, ішкі бағасын қалыптастыруда маңызды орын алып келді. Сондықтан онлайн білім платформаларында ауызша диалогты іске асыру қазіргі уақытта аса өзекті мәселе болып отыр.

Нәтижелерді талқылау. Орта мектептегі онлайн оқытуға арналған интернет платформасында ауызша диалогты іске асыратын жасанды интеллект нейрожелісін жасау келесі қадамдардан құралады:

- нейрожелі электронды форматтағы мектеп оқулығындағы мәтінді, суреттерді, сызбаларды танып-түсінеді және мәтінді талдау бағдарламасына, аудио редакторға аударып өңдейді;

- теориялық материалдарды оқушыға ауызша дыбыстап, сұрақ-жауап әдісімен түсіндіреді;

- жасанды интеллект нейрожелісі оқушының дыбыстап айтылған жауабын танып-түсінеді және бағалайды;

- жауап беру кезіндегі оның бет-бейнесін, эмоциясын тануды іске асырады;

- оқушы айтқан сөз дыбыстарын ажыратып, оның сөзін электронды мәтінге айналдырады;

- оқушы сөзінің әдеби нормаға сәйкестігін бағалайды;

- оқушымен диалог құру, тілдік қатынасты табиғи тілде іске асырады;

- оқушымен тиімді диалог стратегиясын анықтай біледі;

- оқыту технологияларын оқушы мотивациясы мен үлгеріміне қарап ауыстырып отырады;

- орта мектептегі АКТ, информатика пәні бойынша бағдарламалау, 3D модельдер құру, робот жасауға үйрету платформаға орнатылған онлайн редакторда іске асады;

- жаратылыстану пәндерінен онлайн есеп шығару жолдарын визуалды түрде көрсету платформаға орнатылған онлайн редакторда іске асады.

Нейрожелі оқулықтағы оқу ақпаратын танып, мәтінді талдау бағдарламасына аударып болған соң презентацияға жинақтап, мәтінге қажетті маркерлер қояды, оны оқушыға дауыс синтезаторы арқылы айтады. Оқушының көзқарасын бақылай отырып, сөйлеседі.

Оқушы белгілі бір уақыт ішінде белсенді оқу әрекеттерін орындамаса, нейрожелі оқушының оқу қызметін ұйымдастырудың қажетті нұсқасын іске қосады. Пәннің басталуы мен аяқталуы автоматты түрде мұғалімнің қатысуынсыз іске асады. Қажетті тұста оқушының жауабы нейрожелі көмегімен автоматты түрде тексеріліп, бағасы мұғалім алдын ала белгілеген уақытта қойылып отырады.

Нейрондық желі арқылы жасалатын онлайн платформа ата-аналар, мұғалім талабына орай әкімшілеу функциялары икемді, өзгермелі бола алады.

Үй тапсырмаларын нейрожелі тыңдау арқылы тексеріп, кейбір қателіктерге байланысты түзету жұмысын мұғалімнің таңдауы арқылы іске асырады. Олар:

- оқушымен бетпе-бет сөйлесу;

- нейрожелінің қосымша бейнематериалдарды оқушыға ұсынуы және талқылауы;

- сыныптағы оқушылармен типтік қателіктер бойынша ауызша талдау жасау.

Орта мектептегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және информатика пәндерін оқытуға арналған интернет онлайн платформасын мысалға алу себебіміз:

- бағдарламалауды онлайн редакторда жұмыс істей отырып үйренуге болады;
- онлайн бағдарламалау нәтижесі визуалды түрде шығарылады;
- нейрожелі қолдану арқылы қарапайымнан күрделіге қарай қадамдау іске асады;
- нейрожелінің мобильді қосымша мен платформаның байланысын орнату мүмкіндігінің болуы;
- оқытудың іс-әрекетке негізделуі;
- робототехника бағытындағы онлайн жобалар жасау және нейрожелі мен жасанды интеллект құрастыруға оқушының қатысуы;
- онлайн 3D редакторда макет дайындау;
- осындай қадамдардың Python кітапханаларымен танысу және онлайн бағдарламалауға үйренуге әкелуі.

Мақсатқа жету үшін келесі зерттеу әдістері қолданылуда:

- эмпирикалық зерттеу әдістері (бақылау, сипаттау, салыстыру);
- теориялық зерттеу әдістері (талдау, модельдеу).

Эмпирикалық зерттеу әдістері – бақылау мен салыстыру онлайн білім берудің қазіргі жағдайын бағалау үшін қажет. Сонымен бірге нейрожелінің оқулықтағы оқу ақпаратын тануы, презентация жасауы, мәтіндік форматқа аудару кезінде стильдік қателерді тексеруі, дауыс синтезаторы арқылы дыбыстауы бақыланады және бірнеше әдістерді қолдана отырып, бір-бірімен салыстырылады. Нейрожелі оқушының ауызша орындаған жаттығуын жауап эталонымен салыстырады, қате тұстарын оқушыға ауызекі түрде айтады. Нәтижесінде тиімді жұмыс істейтін бағдарламалық қамтамалар іріктеледі.

Теориялық зерттеу әдістері (талдау, модельдеу) нейрожелі арқылы құрастырылған онлайн оқыту платформасының әдістемелік негіздерін талдау кезінде қолданылады.

Бастапқы ақпараттар мектеп мұғалімдерінен қашықтықтан білім беру бойынша интервью, сауалнама жүргізу арқылы және интернеттегі ресми білім беру саласы дереккөздерінен жиналуда.

Сыныптық жүйе экономикалық тұрғыда тиімді екені белгілі. Бірақ ақпараттық-коммуникацялық технологиялар (бұдан кейін АКТ – *авторлар*) да тиімді болуы үшін жасанды интеллект нейрожелісінің мұғалім қызметінің сабақты түсіндіру және бекіту, бақылау функциясын алмастыратын уақыты келді деп санаймыз. Мұғалім өздігінен жұмыс істеуге қиналатын оқушыға көбірек уақыт бөліп, оқушы мотивациясын бақылау функциясына жауап беруі тиіс. Жасанды интеллектілі онлайн платформа мектеп мұғаліміне көмекші құрал болуы тиіс деп есептейміз. Нейрожелі арқылы бағдарламалық өнімдер, түрлі техникалық құрылғылардың байланысының тиімді болуы анықтауға болады.

Мектеп оқулықтары электронды нұсқада қол жетімді, дегенмен, ақпараттық технологиялардың озық жаңалықтарымен таныстыратын информатика пәнін алып қарайтын болсақ, оқушылар компьютерлік бағдарламалауды алғаш рет орындайтындықтан, өз бетінше бағдарламаны компьютерге орнатуда, өз бетімен эмулятор таңдап, листингтерді іске қосуда көпшілігі қиыншылықты сезінеді. Оқушы компьютерлік бағдарлама туралы оқулықтағы мәтіндік ақпаратты оқып, түсінгенмен, бағдарламаны компьютерде толығымен орындай алмауы тәжірибеде кездеседі.

Қорытынды. Қазіргі таңда қоғамда оқушыны мұғалім сияқты ауызша сұхбаттасу арқылы оқытатын, сұрақ-жауаптарын түсінетін нейрожелі негізіндегі жасанды интеллектіге сұраныс пайда болды. Жастардың көбі интернеттен мәлімет алып, оны тиімді қолдануға ұмтылуда. Сондықтан цифрлық қоғам заман талабына сай орта мектепте барлық оқушыға мектеп бағдарламасын игертуде жасанды интеллекті нейрожелісінің ауызша диалог қызметін қолдануға, мұғалімнің еңбегін жеңілдету шарты туындады. Пандемиядан кейінгі дәстүрлі бетпе-бет оқыту кезінде мектеп мұғалімі сабақ түсіндіру кезінде жасанды интеллект нейрожелісін қолдана алады.

Егер онлайн оқыту кезінде жасанды интеллектінің оқулықтағы оқу материалын оқушыға ауызша түсіндіруі, оның ауызша қайтарған жауабын ұғынуы, онлайн редакторда тапсырмаларды орындатуы интернет платформасындағы нейрожелі негізінде құрылса, әдеттен тыс жағдайлар кезінде, сонымен бірге дәстүрлі оқыту барысында да оқушыға сабақ түсіндіру сапасы жақсарады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

[1] Карауылбаев С.К., Артюхина М., Жумабаева А.М., Муратова Г.И. Границы развития Интернет-педагогики // Педагогика және психология. – 2020. – № 2(39). – 5-13 бб.

[2] Google Classroom [Электрондық ресурс] URL: https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active= none (өтінім берілген күні: 20.09.2020).

[3] Moodle [Электрондық ресурс]: URL: https://moodlecloud.com/app/en/login (өтінім берілген күні: 23.09.2020).

[4] 7 платформ для создания собственного онлайн-курса [Электрондық ресурс] URL: https://www.eduneo.ru/7-platform-dlya-sozdaniya-sobstvennogo-onlajn-kursa/ (өтінім берілген күні: 29.09.2020).

[5] Карауылбаев С.К., Жумабаева А.М. 3D виртуалды оқытудағы заманауи педагогикалық зерттеулер // Педагогика және психология. – 2019. – № 2(39). – 5-13 бб.

[6] Ibanez, Patricia; Villalonga, Cristina; Nuere, Leire. Exploring Student Activity with Learning Analytics in the Digital Environments of the Nebrija University /Technology Knowledge and Learning. – 2020. – Volume: 25. – Issue: 4. – Pp.769-787. – DOI: 10.1007/s10758-019-09419-4. [Электрондық ресурс] URL: http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=D1hTOhLA9WCepMJJDKb&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no (өтінім берілген күні: 10.09.2020).

[7] Sun, Zh., Anbarasan, M., Praveen Kumar, D. Design of online intelligent English teaching platform based on artificial intelligence techniques // Computational Intelligence. – 2020. DOI: 10.1111/coin.1235. [Электрондық ресурс] URL: https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=F1GiRv2CfWis4wydLDR&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no (өтінім берілген күні: 29.09.2020).

[8] Қалымбет А.С. Web-квесты как средство пополнения словарного запаса по английскому языку // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся: Сборник статей участников Международной научно-практической конференции (20-21 мая 2020 г.) / ууч.ред. С.В.Миронова, отв.ред. С.В.Напалков. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – С.486-488.

[9] Yang, Jing. Java Architecture of Chinese Online Guiding Systematic Framework based on Data Mining and Artificial Intelligence //Proceedings of the 5th International Conference on Inventive Computation Technologies (ICICT-2020). India, Feb 26-28, 2020. – P.103-106.

[10] Sinitsyn, E.; Tolmachev, A.; Larionova, V.; Tolmachev, D. Success predicting for students of online courses using neural networks //14th International Technology, Education and Development Conference (INTED). - Valencia, Spain, Mar 02-04, 2020. – P.6547-6554

[11] Mu, Ruihui; Zeng, Xiaoqin. A Review of Deep Learning Research // KSII Transactions on Internet and Information Systems. Т.13. – Вып.4. – С.1738-1764. DOI: 10.3837/tiis.2019.04.001 – Опубликовано: APR 30 2019. [Электрондық ресурс] URL: https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=F1GiRv2CfWis4wydLDR&page=2&doc=15&cacheurlFromRightClick=no (өтінім берілген күні: 10.09.2020).

[12] Карауылбаев С.К. Организация компьютерного учебно-игрового обучения в подготовке бакалавров // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2 [Электрондық ресурс]: URL: http://www.science-education.ru/116-12453 (өтінім берілген күні: 21.05.2020).

[13] Карауылбаев С.К. Компьютерные учебно-деловые игры как метод подготовки будущих специалистов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2012. – № 4. – С.159-163 [Электрондық ресурс] URL: http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=F1r5BqKWVdToB278pAE&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no (өтінім берілген күні: 21.09.2020).

[14] Макусева Т.Г., Карауылбаев, С.К. Коммуникативные функции компьютерной учебно-деловой игры // Вестник Казанского государственного технологического университета. – Казань, 2014. – № 18. – С.293-295.

[15] Қалымбет А.С., Жайылғанова Е.Ж., Жұмабаева А.М. Қазақ тілінде сөйлесу бағдарламаларын модельдеу // Global Science and Innovations 2020: Central Asia: Международный научно-практический журнал, февраль-март. Серия: Филологические науки. – Т.2. - Нур-Султан: Бөбек, 2020. – № 3(3). – 109–111 бб.

References

[1] Karauylbaev S.K., Artyuhina M., Zhumabaeva A.M., Muratova G.I. Granicy razvitiya Internet-pedagogiki // Pedagogika zhane psihologiya. – 2020. – № 2(39). – 5-13 bb.

[2] Google Classroom [Elektrondyk resurs] URL: https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/ ?modal_active= none (otinim berilgen kuni: 20.09.2020).

[3] Moodle [Elektrondyқ resurs]: URL: https://moodlecloud.com/app/en/login (otinim berilgen kuni: 23.09.2020).

[4] 7 platform dlya sozdaniya sobstvennogo onlajn-kursa [Elektrondyk resurs] URL: https://www.eduneo.ru/7-platform-dlya-sozdaniya-sobstvennogo-onlajn-kursa/ (ptinim berilgen kuni: 29.09.2020).

[5] Karauylbaev S.K., Zhumabaeva A.M. 3D virtualdy okytudagy zamanaui pedagogikalyk zertteuler // Pedagogika zhane psihologiya. – 2019. – № 2(39). – 5-13 bb.

[6] Ibanez, Patricia; Villalonga, Cristina; Nuere, Leire. Exploring Student Activity with Learning Analytics in the Digital Environments of the Nebrija University /Technology Knowledge and Learning. – 2020. – Volume: 25. – Issue: 4. – Pp.769-787. – DOI: 10.1007/s10758-019-09419-4. [Elektrondyқ resurs] URL: http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=

WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=D1hTOhLA9WCepMJJDKb&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no (otinim berilgen kuni: 10.09.2020).

[7] Sun, Zh., Anbarasan, M., Praveen Kumar, D. Design of online intelligent English teaching platform based on artificial intelligence techniques // Computational Intelligence. – 2020. DOI: 10.1111/coin.1235. [Elektrondyk resurs] URL: https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=F1GiRv2CfWis4wydLDR&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no (otinim berilgen kuni: 29.09.2020).

[8] Қalymbet A.S. Web-kvesty kak sredstvo popolneniya slovarnogo zapasa po anglijskomu yazyku // Sovremennye obrazovatel'nye Web-tekhnologii v realizacii lichnostnogo potenciala obuchayushchihsya: Sbornik statej uchastnikov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (20-21 maya 2020 g.) / yauch.red. S.V.Mironova, otv.red. S.V.Napalkov. – Arzamas: Arzamasskij filial NNGU, 2020. – S.486-488.

[9] Yang, Jing. Java Architecture of Chinese Online Guiding Systematic Framework based on Data Mining and Artificial Intelligence //Proceedings of the 5th International Conference on Inventive Computation Technologies (ICICT-2020). India, Feb 26-28, 2020. – P.103-106.

[10] Sinitsyn, E.; Tolmachev, A.; Larionova, V.; Tolmachev, D. Success predicting for students of online courses using neural networks //14th International Technology, Education and Development Conference (INTED). - Valencia, Spain, Mar 02-04, 2020. – P.6547-6554

[11] Mu, Ruihui; Zeng, Xiaoqin. A Review of Deep Learning Research // KSII Transactions on Internet and Information Systems. T.13. – Vyp.4. – S.1738-1764. DOI: 10.3837/tiis.2019.04.001 – Opublikovano: APR 30 2019. [Elektrondyk resurs] URL: https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=F1GiRv2CfWis4wydLDR&page=2&doc=15&cacheurlFromRightClick=no (otinim berilgen kuni: 10.09.2020).

[12] Karauylbaev S.K. Organizaciya komp'yuternogo uchebno-igrovogo obucheniya v podgotovke bakalavrov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2014. – № 2 [Elektrondyk resurs]: URL: http://www.science-education.ru/116-12453 (otinim berilgen kuni: 21.05.2020).

[13] Karauylbaev S.K. Komp'yuternye uchebno-delovye igry kak metod podgotovki budushchih specialistov // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika. – 2012. – № 4. – S.159-163 [Elektrondyk resurs] URL: http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=5&SID=F1r5BqKWVdToB278pAE&page=1&doc=1&cacheurlFromRightClick=no (otinim berilgen kuni: 21.09.2020).

[14] Makuseva T.G., Karauylbaev, S.K. Kommunikativnye funkcii komp'yuternoj uchebno-delovoj igry // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. – Kazan', 2014. – № 18. – S.293-295.

[15] Kalymbet A.S., Zhajylganova E.Zh., Zhumabaeva A.M. Kazak tilinde sojlesu bagdarlamalaryn model'deu // Global Science and Innovations 2020: Central Asia: Mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal, fevral'-mart. Seriya: Filologicheskie nauki. – T.2. - Nur-Sultan: Bobek, 2020. – № 3(3). – 109–111 bb.

Реализация в интернет-платформе онлайн-обучения средней школы устного диалога на базе нейронной сети искусственного интеллекта

С.К.Карауылбаев[1], А.М.Жумабаева[1], Г.И.Муратова[1], А.С.Қалымбет[1]
[1]Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати
(Тараз, Казахстан)

Аннотация

В предлагаемой статье анализируется и исследуется методология реализации в интернет-платформе онлайн-обучения средней школы устного диалога на базе нейронной

сети искусственного интеллекта**.** Определен круг задач нейронной сети. Во-первых, учителя средних школ, школ-гимназий города Тараз испытывают нехватку времени онлайн сессии с учениками во время занятий, поэтому они вынуждены выделить время на индивидульную онлайн-коммуникацию с каждым учеником в отдельности. Для эффективного объяснения учебного материала и первичного закрепления основной темы, авторы предлагают использование нейронной сети, обрабатывающий учебный материал электронного школьного учебника в аудиофайл, с актуальным членением предложения и текста. Нейросеть устно объясняет школьнику теоретический материал и искусственный интеллект оценивает голосовой ответ ученика. Во-вторых, авторы включают в онлайн-платформу онлайн-редакторы программ, используемых на занятиях ИКТ и информатики в средней школе. Наглядная демонстрация способов онлайн-решения задач осуществляется в онлайн-редакторе на платформе. Предлагаемая онлайн-платформа может быть эффективно использована в традиционном очном обучении.

Ключевые слова: интернет-платформа онлайн-обучения; методы создания Интернет-платформы; устное обучение искусственного интеллекта.

Implementation of an oral dialogue based on a neural network of artificial intelligence in the online platform in secondary school

S.Karauylbayev[1], A.Zhumabaeva[1], G.Muratova[1], A.Kalymbet[1]
[1]Taraz Regional University named after M.Kh.Dulaty
(Taraz, Kazakhstan)

Abstract

The proposed article analyzes and investigates the methodology for implementing oral dialogue on the basis of an artificial intelligence neural network in an online platform for high school online learning. The range of tasks of the neural network has been determined. Firstly, teachers of secondary schools, gymnasium schools in the city of Taraz lack time for online sessions with students during classes, so they have to allocate time for individual online communication with each student individually. For an effective explanation of the educational material and the primary consolidation of the main topic, the authors propose the use of a neural network that processes the educational material of an electronic school textbook into an audio file, with the actual division of the sentence and the text. The neural network verbally explains the theoretical material to the student and the artificial intelligence evaluates the student's voice response. Second, the authors include online editors of programs used in ICT and computer science classes in high school in the online platform. A visual demonstration of online problem solving methods is carried out in the online editor on the platform. The proposed online platform can be effectively used in traditional face-to-face education.

Keywords: online platform for online training; methods of creating Internet platforms; basic training of artificial intelligence.

Редакцияға 25.09.2020 қабылданды.

МРНТИ 15.41.39

Ю.КИМ[1], А.Т.ЕРМЕКБАЕВА[1]

[1]Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления (Шымкент, Казахстан)

РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Аннотация

Статья посвящена вопросам речевого воздействия рекламных текстов, другими словами, языку рекламы, цель которой привлечь внимание потенциального потребителя, сделав сообщение как можно более запоминающимся и необычным, живым и броским, красочным и привлекательным для потенциального слушателя/покупателя. Значимость работы заключается в том, что автор в процессе анализа базовых структурных элементов рекламного сообщения (слогана и основной части) определяет основные речевые приемы воздействия рекламных текстов: выразительные средства, в том числе метафоры, эпитеты метонимия, речевые обороты, тропы, различные грамматические формы и другие формы воздействия: номинативные, односоставные, безглагольные предложения, сравнительная и превосходная степени прилагательных, рифмы, глаголы в повелительном наклонении, наречия, лексический повтор. На конкретных примерах рекламных слоганов приводятся доказательства того, что вышеперечисленные речевые средства способствуют повышению спроса на рекламируемый товар или услугу. В процессе исследования автор подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале исследования: если умело использовать речевое воздействие, т.е. подобрать слова, гармоничное сочетание которых закладывает в подсознании человека информацию, переданную ему производителем посредством качественной рекламы, то такой рекламный текст может стать залогом успеха торговли. Работа имеет большую практическую значимость: приведенный в нем материал может быть использован учащимися с целью повышения культуры речи, совершенствования стилистически дифференцированной речи, а также учителями школ в качестве методического материала на занятиях русского языка при изучении раздела «Лексика», «Стилистика».

Ключевые слова: рекламный текст, слоган, приемы воздействия, средства для привлечения внимания.

Введение. В связи со стремительным развитием современного мира в самых различных отраслях, прогресс оказал влияние как на область изучения потребностей рынка в товарах, услугах, так и на сферу торговли. Реклама же является одним из основных двигателей продвижения этих и других разделов маркетинга. Несомненно, что для успешного продвижения товара маркетинговые гуру ежедневно изучают предпочтения той или иной целевой аудитории, на которую рассчитана их реклама. Для достижения этой цели постоянно придумываются новейшие уловки привлечения внимания потенциальных потребителей.

Жесткая конкуренции на рынке услуг требует использования таких средств, в том числе и языковых, которые бы проникая в сознание потенциальных покупателей, вызывали интерес читателя/слушателя к

рекламируемому в данный момент объекту. Отсюда следует актуальность темы исследования: для продвижения своего товара, увеличения объема продаж и достижения желаемого результата в условиях жесткой конкуренции требуются определенные умения и навыки в области речевого воздействия, умение использовать многочисленные возможности языка в полную силу, включая его скрытые стороны.

Гипотеза: если умело использовать речевое воздействие, т.е. подобрать слова, гармоничное сочетание которых закладывает в подсознании человека информацию, переданную ему производителем посредством качественной рекламы, то такой рекламный текст может стать залогом успеха торговли.

Цель работы – выявление речевых особенностей, а также средств и приемов воздействия на человека в различных рекламных текстах. В процессе исследования были использованы следующие *методы* исследования: методы анализа и синтеза, сравнения.

Объект исследования: Рекламные тексты. Предмет исследования: речевые особенности воздействия на человека рекламных сленгов. Теоретическая значимость исследования состоит в решении вопросов речевого воздействия рекламных сленгов, выявлении речевых особенностей, а также средств и приемов воздействия на человека в различных рекламных текстах. Практическая значимость исследования заключается в том, что приведенный в нем материал может быть использован учащимися с целью повышения культуры речи, совершенствования стилистически дифференцированной речи, а также учителями школ в качестве методического материала на занятиях русского языка при изучении раздела «Лексика», «Стилистика».

Основная часть. В рекламе важное значение придается речевому воздействие - влиянию на поведение, дальнейшие действия и установки определенной персоны или же группы лиц с помощью языка. Текст сообщения рекламного оповещения будет активно замечаться потенциальными покупателями лишь в случае соблюдения в нем важных структурных элементов. Структура текста может сильно видоизменяться, а ее части варьироваться в зависимости от особенностей рекламируемого объекта или услуги, что обусловлено уровнем индивидуальности данных экономических благ.

Рассмотрим структурные элементы рекламного сообщения. Рекламное сообщение можно разделить на два базовых структурных компонента: на слоган и на основную часть. Основная часть рекламного сообщения делится на заголовок, информационный блок, справочные сведения, эхо-фразу и т.п., в зависимости от своеобразия собственного содержания. Основную часть рекламного текста можно отнести к определенной группе, которая основывается на его способе речевого воздействия. Слоганы же существуют вне зависимости от этих способов, ибо особой закономерности между целями использования особых речевых приемов в основной части текста и в его

слогане замечено не было. При этом данный структурный компонент является неотъемлемой частью любого рекламного сообщения, ведь от него зависит успех продаваемого товара [1].

Как отмечалось выше, одним из главных компонентов композиции практически любого рекламного объявления является слоган. Слоган - это краткая, обычно легко запоминающаяся оригинальная фраза, отражающая основную идею рекламы и чаще всего содержащая в себе название бренда, которому она принадлежит. Качество совершенно любого слогана напрямую зависит от находящейся в нем маркетинговой информации и художественной ценности, а также от выбранных преимуществ рекламируемого товара. Правильная компоновка данных критериев в этом структурном компоненте предоставляет огромное преимущество всей рекламе [2].

Анализ рекламных слоганов позволил определить часто употребляемые речевые приемы: было выявлено, что в большинстве случаев в них используются изобразительно-выразительные средства, речевые обороты, тропы и т.п.

1) *Номинативные, односоставные, безглагольные предложения.*

Основное средство сохранения основной мысли рекламного девиза при речевой экономии - сжатие информации в слогане без потери его смысловой ценности. Поэтому маркетологи стараются активно заменить все превосходства рекламируемого продукта номинативами. Например, слоган рекламы детского питания «Агуша»:

– «Творожок «Агуша». Крепкие косточки и зубки малыша» (продукция этой компании способствует укреплению костей и зубов вашего ребенка) [3].

– «Киндер Пингви». Все вкусное – детям» (данный десерт имеет приятный вкус и предназначен для детей) [4].

2) *Метафоры.* Метафоры – скрытые сравнения, которые позволяют провести параллель между двумя объектами, одним из которых зачастую является сам рекламируемый товар или услуга. Например, слоган рекламы геля для душа:

– «Palmoliv. *Музыка для души и тела*». В этом случае проводится аналогия между продуктом и ритмическими звуками на основе их сравнения. Данный речевой оборот – соотнесение восхитительных ощущений: приятные чувства, получаемые при принятии душа с этим гелем для тела сопоставимы с гармонией музыки [5].

3) *Эпитеты.* Эпитет – средство для создания определенного образа товара в рекламе. Употребление эпитетов в тексте слоганов способствует привлечению внимания людей к описанию продаваемого товара, а также влияет на выразительность и красоту произношения характеризующих его признаков, выделяя из них самые неповторимые и индивидуальные. Например, рекламный слоган кокосового шоколадного батончика:

– «Bounty. *Райское наслаждение*». В этом случае автор акцентирует внимание зрителя/слушателя на том, что попробовав этот шоколад, человек испытает высшую степень удовольствия, словно побывав в Раю [6].

4) *Сравнительная и превосходная степени прилагательных*.

Задача любого копирайтера - выделить рекламируемый им же товар среди других, тем самым увеличивая на него спрос. Одним из самых эффективных способов передать уникальность продукта является использование степеней сравнения прилагательных: сравнительную и превосходную. Рекламируемый объект может сопоставляться как со своими конкурентами, так и с собственными старыми версиями, чтобы показать свое превосходство над ними. Помимо того, сравнительная и превосходная степени прилагательных может быть использована и в роли описательной части самого товара.

Например: Слоган рекламы бульона:

«Бульоны «Ролтон»: *Больше* трав и овощей» (в данном случае обновленная версия продукта сравнивается со своим исконным аналогом, подразумевая добавление большего количества трав и овощей в новый бульон) [7]

«Новый Colgate total. *Лучшее* решение для здоровья всей полости рта!» (использована превосходная степень прилагательного, выдавая рекламируемый объект за лучший из всех, что есть или когда-либо были) [8].

5) *Метонимия.* Цель употребления метонимии в текстах рекламных слоганов схожа с целью использования в них номинативных предложений. Данный прием также позволяет экономить речевые усилия, так как дает возможность заменить длинную описательную конструкцию одним словом. Например: Слоган из рекламы яблочного напитка:

«Сады Придонья. *Сок, который мы вырастили*» (яблоки, добавленные в сок, были выращены с любовью и заботой) [9].

6) *Рифмы.*Рифма – один из самых распространенных приемов, используемых в рекламных слоганах. Рифма как краткий девиз быстро и надолго остается в памяти. Этому способствует легко запоминающаяся стихотворная речь и весьма простой употребляемый лексикон, который не вызывает у человека трудностей с запоминанием. К примеру, рекламный слоган лечебных пластырей:

«Появилась боль у вас,

Сразу клейте Нанопласт» [10].

7) *Глаголы в повелительном наклонении*.

Формы глагола в повелительном наклонении обозначают побуждение к действию. Соответственно, они играют такую же роль и в рекламных слоганах. Благодаря умело построенным дополнительным конструкциям такой способ воздействия на человека становится очень эффективным. Например, слоган из рекламы мороженого:

«Зарядись! Бомбически, Космически!» (Сначала используется глагол в повелительном наклонении, а после описательная часть продукта, которая

гласит, что данный товар оставит у вас незабываемые ощущения, как от полета в космос) [11].

8) *Наречия.* В рекламном слогане функция наречия как самостоятельной части речи, которая обозначает признак предмета, действия или другого признака, принимает участие в описательном фрагменте текста. Наречия могут описывать как характеристики рекламируемого объекта, так и чувства его потребителя. Рассмотрим данный прием на примере слогана кошачьего корма:

«Феликс. Так *вкусно*, что усики оближешь» (в этом тексте наречие используется в качестве воспроизведения образа товара) [12].

9) *Лексический повтор*. В рекламных слоганах часто используется лексический повтор. Эта стилистическая фигура, заключающаяся в намеренном повторении одного и того же слова или речевой конструкции, придает фразе выразительность, подчеркивает основную мысль всего сообщения. Например: «Fructis: Рост во всю силу. *Сильнее* волосы, *сильнее я*» [13].

Следует отметить, что существуют и другие речевые средства, которые используются в рекламном слогане с целью повышения спроса на рекламируемый товар или услугу, эффект от них схож с эффектом от вышеперечисленных приемов. Рассмотрим речевые особенности основной части тех же рекламных текстов. Основная часть рекламных текстов можно разделить на несколько второстепенных частей, но рассматриваться они будут, как единое целое.

Лексические средства выразительности. Отметим, что в каждом рекламном тексте используются разнообразные лексические средства, которые составляют большую часть всех приемов, используемых в рекламном сообщении. Например, сравнения, самые разные тропы, эмоционально окрашенная лексика, изобразительно выразительные средства и т.п. Примером послужит реклама шоколадного батончика «Bounty»: *«Прислушаться к ощущениям и раствориться в абсолютном блаженстве.* Так кто же сказал, что *Рай на Земле* невозможен? Bounty. *Райское наслаждение*» [14]. В данном рекламном тексте встречаются такие лексические средства, как эпитеты и метафоры. Автор убеждает своего слушателя в том, что вкус данного продукта сравним с Раем, а попробовав батончик, потребитель растворится в абсолютном блаженстве. Следует отметить, что подобная речь приятна слуху и, несомненно, положительно влияет на человеческое подсознание, внушая желание купить товар. Сравнительная лексика – один из распространенных средств, который широко используется в рекламных слоганах с целью выделения превосходства определенного товара над его аналогами или устаревшими версиями. Наравне со сравнениями, ему помогают и эпитеты по типу «Новейший», «Лучший», «Единственный», «Уникальный» и им подобные, как говорилось ранее.

Анализ рекламных слоганов позволяет сделать вывод, что в рекламных слоганах употребление олицетворений не уступают по своему количеству вышеперечисленным лексическим средствам. Считаем, что столь широкое употребление олицетворений обосновано их свойством придавать рекламному товару более отчетливый образ, что в конечном итоге делает рекламное сообщение более живым и красочным. Например, фрагмент из рекламы смартфона Honor 10: «*Сила дремлет в нем в ожидании своего часа, но скоро она проснется*» [15]. Это означает, что после приобретения устройства, пользователь узнает всю мощь современного гаджета и не пожалеет о покупке.

Выводы. Таким образом, все лексические средства, используемые в рекламных текстах, имеют одну цель – привлечь внимание потенциального потребителя, сделав сообщение как можно более запоминающимся, броским и необычным.

Рассмотрим грамматические средства, используемые в рекламных слоганах. Целесообразно отметить, что в целом, грамматические средства, выявленные в рекламных средствах, представляют собой личные местоимения, императивы (глаголы в повелительном наклонении) и риторические вопросы. Анализ грамматических средств в рекламных слоганах, позволил сделать следующие выводы:

Из личных местоимений чаще всего встречаются местоимения первого и второго лица. Использование местоимений в рекламном сообщении подразумевает собой то, что рекламодатель является таким же обычным человеком, как и сам зритель/слушатель и строится на эффекте доверия. Несомненно, проще полагаться на мнение определенной личности, а не на неизвестного анонима.

Рассмотрим примеры: «*Я* чувствую себя хорошо с Lenor», «Когда *ты* хочешь все сделать правильно – это видно. Когда первая ложечка – большое событие – это видно. Любовь видно и качество всегда видно. *Мы* заботимся о качестве наших продуктов уже 150 лет. Только овощи и фрукты, ничего лишнего» [16].

Отметим, что данный подход в использовании личных местоимений, несомненно, сразу же располагает к себе зрителя/слушателя. Императивы представляют собой глаголы в повелительном наклонении, которые зачастую выражают просьбу или приказ. Использование этого приема в большинстве случаев представлено глаголами по типу «*Попробуйте!», «Испытайте на себе*!» и другими подобными вариациям этих и других похожих слов. В основном характер императивов определяется в зависимости от интонации говорящего или от контекста.

А вот цель риторических вопросов заключает в себе привлечение внимания аудитории. В качестве вопроса берется какая-либо распространенная в современном мире проблема, которая обязательно заинтересует большое количество зрителей/слушателей. Далее идет решение этой проблемы в качестве рекламируемого товара. Например, элемент из

рекламного текста, посвященного краске для волос: *«Как получить насыщенный цвет без вреда для волос?* Есть только одна краска, которая делает это – «Garnier: Color naturales creme» [17]. Анализ рекламных текстов с риторическими вопросами позволил выявить следующий алгоритм в их построении: сначала автор акцентирует внимание публики на поставленной проблеме, а потом находит против нее выгодное решение. На таком принципе строятся многие рекламы, что является свидетельством эффективности данного способа речевого воздействия.

Отметим, что в рекламных слоганах часто употребляются и другие приемы. Так, в рекламных текстах часто употребляются числа как доводы к логической аргументации по фактам. Числа могут дополнять состав товара, процентное соотношение его компонентов, его характеристику, а также продолжительность нахождения компании на мировом рынке «мы заботимся о качестве наших продуктов уже *150* лет» (реклама детского питания) [18], «*1000* новых волос через *90* дней» (реклама лосьона для волос) [19]). Подобный способ воздействия вызывает у человека доверие к товару и желание его приобрести.

Другим способом вызвать доверие потенциального покупателя является использование мнения какого-либо авторитета или же другой личности, которой может доверять определенный человек. К примеру, этим определенным человек может быть хозяин кошки. *«Ваша киска купила бы Whiskas»,* – гласит слоган рекламы корма для наших маленьких пушистых друзей [20]. Любой обладатель домашнего питомца стремится создать своему любимцу наилучшие условия, а поэтому, под воздействием различного рода манипуляций, посчитает данный товар наипрекраснейшим решением. На самом деле такие выражения, скорее всего, являются уловкой, чтобы заманить к себе как можно больше покупателей.

Отметим, что в рекламных текстах наблюдается широкое использование научных и других терминов с целью задействовать людские инстинкты. Как известно, люди интуитивно следуют за тем, кто по интеллекту находится выше них. Соответственно, рекламодатель будет стремиться к тому, чтобы использовать как можно больше «умных слов» в своем тексте, которые, тем не менее, будут понятны его целевой аудитории. Один из ярких примеров может служить вышеприведенная реклама смартфона Honor 10: «Переливающийся *корпус, замедленная съемка и основная камера с технологией искусственного интеллекта. Панорамы,* захватывающие дух с помощью *двойной основной камеры* в 24 и 16 *мегапикселей*. Прошлое снова заявит о себе. *Функция распознавания лица, центр игр* дает новые возможности» [15]. Да, эти слова кажутся современному поколению очень знакомыми и понятными, но определить их дефиницию (значение) окажется под силу не каждому.

Другим оригинальным способом речевого воздействия является так называемая «Двойная выгода». Название говорит само за себя: рекламируемый товар, по словам копирайтера, успешно выполняет целых две,

а то и более функций. Он может включать в себя роль как уже встроенную, так и морально полезную для потребителя, например: «А ты абсолютно готов ко встрече с ее семьей? К этому важному событию, к первым объятьям. В отличии от обычной зубной пасты, новая передовая формула «colgate total» объединяет два природных компонента: цинк и аргинин, и *борется с бактериями на зубах, языке, щеках и деснах, и защищает их в течении 12 часов, чтобы ты был абсолютно готов.* Новый Colgate total - *будь абсолютно готов ко всему».* [21] В данном случае зубная паста «Colgate total» может выполнять две функции, обеспечивая потребителю здоровую полость рта и готовность к абсолютно любой ситуации.

Заключение. Таким образом, реклама незаметно, но очень оперативно, все больше и глубже проникает в нашу жизнь. Реклама может сопровождать любого человека всюду: в общественном транспорте, публичных местах, при прослушивании радио или при просмотре телевизора, на различных сайтах в интернете, в журналах или же в газетах. Жесткая конкуренции на рынке услуг требует использования таких средств, в том числе и языковых, которые бы проникая в сознание потенциальных покупателей, вызывали интерес читателя/слушателя к рекламируемому в данный момент объекту. В этом аспекте важное значение приобретает речевое воздействие – влияние на поведение, дальнейшие действия и установки определенной персоны или же группы лиц с помощью языка. Так, качественный рекламный текст, в котором использованы гармоничные сочетания слов – слоганы, закладывающие в подсознании человека информацию, может стать залогом успеха торговли.

К речевым особенностям слоганов, которые оказывают речевое воздействие на потенциальных покупателей, относятся изобразительно-выразительные средства, в том числе метафоры, эпитеты метонимия, речевые обороты, тропы, различные грамматические формы и другие формы воздействия: номинативные, односоставные, безглагольные предложения, сравнительная и превосходная степени прилагательных, рифмы, глаголы в повелительном наклонении, наречия, лексический повтор, Вышеперечисленные речевые средства способствуют повышению спроса на рекламируемый товар или услугу.

Все лексические средства, используемые в рекламных текстах: сравнения, самые разные тропы, эмоционально окрашенная лексика, изобразительно выразительные средства – имеют одну цель – привлечь внимание потенциального потребителя, сделав сообщение как можно более запоминающимся, броским и необычным. Грамматические средства в рекламных слоганах (личные местоимения, императивы – глаголы в повелительном наклонении и риторические вопросы) используются для того, чтобы вызвать расположение к себе зрителя/слушателя, заинтересовать его, привлечь большое количество зрителей/слушателей.

Вышеперечисленные средства речевого воздействия рекламных текстов, как и другие приемы (употребление числа, использование мнения какого-либо

авторитета или же другой личности, которой может доверять определенный человек, использование научных и других терминов) также являются эффективными способами заставить человека доверять товару и вскоре его приобрести. И чем больше удачнее будут использованы такие речевые средства воздействия в рекламном тексте, и чем больше они будут гармонировать и дополнять друг друга, тем успешнее будет продажа рекламируемого товара, зачастую вне зависимости от его качества и пользы.

Таким образом, в рекламе важное значение придается речевому воздействие – влиянию на поведение, дальнейшие действия и установки определенной персоны или же группы лиц с помощью языка, которое в конечном итоге предоставляет огромное преимущество всей рекламе: делает рекламное сообщение более живым и красочным, привлекательным для потенциального покупателя.

Список использованных источников

[1] Мудров А.Н. Основы рекламы: Учебник / А.Н.Мудров. – М.: Магистр, ИНФРА-М, 2018. – 416 с.

[2] Шпильная Н.Н. Не ешь меня, я тебе песенку спою, или как пишутся PR-тексты. Учебное пособие / Н.Н.Шпильная. – М.: Флинта, 2016. – 996 с.

[3] Агуша - Крепкие косточки и зубки малыша: Реклама творожка [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=EO4bvvoycJc&feature=emb_logo (дата обращения: 05.12.2019).

[4] Киндер пингви: Реклама [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=fe0H1_gOtV8 (дата обращения: 05.12.2019).

[5] Palmoliv: Реклама геля для душа [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=JxaWx3tOTkQ (дата обращения: 06.12.2019).

[6] Bounty: Реклама шоколадного батончика [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=3wEnveDy29k (дата обращения: 06.12.2019).

[7] Ролтон: Реклама бульонов [Видео]: URL: https://www.admonitor.ru/commercials/-1007286 (дата обращения: 07.12.2019).

[8] Colgate total: Реклама зубной пасты [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=9Ah2JoYvsKQ&feature=emb_logo (дата обращения: 07.12.2019).

[9] Сады Придонья: Реклама соков [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=su_QC059ass (дата обращения: 07.12.2019).

[10] Нанопласт: Реклама лечебного пластыря [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=2vBHpUNUslg (дата обращения: 08.12.2019).

[11] Бомба: Реклама мороженого [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=7_FkyMyOgWE (дата обращения: 09.12.2019).

[12] Феликс: Реклама кошачьего корма [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=uzM9bDFTBp4&feature=emb_logo (дата обращения: 10.12.2019).

[13] Fructis: Реклама шампуня [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=HBi1W-JBBr8&feature=emb_logo (дата обращения: 11.12.2019).

[14] Bounty: Реклама шоколадного батончика [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=A6EJ7BhmOJw (дата обращения: 12.12.2019).

[15] Honor 10: Реклама смартфона [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&v=EPev6WZn2dc&feature=emb_logo (дата обращения: 15.12.2019).

[16] Lenor: Реклама кондиционера для белья [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=r7JJkMZhRCo (дата обращения: 17.12.2019).

[17] Garnier: Реклама краски для волос [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=x6bYLTwj70c&feature=emb_logo (дата обращения: 18.12.2019).
[18] Nan-3 Optipro 2016: Реклама детского питания [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=M1pyUNGSNAA (дата обращения: 19.12.2019).
[19] Garnier: Реклама лосьона для волос [Видео]: URL: https://www.garnier.com.ru/hair/beauty/fructis/grow-strong/stemo-strong (дата обращения: 21.12.2019).
[20] Whiskas: Реклама корма для кошек [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=6kTPgsooKRk (дата обращения: 23.12.2019).
[21] Colgate: Реклама зубной пасты [Видео]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=T26TY_rJPSA (дата обращения: 25.12.2019).

References

[1] Mudrov A.N. Osnovy reklamy: Uchebnik / A.N.Mudrov. – M.: Magistr, INFRA-M, 2018. – 416 c.
[2] Shpil'naya N.N. Ne esh' menya, ya tebe pesenku spoyu, ili kak pishutsya PR-teksty. Uchebnoe posobie / N.N.Shpil'naya. – M.: Flinta, 2016. – 996 c.
[3] Agusha - Krepkie kostochki i zubki malysha: Reklama tvorozhka [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=EO4bvvoycJc&feature=emb_logo (data obrashcheniya: 05.12.2019).
[4] Kinder pingvi: Reklama [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=fe0H1_gOtV8 (data obrashcheniya: 05.12.2019).
[5] Palmoliv: Reklama gelya dlya dusha [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=JxaWx3tOTkQ (data obrashcheniya: 06.12.2019).
[6] Bounty: Reklama shokoladnogo batonchika [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=3wEnveDy29k (data obrashcheniya: 06.12.2019).
[7] Rolton: Reklama bul'onov [Video]: URL: https://www.admonitor.ru/commercials/-1007286 (data obrashcheniya: 07.12.2019).
[8] Colgate total: Reklama zubnoj pasty [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=9Ah2JoYvsKQ&feature=emb_logo (data obrashcheniya: 07.12.2019).
[9] Sady Pridon'ya: Reklama sokov [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=su_QC059ass (data obrashcheniya: 07.12.2019).
[10] Nanoplast: Reklama lechebnogo plastyrya [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v= 2vBHpUNUslg (data obrashcheniya: 08.12.2019).
[11] Bomba: Reklama morozhenogo [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=7_FkyMyOgWE (data obrashcheniya: 09.12.2019).
[12] Feliks: Reklama koshach'ego korma [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v= uzM9bDFTBp4&feature=emb_logo (data obrashcheniya: 10.12.2019).
[13] Fructis: Reklama shampunya [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=HBi1W-JBBr8&feature=emb_logo (data obrashcheniya: 11.12.2019).
[14] Bounty: Reklama shokoladnogo batonchika [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v= A6EJ7BhmOJw (data obrashcheniya: 12.12.2019).
[15] Honor 10: Reklama smartfona [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&v=EPev6WZn2dc&feature=emb_logo (data obrashcheniya: 15.12.2019).
[16] Lenor: Reklama kondicionera dlya bel'ya [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=r7JJkMZhRCo (data obrashcheniya: 17.12.2019).
[17] Garnier: Reklama kraski dlya volos [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=x6bYLTwj70c&feature=emb_logo (data obrashcheniya: 18.12.2019).
[18] Nan-3 Optipro 2016: Reklama detskogo pitaniya [Video]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=M1pyUNGSNAA (data obrashcheniya: 19.12.2019).

[19] Garnier: Reklama los'ona dlya volos [Video]: URL: https://www.garnier. com.ru/hair/beauty/fructis/grow-strong/stemo-strong (data obrashcheniya: 21.12.2019).
[20] Whiskas: Reklama korma dlya koshek [Video]: URL: https://www.youtube.com /watch?v=6kTPgsooKRk (data obrashcheniya: 23.12.2019).
[21] Colgate: Reklama zubnoj pasty [Video]: URL: https://www.youtube.com/ watch?v=T26TY_rJPSA (data obrashcheniya: 25.12.2019).

Жарнама мәтіндеріндегі сөйлеу әсері

Ю.Ким[1], А.Т.Ермекбаева[1]
[1]Назарбаев Зияткерлік мектеп физика-математикалық бағыттағы (Шымкент, Казахстан)

Аңдатпа

Бұл жұмыс жарнамалық мәтіндердің сөйлеу әсеріне, яғни жарнаманың тіліне арналған, оның мақсаты хабарды мүмкіндігінше есте қаларлық және ерекше, жанды, тартымды, түрлі-түсті және әлеуетті тыңдаушы/сатып алушыға тарту арқылы тұтынушының назарын аудару болып табылады. Жұмыстың маңыздылығы автор жарнама хабарламасының негізгі құрылымдық элементтерін (ұран және негізгі бөлім) талдау барысында жарнамалық мәтіндердің әсер етуінің негізгі сөйлеу әдістерін анықтайтындығында: экспрессивті құралдар, соның ішінде метафоралар, эпитеттер метонимиясы, сөйлеу бұрылыстары, жолдары, әртүрлі грамматикалық формалар және т.б. ықпал етудің басқа түрлері: номинативті, бір буынды, етістік сөйлемдер, салыстырмалы және үстеме сын есімдер, рифмдер, императивті етістіктер, нақыл сөздер, лексикалық қайталау. Жарнамалық ұрандардың нақты мысалдарында жоғарыда айтылған сөздер жарнамаланатын өнімге немесе қызметке сұраныстың артуына ықпал ететіндігі дәлелденген. Зерттеу барысында автор зерттеудің басында айтылған гипотезаны растайды: егер сіз сөйлеу экспозициясын шебер қолдансаңыз, яғни үйлесімді тіркесімі адамның түпкі сана ішінде жоғары сапалы жарнама арқылы өндіруші оған берген ақпараттарды таңдауға мүмкіндік беретін болса, онда мұндай жарнамалық мәтін сауданың сәтті болуының кепілі бола алады. Жұмыстың үлкен практикалық маңызы бар: ондағы материалды оқушылар сөйлеу мәдениетін көтеруге, стилистикалық сараланған сөйлеуді жетілдіруге, сонымен қатар мектеп мұғалімдері «Сөздіктер», «Стилистика» бөлімін оқу кезінде орыс тілінде әдістемелік материал ретінде қолдана алады.

Түйін сөздер: жарнамалық мәтін, слоган, әсер ету тәсілдері, назар аударуға арналған қаражат.

Speech influence in advertising texts

J.Kim [1], A.T.Yermekbayeva[1]
[1]Nazarbayev Intellectual School physics and mathematics direction (Shymkent, Kazakhstan)

Abstract

This work is devoted to the speech impact of advertising texts, in other words, the language of advertising, the purpose of which is to attract the attention of a potential consumer by making the message as memorable and unusual as possible, lively and catchy, colorful and attractive to a potential listener / buyer. The significance of the work lies in the fact that the author, in the process of analyzing the basic structural elements of the advertising message (slogan and main body), determines the main speech techniques for the influence of advertising texts: expressive means, including metaphors, epithets metonymy, speech turns, paths, various grammatical forms and

other forms of influence: nominative, one-part, verb sentences, comparative and superlative adjectives, rhymes, imperative verbs, adverbs, lexical repetition. On specific examples of advertising slogans, evidence is given that the above speech means contribute to increased demand for the advertised product or service. During the study, the author confirms the hypothesis put forward at the beginning of the study: if you skillfully use speech exposure, i.e. to choose words whose harmonious combination lays in the subconscious of a person the information transmitted to him by the manufacturer through high-quality advertising, then such an advertising text can become the key to the success of trade. The work is of great practical importance: the material presented in it can be used by students to improve the culture of speech, improve stylistically differentiated speech, as well as school teachers as methodological material in the Russian language when studying the section "Vocabulary", "Stylistics".

Keywords: advertising text, slogan, methods of influence, means to attract attention.

Поступила в редакцию 05.02.2020

ҒТАМР 37.014 (574)

А.Қ.ИГІБАЕВА[1], Д.ЕРБОЛАТҰЛЫ[1], Г.У.ТУРАРОВА[1]

[1]С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті
(Өскемен, Қазақстан)

КИБЕРӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ: БЕТАЛЫСЫ ЖӘНЕ КЕЛЕШЕГІ

Аңдатпа

Қазіргі әлемнің дамуы өте күрделі де жылдам және ол процесс ақпараттық-коммуникациялық бағытпен сипатталады. Адамның қажеттіліктері ақпарат алу, байланыс және басқалармен қарым-қатынас орнату тек тікелей ғана емес, сонымен бірге Интернет арқылы да қанағаттандырылады. Ол үрдіс білім беру саласына, білім жүйелеріне өз ықпалын кеңінен әсер етіп жатыр деп айтуға болады. Осы тұрғыда педагогика, психология салаларында жаңа ағымдар байқалады. Киберкеңістік ақпаратты іздеу және алу құралы, сондай-ақ қарым-қатынас ортасы, виртуалды өзара іс-қимыл болып табылады және жас ұрпақтың мінез-құлық стереотиптерінің, сондай-ақ идеалдардың, рухани құндылықтардың, жеке және қоғамдық дүниетанымның қалыптасуына айтарлықтай әсер етеді. Мақалада жастардың киберкеңістікті игеруінің оң аспектілері айқындалды, сондай-ақ қазіргі жастар үшін кибер әлеуметтенудің қауіптері мен тосқауылдары атап өтілді. Киберәлеуметтендіру мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу қажеттілігі, киберкеңістікте жастарды әлеуметтендірудің оң формаларын дамыту үшін жаңа технологияларды құрудың маңыздылығы туралы қорытынды жасалады.

Түйін сөздер: интернеттегі кеңістік, кибер әлеуметтендіру, интернет-ресурста психологиялық құбылыстар, ақпараттық және психологиялық қолдау, рухани құндылықтар.

Кіріспе. Қазіргі жағдайда Интернет ортасының даму қарқыны жоғары және әлемнің барлық аймақтарында оның пайдаланушылар саны өсуді жалғастыруда.

Ұйымдар қызметінің өндірістік және операциялық циклдерінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың өсуі аясында Қазақстандағы халықтың цифрлық сауаттылығы айтарлықтай төмен деңгейде қалып отыр. ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің бағалауы бойынша халықтың базалық цифрлық сауаттылығы 77% – ды құрайды [1]. Атап айтқанда, базалық тізбені пайдалану дағдылары бар халықтың үлесі – 60,8%, дербес компьютерді, смартфонды, планшетті, ноутбукті, стандартты бағдарламаларды пайдалану, Интернет желісі арқылы қызметтер мен сервистерді алу дағдылары бар халықтың үлесі – 77,1%.

БҰҰ қамқорлығымен есептелетін акт дамуының негізгі әлемдік рейтингінде-ICT Development Index, – Қазақстан, мысалы, 2016 жылы 175-тің

52-ші жолын иеленді. Бағдарламаны және басқа да стратегиялық бағыттарды іске асыру нәтижесінде ел рейтингте 2022 жылға қарай 30-шы орынға, 2025 жылға қарай 25-ші орынға және 2050 жылға қарай 15-ші орынға көтеріледі деп болжануда. Қазақстан цифрландырудың ағымдағы деңгейі тұрғысынан The Boston Consulting Group халықаралық консалтингтік компаниясының e-intensity рейтингісінде де қуып жетуші ел болып табылады [2]. Соңғы уақытта, әр түрлі жағдайларға байланысты (оның ішінде дүниежүзілік пандемия) Қазақстанда интернет пайдаланушылар саны өсіп келе жатқаны байқалады. Ал бұл үрдіс ғылымдардың әр түрлі салаларына өз өзгерістерін әкеле жатқаның байқауға болады.

Зерттеудің мақсаты – қазіргі заманғы отандық және шетелдік зерттеулердегі киберкеңістіктегі жеке тұлғаның әлеуметтену құбылыстарын теориялық тұрғыдан саралап, отандық педагогика, психология ғылымдардың алдында осы проблеманы қарастырудағы жаңа ғылыми ізденістердің қажетілігін айқындау.

Негізгі бөлім. Компьютерлік технологиялар мен Дүниежүзілік Ғаламдық Интернеттің динамикалық киберэволюциясының арқасында психологиялық-педагогикалық ғылым инновациялық әлеуметтік-педагогикалық құбылыстың – адамның киберәлеуметтену процесінің пайда болуымен байытылды.

Интернеттегі кеңістіктегі әлеуметтену процестерін зерттеудің көптеген бағыттары бар. Біріншіден, бұл «ақпараттық әлеуметтену», «медиа әлеуметтену» және т.б. терминдерімен байланысты. Соңғы уақытта «сандық педагогика», «сандық әлеуметтану», «киберпедагогика», «киберәлеуметтену» терминдері жиі қолдана басталды [3].

Отандық ғалымдардың еңбектерінде аталмыш проблеманың кейбір мәселелері зерделеніп жатқаның айтуға болады. Мысалы, С.Карауылбаев, М.Артюхина және т.б. сандық оқыту мен тәрбиелеу дәуіріндегі педагогиканың дамуына көңіл аударады [4]. Ғалымдардың пікірінше, сандық педагогика әдістемесі мен теориясының кейбір маңызды жақтарына түзетулер енгізу қажет. Сонымен бірге, С.К.Карауылбаев, А.М.Жумабаева еңбектерінде ЖОО оқу үрдісіне компьютерлік 3D оқу-іскерлік ойындарды пайдаланудың тиімділігі және интернет дұрыс бақылау мен бағалаудың болмауы жағдайындағы зиянды әсерлер көрсетіледі [5; 6; 7].

«Білім беру кеңістігінде цифрлық педагогика» атты жұмыста авторлар болашақ мамандарға цифрлық білім берудің негізгі бағыттары мен даму үрдістерімен таныстыруды жөн көрді [8].

Педагогикалық, психологиялық ғылымдарда «киберәлеуметтену» термины өз орнына ие болып келе жатқаны мәлім. Мысалы, шетелдік психологияда «кибер әлеуметтену» терминіне мынандай түсіндеме беріледі: адамды электронды коммуникация мәдениетімен, сондай-ақ киберкеңістіктегі қарым-қатынас ерекшелігін анықтайтын құндылықтармен, нормалармен және ережелермен таныстырумен байланысты құбылыстардың жиынтығы ретінде

[9]. Виртуалды әлеметтену адам өмірінің барлық салаларын қарқынды қамтуда [10].

Ресей ғалымы В.А.Плешаков осы проблеманы алғашқылардың біреу болып зерттей бастаған. Ол «адамның *киберәлеуметтендіруі* жеке тұлғаның әлеуметтенуі ретінде – жеке тұлғаның өзін-өзі тану құрылымындағы сапалы өзгерістер процесі ретінде, сондай-ақ адамның қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық және компьютерлік технологияларды қолдану әсерінен және нәтижесінде пайда болатын жеке тұлғаның қажеттілік-мотивациялық аймағы ретінде», - деп анықтайды [11].

Ресей зерттеуші С.В.Бондаренконың пікірінше, киберкеңістіктегі әлеуметтену коммуникациялық технологияларды, ақпараттық мәдениетті, әлеуметтік навигацияны, электрондық сауаттылықты, сондай-ақ әлеуметтік нормаларды, құндылықтарды және рөлдік талаптарды игеру арқылы пайдаланушының электрондық әлеуметтік-мәдени ортаға кірігу процесін білдіруі мүмкін [12].

Бұл ұғымдар адамның онлайн-контексте бейімделу процестерін, соның ішінде цифрлық дәуірдің «қоршаған» технологиялық ақыл-ойымен өзара әрекеттесу процесін зерттеуге мүмкіндік береді. Айта кететін жағдай, отандық ғылыми еңбектерде әлі де «киберәлеуметтену» термин сирек қолданылады.

Қазіргі жастар интернетті қарым-қатынасты қалыптастыруға, мәселелерді талқылауға, жұмыс істеуге, оқуға, жаңа мінез-құлық үлгілерін игеруге мүмкіндік беретін кеңістік ретінде белсенді қолданады. Сонымен қатар, адамның әлеуметтік дамуына мақсатты және реттелетін сипат беретін әлеуметтенудің дәстүрлі агенттерінен (отбасы, мектеп және т.б.) айырмашылығы, интернет әлеуметтену процесіне стихиялық ерекшеліктерді енгізеді.

Киберәлеуметтендіруге байланысты зерттеулер әр түрлі бағытта жүруі мүмкін. Ол, ең алдымен, болып жатқан өзгерістерді бағалауға бағытталған пәнаралық контекстке бағытталуы керек. Олар: жоғары психикалық функциялардың өзгеруі, жеке тұлғаны қалыптастыру механизмдерінің және қарым-қатынас формаларының өзгеруі, әлеуметтік-мәдени тәжірибедегі жаңалықтар, жаңа психологиялық құбылыстардың пайда болуы.

Интернет-ортада қарым-қатынас жасай отырып, жастар желілік қоғамдастықта қабылданған құндылықтар мен нормаларды берік әлеуметтік-мәдени негізі мен дәстүрлері жоқ бұлыңғыр ережелерімен және шекараларымен игере бастайды.

Осылайша, интернет-ресурстар жас пайдаланушылардың жеке дамуы мен әлеуметтік жұмыс істеуі үшін оң және теріс салдарға әкелуі мүмкін. Бұл жастарды физикалық және психикалық денсаулығына қауіпті эксперименттерге, қылмыстық әрекеттерге тартудың қосымша қауіптерін тудырады.

Сонымен, біздің теориялық шолуымыз аясында мүлдем жаңа жағдайда адам іс-әрекетіне тікелей байланысты ақпараттық төңкерістердің салдары

ерекше маңызды болып табылатынын атаймыз. Оның ішінде киберәлеуметтену мәселелерін шешуде қарама-қайшы сұрақтар жол алады. Ал бұл процесс педагогика, психология ғылымдарының әдіснамаларына көп өзгерістерді еңгізуді талап етті.

Мақаланы жазу барысында салыстыру және талдау әдістерін пайдаланып, логикалық пайымдауға жол бере отырып, синтездік әдіс қолданылды.

Нейл Хоув пен Уильям Страустың ұсынған ұрпақтардың тұжырымдамаларына сәйкес, қазіргі балалар мен жасөспірімдер екі ұрпаққа жатады – *«У»* (игрек) және *«Z»* (зет) [13]. Ғылыми әдебиеттерде оларды сандық буын деп атайды. Бұл ұрпақ сандық өмір салтымен және дамудың ерекше әлеуметтік жағдайымен сипатталады. Желідегі ақпарат пен коммуникацияның қарқынды ағындарының арқасында цифрлық буын өкілдері 10-15 жыл бұрын мектепке барғандардан айтарлықтай ерекшеленеді. Әрине, интернетті қолданудың жоғары қарқындылығы цифрлық буын балаларының жеке және психикалық дамуын өзгертеді. Бұл өзгерістер жоғарыда аталған, пәнаралық контекстке бағытталған өзгерістер және құбылыстар.

Адамдарды оқытуға, қарым-қатынас жасауға, ақпараттық және психологиялық қолдауға, оның ішінде психикалық денсаулығына қатысты мәселелерге, дамып келе жатқан қосымшаларға және барлық жастағы адамдарға арналған интернет-ресурстар мен мобильді қосымшалардың үнемі өсіп келе жатқан саны қазіргі пайдаланушылардың өзекті мәселелерін шешуге көмектеседі. Е.И.Изотова, жастардың әлеуметтенуінің табыстылығын сипаттау қатарына коммуникацияның мәдени нормаларын, оның ішінде эмоциялық ақпараттарды жеткізу тәсілдерін игеруді жатқызады [14]. Сонымен қатар, Интернет-кеңістік адамның жеке және кәсіби дамуы үшін ресурс бола отырып, үнемі дамып келе жатқан онлайн-қауіпсіздік проблемаларына, онлайн-тәуекелдерге байланысты бірқатар сұрақтар тудыратындығымен келісу керек. XX-XXI ғасырлар тоғысындағы кибер әлеуметтенуі қазіргі адамның әлеуметтенуінің танымал түрі деп айтуға болады. Желі жастардың бейресми білімі мен әлеуметтік тәрбиесінің танымал кеңістігіне айналды.

Ресейлік ғалымдардың бір топ зерттеулер нәтижесіндгі қорытынды - жастардың әлеуметтік бастаманы көрсетудің заманауи әдістерінің бірі-әлеуметтік желілерде қайырымдылық сайттары мен топтарын құру. Авторлар видеохостингтер (мысалы, YouTube) және авторлық блогтар жастарға әлеуметтік жобаларын алға жылжытуға, қайырымдылықпен айналысуға және қоғам өмірінде болып жатқан оқиғаларға белсенді қатысуға мүмкіндік береді деп атап өтті [15; 16; 17; 18; 19].

Қиындықтар мен қарама-қайшылықтарға қарамастан, кибер әлеуметтендіру процесі өз орнын алып келе жатқаны сөзсіз. Интернеттің әлеуметтік-мәдени ортасы жалпы әлеуметтенудің факторы болып табылады; онда әлеуметтік тәжірибенің кеңеюі және жеке тұлғаның әртүрлі құрылымдарының өзгеруі орын алады. Сонымен қатар, әлеуметтену процесі

ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын дамытумен ғана емес, сонымен бірге жаңа коммуникативті кеңістікті, дүниетанымды, сондай-ақ қоғамның нормалары мен ережелерін қалыптастырумен байланысты екені баршаға мәлім.

Киберәлеуметтендіру процесінде адамда бірқатар жаңа, іс жүзінде киберологиялық күтулер мен мүдделер, мотивтер мен мақсаттар, қажеттіліктер мен көзқарастар, сондай-ақ киберкеңістікпен тікелей байланысты психологиялық және әлеуметтік белсенділік формалары пайда болады. Маслоу жасаған қажеттіліктер пирамидасына сүйене отырып, Интернет қолданушылары өздерінің өзекті қажеттіліктерін қанағаттандыруды да, квази-қанағаттандыруды да (қиялды, нақты қанағаттандыру емес) табады деп болжауға болады. Ал ондай процесс бір неше қыиндықтарға әкелу мүмкін. Себебі әр тұлғаның дамуында, оның сана сезімінде өзінің ерекшеліктері бар.

Біріншіден, шындық деңгейлер арасындағы, әлеуметтік және ақпараттық феномен арасындағы психологиялық және іс-әрекет арасындағы кедергілер бұзылады Қазіргі ақпараттық жүйеге батырылған адам классикалық шындықты оның виртуалдағы проекциясынан толық ажырата алалмайды деп айтуға болады.

Екіншіден, өзіндік қызметінің, тұлғалық тәжірибенің және меңзей ,яғни болашақ іс әрекет арасындағы кедергілер ашық білінбейді. Ең алдымен, адамның өзара әрекетін және көрсетілетін виртуалды оқиғаларды, құбылыстарды виртуалды эксперимент ретінде қабылдау. «Адам-виртуалды объект» жүйеде өзара әрекеттесу процесінде көптеген нәзік психологиялық реакциялар болу мүмкін: осы үлгілерді жекелендіру, өзін-өзі өлшеу, оқыту, ақыл-ой эксперимент, виртуалды оқыту және нақты іс-әрекеттердің репетициясы. Ал осындай жағдайлардың қорытындылары психологиялық тұрғыдан қазақстандық психологиялық, педагогикалық ғылымдарда әліде толық зерттелмеген.

Жастардың киберәлеуметтенуі процесімен қатар жүретін тәуекелдер мен қатерлер. Кибер әлеуметтену, жоғарыда көрсетілгендей, жастарға қарым-қатынас, білім беру, өзін-өзі дамыту тұрғысынан үлкен артықшылықтар береді, бірақ сонымен бірге олардың психологиялық әл-ауқатына үлкен қауіп төндіреді. Олардың ішінде – (виртуалды қорқыту, жыныстық және әлеуметтік бопсалау, пайдалану және т.б.) өзекті етеді, көптеген жасөспірімдер оған қарсыласуға дайын емес. Мысалы, бірқатар зерттеулер электрондық коммуникацияны шебер меңгерген қазіргі заманғы белсенді интернет-пайдаланушылар офлайн шындықта тұлғааралық қарым-қатынаста жетілмегендік пен икемсіздікті көрсете алатындығы, достық, интимдік-жеке қатынастарды құру мен қолдауда қиындықтар туындауы мүмкін екендігі туралы мәліметтер береді [20]. Осы тұрғыдан педагогикалық, психологиялық ғылымдарда киберәлеуметтендірудің әр түрлі бағыттарын зерттеу өте маңызды деп санаймыз.

Online-әлеуметтену процесінде қауіпсіздік түрлері өзгеріп – субъективті, жеке адамның қабілеттеріне байланысты бола бастайды. Бұл тенденциялар қазіргі заманғы жас адамды әлеуметтендірудің маңызды педагогикалық, психологиялық міндеттерін өзектендіреді: бәсекеге қабілетті тұлғаның қасиеттерін қалыптастыру, оның барлық компоненттерінде өзгеретін қоршаған шындықтың көшкініне сәйкес келуге және нақты және виртуалды кеңістіктің әртүрлі (психологиялық, әлеуметтік және т.б.) тәуекелдеріне қарсы тұруға мүмкіндік береді.

Тағы да бір назар аударатын жайт-әрбір адам әлеуметтік және психожастық мәртебесінен, этникалық және конфессиялық қатыстылығынан, отбасылық-неке жағдайынан, мүліктік және материалдық жағдайынан басқа, туғаннан бастап өмірінің соңына дейін әлеуметтенудің нақты әлеуетіне, сондай-ақ кибер әлеуметтену мүмкіндіктеріне ие.

Осы тұрғыда киберпедагогиканың *психологиялық бағыттары* көп сұрақтарды тудырып, ғылыми ізденістерді талап етеді.

Кибер әлеуметтендіру процесінде адам виртуалды әлемге тікелей қатысы бар жаңа, іс жүзінде, кибер-психологиялық күтулер мен мүдделердің, мотивтер мен мақсаттардың, қажеттіліктер мен көзқарастардың, сондай-ақ психологиялық және әлеуметтік белсенділіктің формаларын дамытады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) инновациялық дамуы жалпы қоғамның әлеуметтік-мәдени дамуы тұрғысынан маңызды мәнге ие. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар зияткерлік, экономикалық және басқарушылық әлеуеттің тез жинақталуын қамтамасыз ететін және қоғамның тұрақты дамуына кепілдік беретін серпінді технологиялар класына жатады. Осы тұрғыдан алғанда, қазіргі заманғы қазақстандық білім берудің өзекті міндеті кәсіби құзыреттілікпен қатар АКТ-құзыреттіліктің сапалы жаңа деңгейіне ие жоғары кәсіби мамандарды даярлау болып табылады. Оқу процесіне заманауи ақпараттық технологияларды енгізу зерттеуші, ұйымдастырушы, кеңесші, психолог, оның ішінде ақпараттық кеңістікте болатын мұғалімнің функцияларын түбегейлі өзгертуге әкеледі. Қашықтықтан оқыту мен тәрбиелеудің ерекше философиясын түсінуге және қабылдауға, олардың нақты әдіснамасын практикалық игеруге білім берудің барлық деңгейлеріндегі педагогтердің жүйелі дайындығын ұйымдастыру қажет. Бұл ретте білім беру субъектілерінің өзара іс-қимылының ең қашықтықтан (қашықтан) форматының мәнін және оны төтенше жағдайларда шұғыл қолданудың қашықтықтан практикасын кеңейту жалпы педагогиканың қазіргі саласының беделін түсірмеуге мүмкіндік береді.

С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінде осы бағытқа көп көңіл бөлінеді, заманауи цифрлық жабдықтармен жарақталған жаңа зертханалар мен оқу аудиториялары ашылды.

Мұның бәрі студенттерге жоғары деңгейде білім алуға және еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік береді. Университетте жаңа

үлгідегі білім беру технологиялары бойынша кадрлар даярлауға мүмкіндік беретін тағы бір құрылым – цифрлы педагогика зертханасы ашылды.

Зертхананы құрудағы мақсат – қазіргі заманғы IT-құзыреттіліктерге ие заманауи білім беру жүйесі үшін педагогикалық кадрларды даярлау; қазіргі заманғы АКТ құралдарын (ақпараттық-коммуникациялық технологиялар) тиімді қолдану жағдайында заманауи оқу процесін педагогикалық, психологиялық жобалаудың ғылыми-әдістемелік негіздерін әзірлеу; оқытудың қосымша нысандарын іске асырудың және мектеп пен колледж педагогтарына білім беру қызметтерін көрсетудің тиімді тетігін қамтамасыз ету.

Цифрлы педагогика зертханасында оқыту цифрлық білім беру ресурстары, білім берудегі қашықтықтан оқыту технологиялары, онлайн-оқыту, цифрлық білім беру ортасы, компьютерлік технологиялар және т.б. бағыттар бойынша жүргізеді.

Сонымен бірге, университетте профессорлық оқытушылар құрамына оқу әдістемелік материалдарды, оның ішінде қашықтықтан оқыту форматында оқытылатын пәндер бойынша бейнедәрістерді жазуға мүмкіндік беретін, материалдарды жинақтауға және бейнедәрістің соңғы өнімін жасап шығаруға жаңа үлгідегі ақпараттық технология құралдарымен жабдықталған «Алтай жастары» орталығы, «Қашықтықтан оқыту және электрондық оқыту ресурстарын әзірлеу» зертханасының мамандары көмек көрсетеді.

Мектеп түлектеріне, мысалы, ҰБТ-ға дайындықты, ал педагогтарға – жұмысқа арналған электрондық ресурстар мен жаңа IT-платформаларды, сондай-ақ ресурстардың әдістемелік жиынтығы ұсынылады: ҚР БҒМ әдістемелік ұсынымдарын ескере отырып дайындалған бейнедәрістер, бейнекеңестер. Қазіргі уақытта университет мамандары түрлі тақырыптар бойынша көптеген бейнематериалдарды, жекелеген оқу пәндері бойынша мұғалімдерге арналған Сандық педагогика зертханасының басқа мүмкіндіктерінің бірі – университеттің электронды кітапханасының әдебиеттерін жеке сайтпен және электронды ресурстармен – электронды кітаптармен, аудио жазбалармен және мультимедиялық оқулықтардың платформаларымен пайдалану. Әртүрлі вебинарларды онлайн режимде жүктеп отырылады.

Бүгінгі еліміздің білім беру саласы жаһандық бәсекелестікте мемлекетіміздің экономикалық күші мен саяси ықпалын анықтайтын ең негізгі және болашағы үлкен алаң. Киберәлеуметтендіру білім беру процесінің барлық субъектілерінің әлеуметтік статустарына, жынысына, жасына қарамастан, әлеуметтік және шығармашылық белсенділіктерін тиімді жоғарылатуға жағдай жасайды: біріншіден, бүгінгі цифрлық экономика жағдайында жаһандық бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз етеді; екіншіден, «Мәңгілік Ел», «Рухани жаңғыру» бағдарламалары, тарихи және ұлттық-мәдени дәстүрлер негізінде үйлесімді және әлеуметтік жауапкершілікті сіңіре тәрбиеленген тұлға қалыптастырады, үшіншіден, цифрлы педагогика

зертханасында жүзеге асырылатын ғылыми зерттеу жұмыстарының нәтижесі білім беру субъектілерінің іс-әрекеттерін жүйелеуге мүмкіндік беретін ресурс ретінде пайдаланылады.

Қорытынды. Қорыта айтқанда, ақпараттық сауаттылықтың жаңа деңгейі жаңа психологиялық-педагогикалық тәсілдерге көшуді талап етеді. Олар денсаулықты сақтауды қамтамасыз етуі керек, білім алушылардың ақыл-ойының белсенділігін арттыруға, шығармашылық және ақыл-ой қабілеттерін қалыптастыруға, ақпараттық қоғамда берік орын алуға мүмкіндік беретін жеке тұлғаның тұтас дүниетанымы мен өзін-өзі тануын дамытуға ықпал етуі керек. Бірақта, жаңа технологияларды қолдану білім сапасын өздігінен арттырады деп ойлау қате болар еді. Олардың мүмкіндіктерін тиімді пайдалану үшін білім беру саласындағы мамандар киберпсихология және киберпедагогика білімін дамыту, зерттеу және белсенді қолдану қажет.

Ақпаратты білімге айналдыруға арналған ақпарат көздері мен білім беру технологияларының алуан түрлілігіне қарамастан, білімді білімге айналдырудың бір ғана жолы бар екенін әрдайым есте ұстаған жөн: бұл өзгеріс адамның санасында жүзеге асырылады. Бұл жағдайда адамның киберкеңістікпен өте қарқынды өзара әрекеттесуін ескеру қажет. Ақпараттық қоғамдағы өміріміздің шындығы - бұл өзара әрекеттесудің нәтижесінде XXI ғасырдағы адамның жеке ой-өрісі, санасы пайда болады және дамиды. Сондықтан, бүгінгі таңда жастардың киберәлеуметтену мәселелері адам мен ақпараттық ортаның күнделікті тығыз өзара әрекеттесуінен туындайтын барлық оң және теріс әсерлерді өлшеу, егжей-тегжейлі зерттеуді қажет етеді. Қазіргі заманғы отандық және шетелдік зерттеулердің теориялық талдауы негізінде біз киберкеңістіктегі жеке тұлғаның әлеуметтену құбылыстарын саралап, отандық педагогика, психология ғылымдарының алдында осы мәселені қарастыруда жаңа ғылыми ізденістердің қажеттілігін айқындадық.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

[1] ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрінің 2018 жылғы 17 сәуірдегі Қазақстандағы цифрландыру мәселелері жөніндегі ҚР Үкіметі отырысында баяндамасы [Электрондық ресурс]: URL: http://mic.gov.kz/ru/pages/doklad-ministra-informacii-ikommunikaciy-d-abaeva-na-zasedanii-pravitelstva-rk-ot-17042018-g) (өтінім берілген күні: 02.10.2020).

[2] Что ждет Цифровой Казахстан»? Новый тренд в развитии экономики [Электрондық ресурс]: URL: https://kapital.kz/tehnology/77003/chto-zhdet-tsifrovoy-kazakhstan.html (өтінім берілген күні: 02.10.2020).

[3] Битэм Элен, Шарп Рона**.** Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. XXI ғасырдағы оқыту дизайны. – Алматы: Ұлттық аударма бюро. – 2019. – 328 б.

[4] Карауылбаев С.К., Артюхина М., Жумабаева А.М., Муратова Г.И. Границы развития интернет-педагогики // Педагогика және психология. – 2020. – № 2(43). – С.5-11.

[5] Карауылбаев, С.К., Жумабаева А.М. 3D виртуалды оқытудағы заманауи педагогика // Педагогика және психология. – 2019. – № 2(39). – 5-11 бб.

[6] Карауылбаев С.К., Жумабаева А.М. Бакалаврларды дайындауда компьютерлік 3D оқу-іскерлік ойындарын қолданып оқытуды ұйымдастыру // ПМУ Хабаршысы. Педагогикалық сериясы. – 2018. – № 2 – 170-180 бб.

[7] Карауылбаев, С.К., Жумабаева А.М. Кибербуллинг түрлері және жастар арасында жүргізілетін профилактикалық жұмыс бағыттары // Педагогика және психология». – 2020. – № 2(43). – С.70-76.

[8] Сагалиева Ж.К және т.б Білім беру кеңістігіндегі цифрлық педагогика: Оқу құралы. – Алматы: Бастау, 2020. – 366 б.

[9] Chitosca M.I. The Internet as a socializing agent of the «M Generation». Journal of Social Informatics. 2006. Vol. 5 (June). P. 3-21.

[10] Saleem, N. Virtual Socialization: A Step Towards Social Transformation. Journal of Distance Education and Research (JDER). 2016, 8(4),- P. 56-66.

[11] Плешаков В.А. Плешаков В.А. О психопластике киберсоциализации человека // Преподаватель 21 века. – 2016. – вып.1. - № 2. – С.71-77.

[12] Бондаренко С.В. Социальная структура виртуальных сетевых сообществ. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2004. - 320 с.

[13] Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У.Солдатова, Е.И.Рассказова, Т.А.Нестик. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.

[14] Изотова Е.И. Современные способы эмоциональной насыщенности интернетобщения // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: Сборник научных статей и материалов международной конференции. - 14−17.02.2018 / под общ.ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – С.172-175.

[15] Интернет-технологии как фактор развития социальной активности российской молодежи / Е.В. Елисеева [и др.] // Организация работы с молодежью. – 2012. – № 9.

[16] Гладкова Л.Н. Формирование опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних в процессе online-социализации // Вестник ТюмГУ. Гуманитарные исследования. – 2017. – Т.3. – № 3. – 2017. – С.292-305.

[17] Гладкова Л.Н. Процесс развития социально безопасного поведения подростков сетевыми сервисами // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – № 3. – С.180-186.

[18] Желателев Д.В. Информационная среда как ресурс развития личности / Д.В.Желателев, Е.А.Карпова. – Текст: непосредственный // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: Сборник научных статей и материалов международной конференции. - 14-17.02.2018 / под общ.ред. Р.В.Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – С.154-157.

[19] Гладкова Л.Н. Содержание процесса развития социально безопасного поведения подростков сетевыми сервисами // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1. – С.29-33.

[20] Айсина Р.М., Нестерова А.А. Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски // Социальная психология и общество. – 2019. – Т.10. – № 4. – С.42-57.

References

[1] KR Akparat zhane kommunikaciyalar ministrinin 2018 zhylgy 17 sauirdegi Kazakstandagy cifrlandyru maseleleri zhonindegi KR Ukimeti otyrysynda bayandamasy [Elektrondyk resurs]: URL: http://mic.gov.kz/ru/pages/doklad-ministra-informacii-ikommunikaciy-d-abaeva-na-zasedanii-pravitelstva-rk-ot-17042018-g) (otinim berilgen kuni: 02.10.2020).

[2] Chto zhdet Cifrovoj Kazahstan»? Novyj trend v razvitii ekonomiki [Elektrondyk resurs]: URL: https://kapital.kz/tehnology/77003/chto-zhdet-tsifrovoy-kazakhstan.html (otinim berilgen kuni: 02.10.2020).

[3] Bitem Elen, Sharp Rona. Pedagogikany cifrlyk dauirde kajta zerdeleu. XXI gasyrdagy okytu dizajny. – Almaty: Ulttyk audarma byuro. – 2019 zhyl. – 328 b.

[4] Karauylbaev S.K., Artyuhina M., Zhumabaeva A.M., Muratova G.I. Granicy razvitiya internet-pedagogiki // Pedagogika zhane psihologiya. – 2020. – № 2(43). – S.5-11.

[5] Karauylbaev, S.K., Zhumabaeva A.M. 3D virtualdy okytudagy zamanaui pedagogika // Pedagogika zhane psihologiya. – 2019. – № 2(39). – 5-11 bb.

[6] Karauylbaev S.K., Zhumabaeva A.M. Bakalavrlardy dajyndauda komp'yuterlik 3D oku-iskerlik ojyndaryn koldanyp okytudy ujymdastyru // PMU Habarshysy. Pedagogikalyk seriyasy. – 2018. – № 2 – 170-180 bb.

[7] Karauylbaev, S.K., Zhumabaeva A.M. Kiberbulling turleri zhane zhastar arasynda zhurgiziletin profilaktikalyk zhumys bagyttary // Pedagogika zhane psihologiya». – 2020. – № 2(43). – S.70-76.

[8] Sagalieva Zh.K zhane t.b Bilim beru kenistigindegi cifrlyk pedagogika: Oku kuraly. – Almaty: Bastau, 2020. – 366 b.

[9] Chitosca M.I. The Internet as a socializing agent of the «M Generation». Journal of Social Informatics. 2006. Vol. 5 (June). P. 3-21.

[10] Saleem, N. Virtual Socialization: A Step Towards Social Transformation. Journal of Distance Education and Research (JDER). 2016, 8(4),- P. 56-66.

[11] Pleshakov V.A. Pleshakov V.A. O psihoplastike kibersocializacii cheloveka // Prepodavatel' 21 veka. – 2016. – vyp.1. - № 2. – S.71-77.

[12] Bondarenko S.V. Social'naya struktura virtual'nyh setevyh soobshchestv. – Rostov-na-Donu: RGU, 2004. - 320 s.

[13] Soldatova G.U. Cifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' / G.U.Soldatova, E.I.Rasskazova, T.A.Nestik. – M.: Smysl, 2017. – 375 s.

[14] Izotova E.I. Sovremennye sposoby emocional'noj nasyshchennosti internetobshcheniya // Cifrovoe obshchestvo kak kul'turno-istoricheskij kontekst razvitiya cheloveka: Sbornik nauchnyh statej i materialov mezhdunarodnoj konferencii. - 14−17.02.2018 / pod obshch.red. R.V. Ershovoj. – Kolomna: Gosudarstvennyj social'no-gumanitarnyj universitet, 2018. – S.172-175.

[15] Internet-tekhnologii kak faktor razvitiya social'noj aktivnosti rossijskoj molodezhi / E.V.Eliseeva [i dr.] // Organizaciya raboty s molodezh'yu. – 2012. – № 9.

[16] Gladkova L.N. Formirovanie opyta social'no bezopasnogo povedeniya nesovershennoletnih v processe online-socializacii // Vestnik TyumGU. Gumanitarnye issledovaniya. – 2017. – T.3. – № 3. – 2017. – S.292-305.

[17] Gladkova L.N. Process razvitiya social'no bezopasnogo povedeniya podrostkov setevymi servisami // Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva. – Krasnoyarsk, 2017. – № 3. – S.180-186.

[18] Zhelatelev D.V. Informacionnaya sreda kak resurs razvitiya lichnosti / D.V.Zhelatelev, E.A.Karpova. – Tekst: neposredstvennyj // Cifrovoe obshchestvo kak kul'turno-istoricheskij kontekst razvitiya cheloveka: Sbornik nauchnyh statej i materialov mezhdunarodnoj konferencii. - 14-17.02.2018 / pod obshch.red. R.V.Ershovoj. – Kolomna: Gosudarstvennyj social'no-gumanitarnyj universitet, 2018. – S.154-157.

[19] Gladkova L.N. Soderzhanie processa razvitiya social'no bezopasnogo povedeniya podrostkov setevymi servisami // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2017. – № 1. – S.29-33.

[20] Ajsina R.M., Nesterova A.A. Kibersocializaciya molodezhi v informacionno-kommunikacionnom prostranstve sovremennogo mira: effekty i riski // Social'naya psihologiya i obshchestvo. – 2019. – T.10. – № 4. – S.42-57.

Киберсоциализация: тенденции и перспективы

А.Қ.Игибаева[1], Д.Ерболатұлы[1], Г.У.Тураровa[1]
[1]Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова
(Усть-Каменогорск, Казахстан)

Аннотация

Развитие современного мира очень сложное и быстрое, и процесс характеризуется высокими темпами развития информационно-коммуникационных технологий. Интернетпространство является средством поиска и получения информации, а также средой общения, виртуальным взаимодействием и оказывает существенное влияние на формирование стереотипов поведения молодого поколения, а также идеалов, духовных ценностей, личного и общественного мировоззрения. Цель исследования – теоретически проанализировать явления социализации личности в киберпространстве в современных отечественных и зарубежных исследованиях, определить необходимость новых исследований в области отечественной педагогики и психологии. В статье определены положительные аспекты освоения молодежью киберпространства, а также отмечены угрозы и барьеры кибер-социализации для современной молодежи. Актуализируется необходимость проведения психолого-педагогических исследований по вопросам киберсоциализации, сделан вывод об использовании новых технологий в целях положительной киберсоциализации молодого поколения.

Ключевые слова: интернет-пространство, киберсоциализация, интернет-ресурсы, психологические процессы, информационная и психологическая поддержка, духовные ценности.

Cyber socialization: trends and prospects

A.K.Igibayeva[1], D.Erbolatuly[1], G.U.Turarova[1]
Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University
(Ust'-Kamenogorsk, Kazakhstan)

Abstract

The development of the modern world is very complex and rapid, and the process is characterized by high rates of development of information and communication technologies. The Internet space is a means of searching and obtaining information, as well as a medium for communication, virtual interaction, and has a significant impact on the formation of stereotypes of behavior of the young generation, as well as ideals, spiritual values, personal and social worldview. The article identifies the positive aspects of the development of cyberspace by young people, and also notes the threats and barriers to cyber socialization for modern youth. The necessity of conducting psychological and pedagogical research on cyber socialization is actualized, a conclusion is made about the use of new technologies for the purpose of positive cyber socialization of the younger generation.

Keywords: Internet space, cybersocialization, Internet resources, psychological processes, information and psychological support, spiritual values.

Поступила в редакцию 05.10.2020

МРНТИ 14.39.13

В.Н.КОСТРОМИНА[1], Г.А.КОЛЕСНИКОВА[1]

[1]Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева (Петропавловск, Казахстан)

ОБЩНОСТЬ ИНТЕРЕСОВ РОДИТЕЛЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются общность интересов родителей и подростков, которые стали в современном обществе с приходом инновационных технологий значительно различаться между старшим и младшим поколением. Автор анализирует проблему неразвитости форм семейного досуга и обращает внимание на то, что в различных видах досуговой деятельности более эффективно осуществляется последовательное формирование личностных качеств детей таких, как самостоятельность, любознательность, организованность, общительность, уверенность, успешность и другие. Укреплению семейных ценностей способствует совместный досуг, влияя на развитие подростков в социализации. Проанализированы научные труды ученых, из которых следует вывод об общности интересов взрослых и детей. Рассмотрены виды семейного отдыха в домашней обстановке и вне его. Для сохранения и укрепления в семейных отношениях, стоит формировать интересы и традиции, объединяющие с положительной стороны подростков и родителей. Автор предлагает синтезировать традиционные и инновационные формы организации семейного досуга для достижения общности интересов родителей и подростков.

Ключевые слова: семейное воспитание, семья, подростковый возраст, личность, культурно-досуговая деятельность, семейный досуг.

Введение. Сохранение семейных традиций всегда является показателем уровня развития страны. Первый президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отмечает: «...Семья – это величайшая ценность. Сквозь тысячелетия и века, от поколения к поколению семья является хранительницей моральных устоев, национальных традиций каждого общества. ...Семья – это неиссякаемый источник любви к своему народу, его культуре и быту. Это родник патриотизма и вечной заботы о процветании Родины сквозь призму счастья родителей, детей и внуков» [1]. Соблюдение семейных ценностей – прямой путь к внутреннему благополучию и сохранению традиций многонационального государства. Казахский писатель М.Ауэзов размышлял: «Читая Абая, можно составить ясное, разностороннее и точное представление о социально-экономическом, правовом, семейном и общественном, а также культурно-историческом, моральном состоянии казахского общества» [2].

В своей работе Ю.Д.Красильников говорил: «Досуг – действенное средство воспитания, связано с тем, что в нем обогащение личности, ее духовности, происходит без особых дидактических усилий. Недостатки в организации досуга не только снижают уровень семейного воспитания, но отражаются на содержании самих брачно-семейных отношений. Они ослабляют сопротивляемость семьи таким разрушительным фактором как

алкоголь, скука, взаимное психологическое пресыщение, отчуждение» [3, С.39].

Социально-педагогическая ценность культурного досуга в семье заключается в том, что она способствует всестороннему развитию и воспитанию ребенка, охватывая многогранные стороны его жизнедеятельности; поднимает уровень эмоциональной идентификации на более высокий уровень, способствует возрождению национальных исемейных традиций, совершенствует и развивает нравственные ценности семьи как духовной общности; формирует культуру досуга ребенка начиная с самого раннего возраста. Семейная досуговая деятельность имеет самостоятельную педагогическую ценность, оказывает воспитательное и развивающее воздействие на все стороны жизнедеятельности ребенка, приобщает его к освоению богатств духовной культуры. В различных видах досуговой деятельности осуществляется последовательное формирование личностных качеств детей таких, как самостоятельность, любознательность, организованность, общительность, уверенность, успешность и другие.

Основная часть. Во многих исследованиях ученых доказано, что традиции зарождаются и формируются в семье разных национальностей, проживающих в Республике Казахстан. На протяжении всей нашей жизни семья является путеводителем, который направляет нас на правильный жизненный путь, помогает справиться с трудностями, искренне радуется нашим победам и начинаниям в различных сферах деятельности. Очень важно, когда с самого раннего возраста ребенок ценит, что семья – это его дом, опора и поддержка. Традиции семьи представляют собой фундамент домашнего очага, где в роли его хранительницы считается мать, а отец оберегает данный очаг и все его обычаи, и устои. Семейное воспитание влияет на развитие качеств у детей, способствующих адаптации в социуме. «Семейные традиции казахов также включали различные принципы воспитания сыновей: старшего сына отправляли к бабушке и дедушке, среднего сына готовили стать воином, а младшего сына оставляли у себя, и ему полагалось помогать своим родителям. С самого рождения, ребенок проходил через множество обрядов, часть которых помогала ему стать самостоятельным и опытным человеком».

В Энциклопедическом словаре по психологии и педагогике семейное воспитание трактуется как: «воздействие на развивающуюся личность ребенка со стороны семьи как некоего единого целого, включающего и его самого. Семейное воспитание играет значительную роль в формировании личности, сознания и может быть в первую очередь бессознательной сферы ребенка в виде усвоения им основных и наиболее прочных программ переработки социальной информации и социального поведения, так как это воздействие осуществляется в первые и наиболее восприимчивые годы его жизни». По мнению авторов, еще до рождения ребенка начинается это воздействие, «в фетальном периоде дородового развития появляются отчетливые признаки функционирования его психики и, вероятно, устанавливается первичная

психологическая связь между им и его матерью. Семья является также важнейшим проводником влияния на формирующуюся личность со стороны государства, общества, культуры и традиций...» [4].

Ориентация на организацию совместной общественно-полезной и досуговой деятельности взрослых и детей положительно скажется на укреплении и сплочении семьи. Большое значение имеет устранение стихийности в организации семейного досуга, а также повышения его культуры, ориентации на активные формы использования свободного времени. В связи с этим доктор педагогических наук М.И.Болотова говорит о том, что «семейная досуговая деятельность – это социокультурный и педагогический феномен, находящийся в имманентной связи с обучением и воспитанием личности, имеющий ярко выраженные физиологические, психологические, социальные аспекты» [5, С.16].

На формирование культурных ценностей влияет эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание – это проявление благонравных отношений к природе, людям, труду, искусству, науке и т.д. Эстетическое воспитание находится в тесной взаимосвязи с нравственным воспитанием – развитие творческих способностей, моральных идеализаций и предпочтений, способностей строить взаимосвязь с миром. Особенно сложно воспитать высоконравственные качества в подростковый период, именно в данную фазу происходит второе «рождение» личности, которое связано с осознанием поведения, и самовоспитания подростка. «Родители не должны воспитывать детей полностью похожими на них самих, - писал М.Жумабаев о воспитании детей,- они должны быть более дальновидны, потому что их дети будут жить вовремя, в той или иной степени отличное от времени, в котором они живут сейчас» [6, С.160].

Исследователь Р.С.Немов в Психологическом словаре отмечает, что: «…подростковый возраст является переходным от детства к взрослости. Основные психологические особенности подростка: достаточно высокий уровень развития познавательных процессов, но сравнительно низкий уровень личностного развития; потребность быть и казаться взрослым, и, вместе с тем, неумение по-настоящему вести себя как взрослый; стремление к интенсивному общению со сверстниками и одновременно с этим наличие множества конфликтов со сверстниками; желание организовывать замкнутые социальные группы со сверстниками и общаться с ними в изоляции от взрослых людей, сочетающееся с желанием общаться в первую очередь именно со взрослыми, быть принятым ими…» [7, С.295].

Девушки и юноши в подростковом возрасте испытывают много трудностей, как социальных, так и семейных, как для подростков характерно чувство взросления и становления себя как личности. Семья играет колоссальную роль в становление личности подростка. Но что же для подростка является идеальной семьей, ведь у старшего и молодого поколения разные взгляды на отношения в семье?

Статистика анкетирования, проведенная среди школьников подросткового возраста г.Петропавловска, показывает, что для 92% подростков семья важна, для 5% значимы друзья, а 3% затрудняются ответить [8]. Большая часть опрошенных сказала, что у них обычная семья с доброжелательными отношениями, в которых царит взаимопонимание и гармония. Тем не менее, многие подростки предпочитают вместо уютного семейного досуга, проводить время в компьютерных клубах, торговых центрах, парках сферы отдыха и досуга, так как общность интересов старшего поколения и подростков имеют кардинальные различия.

Сущность культурно-досуговой деятельности определяется состоянием всего комплекса социально-экономических, политических и культурных факторов, обеспечивающих жизнь общества. В реальном мире досуг – это контролируемый и регламентируемый вид деятельности, который наполняется разнообразными формами, а также постепенно связывает их между собой. Это создает возможности для организации целенаправленного и систематического создания условий для формирования исторической модели уклада личностной жизни. Под данной моделью можно понимать образец, идеал либо комплекс неких свойств и черт, которые заставляют ее понимать общественное мнение как должное. Для общества – это укрепление некоего типа внутренних социальных связей между народностями, которые населяют страну, а также между слоями населения и отдельными группами. Создание эстетически организованной среды, оказывающей свое воздействие на человека в условиях досуга, является одним из элементов социальной политики.

Деятельность, входящую в сферу досуга, можно условно разделить на несколько взаимосвязанных групп. К первой из них относятся учеба и самообразование в широком смысле слова. Это различные формы коллективного и индивидуального освоения культуры: посещение музеев, выставок, театров, зрелищных мероприятий, чтение книг и периодики, просмотр телепередач и т.п. Другую группу в структуре досуга представляют различные формы любительской и общественной деятельности: самостоятельные или организованные (в учреждениях культуры, спортивных организациях, клубах) занятия и увлечения (хобби). Перечень их очень широк и всецело зависит от уровня развития науки, техники, культуры в целом. Это и традиционные (коллекционирование, занятия хореографией, музыкой, живописью, фотографией, физкультурой и спортом, туризмом и т.д.), а также более современные направления (шопинг, виртуальные игры, экзотические виды досуга). Важное место в структуре досуга занимает общение с другими людьми (семейный досуг, дружеские встречи в домашних условиях, на природе, а также в местах массового отдыха: развлекательных центрах, игровых залах, клубах, кафе и пр.).

С приходом информационных технологий интересы подростков и родителей стали реже совмещаться и нести положительный характер. В связи

с этим стоит обратить внимание на иные формы совместного проведения семейного досуга, для развития и укрепления родственных отношений. Культурно-досуговые программы, совершенно разные по своему характеру, способу преподнесения и целям, с каждым днем становятся все востребованнее. Они создают особую воспитательную среду для подрастающего поколения, атмосферу доверия, обеспечивают максимально свободный эмоциональный контакт детей друг с другом, родителями, педагогами, ведут к творческому раскрепощению, развивают способности, стимулирующие творчество и инициативу, удовлетворяются потребности в общении.

Среди основных отраслевых проблем, препятствующих развитию культурной жизни, снижающих социально-культурный и личностный потенциал сферы культуры и досуга, по мнению Г.М.Бирженюка и А.П.Маркова [9, С.46], можно выделить такие проблемы как: снижение интереса населения к традиционным направлениям и формам работы учреждений; рост предпочтений населения «домашним» формам потребления культурных ценностей и в то же время неразвитость сферы производства товаров и предложений услуг, направленных на оптимизацию именно семейного досуга. Данные проблемы совершенно очевидно выявляют огромную роль организации семейного досуга.

В век тотальной информатизации нужно не только знать сегодняшние культурные запросы детей и подростков, предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них, суметь предложить новые формы и виды досуговых занятий. Интернет – технологии прочно вошли в повседневную жизнь широких масс населения не только как профессиональный элемент производственных практик, но главным образом как средство организации и проведения досуга. Проникая во все сферы человеческой жизни, Интернет становится не только инструментом профессиональной деятельности, но и глобальной торговой площадкой, и вместе с тем обеспечивает огромным массам людей простой доступ как к развлечениям, так и к серьезному искусству. Развитие компьютерных технологий и широкое приобщение людей к глобальной сети создало феномен виртуальной реальности, порой подменяющей собой существенные фрагменты реальной жизни и формирующей образ жизни и мышления значительной части молодых людей. Виртуальное пространство досуга для некоторых категорий людей выступает альтернативным пространством самореализации, замещающим отдельные сферы жизнедеятельности, выполняя компенсаторную функцию. «Люди теперь иначе решают свои потребности в социализации, в объяснении и понимании жизни – не в кинотеатрах, а в других местах: в кафе, в ресторанах, в сетях. Эти изменения очевидны, существенны, но аналитически не опознаны» [10, С.5].

В каждом историческом периоде ученые отмечают конфликт «отцов и детей». Насилие, недопонимание, разногласия, отрицания, ссоры являются

характеристикой отношений «отцов и детей». Поэтому ведутся постоянные поиски форм коммуникационного общения взрослых и детей. Мыслители древности рассматривали свободную деятельность как высшее проявление человеческого духа, а досуг – как высшее благо. В трудах Аристотеля формулируется одно из первых пониманий досуга. «Вся человеческая жизнь, – писал древнегреческий мыслитель, – распадается на занятия и досуг, а вся деятельность человека направлена частью на необходимое и полезное, частью на прекрасное... Ведь нужно, чтобы граждане имели возможность заниматься делами и вести войну, но, еще предпочтительнее, наслаждаться миром и пользоваться досугом, совершать все необходимое и полезное, а еще более того – прекрасное. Досуг – не просто свободное время, а время, заполненное разнообразными занятиями: философским умосозерцанием, играми, упражнениями, забавами, вызывающими ощущение приятности и удовлетворения, искусством, музыкой, беседами, общением и т.д. Досуг требует многих предметов широкого потребления, поэтому рабы не имеют досуга. Количество и качество досуга зависит от форм государственного устройства. Счастье царей – в досуге, тираны же заинтересованы в его отсутствии» [11, С.46.]. Особенности досугового поведения определяются возрастом. В дошкольном возрасте досуг – развлечение, организация праздников, детских утренников и других увеселительных мероприятий. У ребенка необходимо формировать умения самостоятельно заполнять свое свободное время интересной и содержательной деятельностью. Однако отсутствие представлений о многообразии форм интересного времяпрепровождения и навыков самоорганизации являются причинами инфантилизма старшего дошкольника и его зависимости от воли, желаний и наличия свободного времени взрослого. Когда ребенок становится школьником, проблема организации внеучебного времени без участия взрослых становится особенно актуальной. Отсутствие навыков организации полезного досуга в семье часто замещается компьютерными играми. Семейный досуг имеет самостоятельную педагогическую ценность: с одной стороны, направлен на поддержание семьи как целостной системы, с другой стороны, оказывает воспитательное и развивающее воздействие на все стороны жизнедеятельности ребенка, приобщает его к освоению богатств духовной культуры, реализует то лучшее, что есть в человеке, позволяет преодолеть личные недостатки посредством творческой активности.

Внутрисемейные досуговые отношения несут реабилитирующую функцию, активно воздействуют на создание благоприятного психологического климата в семье. Благоприятный микроклимат в семье – это залог душевного спокойствия, полноценного отдыха личности, а значит, ее хорошего настроения, положительного отношения к работе. Семейная атмосфера является своего рода «фильтром», через который проходят все душевные состояния человека. В одних семьях этот «фильтр» работает безотказно, помогая супругам и детям восстанавливать душевное равновесие,

создавать благоприятную психологическую основу для полноценного мироощущения, вхождения в социальное окружение.

Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи от совместного времяпрепровождения в путешествиях, играх, чтении, тренировках, посещении театра, выставок и пр. Если во время досуга удовлетворяются интересы ребенка (в движении, познании, общении) и интересы взрослых, тогда он оказывает развивающее воздействие на тех и других. Как вид развивающей деятельности, семейный досуг представляет возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей [12, С.31].

Характер организации семейного досуга, который является неотъемлемым компонентом воспитательного потенциала семьи, поддается воздействию и существенно зависит от взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Атмосфера дома формирует семейные традиции в области времяпрепровождения в часы досуга. Ю.Азаров в своих работах по вопросам семейной педагогики подчеркивает, что если у ребенка нет вечеров с теплыми бликами настольной лампы, с негромкими спокойными голосами, с красивой музыкой, мягкими прикосновениями, с мирными беседами о событиях дня, то этот ребенок немало теряет, а воспитание во многом проигрывает. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому человеку и носить позитивный, развивающий личность характер [13, С.56].

Взрослые должны искать пути взаимопонимания с детьми, особенно подростками, искать общие дела, которые формируют традиции. Это могут быть празднования семейных праздников, украшение новогодней елки, совместные домашние обязанности и многое другое. Данные традиции являются общими, их нужно прививать с раннего возраста, для сплочения семейных дружеских отношений. Тем самым, у детей проявится чувство гордости, ответственности и заботы о близких и дорогих ему людях. Для достижения взаимопонимания старшего поколения и подростков стоит задуматься, об оригинальных и интересных традициях.

Для молодого поколения характерны восприимчивость к инновациям, склонность к риску, большее, в сравнении с другими возрастными группами, количество свободного времени. Несмотря на то, что основное содержание досуга молодежи составляет виртуальное общение в социальных сетях, посещение развлекательных клубов, постепенно возрастает количество молодых людей, проводящих свое свободное время в спортивных клубах, фитнес – центрах, в путешествиях и других формах отдыха.

Одной из важнейших проблем современной семьи выступает организация ее свободного времени, которая включает в себя семейный досуг. Это может быть совместная рыбалка, такая традиция обеспечит массу новых

впечатлений, покажет каждого члена семьи с новой стороны. Проводить праздники в дороге, очень увлекательная идея для сближения старшего и младшего поколения, так как дети в подростковом возрасте очень активны и хотят познать весь мир.

Современная форма проведения семейного отдыха «Квест» по случаю дней рождений или других знаменательных дат способствуют возможности прекрасно провести время с близкими и таким образом именинник получит не только подарок, но и незабываемые эмоции, выразив искреннюю благодарность родителям. Для создания дружелюбной атмосферы в кругу семьи стоит придумать собственную семейную традицию, вспомнить свое «детство» и наполнить события позитивными, положительными эмоциями, вследствие этого традиция сохранит свои истоки и будет передаваться из поколения в поколение [14].

Культурно-досуговая деятельность является важной возможностью сохранения искренних чувств между детьми, матерью и отцом. Досуг обогащает и развивает кругозор, помогает сплочению дружной семьи и способствует единению интересов родных поколений. С годами у родителей возникает недопонимание между собой и детьми, тем самым для улучшения родственных отношений стоит больше проводить времени друг с другом, для укрепления взаимопонимания младшего и старшего поколения. Семья – это единое целое, но интересы у каждого члена семьи могут различаться или быть совершенно противоположными, поэтому важно прививать культурные ценности с младенчества. Планирование семейного досуга должно быть увлекательным и полезным мероприятием для каждого члена семьи.

Семейный досуг может осуществляться благодаря посещениям массовых праздников, мероприятий, соревнований, фестивалей или конкурсов, равно как проведение досуга может быть и в кругу семьи. Вечерние посиделки с родными, благоприятно влияют на доброжелательные отношения между родителями и детьми подросткового возраста. Ведение семейного фотоальбома или профессиональные фотосессии помогут сплочению старшего и молодого поколения, так как подростки увлечены общественной жизнью, для них важно пополнять альбомы фотографиями в социальных сетях. Взрослое поколение тем временем будет ностальгировать по годам своего детства и молодости, просмотрев семейный фотоальбом, в котором запечатлены самые яркие и важные события для семейного круга [15]. Совместные занятие спортом или прогулки в парках, не только разнообразят семейный досуг, но и будут способствовать улучшению состояния здоровья. Культурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия помогают выработке чуткости и взаимопониманию среди членов семьи.

Заключение. Анализ первоисточников показал, что взаимоотношения между родителями и подростками остаются актуальными на протяжении долгих лет, потому что в каждом временном периоде существуют проблемы «отцов и детей». Для решения данных трудностей и укрепления родственных

отношений стоит задуматься о совместном проведение семейного отдыха и сохранению духовно-нравственных традиций, которые передаются из поколения в поколение. Одним из приоритетных направлений развития общих интересов у старшего и подрастающего поколения, становится создание открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению дружеских семейных отношений.

Таким образом, семейные традиции и совместный досуг помогают формировать сплоченному взаимопонимание старшего и младшего поколения, способствуют объединению интересов родителей и подростков, потому что культурно-досуговая деятельность является неотъемлемой частью семейных отношений. Нужно способствовать развитию общих интересов семьи с помощью культурно-досуговой деятельности, возможности укрепления семейного социума как показатель уровня духовного, экономического развития Казахстана.

Список использованных источников

[1] Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев о семье. – 09.10.2016 [Электронный ресурс]: URL: http://today.kz/news/kazahstan/2016-09-10/725792-nursultan-nazarbaev-pozdravil-kazahstantsev-s-dnem-semi/ (дата обращения 05.09.2019).

[2] Ауэзов М.О. Мысли разных лет. – Алма-Ата, 1959. – 462 с. [Электронный ресурс]: URL: Ауэзов+М.+Мысли+разных+лет&oq=chrome.69i57j0.32427j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (дата обращения: 03.10.2019).

[3] Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. – М.: МГУКИ, 2004. – 281 с.

[4] Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – 2012 [Электронный ресурс]: URL: http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm. (дата обращения: 15.10.2019).

[5] Болотова М.И. Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода: Автореф. …дис.докт.пед.наук: 13.00.01. – Оренбург, 2012. – 48 с. [Электронный ресурс]: URL: https://www.dissercat.com/content/razvitie-vospitatelnoi-sistemy-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-na-osnove-sob (дата обращения: 23.10.2019).

[6] Жумабаев М. Педагогика. – Алматы: Родной язык, 1992. – 160 с. [Электронный ресурс]: URL: https://iknigi.net/avtor-mazhan-zhmabaev/122598-pedagogika-mazhan-zhmabaev.html (дата обращения: 23.10.2019).

[7] Немов Р.С. Психологический словарь. – М., 2007. – 295 с. [Электронный ресурс]: URL: https://www.koob.ru/nemov_r/psihologicheskii_slovar (дата обращения: 11.11.2019).

[8] Власенко С.В., Корягина О.В. Семья как основа социального становления личности // Пути решения проблем, связанных с аутодеструктивным поведением подростков: Материалы ьмеждународной научно-практической конференции. – П., 2016. – 302с. [Электронный ресурс]: URL: https://vestnik.nkzu.kz/files/vestnik_1%2830%29%202016.pdf (дата обращения: 12.11.2019).

[9] Бирженюк Г.М., Марков А.П. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ. - СПб: СПбГИК, 1992. – 124 с.

[10] Дондурей Д. Кинотеатр: российским фильмам – отказать. Кинопоказ: перезагрузка. Ч.1 // Искусство кино. – 2012. – № 7. – С.5-13.

[11] Аристотель. О душе / Аристотель. Собр. соч. в 4-х т. – М., 1975. – Т.1. – 250 с. [Электронный ресурс]: URL: http://www.philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-1/ (дата обращения: 20.11.2019).

[12] Семеняка Т.В. Педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у школьников // Вестник МГУКИ. – 2009. – № 6. – С.198-203.

[13] Азаров Ю. Искусство воспитывать: книга для учителя / Ю.П.Азаров – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.

[14] Мамченко М. Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeynyh-otnosheniy (дата обращения: 06.12.2019).

[15] Семейные традиции [Электронный ресурс]: URL: https: //www.advantour.com/rus/kazakhstan/traditions /family.htm (дата обращения: 03.01.2020).

References

[1] Pervyj Prezident Respubliki Kazahstan N.A.Nazarbaev o sem'e. – 09.10.2016 [Elektronnyj resurs]: URL: http://today.kz/news/kazahstan/2016-09-10/725792-nursultan-nazarbaev-pozdravil-kazahstantsev-s-dnem-semi/ (data obrashcheniya 05.09.2019).

[2] Auezov M.O. Mysli raznyh let. – Alma-Ata, 1959. – 462 s. [Elektronnyj resurs]: URL: Auezov+M.+Mysli+raznyh+let&oq=chrome.69i57j0.32427j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (data obrashcheniya: 03.10.2019).

[3] Kiseleva T.G., Krasil'nikov YU.D. Social'no-kul'turnaya deyatel'nost'. – M.: MGUKI, 2004. – 281 s.

[4] Enciklopedicheskij slovar' po psihologii i pedagogike. – 2012 [Elektronnyj resurs]: URL: http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm. (data obrashcheniya: 15.10.2019).

[5] Bolotova M.I. Razvitie vospitatel'noj sistemy uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej na osnove sobytijno-integrativnogo podhoda: Avtoref. …dis.dokt.ped.nauk: 13.00.01. – Orenburg, 2012. – 48 s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.dissercat.com/content/razvitie-vospitatelnoi-sistemy-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-na-osnove-sob (data obrashcheniya: 23.10.2019).

[6] Zhumabaev M. Pedagogika. – Almaty: Rodnoj yazyk, 1992. – 160 s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://iknigi.net/avtor-mazhan-zhmabaev/122598-pedagogika-mazhan-zhmabaev.html (data obrashcheniya: 23.10.2019).

[7] Nemov R.S. Psihologicheskij slovar'. – M., 2007. – 295 s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.koob.ru/nemov_r/psihologicheskii_slovar (data obrashcheniya: 11.11.2019).

[8] Vlasenko S.V., Koryagina O.V. Sem'ya kak osnova social'nogo stanovleniya lichnosti // Puti resheniya problem, svyazannyh s autodestruktivnym povedeniem podrostkov: Materialy 'mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – P., 2016. – 302s. [Elektronnyj resurs]: URL: https://vestnik.nkzu.kz/files/vestnik_1%2830%29%202016.pdf (data obrashcheniya: 12.11.2019).

[9] Birzhenyuk G.M., Markov A.P. Osnovy regional'noj kul'turnoj politiki i formirovaniya kul'turno-dosugovyh programm. - SPb: SPbGIK, 1992. – 124 s.

[10] Dondurej D. Kinoteatr: rossijskim fil'mam – otkazat'. Kinopokaz: perezagruzka. CH.1 // Iskusstvo kino. – 2012. – № 7. – S.5-13.

[11] Aristotel'. O dushe / Aristotel'. Sobr. soch. v 4-h t. – M., 1975. – T.1. – 250 s. [Elektronnyj resurs]: URL: http://www.philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-1/ (data obrashcheniya: 20.11.2019).

[12] Semenyaka T.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya semejno-nravstvennyh cennostej u shkol'nikov // Vestnik MGUKI. – 2009. – № 6. – S.198-203.

[13] Azarov Yu. Iskusstvo vospityvat': kniga dlya uchitelya / YU.P.Azarov – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Prosveshchenie, 1985. – 448 s.

[14] Mamchenko M. Semejnyj dosug kak sredstvo ukrepleniya vnutrisemejnyh otnoshenij [Elektronnyj resurs]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-dosug-kak-sredstvo-ukrepleniya-vnutrisemeynyh-otnosheniy (data obrashcheniya: 06.12.2019).

[15] Semejnye tradicii [Elektronnyj resurs]: URL: https: //www.advantour.com/rus/kazakhstan/traditions /family.htm (data obrashcheniya: 03.01.2020).

Ата-аналар мен жасөспірімдердің ортақ мүдделері

В.Н.Кострoмина[1], Г.А.Колесникова[1]
[1]М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
(Петропавл, Қазақстан)

Аңдапта

Мақалада қазіргі қоғамда аға және жас буын арасындағы инновациялық технологиялардың пайда болуымен айтарлықтай ортақ мүдделері ерекшеленеды, сол себептен ата-аналар мен жасөспірімдердің ортақ мүдделері қарастырылады. Автор талдайды, проблеманы дамымауының нысандарын отбасылық бос уақытын және назарын аударады, онда әр түрлі мәдени-демалыс қызметін тиімді жүзеге асырылады дәйекті қалыптастыру, тұлғалық қасиеттерін бала сияқты дербестік, құштарлығы, ұйымдастырушылық, общительность, сенімділік, табыстылығы және басқа да. Отбасылық құндылықтарын нығайтыуына бос уақыт ықпал етеді де, жасөспірімдердің әлеуметтендіру дамуына әсер тигізеді.Ғалымдардың ғылыми еңбектері талданды, одан ересектер мен балалардың ортақ мүдделері туралы қорытынды шығарылды. Үйдегі және сыртта отбасылық демалыстың түрлері қарастырылады. Отбасылық қатынастарды сақтау және нығайту үшін жасөспірімдер мен ата-аналарды жағымды жағында біріктіретін мүдделер мен дәстүрлерді қалыптастырған жөн.

Түйін сөздер: отбасы тәрбиесі, отбасы, жеткіншек жас, тұлға мәдени - тыныңу жұмысы, отбасындағы тыныңу.

Common interests of parents and adolescents

V.N.Kostromina [1], G.A.Kolesnikova[1]
[1]North Kazakhstan State University named after M.Kozybaev
(Petropavlovsk, Kazakhstan)

Abstract

The article discusses the common interests of parents and adolescents, who have become significantly different in modern society with the advent of innovative technologies between the older and younger generations. The author analyzes the problem of underdeveloped forms of family leisure and take notice to the fact that in various types of leisure activities, the sequential formation of personal qualities of children such as independence, curiosity, organization, sociability, confidence, success and others is more effectively carried out. Family values are promoted by joint leisure, influencing the development of adolescents in socialization. The scientific works of scientists are analyzed, from which the conclusion about the common interests of adults and children follows. The types of family vacations at home and outside are consid it is worthwhile to form interests and traditions that unite adolescents and parents on the positive side. The author suggests synthesizing traditional and innovative forms of organizing family leisure activities in order to achieve common interests of parents and adolescents.

Keywords: family education, family, adolescence, personality, cultural and leisure activities, family leisure.

Поступила в редакцию 16.01.2020

МРНТИ 15.41.49

M.A.ISKAKOVA[1], *T.T.NURZHANOVA*[1], *A.Zh.SAPARGALIYEVA*[1]

[1]*Zhetysu University named after I.Zhansugurov*
(Taldykorgan, Kazakhstan)

DIVORCE IN THE FAMILY AND ITS PSYCHOLOGICAL IMPACT ON THE ADOLESCENT

Abstract

The purpose of this article is to review and describe the psychosocial impact of divorce on children and adolescents facing divorce situations in their lives, as well as to provide psychological intervention for their emotional well-being. Recently, problems related to the family have become increasingly relevant in society. The modern family has undergone major changes: its size and number of children have decreased, the roles of the older brother and sister have not become so great, and the influence of the older generation is not unconditional. But the most important thing is that the number of divorces has increased dramatically — almost every second marriage breaks up. But divorce is a strong shock for all family members, and first of all, for children. High divorce rates recorded in Kazakhstan, especially in cities, are one of the most serious consequences of the imbalance in family relationships. Finally, some suggestions were included regarding methodological considerations in conducting prospective research.

Keywords: Divorce; childhood; adolescence; family values; single parent family; psychological intervention.

Introduction. Divorce is becoming more and more common. Of particular importance is the question of its influence on the development of the adolescent's personality. According to many psychologists, the divorce of parents is the main negative event in the life of a teenager, the cause of uncertainty and traumatic experiences. The first emotional reaction of a teenager to the divorce of parents can include shock, fear, anxiety, uncertainty about the future, anger and irritation, feeling guilty for what happened, the need to adjust to the absence of one of the parents, jealousy and resentment. However, the consequences of divorce affect the child for quite a long time, appearing even in the first years of his adult life [1].

Recently, problems related to the family have become increasingly *relevant* in society. The modern family has undergone major changes: its size and number of children have decreased, the roles of the older brother and sister have not become so great, and the influence of the older generation is not unconditional. But the most important thing is that the number of divorces has increased dramatically - almost every second marriage breaks up. But divorce is a strong shock for all family members, and first of all, for children.

The high divorce rates projected in Kazakhstan, especially in urban areas, are one of the most serious consequences of the imbalance in family relationships.

Main body. In recent years, our country has seen an increase in the number of divorces. in General, 137,797 marriages were registered in the first half of 2020,

including 54,797 thousand divorces. It is noted that the number of marriages and divorces varies depending on the type of locality of the Republic of Kazakhstan. for example, 95,964 marriages were registered in urban areas, 41,122 of them were divorced, and 41,833 of them were 13,675 divorced in rural areas [2]. The increase in the number of divorces and the processes taking place with the institution of marriage, make us conclude that the collapse of marriage as a result of divorce has not lost its relevance.

Family is the most important thing that a child has, it meets the basic needs of children in love, communication, and security. From the first days of birth, the child feels attachment to parents, learns to feel, love and trust. A teenager uses the example of his parents to learn how to build further relationships, perceive good things, and experience crisis situations. This attachment, the idealization of parents and their relationships shows the need for the development of a child in a full-fledged family. Therefore, the destruction of the family affects the psychological state of the child and his further life. According to estimates of adolescents, among life events that cause stress, the divorce of parents is in 4th place after the death of parents, siblings, and close friends [3].

Incomplete divorced family - a family in which the parents for some reason did not want or could not live together. A child who grew up in such a family gets psychological trauma, causes feelings of inferiority, fear, and shame. Therefore, the natural desire, especially for small children, the hope for reunification, the restoration of marital relations between father and mother.

Most modern researchers consider divorce an extremely traumatic event in a child's life and identify a large number of possible negative consequences in the short and long term, among them: slowing down the child's mental development and temporary return to previously passed stages (O.G.Kulish, A.S.Spivakovskaya, etc.), adaptation disorders (R.E.Emery, P.R.Amato, B.Keith), the formation of negative character traits (N.A.Kruglova, E.G.Yakushenko, etc.), the emergence of external and internal conflicts (M.M.Bezruki, D.Vidra, A.Green et al.), difficulties of gender role identification (A.I.Zakharov, G.Figdor et al.), problems of child-parent relations (O.V.Nekrasova, A.S.Spivakovskaya et al.) [4]. The listed consequences can be observed both for short periods of time (during the divorce period and immediately after it), and years and even decades later (J.S.Wallerstein, 2004) [5].

To date, Kazakhstan's psychological science has already started and is conducting experimental research aimed at solving the most pressing problems of the modern family.

Among the first works devoted to the study of various aspects of family and marital interaction, socialization in the family, we can name the works of Z.M.Balgimbaev [6], A.Zh.Davletov [7], K.A.Aidarbekov [8], M.P.Kabakova [9], A.B.Valieva [10].

The analysis of the above works from the point of view of the system approach, according to which the family is an independent psychological system consisting of

the main subsystems: «spouse – spouse», «parents – children», «siblings (children)» closely interrelated, revealed the specifics of each.

It is noted that the psychological trauma is caused not by the divorce itself, but by the previous situation in the family. In turn, E.M.Hetherington and V.G.Klingempel compared three groups of children for 26 months — from ordinary families, from divorced and remarried families. It was found that children in families that did not survive a family crisis (divorce and remarriage) were more competent and had fewer behavioral problems compared to other groups. The harmonious type of upbringing in all groups provided the best indicators of social adaptation of the child.

Different scientists interpret the concept of divorce in their own way. For example, F.Rice states that «divorce is often accompanied by mourning» [11]. Teenagers have feelings of loss, sadness, and depression. After all, after a divorce, you have to adapt to the absence of one of them.

The results of research by D.Baumrind, who studied the response and experience of children and adolescents of parental divorce, allowed us to identify the following factors that affect the nature of children's experience of divorce: the gender of the parent, the gender and age of the child, and the behavior of parents in the post-divorce period.

Single-parent families differ in the type of relationship, there are four of them:

1. The Mother does not talk about the father, pretends that he never was.

2. The mother is trying to devalue the father to put in a bad light in the eyes of children.

3. The mother says about the father as another person with its own advantages and disadvantages.

4. If the father did not leave, but died, then the idealization of his image is more common.

The best option is to tell the children everything as it was, as it is. You do not need to impose on them your attitude to the deceased spouse, your vision and understanding of the situation. Children will grow up and make their own conclusions.

Not so long ago, Western scientists introduced a new term-the binuclear family. This is the name of unions that broke up as a marriage, but survived as a family. That is, the spouses maintain a normal relationship with each other, one of them wants to see their children, and the other allows them to do so at any time. Experts believe that such families are incomplete only formally.

The gender of the parent with whom the child remains living influences the effectiveness of overcoming the divorce situation. A significantly higher number of behavioral problems were found in cases when children remained in a family with a parent of the opposite sex. However, in families with teenagers, regardless of their gender, the number of problems always increased sharply if the children stayed to live with their father. A possible explanation for this is the assumption that due to

the greater workload, the father is less controlling of the behavior of children than the mother, and this leads to an increase in behavioral problems.

According to I.S.Cohn, teenagerswho grew up without a father often have a lower level of claims, they have a higher level of anxiety, neurotic symptoms are more common, boys have difficulty communicating with their peers, do not learn true male roles, but hypertrophied some male traits: rudeness, pugnacity. Often the child begins to rebel against extreme dependence on the mother, or grows up passive, lethargic, physically weak [12].

Thewithdrawal of parents unwittingly forces the adolescent child to look very differently at himself and his parents, now living apart. The adolescent's own "I" suffers very much in the situation of parents ' divorce. He begins to blame himself for the breakup of the family and criticize himself. It was because of him, in his opinion that this happened. It is obvious how teenagers who find themselves in such situations usually cope with stress: they do things that involve risks to their health: кypthey eat chickens, drink alcohol, and take drugs. This is also done in order to restore their own respect, which has suffered so much due-to the disintegration of the family. Often, family divorce or negative relationships within the family cause adolescent suicide.

There are factors which determine how much a divorce of parents affect the personality of the teenager - the behavior of parents, the climate in the family, experiences parents, or neglect toward the child before and after the collapse of the family the circumstances and causes of the divorce, the degree of involvement of the child in conflict between parents, the issue of custody. The warmth of relationships, the style of parental care, and the climate in the family are evaluated more positively by adolescents who did not deal with the divorce of their parents [13].

Psychotherapists found a crucial pattern: an unconscious tendency to repeat the pattern of their parents ' relationships in their own family. The child learns their future marital role by identifying with their parents of the same sex. For a boy, the experience of communicating with his father and moreover the experience of observing the behavior of the father in relation to the mother is of great importance. It is very important for a girl to learn the ways of mother's behavior to her father [15].

As for the parent of the opposite sex, his image is very important when choosing a future partner (the choice can occur according to different criteria-similarity or opposite).

Girls are affected by their father's absence during adolescence. Good fathers are able to teach their daughters to interact with members of the opposite sex appropriately (Lamb, 1979; Parke, 1981)

If boys behave based on a ready-made model of their father's behavior, then as a result, his behavior and psyche become more stable.

They say: the mother teaches the child to live in the house, the father helps him to go out into the world, in other words, the mother has emotional attachments and

the father. If there are constant conflicts in the family or one of the parents is absent, the child does not receive the necessary education [15].

A teenager who has experienced a divorce from his parents may experience *difficulties in adapting* to everyday life, changing their *ideas about loyalty, love***,** and what the family should be like. In the future, he begins to value less family cohesion, and cannot develop the skills of constructive conflict resolution with the opposite sex. It is even more difficult for a teenager to get used to the absence of one of the parents in their native home, in everyday life and.etc. If a divorced parent remarries, which is usually the case, then the teenager faces the need to adapt to a stepmother or stepfather. To make it easier for a teenager to experience the breakdown of a family, you need to openly talk to them about it, remembering that the teenager positions himself as an adult, and wants to be treated properly.

The situation when parents try to involve the child in a conflict and take sides is the most traumatic. If the parents act in concert, the likelihood of children being involved in their conflict is low, even if the teen is in a close relationship with both parents. If the divorce process is peaceful, it can have a positive impact on both parents and children, reducing the level of conflict in the family. The absence of a father or mother in the family affects the gender-role identification of a teenager. Boys raised by their mothers are indistinctly aware of their male role in the family and society, feel insecure in communicating with their peers, rarely show aggression, and are prone to dependence on others. If a teenage girl is raised by her father, she identifies more or less with the male sex and loses her femininity, and in the future she may have problems in close relationships with the opposite sex [15].

Adolescent boys in families where the father has left are more likely to actively take on the role of head of the family, and conflicts occur less frequently in such families than in those where the family has been left without a mother. And girls who find themselves in this situation begin to quarrel with their mothers more often, their self-esteem significantly decreases. However, many researchers agree that girls are easier to adapt to the situation of parental divorce than boys. Very important in an incomplete maternal family may be the lack of confidence and stability in social inclusion, since the father's profession is usually a real and symbolic base of economic support for the family, and its thoroughness is a guarantee of confidence.

In the course of our research, we have identified a relationship between conflicts in the family and the propensity of adolescents to commit offenses, a decrease in motivation to study, and a low level of professional aspirations. Similarly, the divorce of parents has an impact on the future behavior of a teenager in his own family. Teenagers, whose parents are divorced, then divorce much more often than those who were raised in a full and strong family. Because in adolescence, family values are formed, and because of divorce, these values disappear in the eyes of a teenager. Teenagers from single - parent families have a reduced sense of responsibility in relation to their family, to their responsibilities. In addition, children who have gone through a divorce often enter into an early marriage, because they want to compensate for the lack of warmth, they want a strong family, find

happiness. However, as research shows, this does not always end in a happy marriage. At the same time, some psychologists believe that sometimes divorce can be regarded as a blessing, if it changes for the better the conditions for the formation of a teenager's personality, puts an end to the negative impact on his psyche of marital conflicts.

In the course of our research, we identified factors, which influence the success of adolescent adaptation after divorce.

With an emailed atmosphere before the divorce. If the divorce ends a long period of quarrels, difficult experiences, then it can even have a positive impact. Some teenagers indicated that they endured divorce more easily than the conflicts that preceded it, because before the divorce they were afraid of their parents ' alternating quarrels and reconciliations.

The nature of divorce. Divorce in a relatively calm form, without mutual accusations, reduces the likelihood of suffering in the adolescent. The ability of divorced spouses to adapt to a new situation has a decisive influence on the adaptation of the adolescent, and Vice versa, the more anxious the parents are, the more seriously disturbed the mental balance of their children.

Relationships between former spouses. The need for parents not to involve children in scandals, not to clarify relations in the presence of the child. Drawing a son or daughter into a conflict, forcing them to take one side or the other, can cause serious problems – from loss of trust in parents to unexpected aggression.

The ability to meet with a teenager after a divorce. If after the divorce, the father (mother) is allowed to freely meet with their children, the negative consequences are minimized (provided that the negative impact on the children is not unpleasant).

Support of children. You need to constantly tell and show the child that he is loved, important and significant, that the family has not ceased to be a family — it's just that now it will be a little different. It is very important that the child does not become bitter, does not withdraw into himself, does not lose faith in his parents, knows that he is loved and is not to blame for anything.

Conclusion. Thus, based on the analysis of pedagogical and psychological scientific literature, we can say that divorce leaves an incorrigible imprint on the entire length of the future life of a teenager, as well as on his psychological and emotional States. Socialization of a teenager in families after divorce shows that the family is the most important source of development and formation of the child's personality. The family can act as both a positive and negative factor of development. The positive impact on development is that only in the context of family education a full-fledged personality of the child is formed, and at the same time no other social institution can potentially cause as much harm to the child's mental development as the family is able to do. In the course of the study, we found a relationship between conflicts in the family and the propensity of adolescents to commit offenses, a decrease in motivation to study, and a low level of professional aspirations [16]. Also, the divorce of parents has an impact on the future behavior of

a teenager in his own family. Teenagers whose parents are divorced later get divorced much more often than those who were raised in a full and strong family. The study showed that a teenager needs a comprehensive work of a psychologist and parents for the successful adaptation of a child after a divorce.

Список использованных источников

[1] Психология современного подростка / под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 2000. – 170 с.

[2] Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан [Электронный ресурс]: URL: https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=31&slug=-26&cat_id=2&lang=ru (дата обращения: 12.09.2020)

[3] Целуйко В.М. Неполная семья. – Волгоград, 2020. – 58 с.

[4] Некрасова О.В. Психолого-педагогические условия развития адаптивных отношений матери и подростка в семье после развода: Автореф. дис. … канд. психол. наук / О.В.Некрасова. – Тамбов, 2006. – 23 с.

[5] Wallerstein, J.S. The Unexpected Legacy of Divorce: Report of a 25-Year Study // Psychoanal. Psychol. - 2004. - № 21. - p.353-370.

[6] Балгимбаева З.М. Роль семьи в возникновении половых этнических побуждений у детей: Автореф.дис. ...канд.психол наук. – Алматы, 2001. – 30 с.

[7] Давлетова А.Д. Ориентировка личности психологическом пространстве родительской семьи (на материале исследования казахской семьи): Автореф.дис. ...канд.психол.наук. – Алматы, 2003. – 24 с.

[8] Айдарбеков К.А. Развитие диалогической структуры самосознания у подростков в системе внутри семейных взаимодействий: Автореф.дис. ...канд.психол.наук. – Алматы, 2004. – 30 с.

[9] Кабакова М.П. Исследование психологических особенностей распада супружеских отношений // Вестник КазНУ имени Абая. Серия психологии и социологии. – 2004. – № 2(13). – С.30-38.

[10] Валиева А.Б. Психологическая адаптация разведенных женщин в пост разводной период: Автореф. дис. ... канд.психол.наук. – Алматы, 2005. – 24 с.

[11] Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – 202 с.

[12] Джинотт Х.Г. Дети и мы. – СПб.: Кристалл, 1998. – 460 с.

[13] Воробьева К.А., Влияние развода родителей на психологическое здоровье подростков // Воспитание школьников. – 2016. – № 7. – С.55-60.

[14] Кабакова М.П. Психология семьи и брака: Учебное пособие. – Алматы: КазНУ имени аль-Фараби, 2014. – 211 с.

[15] Геращенко Л. Семья в цикле развода, или как избежать конфликтов. – М.: Мир книги, 2004. – 132 с.

[16] Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение. – М., 2011. – 320 с.

References

[1] Psihologiya sovremennogo podrostka / pod red. D.I.Fel'dshtejna. – M., 2000. – 170 s.

[2] Byuro nacional'noj statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniyu i reformam Respubliki Kazahstan [Elektronnyj resurs]: URL: https://gender.stat.gov.kz/page/frontend/detail?id=31&slug=-26&cat_id=2&lang=ru (data obrashcheniya: 12.09.2020)

[3] Celujko V.M. Nepolnaya sem'ya. – Volgograd, 2020. – 58 s.

[4] Nekrasova O.V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya adaptivnyh otnoshenij materi i podrostka v sem'e posle razvoda: Avtoref. dis. … kand. psihol. nauk / O.V.Nekrasova. – Tambov, 2006. – 23 s.

[5] Wallerstein, J.S. The Unexpected Legacy of Divorce: Report of a 25-Year Study // Psychoanal. Psychol. - 2004. - № 21. - p.353-370.

[6] Balgimbaeva Z.M. Rol' sem'i v vozniknovenii polovyh etnicheskih pobuzhdenij u detej: Avtoref. dis. ... kand.psihol nauk. – Almaty, 2001. – 30 s.

[7] Davletova A.D. Orientirovka lichnosti psihologicheskom prostranstve roditel'skoj sem'i (na materiale issledovaniya kazahskoj sem'i): Avtoref.dis. ...kand.psihol.nauk. – Almaty, 2003. – 24 s.

[8] Ajdarbekov K.A. Razvitie dialogicheskoj struktury samosoznaniya u podrostkov v sisteme vnutri semejnyh vzaimodejstvij: Avtoref.dis. ...kand.psihol.nauk. – Almaty, 2004. – 30 s.

[9] Kabakova M.P. Issledovanie psihologicheskih osobennostej raspada supruzheskih otnoshenij // Vestnik KazNU imeni Abaya. Seriya psihologii i sociologii. – 2004. – № 2(13). – S.30-38.

[10] Valieva A.B. Psihologicheskaya adaptaciya razvedennyh zhenshchin v post razvodnoj period: Avtoref. dis. ... kand.psihol.nauk. – Almaty, 2005. – 24 s.

[11] Akkerman N. Rol' sem'i v poyavlenii rasstrojstv u detej // Semejnaya psihoterapiya. – SPb.: Piter, 2000. – 202 s.

[12] Dzhinott H.G. Deti i my. – SPb.: Kristall, 1998. – 460 s.

[13] Vorob'eva K.A., Vliyanie razvoda roditelej na psihologicheskoe zdorov'e podrostkov // Vospitanie shkol'nikov. – 2016. – № 7. – S.55-60.

[14] Kabakova M.P. Psihologiya sem'i i braka: Uchebnoe posobie. – Almaty: KazNU imeni al'-Farabi, 2014. – 211 c.

[15] Gerashchenko L. Sem'ya v cikle razvoda, ili kak izbezhat' konfliktov. – M.: Mir knigi, 2004. – 132 s.

[16] Nartova-Bochaver S.K., Bochaver K.A., Bochaver S.Yu. ZHiznennoe prostranstvo sem'i: ob"edinenie i razdelenie. – M., 2011. – 320 s.

Отбасындағы ажырасу және оның жасөспірімге психологиялық әсері

М.А.Искакова[1], Т.Т.Нұржанова[1], А.Ж.Сапарғалиева[1]
[1]І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті
(Талдықорған, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл мақаланың мақсаты-ажырасудың балалар мен жасөспірімдерге психоәлеуметтік әсерін қарастыру және сипаттау, сонымен қатар олардың эмоционалды әл-ауқатына психологиялық араласуды қамтамасыз ету. Соңғы уақытта отбасыға байланысты проблемалар қоғамда өзекті бола бастады. Қазіргі отбасы үлкен өзгерістерге ұшырады: оның мөлшері мен балалар саны азайды, аға-інілердің рөлі өзгеріске ұшырады, аға буынның ықпалы сөзсіз болмады. Бірақ ең бастысы, ажырасулар саны күрт өсті-әрбір екінші неке бұзылады. Бірақ ажырасу-бұл барлық отбасы мүшелері үшін, ең алдымен балалар үшін үлкен соққы. Қазақстанда, әсіресе қалаларда ажырасудың жоғары көрсеткіштері-отбасы қарым-қатынасындағы теңгерімнің бұзылуының ең ауыр салдарының бірі. Соңында, перспективалық зерттеулер жүргізу кезінде әдіснамалық ойларға қатысты кейбір ұсыныстар енгізілді.

Түйін сөздер: ажырасу, балалық шақ, жасөспірім, отбасы құндылықтары; толық емес отбасы; психологиялық араласу.

Развод в семье и его психологическое влияние на подростка

М.А.Искакова[1], Т.Т.Нуржанова[1], А.Ж.Сапаргалиева[1]
[1]Жетысуский университет имени И. Жансугурова
(Талдыкорган, Казахстан)

Аннотация

Цель данной статьи рассмотреть и описать психосоциальное воздействие развода на детей и подростков, сталкивающихся в своей жизни с ситуациями развода, а также обеспечить психологическое вмешательство для их эмоционального благополучия. В последнее время проблемы, связанные с семьей, приобретают все большую актуальность в обществе. Современная семья претерпела серьезные изменения: уменьшился ее размер и количество детей, не столь велики стали роли старшего брата и сестры, не безоговорочно влияние старшего поколения. Но самое главное то, что резко возросло количество разводов – распадается почти каждый второй брак. А ведь развод – это сильное потрясение для всех членов семьи, и в первую очередь, для детей. Высокие показатели разводов, фиксируемые в Казахстане, особенно в городах – одно из самых серьезных последствий нарушения баланса во взаимоотношениях семьи. Наконец, были включены некоторые предложения, касающиеся методологических соображений при проведении перспективных исследований.

Ключевые слова: развод, детство, подростковый возраст, семейные ценности; неполная семья; психологическое вмешательство.

Редакцияға 24.07.2020 ж. қабылданды

ҒТАХР 14.25.05

К.АБИШЕВ[1], И.АЛАЙДАРОВ[2], Ж.ОҢАЛБЕК[2], Ш.БОЛАТҚЫЗЫ[1], Э.ИСМАИЛОВ[1]

[1]Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)
[2]Шымкент университеті
(Шымкент, Қазақстан)

СЫНЫПТАН ТЫС ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖҰМЫСТАРЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ, МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК МАҢЫЗЫ

Аңдатпа

Мектептердегі дене шынықтыру сабақтарында ұлттық спорт түрлері орташа спорттық көрсеткіштермен және бұқаралық сипатымен ерекшелінеді. Мұндай деңгейдегі ұлттық ойындар дене шынықтыру сабақтарында немесе бос уақытта өткізіледі. Бұның ерекшелігі – өскелең ұрпақтың бос уақытты дұрыс та, салауатты өткізуін ұйымдастыру, денсаулығын шыңдау, белсенді демалысын тыңғылықты өткізгенде маңызы өте жоғары болмақ, яғни, тұрақты айналысқанда ғана сауықтырушылық әсер алуға болады. Осы мақсатта қолданылатын басқа әдістермен салыстырғанда, олар ағзаға жоғары талаптар қояды, сондықтан да, өзіне жоғары да байсалды көзқарасты талап етеді. Қатаң тәртіпте түсірілген белгілі бір жүйемен жүргізілген сабақтар, негізінен, әртүрлі ұлттық ойындардың жаттықтырушылары, кей жағдайда, қоғамдық бастамамен істейтін жаттықтырушы-

нұсқаушылардың басшылығымен жүргізіледі. Өскелең ұрпақтың спорттық дайындығын және оның құрылымдық тәртібін спорттық база мүмкіндіктерімен, спорттық жабдықтар қорымен және басқа да жағдайлармен байланысты ретке келтіріледі. Қазақтың ұлттық спорт түрлері және ойындары классикалық спорт түрлері мен ойындары сияқты жарыс әрекетін, оларға арнайы дайындықты, санат мөлшерлері мен жетістіктерін қажет етеді.

Түйін сөздер: сыныптан тыс дене шынықтыру жұмыстары, ұлттық ойындар, әдістер.

Кіріспе. Бүгінгі күндері халықтың рухани өмірінің барлық саласында ұлттық мәдениет пен ұлттық тәрбие әсері, оның маңызы күннен-күнге арту үстінде. Спорттық өмір де бұған тікелей қатысты, дене шынықтыру мен спорт – осы үдерісті әрі қарай дамытудың ең негізгі жолдарының бірі. Яғни, ұлттық спорт түрлері мен ойындардың терең де күрделі құбылыс деп түсінуіміз керек. Сондықтан да, кезінде спорттың бұл үлкен саласын шеттетіп тастау көптеген келеңсіз құбылыстарға алып келді. Бұл асыра сілтеушілік заман талабына орай, өз зауалын тартып та жатыр [1; 2].

Соңғы жылдары жастар ұлттық спорт түрлеріне көбірек назар аударып келеді. Машықтану барысын дұрыс ұйымдастыру арқылы жастардың жан-жақты дене қимылы дайындығына қол жеткізуге болады.

Халық тәжірибесіне негізделген күрделі педагогикалық жүйе бола отырып, ұлттық спорт түрлері мен ойындары қарапайым дене қимылы дамуы мәселелерін ғана шешіп қоймай, сонымен қатар оның терең де күрделі жақтарын ашуға, ағзаны дайындауға көмектеседі. Сондықтан да, олармен жүйелі түрде айналысу керек [3].

Мақсаты: бүтіндей педагогикалық үдеріс міндеттерін ескере отырып, мұғалімнің кәсіптік даярлығында әр алуан ұлттық спорт және қозғалмалы ойындарын пайдалануды өзгеше саралау әдісін қажет етеді, онда қозғалмалы қимыл ойындары мүмкіндігінің өзі жан-жақты ескерілуі тиіс. Ең алдымен, қазақтың ұлттық қимыл және қозғалмалы ойындарын пайдалана отырып, мұғалімнің сабақты ұйымдастыруы мен өткізуге даярлануының оқу бағдарламасын ұсынудан бұрын әр түрлі қозғалмалы қимыл ойындарын саралауды түсініп алу саласындағы жалпы бағытты айқындап алған жөн. Мұның өзі ойындарды жіктеу негіздерін білген кезде ғана оларды өз практикалық немесе саламандық қызметінде сауатты және үлкен тиімділікпен пайдалану мүмкіндігі болатындығын білдіреді [4; 5].

Негізгі бөлім. Ұлттық спорттың бұқаралық түрлерінің адамның бар мүмкіндіктерін дәлелдейтін әрекет ретінде зор қоғамдық мән-мағынасы бар. Спорттық машықтанулар барысында жетілген қимыл үлгілері жасалады, дене қимылы және психикалық қасиеттер сияқты, жалпы адамзаттық құндылығы бар қасиеттер анықталып, дамиды. Спорттық әрекет мұндай жағдайда адамның іске асырылған мүмкіндіктерінің жоғары үлгісін еске түсіреді, сонымен бірге, оларды әрі қарай кеңейтуге болатындығын айқындап отырады. Ұлттық спорт түрлері мен ойындарының бұқаралық түрлерімен айналысу барысында алдымен жекеленген, кейін көптеген спортшылар осы шекараны жеңіп шығады [6; 7].

Ұлттық қимыл ойындары мен спорттың бұқаралық түрлері өздерінің табиғи заңдылықтарымен спортшының жан-жақты дамуын талап етеді. Сондықтан да, спортшыны тәрбиелеу тәжірибесінде жалпы және арнайы дайындық ұштасып жатады. Екеуінің де өзара әрекет етулері жан-жақты сипат алады. Барлық жағдайда да таңдап алынған ұлттық қимыл ойындары мен ұлттық спорт түрлерінің ерекшеліктерін, спортшы бойындағы жалпы және арнайы қасиеттерін дайындық деңгейін ескере отырып, дайындықтың екі түрінің арасынан ұтымды өлшемін табу керек. Осылардың бәрін ескере отырып, қазіргі заманғы спорт мектептері дене қимылы даму жүйесінің жалпы заңдылықтарына, спортшы көрсеткіштерінің өсу заңдылықтарына жауап беретіндей етіп, жалпы және арнайы дайындық бірлігінің ғылыми қағидасын жасап шығарды [8; 9].

Жарыссыз спорт болмайды. Ұлттық спорт түрлері мен спорттық ойындар жарыссыз өмір сүре алмағанымен, олардың қызметі спорт жетістіктері мен сайыстық мақсаттармен шектелмейді. Ұлттық спорт түрлері адамның дене қимылы қасиеттерін жетілдірудің, оның рухани табиғатын бүгінгі өмір талаптарына өзгертудің тиімді жолы және жеке адамды тәрбиелеу мен өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі факторларының бірі болып есептеледі. Ұлттық спорт түрлері сабақтарында спортшылар тек дене мәдениеті ғана емес, сонымен бірге, парасаттылық пен интернационалдық, рухани және шығармашылық тәрбие де алады. Сондықтан да, ұлттық спорт түрлері мен ойындарының педагогикалық мәні өте жоғары [10; 11].

Зерттеу әдістері мен оны ұйымдастыру: ұлттық спорт түрлері жеке-жеке түрлерден тұрады. Олардың әрқайсысының өзіндік сайыс түрлері, ерекше әрекеттер жиынтығы, спорттық сайыс жүргізу әдістері бар. Қазіргі уақытта спорттық қозғалыстар аясындағы ұлттық спорт түрлерінде екі бағыт бар: ұлттық спорт түрлерінің бұқаралық-көпшілік түрі және жоғары спорттық жетістіктерге байланысты арналған спорт түрлері [12].

Сондай-ақ, әртүрлі ұлттық қозғалмалы және спорт түрлері ойындарын зерттеу мәселелерімен айналысып жүрген мамандардыңда көзқарастарын айқындап алу керек болды. Қазақтың ұлттық ойындары сияқты, кезінде дене мәдениетінің осындай халықтық құралдарын алғаш рет өздігінше жүйелеген М.Гуннердің еңбектерінде былайша көрсетілген – ол өзі жинаған қазақтың ұлттық ойындарын ескере отырып, оларды келесі белгілері бойынша саралауды ұсынады: жалпы сипаттағы ойындар, кедергі және күрес элементтері бар ойындар, ашық жерлердегі ойындар, қысқы уақыттағы ойындар, демалысқа арналған ойындар, ат спорты ойындары, аттракцион ойындары. Мұндай ұсынысты автор қозғалмалы қимыл ойындарының ережелерін сипаттау негізінде жасап, арнайы сөз етпестен, қазақтың ұлттық ойындары мен спорттық ойындардың арасында шектеу келтіреді. Арнайы ұлттық ойындардың және жарыстардың нысандарын саралау үшін, бұл жерде М.Тәнікеевтің арнайы зерттеулері де қолғабыс болды [13].

Бұл автор қазақтың ұлттық ойындарының қалыптасуы мен даму жолдарын қарастырумен қатар, бұқаралық-көпшіліктік ұлттық ойындарды және ұлттық спорт түрлерін екі үлкен топқа бөлуді ұсынады: 1. Ат спортының түрлері. 2. Атқа мініп жүруге байланысты ойындар. Сонымен қатар, Б.Т.Төтенаев та бірегей саралау жасайды, ол ұлттық қимыл ойындарын жастық сатыларына қарай айрықша назар аудара отырып, қазақ халқының ұлттық өмірінің аясында қарастырады. Оның саралау жүйесінің ерекшеліктері де осымен айқындалады және қазақтың ұлттық қимыл ойындарын екі үлкен топқа бөлуді ұсынады [14]:

1. Салт-тұрмыс негізінде пайда болған ойындар.

2. Жастар ойындары мен қимыл ойындары. Бірінші топтың құрамында ол келесі кіші топтарға бөлінеді: а). Мерекелік ойындар; ә). Қазақша күрес. Осы топтың құрамында ол егіншілік тұрмысымен байланысты ойындарды бөліп көрсетеді. Бұл жерде ұлттық қимыл ойындарын тұрмыстық сипаттағы ойындармен араластыру жөнінде өзгеше көзқарасты қарауға болады [15].

Екінші топта зерттеуші мынадай кіші топтарды бөліп көрсетеді:

а) бір жастағы балаларға арналған ойындар;

ә) балалардың өмірге көзқарасын қалыптастыратын әр түрлі ойыншықтармен ойналатын ойындар;

б) халықтық құралдарды пайдалануға байланысты ойындар;

в) жануарлардың мінез-құлықтарына еліктеуге байланысты ойындар;

г) материалдық заттарды пайдалануға байланысты ойындар;

ғ) құрал-саймандарды пайдаланбайтын ойындар;

д) қимыл ойындары [16].

Спортшы денсаулығын шыңдау, оның жұмыс істеу қабілетін арттыру, ағзаны өмірдің әртүрлі жағдайларына бейімдеу сияқты талаптарға ұлттық спорт түрлері мен ойындарының барлығының сай келуін қадағалаған жөн. Соңғы уақыттарда ұлттық спорт түрлері мен ойындарының спортшы ағзасына пайдалы жақтарын сипаттайтын ғылыми еңбектер де көптеп шыға бастады. Спорттық машықтану және жаттықтыру, дағдылану әдістерін жетілдіруге, оның сауықтыру мәнін көтеруге бағытталған нұсқаулар, ұсыныстар жасалынып жатыр [17].

Ұлттық спорт түрлерінің сауықтыру мәнін арттыру үшін жүктеме мөлшерін азайту керек, ал сосын қатысушылардың жас ерекшеліктеріне қарай, бөлініп жұмыс істеуіне жағдай жасаған жөн. Бұларға ат спорты, тоғызқұмалақ, бұқаралық-көпшілік ойындары жатады. Бұл ұлттық спорт түрлерімен және ойындарымен айналысудан сауықтыру тиімділігін көргіміз келсе, әр сабаққа, машықтану мен жаттықтыруларға ғылыми көзқараспен қарауға тиіспіз. Тек осындай көзқарас қана спортшы денсаулығына пайдалы әсерін тигізіп, оның жұмыс істеу қабілетін арттырады, түрлі ауру-сырқаулардан сақтайды, өнердегі және өмірдегі ұзақ ғұмырлыққа қол жеткізеді. Олармен жүйелі түрде айналысу қимыл-қозғалыс белсенділігін арттырады, ағзада зат алмасу үдерісін дамытады [18].

Ұлттық ат спортының және одан басқа да ұлттық спорт және ойын түрлерінің негізін құрайтын тұрақты жаттығулар бұлшық еттерді шыңдайды, оларды созылыңқы етеді, денені сымбатты қылады. Ұлттық ойын және спорт түрлерімен жүйелі түрде айналысу күшті, төзімділікті, ептілік пен иілгіштікті және жылдамдықты дамытады, дененің шаршауын кешеуілдетеді, қимыл-әрекеттерді дәлдендіреді және епті етеді. Олар ой еңбегі және дене қимылы еңбегі адамдарының барлығына бірдей пайдалы [19].

Кейбір ғалымдардың арнайы зерттеулеріне сүйенсек, ұлттық ойындар және спорт түрлерімен айналысу барысында жүрек, қан, тыныс алу және ағзаның басқа да жүйелерінің жақсаратындығы туралы айтылады: жүректің тарылу жиілігі біртіндеп кемиді, қан қысымының деңгейі төмендейді, гиподинамика көрсеткіштерінің қалпына келу уақыты қысқарады, өкпенің тазаруы артады, жүктемеден кейін тыныс алу жүйесі тез қалпына келеді.

Ұлттық спорт түрлерімен жүйелі түрде айналысу жүйке жүйесі қызметін жақсартады, оның тұрақтылығын арттырады, көңіл-күй көтеріледі. Ол белгінің барлығы да бұл спорт түрлерінің болашағының пайдалы жақтарын аша түседі [20].

Ұлттық қимылдың және спорттың бұл түрлерінің спортшыларды психологиялық жағынан дайындаудағы әсерін ерекше атап өткен жөн. Қазақтың және қырғыздың ұлттық спортымен айналысушылар арасында жүргізілген сұрақ-жауап машықтанулар мен жаттықтырулар барысында және көрсеткіштер өскен сайын, олардың өздеріне деген сенімінің арта түсетіндігін, жеке мәселелерді шешуде тиянақтылық көрсететіндігін дәлелдеп шықты.

Ұлттық спорт түрлерімен жүйелі түрде айналысудың денені шыңдаудағы рөлі өте зор. Олардың табиғатының өзі денені, атап айтқанда ағзаны шынықтырумен тығыз байланысты. Мысалы, ағзаны табиғи жолдармен, ыстық-суыққа бірдей үйрету – ұлттық спорт түрлері мен ойындарының ең басты қасиеті болып есептеледі.

Тері және қан жолдары арқылы шынығу ағзаны қажетті температураға дайындап отырады, қоршаған ортаның қолайсыз жақтарының әсеріне қарсы денеде қорғаныс күші пайда болады, суық тиіп, ауру саны азаяды.

Қорытынды: ұлттық спорт түрлері мен ойындарының жоғарыда көрсетілген сауықтыру қызметтері бар. Олардың бәрі табиғи түрде жасалынады және жаттығулар мен ойындардың пайдалы түрлеріне жатады. Ешқандай қымбат спорттық құрылыстар мен жабдықтарды талап етпейтін спорттың бұл түрлері мен ойындары халықты, әсіресе, республиканың ауылдық, шалғай жерлеріндегі халықты сауықтырудың таптырмас жолы [21].

Ал егер, ұлттық спорт түрлері мен ойындарының осы қасиеттеріне оның көрермендер бойында қуаныш, шаттық, өмірге деген сүйіспеншілік ұялатуын қосар болсақ, онда спорттың бұл түрлері мен ойындарын халықтың тұрмыс-тіршілігіне тұрақты енгізу мәселесін шешу қажеттілігі өзінен-өзі айқын болатындығын алдын-ала көрсетуге болар еді.

Педагогикалық әдебиеттерге талдау жасаған кезде, қозғалмалы қимыл ойындарын саралау тұрғысында мынадай жалпы бағыт байқалып отырады: оларды қарапайым һәм күрделі, белсенді һәм бәсең, ырықты және ырықсыз, жасы мен жынысына байланысты, қағидалар бойынша ойындарға бөлу [22].

Дене шынықтыру мен спорт саласын, соның ішінде ұлттық спорт ойындарын зерттеп жүрген ғалымдардың саралауынша, ойындардың кейбір белгілерін айқындауға көмектесетін өзгеше бір анықтағыш бойынша табамыз: өндірістік және тұрмыстық дағдылармен байланысты ойындар, доп ойындары, соғыс ойындары, жаттығу ойындары. Қимыл ойындардың маңызын, сипатын, оларды пайдаланудағы сабақтастықты анықтау үшін мынадай саралауды ұсынады: зейін бөлетін ойындар, уақытты бағалауды үйрететін ойындар, баланың жеке мүмкіндіктерін ашып көрсететін ойындар, көз өлшемін дамытатын ойындар, байқаушылыққа жаттықтыратын ойындар, қимыл реакциясы мен үйлесімін жылдамдататын ойындар, шығармашылық қабілетті дамытатын ойындар, балалардың эмоциясы мен сезіміне әсер ететін ойындар.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

[1] Досқараев Б.М. Қазақстандағы Олимпиадалық білім және спорт тарихының очерктері / Б.М.Досқараев, Е.К.Сейсенбеков, Е.Т.Алтынбек. – Алматы, 2019. – 400 б.

[2] Сейсенбеков Е.К. Білім алушының жеке дене мәдениетін тәрбиелеудің педагогикалық әдістері // Педагогика және психология. – 2016. – № 1(26). – 118-122 бб.

[3] Горелик В.В., Беляев В.С., Филиппова С.Н., Чумаков Б.Н. Особенности психофизиологической адаптации учащихся 11-16 лет к учебным и физическим нагрузкам, детерминированные типами их вегетативной регуляции // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т.18. – № 1. – С.20–32.

[4] Дуркин П.К., Лебедева М.П. К проблеме воспитания личной физической культуры у школьников и студентов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 2. – С.50-53.

[5] Сейсенбеков Е.К. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі. – Астана: ЕҰУ баспасы, 2011. – 431 б.

[6] Ахметов К., Царев А. Спортивный Казахстан. – Алматы, 1979. – С.5-38.

[7] Сейсенбеков Е.К. Спорт теориясы мен әдістемесі. – Астана, 2013. – 330 б.

[8] Dill D. The economy of muscular exer cise // Phisiol. Rev.- Vol. 16. 1936. – P.263-291.

[9] Сейсенбеков Е.К. Дене шынықтыру мен спорт тарихы. – Шымкент, 2009. – 144 б.

[10] Абишев А.Р., Сулейменова А.В., Есенгулов М.Б., Полбин В.В. Методы развития физических способностей школьников // Вестник физического воспитания. – 2017. – № 4(49). – С.65-68.

[11] Сейсенбеков Е.К. Қазақтың ұлттық ойындарын оқу үдерісінде жастарды тәрбиелеу амалы ретінде қолдану / Сейсенбеков Е.К., Тастанов А.Ж., Дауленбаев М.Т. // ҚазҰУ Жаршысы. – 2016. – № 1(47). – 118-123 бб.

[12] Bjelica B., Joksimović M., Seisenbekov Y., D'Onofrio R., Perovic T. The effects of pilates programs on motor skills and morphological characteristics of women // Ita. J. Sports Reh. – 2018. – P.5, 2. – P.1063-1074.

[13] Iconomescu T.M., Mocanu G.D., Talaghir L.G. The development of conditional motor skills by means of courses and applicative circuits in 6th grade girls during the physical education class // Человек. Спорт. Медицина. – 2017. – № 4. – Т.17. – С.50-57.

[14] Сапарбаев М.Б. Подготовка учителей физкультуры. – Алматы, 1992. – 286 с.

[15] McClelland, D.C. The Achievement Motivation / D.C. McClelland, J.W. Atkinson. – New York, 1953. – P.11-27.

[16] Maslow A.H. Motivation and Personality / A.H.Maslow. New York. 1954. – P.65-86.

[17] Miyaznita M., Ssuadomoto T. The current problems of physical fitness in japanase chidern. Journal of sports medizine, 1987. – P.40-45.

[18] Къчев О., Якимов М. Моделиране на адаптивна система за физическа дееспособност на студенти и курсанти // Съвременни тенденции на физическото вьзпитание и спорта: Материалы IX международной научной конференции. - София, 2017. – С.165-174.

[19] Мусина С.В. О некоторых особенностях физической подготовки студентов с избыточным весом // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – Волгоград, 2018. – № 3(25). – С.23-27.

[20] Olympic School Project. – Melbourn, 1989. – 44 p.

[21] Қаражанов Б. Қазақ дене тәрбиесі институты. – Алматы, 1991. – 26-43 бб.

[22] Тәнікеев М. Қазақстандағы дене шынықтыру мен спорт тарихы. – Алматы, 2002. – 254 б.

References

[1] Dockaraev B.M. Kazakctandagy Olimpiadalyk bilim zhane cport tarihynyn ocherkteri / B.M.Dockaraev, E.K.Cejcenbekov, E.T.Altynbek. – Almaty, 2019. – 400 b.

[2] Cejcenbekov E.K. Bilim alushynyn zheke dene madenietin tarbieleudin pedagogikalyk adicteri // Pedagogika zhane pcihologiya. – 2016. – № 1(26). – 118-122 bb.

[3] Gorelik V.V., Belyaev V.C., Filippova C.N., Chumakov B.N. Ocobennocti pcihofiziologicheckoj adaptacii uchashchihcya 11-16 let k uchebnym i fizicheckim nagruzkam, determinirovannye tipami ih vegetativnoj regulyacii // CHelovek. Cport. Medicina. – 2018. – T.18. – № 1. – S.20–32.

[4] Durkin P.K., Lebedeva M.P. K probleme vocpitaniya lichnoj fizicheckoj kul'tury u shkol'nikov i ctudentov // Fizicheckaya kul'tura: vocpitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2000. – № 2. – S.50-53.

[5] Cejcenbekov E.K. Dene shynyқktyru zhane cport teoriyacy men adictemeci. – Actana: EUU bacpacy, 2011. – 431 b.

[6] Ahmetov K., Carev A. Cportivnyj Kazahctan. – Almaty, 1979. – S.5-38.

[7] Cejcenbekov E.K. Cport teoriyacy men adictemeci. – Actana, 2013. – 330 b.

[8] Dill D. The economy of muscular exer cise // Phisiol. Rev.- Vol. 16. 1936. – P.263-291.

[9] Cejcenbekov E.K. Dene shynyktyru men cport tarihy. – Shymkent, 2009. – 144 b.

[10] Abishev A.R., Culejmenova A.V., Ecengulov M.B., Polbin V.V. Metody razvitiya fizicheckih cpocobnoctej shkol'nikov // Vectnik fizicheckogo vocpitaniya. – 2017. – № 4(49). – S.65-68.

[11] Cejcenbekov E.K. Kazaktyn ulttyk ojyndaryn oku udericinde zhactardy tarbieleu amaly retinde koldanu / Cejcenbekov E.K., Tactanov A.Zh., Daulenbaev M.T. // KazUU Zharshycy. – 2016. – № 1(47). – 118-123 bb.

[12] Bjelica B., Joksimović M., Seisenbekov Y., D'Onofrio R., Perovic T. The effects of pilates programs on motor skills and morphological characteristics of women // Ita. J. Sports Reh. – 2018. – P.5, 2. – P.1063-1074.

[13] Iconomescu T.M., Mocanu G.D., Talaghir L.G. The development of conditional motor skills by means of courses and applicative circuits in 6th grade girls during the physical education class // Chelovek. Cport. Medicina. – 2017. – № 4. – T.17. – C.50-57.

[14] Caparbaev M.B. Podgotovka uchitelej fizkul'tury. – Almaty, 1992. – 286 s.

[15] McClelland, D.C. The Achievement Motivation / D.C. McClelland, J.W. Atkinson. – New York, 1953. – P.11-27.

[16] Maslow A.H. Motivation and Personality / A.H.Maslow. New York. 1954. – P.65-86.

[17] Miyaznita M., Ssuadomoto T. The current problems of physical fitness in japanase chidern. Journal of sports medizine, 1987. – P.40-45.

[18] K"chev O., Yakimov M. Modelirane na adaptivna cictema za fizichecka deecpocobnoct na ctudenti i kurcanti // C"vremenni tendencii na fizicheckoto v'zpitanie i cporta: Materialy IX mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. - Cofiya, 2017. – S.165-174.

[19] Mucina C.V. O nekotoryh ocobennoctyah fizicheckoj podgotovki ctudentov c izbytochnym vecom // Fizicheckoe vocpitanie i cportivnaya trenirovka. – Volgograd, 2018. – № 3(25). – S.23-27.

[20] Olympic School Project. – Melbourn, 1989. – 44 p.

[21] Karazhanov B. Kazak dene tarbieci inctituty. – Almaty, 1991. – 26-43 bb.

[22] Tanikeev M. Kazakctandagy dene shynyktyru men cport tarihy. – Almaty, 2002. – 254 b.

Педагогическое, медицинское и социальное значение национальных игр во внеклассной работе по физической культуре

К.Абишев[1], И.Алайдаров[2], Ж.Оналбек[2], Ш.Болаткызы[1], Э.Исмаилов[1]
[1]Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)
[2]Университет Шымкент
(Шымкент, Казахстан)

Аннотация

Национальные виды спорта на уроках по физической культуре характеризуются средними спортивными показателями и массовостью. Национальные игры такого уровня проводятся во время уроков по физической культуре или во внеклассное время. Особенности – при систематических занятиях организация досуга в свободное время с уклоном здорового образа жизни, закаливание здоровья, рациональное использование активного отдыха значительно повышает оздоровительный эффект. Сопоставляя другие методы, используемые в этих целях, они ставят высокие требования для закаливания организма и поэтому поставленные высокие цели оправдывают себя. Занятия, проводимые в строго регламентированном режиме по известной системе, в основном, проводятся под руководством тренеров по различным видам национальных игр, в некоторых случаях, тренерами-методистами на общественных началах. Спортивная подготовка подрастающего поколения и ее структурный режим упорядочивается с возможностями спортивной базы, спортивным инвентарем, оборудованием и другими обстоятельствами. Казахские национальные игры и виды спорта, как и классические виды спорта и игры, имеют регулярную потребность в соревновательной деятельности, специальной их подготовке, разрядных требованиях и достижениях.

Ключевые слова: внеклассная работа по физической культуре, национальные игры, методы.

The pedagogical, medical and social significance of national games in extracurricular activities in physical education

K.Abichev[1], I.Alaidarov[2], Zh.Onalbek[2], Sh.Bolatkyzy[1], E.Ismailov[1]
[1]Abay Kazakh National Pedagogical University
(Almaty, Kazakhstan)
[2]University Shymkent
(Shymkent, Kazakhstan)

Abstract

National sports in physical education lessons are characterized by average sports indicators and mass character. National games of this level are held during lessons in physical education or in extracurricular time. Features - during systematic studies, leisure time organization with a slope of a healthy lifestyle, hardening of health, and rational use of outdoor activities significantly increase the healing effect. Comparing other methods used for these purposes, they set high requirements for hardening the body and therefore the high goals set justify themselves. Classes held in a strictly regulated mode according to the well-known system are mainly conducted under the guidance of coaches for various types of national games, in some cases, volunteer trainers. The sports training of the younger generation and its structural regime are streamlined with the capabilities of the sports base, sports equipment, equipment and other circumstances. Kazakh national games and sports, as well as classic sports and games, have a regular need for competitive activity, their special training, level requirements and achievements.

Keywords: extracurricular activities in physical education, national games, methods.

Редакцияға 15.08.2020 қабылданды.

МРНТИ 14.25.07

Г.Г.ЖУСУПБЕКОВА[1], А.Ә.ЖҰМАДІЛ[1]

[1]Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті (Көкшетау, Қазақстан)

СӨЙЛЕУ ӘРЕКЕТІН ДАМЫТУ АРҚЫЛЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Аңдатпа

Мақалада сөйлеу әрекетін дамыту арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру қарастырылады. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мәселелерінің өзектілігі білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерде бірнеше рет қозғалады, онда өскелең ұрпақтың заман талабына сай, бәсекеге қабілетті тұлға болып тәрбиеленуінің маңыздылығы айқын көрсетілген. Шетелдік және отандық ғалымдардың идеялары мен көзқарастарын теориялық талдау негізінде автор функционалдық сауатты тұлға ұғымының құрылымындағы құрамдас компоненттерді анықтайды. Сонымен қатар, «сөйлеу қызметі» ұғымының анықтамасын кең мағынада ашылады. Сөйлеу қызметінің: тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу түрлеріне сипаттама беріледі. Бастауыш мектептегі оқу үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда «Тіл және әдебиет» оқу саласы бойынша пәндерді оқытудың маңызы зор, бұл ретте білім берудің жаңартылған мазмұны өтпелі тақырыптар арқылы танымдық қабілеттерін, өзін-өзі бағалауын, сыни тұрғыдан ойлауын дамытуға, қоршаған ортаға бейімделуіне ықпал етеді.

Түйін сөздер: функционалдық сауаттылық, коммуникативті дағдылар, интеллектуалды сөйлеу шеберлігі, сөйлеу әрекеті, тіл.

Кіріспе. Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің жоғары сапасын қамтамасыз етуге, тез өзгеретін

экономикалық, әлеуметтік және техникалық жағдайларда адами ресурстарды дайындауға бағытталған. Қазіргі уақытта білім беру парадигмасы ауысуда: жаңа білім беру тұжырымдамасы, нормативтік-құқықтық актілер, оқытудың заманауи педагогикалық технологиялары әзірленіп енгізілуде.

Ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында елімізде үшінші жаңғыртуды жүзеге асыруды қамтамасыз ету міндеттерін белгілей отырып, сыни ойлауға және ақпаратты іздеуді өз бетінше жүргізуге қабілетті, функционалды сауатты өскелең ұрпақты қалыптастырудағы білім беру жүйесінің рөлін ерекше атап көрсетті. Тұлғаның функционалдық сауаттылығын қалыптастыру оқытудың бастапқы кезеңінде оқушылардың сөйлеу әрекетінің дамуымен тығыз байланысты, өйткені ол баланың танымдық қабілеттері деңгейін анықтауда ерекше орын алады. Бірінші президент Н.Ә. Назарбаев халыққа Жолдауында: «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз жоғары білімді ұлт болуымыз керек. Қазіргі әлемде қарапайым жаппай сауаттылық жеткіліксіз. Біздің азаматтарымыз ең озық жабдықтарда және ең заманауи өндірісте жұмыс істеу дағдыларын үнемі меңгеруге дайын болуы тиіс. Сондай-ақ, біздің балаларымыздың, тұтастай алғанда, өсіп келе жатқан ұрпақтың функционалдық сауаттылығына үлкен көңіл бөлу қажет» [1].

Елбасы Н.Ә.Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына кезекті Жолдауында білім беру ұйымдары жастарға жалаң білім беріп қана қоймай алған білімдерін өмірдің түрлі жағдайларында пайдалана алуды үйретуі керек екендігін баса айтып, үкіметке оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың бес жылға арналған Ұлттық шаралар жоспарын дайындау жөнінде нақты тапсырма берген еді.

Қазіргі әлемдегі, еліміздегі өріс алып отырған түрлі бағыттағы дамулардың әсерінен қоғамның адамға қоятын талаптарының өзгеруі нәтижесінде функционалдық сауаттылық ұғымы кең тарала бастады. Сауаттылық ұғымы оны білім берудің әрекеттік аспектісімен бірлікте алғанда ғана кеңейе түседі [2].

Негізгі бөлім. Психологиялық сөздікке сүйене келе функционалдық сауаттылық дегеніміз оқушылардың мектепте оқу кезінде қол жеткізуі мүмкін білімділік деңгейі және адамның өмірі мен қызметтің түрлі салаларында үйренген білім негізінде стандартты және стандартты емес өмірлік міндеттерді шешуге, яғни жеке тұлғаны әлеуметтендіруге қабілеттілігін болжайды [3].

А.Ж.Мурзалинова ана тілі мен басқа тілдерді қолданатын тұлғаны қалыптастырудың маңыздылығын атай келе, білім алушының коммуникативтік қызметінде құзыреттілік тәсілі негізінде, әлеуметтік тапсырысқа сәйкес тілдерді оқыту мақсатын қою қажеттілігін қарастырады. Мұның барлығы мектеп пәндерін оқытудың тұжырымдамалық негіздерін қайта қарастырумен, жаңартылған әдістеме мен технологиялық қамтамасыз етуді, қажетті педагогикалық жағдайлар мен ресурстарды жетілдірумен

байланысты. А.Ж.Мурзалинованың пікірінше тіл тұлғасы мен тілдің құзыретті тасымалдаушысы арасындағы құнды айырмашылық, жеке тұлға құрылымы ерекше ұйымдастырылған болуына байланысты. Тұлғаның тіршілік әрекетінің үш аспектісінде көрініс табатын қасиеттері қарым-қатынас тәжірибесінде тілдік, сөйлеу, коммуникативтік және этномәдени құзыреттіліктің жүйелі және тұрақты көрінуін ынталандырады [4].

Профессор Т.А.Кульгильдинова бойынша тілдің негізгі функциялары коммуникативтік және когнитивті функциялар болып табылады. Тілдің когнитивтік функциясы негізінде ойлау және таным құралы, шындық туралы жаңа білім алу, сондай-ақ осы білімді өңдеу және білімді ұрпақтан ұрпаққа сақтау, жеткізу нысаны болу мүмкіндігі қарастырылған [5]

Л.М.Садику тұжырымдамасы бойынша тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу тілді оқытудың кез келген оқу процесінде маңызды рөл атқаратынын айтады. Бұл төрт шеберлікте – тілдің шыңдары бар және де олар өзара тығыз байланысқан. Мұғалім оқушылардың сөйлеу қызметін дамытуда жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін жағдай жасауы тиіс. Демек, оқушыларға мұғалімдер белгілеген стандарттарға сай болуға және коммуникативтік құзыреттілікті біртіндеп дамытуға көмектесуі қажет. Тыңдау және сөйлеу – өзара тығыз байланысты және нақты өмірлік жағдайларда бір мезгілде жұмыс істейтін екі дағды. Тыңдау мен сөйлеуді біріктіру тиімді ауызша қарым-қатынасқа жәрдемдесуге бағытталған деп есептейді. Ал, оқу және жазу – бұл тиімді жазбаша қатынас құралы [6].

Шетелдік ғалымдар Т.Уоллис, В.Э.Стариба және Г.Дж.Уолберг тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу қарым-қатынас дағдылары болып табылады, және де оқу бағдарламасының барлық пән салаларында маңызды деп санайды. Демек, сауаттылық оқу бағдарламасында орталық орын алуы тиіс [7].

Отандық зерттеуші С.Раевтың ойынша, сауатсыздық дерті адамға кішкентай кезінен бастап жұғады екен. Әсіресе, бүлдіршінді жазу мен оқуға баули бастаған 1-ден 3-сыныпқа дейінгі аралықта пайда болады, яғни үшінші сынып оқушысы ешқашан кітапханаға бармаса, оқулықтан басқа ешқандай кітап оқымаса тағы бір ертеңгі сауатсыздың дүниеге келгені.

Сондықтан, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуда оқу бағдарламасындағы әрбір пәннің рөлі зор. Соның ішінде қазақ тілі мен Әдебиеттік оқу пәнінің алатын орны ерекше. Осы ретте, жаңартылған білім бағдарламасы бойынша өтпелі тақырыптар арқылы оқушыларға беймәлім өмірді таныта отырып, танымдық қабілеттерін дамытып, өз-өзіне баға беруге, критикалық ойлауа, қоршаған ортаға бейімделуге жағдай жасаймыз.

Қазіргі мектептің маңызды міндеттерінің бірі – функционалды сауатты адамдарды қалыптастыру. Функционалдық сауатты тұлғаны құраушы:

1. Сөйлеу іскерліктері:

- зерттелген түрлердің ұсыныстарын құрастыру;
- сөйлеуде зерттелген синтаксистік құрылымдарды қолдана білу;
- бір мағыналы және көп мағыналы сөздерді ажырату;

- мәтінде синонимдерді, антонимдерді көру;
- берілген сөздерге синонимдер мен антонимдерді таңдау;
- сөзде олардың мәні мен лексикалық үйлесімділігін ескере отырып сөздерді қолдану.

2. Интеллектуалды-сөйлеу шеберлігі:

а) рецептивті (тыңдау, оқу білігі):
- оқудың әр түрлілігін пайдалану;
- мәтінді құрылымдық-мағыналық бөлімдерге бөлу;
- өз бетінше мәтінге сұрақтар қою; – мәтін авторымен диалог жүргізу;
- мәтін бойынша мұғалімнің сұрақтарына жауап беру;
- мәтінде ең бастысы белгілеу;

б) өнімді (сөйлей білу, жаза білу):
- мәтінді жоспарға сүйеніп толық қайта жазу;
- мәтін-баяндау және мәтін-сөйлесу стиліндегі сипаттау;
- оқу-ғылыми стильде мәтін-баяндау; – мәтінді жазу;
- мәтінді толық баяндау;
- мұғалімнің шартты белгілері бойынша мәтіндерді түзету.

3. Коммуникативтік дағдылар:
- мұғаліммен және құрдастарымен диалог жүргізуге;
- өз көзқарасын айтуға және дәлелдеуге үйрену;
- сұхбаттасушының дәлелдерін қабылдай алу;
- топта (жұпта) мәселені (сұрақ, тапсырма) талқылай білу.

Орфографиялық сауаттылық – бұл жалпы тіл мәдениетінің құрамдас бөлігі, ой мен өзара түсіністікті білдіру дәлдігінің кепілі, оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту негізі.

Оқушылардың сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру – мұғалім мойынындағы ең қиын міндеттердің бірі. Бірақ бұл міндет функционалдық сауатты тұлғаны қалыптастыру кезінде маңызды бағдарламалық қондырғы ретінде белгіленеді [8].

Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу әрекетінің дамуы ойлаудың өзгеруіне байланысты. Бастауыш мектепте абстрактілі ойлауды қалыптастыру белсенді жүргізілуі қажет [9].

Сонымен қатар, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың бастапқы кезеңінде сөйлеу әрекетінің дамуымен тығыз байланысты, өйткені ол баланың танымдық қабілеттері деңгейін анықтауда ерекше орын алады.

Психологиялық сөздікте А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский редакциясымен [10, 475 б.], тіл – бұл адам қарым-қатынасының құралы, ойлау қызметі, тұлғаның өзін-өзі тануын білдіруі, ұрпақтан ұрпаққа беру және ақпаратты сақтау тәсілі ретінде қызмет ететін белгілер жүйесі. Сөйлеу дегеніміз – анық мағынасы бар, бір – бірімен байланысқан сөздермен сөйлемдердің ауызша немесе жазбаша түрде айтылатын нақтылы сөздер. Сөйлеу қызметі тұтас қызмет актісі түрінде (егер ол басқа қызмет түрлерімен

іске асырылмайтын ерекше уәждемесі болса) немесе сөйлеу іс-әрекеттері түрінде әрекет етеді.

Л.С.Выготский бойынша сөйлеу қызметінің коммуникативтік идеясы бізді бастауыш мектеп балалар үшін мағыналы және мазмұнды, яғни айтылған ойды түсінумен және түсіндірумен қатар, бала ең алдымен тыңдауды, сөйлеуді, оқуды және жазуды үйренуі тиіс. «Сауатты» сөйлеу оны сауатты ұғынуды, яғни түсінуді тудырады [11, 18 б.].

Сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін оқытудың негізгі міндеті – бұл сөзді тыңдау, алынған ақпаратты есте сақтау, естіген немесе оқыған мәтінді дұрыс айту, байланыстыра білу, негізгі сөздерді қолдана отырып, жоспар бойынша әңгіме құру, берілген сұрақтарға толық жауап беру, баяндау және т.б. Бұл кезеңде коммуникативтік қабілеттердің дамуы, сондай-ақ сөйлеудің грамматикалық, лексикалық және фонетикалық жақтарының дамуын атап өткен жөн [12].

Оқу үрдісінде оқушыларға сөйлеу дағдыларын практикада сөйлеуге үйрету мүмкіндігін беру қажет. Оқушылардың ауызекі сөйлеуін жақсарту үшін мұғалімдер өз идеясын қалай дұрыс құру және таныстыру туралы түсінік беруі тиіс. Оқушы сөзінің презентациясы хронологиялық және тақырыптық түрде дәйекті болуы тиіс. Сөйлеуде проблеманы дұрыс қою, оның себептері мен шешу нәтижелері, сондай-ақ оны шешу процесінде ұқсастықтар мен айырмашылықтарды іздеу керек. Мұғалімдер оқушылардың сөздерін ресми емес келіссөздерге бейімдеуге көмек көрсете алады. Оқушыларға сөйлеу тақырыбын өз бетінше таңдауға мүмкіндік беру керек. Пікірталасқа қатысу оларға барлық проблемалық мәселелерді барлық жағынан талқылауға көмектеседі. Олар сұхбат алу және дау туғызатын жағдайларда қатысу мүмкіндігіне ие. Оқушылар жеке тәжірибесімен бөлісе алады. Бұл жағдайда жақсы әңгіме элементтеріне оқыту жүргізіледі. Дебаттар барысында оқушылар мәнерлеп сөйлеу дағдыларына, әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларына, сондай-ақ конструктивті сынға парапар қарым-қатынасқа үйренеді [13].

Сөйлеу іс-әрекетін психолингвистика бойынша жетекші маман А.А.Леонтьев қандай да бір адамдық іс-әрекет кезінде қарым-қатынас жасау үшін тілді қолдану процесі ретінде анықтайды. А.А.Леонтьевтің пікірінше сөйлеу қызметі – бұл «классикалық» қызмет түрлеріне (танымдық, ойын, оқу) сәйкес келмейтін, қиындықпен немесе ойынмен салыстыруға болмайтын кейбір абстракция. Ол – жеке сөйлеу іс-әрекеттері түрінде – еңбек, ойын, танымдық іс-әрекет актілерінің құрамына кіре отырып, барлық қызмет түрлеріне қызмет көрсетеді деп есептеді. Сондай-ақ, сөйлеу қызметіті негізінде адам итермелейтін мотив сөйлеуден басқа тәсілмен қанағаттанбаса ғана орын алады. Сөйлеу әрекеттері және тіпті жекелеген сөйлеу операциялары қызметтің басқа түрлеріне, бірінші кезекте – танымдық қызметке кіре алады. Осылайша, сөйлеу қызметін жүзеге асыру құралдарының бірі, сөйлеу (тілдік) процесі, адамның барлық іс-әрекеттерін қамтамасыз ететін

сөйлеу (өндіріс) және сөйлеуді қабылдау (түсіну) процесі ретінде анықталады. Бұл сөздің барлық түрлеріне қатысты: ауызша (дыбыстық), жазбаша (оқу және жазу) және кинетикалық (яғни мимико-жестикуляторлық) сөйлеу [15].

Сөйлеу қызметін сипаттай отырып, И.А.Зимняя қарым-қатынас процесінде адамның коммуникативтік-танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған тіл арқылы қалыптасқан және тұжырымдалған ой беру немесе қабылдаудың белсенді, мақсатты, дәлелді, пәндік (мазмұнды) процесі болып табылатынын көрсетеді [15].

Қорытындай келе, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған білім мазмұнын игеріп қана қоймай, сонымен қатар, оқушылардың білімдері мен біліктерін өмірлік жағдаяттарда қолдана білуді, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істей алуды және алынған ақпараттарды сыни тұрғыдан бағалай білуді, өзінің болжамдарын ұсынуды және зерттеулер жүргізуді, өзінің ойын негіздей білуді; іскерлігі мен дағдыларын адами іс-әрекеттердің түрлі салаларында, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастарда өмірлік міндеттерді үшін пайдалануды қамтамасыз ету болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

[1] Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана: Елорда, 2006. – 48 б. [Электрондық ресурс]: URL: http://old.baq.kz/kk/news/mangilik_el/zholdau-2006-kazakstan-oz-damuindagi-zhana-serpilis-zhasau-karsaninda-75957 (өтінім берілген күні: 03.12.2019).

[2] Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары. – Астана. – 2012 жылғы 25 маусым.

[3] Тайлакова Ш.Б. Функциональная грамотность как основа развития гармонической личности в современных условиях [Электрондық ресурс]: URL: https://infourok.ru/statya-funkcionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonicheskoy-lichnosti-v-sovremennih-usloviyah-2530529.html (өтінім берілген күні: 03.12.2019).

[4] Мурзалинова А.Ж. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении русскому языку как неродному на старшей ступени школы общественно-гуманитарного направления: Дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.02. - Алматы, 2003. – 383 с.

[5] Кульгильдинова Т.А. Научно-методические основы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальных классах (в школах с русским языком обучения): Дис. ... док. пед.наук: 13.00.02. – Алматы, 2010. – 372 с.

[6] Sadiku L.M. The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening in a Lesson Hour. European Journal of Language and Literature Studies. – Vol.1. – Nr.1. – 2015. – P.29-31.

[7] Wallace T., Stariba W.E and Walberg H.J. Teaching, speaking, listening and writing. International Academy of Education. Educational practices series – 2014. – № 14. – P.8-19.

[8] Иванова Н.А. Функциональная грамотность [Электронный ресурс]: URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/10/29/funktsionalnaya-gramotnost (өтінім берілген күні: 05.12.2019).

[9] Жусупбекова Г.Г. К вопросу об основных видах речевой деятельности учащихся // Актуальные научные исследования в современном мире: XXXII Международная научная конференция, 26-27 декабря – Переяславль-Хмельницкий, 2017. – Вып. 12(32). – Ч.3. – С.89-94.

[10] Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

[11] Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. - Т.2.: Проблемы общей психологии / под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

[12] Ксенофонтова А.Н. Теоретические основы становления речевой деятельности школьников в образовательном процессе: Дис. ... док.пед.наук: 13.00.01. – Оренбург, 2000. – 370 с.

[13] Жусупбекова Г.Г. Психолингвистические особенности развития речевой деятельности младших школьников // Педагогика и психология. - 2018. – № 1(34). – С.35-41 [Электронный ресурс]: URL: http://www.kaznpu.kz/ru/1066/page/ (өтінім берілген күні: 07.12.2019).

[14] Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции. - 26-28.03.2001. – в 2-х частях. - Ч.1 / под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002. – С.11-12.

[15] Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 432 б.

References

[1] Kazakstan Respublikasynyn Prezidenti N.A.Nazarbaevtyn Kazakstan halkyna Zholdauy. – Astana: Elorda, 2006. – 48 b. [Elektrondyk resurs]: URL: http://old.baq.kz/kk/news/mangilik_el/zholdau-2006-kazakstan-oz-damuindagi-zhana-serpilis-zhasau-karsaninda-75957 (otinim berilgen kuni: 03.12.2019).

[2] Mektep okushylarynyn funkcionaldyk sauattylygyn damytu zhonindegi 2012-2016 zhyldarga arnalgan ulttyk is-kimyl zhospary. – Astana. – 2012 zhylgy 25 mausym.

[3] Tajlakova Sh.B. Funkcional'naya gramotnost' kak osnova razvitiya garmonicheskoj lichnosti v sovremennyh usloviyah [Elektrondyқ resurs]: URL: https://infourok.ru/statya-funkcionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonicheskoy-lichnosti-v-sovremennih-usloviyah-2530529.html (otinim berilgen kuni: 03.12.2019).

[4] Murzalinova A.Zh. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti uchashchihsya pri obuchenii russkomu yazyku kak nerodnomu na starshej stupeni shkoly obshchestvenno-gumanitarnogo napravleniya: Dis. ... d-ra ped.nauk: 13.00.02. - Almaty, 2003. – 383 s.

[5] Kul'gil'dinova T.A. Nauchno-metodicheskie osnovy formirovaniya kognitivno-kommunikativnoj kompetencii na urokah russkogo yazyka v nachal'nyh klassah (v shkolah s russkim yazykom obucheniya): Dis. ... dok. ped.nauk: 13.00.02. – Almaty, 2010. – 372 s.

[6] Sadiku L.M. The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening in a Lesson Hour. European Journal of Language and Literature Studies. – Vol.1. – Nr.1. – 2015. – P.29-31.

[7] Wallace T., Stariba W.E and Walberg H.J. Teaching, speaking, listening and writing. International Academy of Education. Educational practices series – 2014. – № 14. – P.8-19.

[8] Ivanova N.A. Funkcional'naya gramotnost' [Elektronnyj resurs]: URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/10/29/funktsionalnaya-gramotnost (otinim berilgen kuni: 05.12.2019).

[9] Zhusupbekova G.G. K voprosu ob osnovnyh vidah rechevoj deyatel'nosti uchashchihsya // Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire: XXXII Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya, 26-27 dekabrya – Pereyaslavl'-Hmel'nickij, 2017. – Vyp. 12(32). – Ch.3. – S.89-94.

[10] Psihologiya. Slovar' / pod obshch. red. A.V.Petrovskogo, M.G.Yaroshevskogo. – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Politizdat, 1990. – 494 s.

[11] Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij: v 6-ti tomah. - T.2.: Problemy obshchej psihologii / pod red. V.V.Davydova. – M.: Pedagogika, 1982. – 504 s.

[12] Ksenofontova A.N. Teoreticheskie osnovy stanovleniya rechevoj deyatel'nosti shkol'nikov v obrazovatel'nom processe: Dis. ... dok.ped.nauk: 13.00.01. – Orenburg, 2000. – 370 s.

[13] Zhusupbekova G.G. Psiholingvisticheskie osobennosti razvitiya rechevoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov // Pedagogika i psihologiya. - 2018. – № 1(34). – S.35-41 [Elektronnyj resurs]: URL: http://www.kaznpu.kz/ru/1066/page/ (otinim berilgen kүni: 07.12.2019).

[14] Leont'ev A.A. Ot psihologii chteniya k psihologii obucheniyu chteniyu // Materialy 5-oj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. - 26-28.03.2001. – v 2-h chastyah. - Ch.1 / pod red. I.V. Usachevoj. – M., 2002. – S.11-12.

[15] Zimnyaya I.A. Lingvopsihologiya rechevoj deyatel'nosti. – M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut. – Voronezh: NPO MODEK, 2001. – 432 b.

Формирование функциональной грамотности младшего школьника через развитие речевой деятельности

Г.Г.Жусупбекова[1] А.Ә.Жұмаділ[1]
[1]Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова
(Кокшетау, Казахстан)

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности младшего школьника через развитие речевой деятельности. Актуальность вопроса формирования функциональной грамотности учащихся неоднократно затрагивается в нормативно-правовых актах в сфере образования, где четко обозначена ее значимость у подрастающего поколения в воспитании конкурентоспособной личности, отвечающей современным требованиям. На основе теоретического анализа идей и взглядов зарубежных и отечественных ученых, автор определяет составляющие компоненты в структуре понятия функционально грамотной личности. Раскрывает в широком смысле определение понятия «речевая деятельность». Кратко излагает сущность видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Отмечает, что огромное значение в формировании функциональной грамотной личности учащихся учебном процессе начальной школы имеет изучение предметов из учебной области «Язык и литература», при этом обновленное содержание образования, через сквозные темы, способствует развитию познавательных способностей, самооценки, критического мышления, адаптации к окружающей среде.

Ключевые слова: функциональная грамотность, коммуникативные навыки, интеллектуальные речевые навыки, речевая деятельность, язык.

Formation of functional literacy of primary school students through the development of speech activity

G.Zhussupbekova[1] A.Zhumadil[1],
[1]Sh.Ualikhanov Kokshetau State University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract

The article considers the problem of the formation of functional literacy of a primary school student through the development of speech activity. The relevance of the issue of the formation of functional literacy of students is repeatedly touched upon in legal acts in the field of education, which clearly indicate is importance among the younger generation in the education of a competitive personality that meets modern requirements. Based on a theoretical analysis of the ideas and views of foreign and domestic scientists, the author determins the constituent

components in the structure of the concept of a functionally competent person. It reveals in a board sense the definition of the term “speech activity”. Summarizes the nature of the types of speech activity: listening, speaking, reading and writing. She notes that the study of subjects frim the educational field “Language and Literature” is of geat importance in the formation of the functional literate personality of students in the educational process of primary school, while the update educational content, through cross-cutting topics, contributes to the development of cognitive abilities, self-esteem, critical thinking, and adaptation to the environment.

Keywords: functional literacy, communication skills, intellectual speech skills, speech activity, language.

Редакцияға 07.07.2020 қабылданды.

МРНТИ 14.07.03

[1]Г.БАЯЛИЕВА, [1]Т.Н.ЖУНДЫБАЕВА

[1]Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗДЕРІНІҢ ТИПТЕРІ, ФОРМАЛАРЫ ЖӘНЕ ДИНАМИКАСЫ

Аңдатпа

Мақалада қазіргі таңда жасөспірімдердің арасында белең алып келе жатқан девиантты мінез – құлықтың типтері, формалары, динамикасы қарастырылған. Сонымен қатар «Девиант» термині ғылымның қай салаларында кең таралғандығы, ауытқушылық туралы шетелдік зерттеушілердің тұжырымдамалық тәсілдерінің алуан түрлерін бірнеше жетекші теориялық бағыттарға, яғни: биологиялық, психологиялық және әлеуметтік ғылымдар деп топтастырып айтылған. Жасөспірімдерде кездесетін ауытқудың салалары, дейгейлеріне сипаттама берілген. Жасөспірімнің девиантты мінез-құлқын зерттеу оны халықтың басқа топтарынан бөліп және девиацияның өзіне ғана тән әлеуметтік көрсеткіштерін анықтауды талап етеді. Девиантты жасөспірімдердің сипаттамаларын анықтау кезінде осы жастағы ерекшеліктерді, сондай-ақ қоғамдағы девиацияның жоғары деңгейін тікелей анықтайтын және ұстап тұратын әлеуметтік өмірдің бірқатар жағдайларын ескеру қажет.

Түйін сөздер: девиант, девиантты мінез-құлық, жасөспірім, психология, әлеуметтану, ауытқушылық, әлеуметтік ауытқу, субъект.

Кіріспе. Кез-келген қоғамның өмірі әлеуметтік бақылау мен басқарудың маңызды құралы болып табылатын әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық үлгілерінің болуымен сипатталады. Адамзат тарихында қалыптасқан нормативті шарттарға сәйкес барлық мүшелері бірыңғай әрекет ететін қоғам табу мүмкін емес. Орташа нормадан оң немесе теріс бағытта күрт ауытқу қоғамның тұрақтылығын бұзады. Соңғы онжылдықтарда біздің елімізде әлеуметтік нормалардың бұзылуы кең етек алып, бұл мәселені зерттеу ғалымдардың назарына өзіне аударды. «Девиант» термині криминология, педагогика, медицина, құқықтық статистика, әлеуметтану, психология және басқа ғылымдарда кең таралған [1].

Негізгі бөлім. Ауытқушылық туралы шетелдік зерттеушілердің тұжырымдамалық тәсілдерінің алуан түрлерін бірнеше жетекші теориялық бағыттарға топтастыруға болады: биологиялық, психологиялық және әлеуметтік ғылымдар [2; 3].

XIX ғасырдың екінші жартысында органикалық әлемде үстемдік ететін және биологиямен ашылған заңдылықтар арқылы қоғамды, әлеуметтік құбылыстарды және қоғамдық өмірдегі өзгерістерді түсіндіретін биологиялық теориялар дами бастады. Ауытқуды зерттеуде биологиялық мектептің ең жарқын өкілдері С.Лозбросо, Э.Крецчмер, В.Шелдон, Т. Прайс.

XIX ғасырда итальяндық дәрігер С.Ломбросо адамның девиантты әрекеті мен оның денесінің нақты физиологиялық құрылымы арасындағы байланысты анықтады. Кейінірек әйгілі американдық дәрігер В.Шелдон ауытқуға бейім адамның физиологиялық типін анықтады. Оның ойынша, бұл дене құрылымының келесі эпитеттері бар мезоморфты түрі: «ауыр салмақты», «бұлшықетті» және «атлетикалық». Сонымен қатар, атақты австриялық дәрігер - психиатр, психолог Э.Крецмер ауытқудың биологиялық тұжырымдамасын ұстана отырып, адамның дене құрылымымен оның мінез-құлқының өзара байланысы бар деп мәлімдеді [4].

Қазіргі кезде девиантты мінез-құлықты зерттеу екі бағытта қарастырылады: біріншісі-психикалық денсаулық нормасынан ауытқыған мінез-құлық ретінде (жүйке аурулары, психосоматикалық бұзылулар, паталогиялық күй жене т.б.); екінщісі – «әлеуметтендіру – дезадаптация – оқшаулау» құқықтық, мәдени және әлеуметтік нормаларды бұзуымен байланысты әлеуметтікке қарсы мінез-құлық.

С.А.Беличева девиантты мінез-құлықтағы әлеуметтік ауытқуды былайша топтастырады:

а) пайдакүнемдік бағыттар: материалдық, қаржылық, мүліктік пайда табуға ұмтылумен байланысты заң бұзушылық, теріс қылық. Бұлар:ұрлық, тонау, алыпсатарлық, алаяқтық және т.б.;

ә) қастандық бағыттар: жеке тұлғаға қарсы бағытталған әрекеттер: тіл тигізу, бұзақылық, ұрып соғу, өлтіру, зорлау және т.б.;

б) әлеуметтік енжар түрлері:белсенді өмір салтынан қашқақтау, азаматтық міндеттерден бас тарту, жеке және әлеуметтік мәселелерді шешуге құлықсыз болу [5]. Бұл топқа жұмыстан, оқудан бас тарту, кезбелік, маскүнемдік, нашақорлық, токсикомания, өз-өзіне қол жұмсау және т.б. жатады.Сондықтан да мінез-құлық пен дамудағы ауытқушылықтармен жүргізілетін түзету психологиялық және педагогикалық жұмыстардың болмысы мен табиғатын анықтау үшін арнайы білім беру мекемелерінің ғылыми жаңалықтарына, алдын алу психологиясы мен арнайы педагогика салаларындағы ғылыми зерттеулерге баса назар аудару қажет

Әрбір жаңа буынның қалыптасуы күрделі қарама-қайшылықты процесс. Қоршаған ортадағы өзгерістер, қоғамның объективті шарттары және жастардың әлеуметтенуі жаңа буынның мінез-құлқының типтері мен

формаларының ерекшеліктерінің, айырмашылықтарынің қалыптасуын анықтайды. Қазіргі жасөспірімдер мен жастар ортасында девиантты мінез-құлықтың таралуы оның пайда болу себептерін, шарттары мен факторларын анықтайтын ғылыми зерттеулердің маңызы зор. Балалық шақ пен жасөспірім кезіндегі девиантты мінез-құлықтың қалыптасуын зерттеушілер тұлғаны қалыптастыру процесімен (Д.И.Фельдштейн, Э.Эриксон, Д.С.Сагатовская), отбасының теріс әсерімен (Т.А.Гурко, И.Ф.Дементиева, А.Бандура, М.И.Буянов, А.И.Захаров) және дәл сол жасөспірімдер сияқты қоршаған орта талаптарының әсер етуімен (А.В.Петровский) түіндіреді. Бірқатар авторлардың пікірінше, қазіргі қоғамдағы девиацияның көбеюі – бұл компьютерлік ойындар әлемінің әсері (О.Ю.Ермолаев, Т.М.Марютина).

Француз ойшылы Г.Тардт түсіндіргендей, девиация еліктеу теориясының негізінен туындайды. «Әлеуметтік шығу тегінің кез келген ұқсастықтары – оның барлық түрлеріне еліктеудің тікелей немесе жанама салдары». Ол адамдар «бір-біріне тәуелді» деген идеяны «еліктеу заңының» арқасында «көндіру» әрекетінің арқасында жасайды деп өз ойын білдірді. Жасөспірім кезінде ол сезімдік, эмоционалды реакцияларға еліктеу зияткерліктен гөрі маңызды рөл атқарады деп санады.«Балалардың бір-біріне немесе көшбасшы болған жолдастардың біріне еліктеп, өз ортасында алатын тәрбиесі, әрқашан мұғалімдерінен алатын тәрбиені еңсереді», – деп жазды [6]. Жасөспірімнің девиантты мінез-құлқын зерттеу оны халықтың басқа топтарынан бөліп және девиацияның өзіне ғана тән әлеуметтік көрсеткіштерін анықтауды талап етеді. Девиантты жасөспірімдердің сипаттамаларын анықтау кезінде осы жастағы ерекшеліктерді, сондай-ақ қоғамдағы девиацияның жоғары деңгейін тікелей анықтайтын және ұстап тұратын әлеуметтік өмірдің бірқатар жағдайларын ескеру қажет.

Жасөспірім кезеңіндегі қарама-қайшылықтар мен қиындықтардың туындау себептері жеке тұлғаның қалыптасуының жас ерекшеліктеріне, қарым-қатынас шеңбері мен сапасына, отбасылық қатынастарға, сондай-ақ қоғамда болып жатқан әлеуметтік-экономикалық процестерге байланысты. Осы факторлардың үйлесуі қолайлы жағдайда сау, жан-жақты тұлғаны қалыптастыруға негіз бола алады. Әлеуметтену процесінің бұзылуынан, жоғарыда айтылған факторлардың немесе басқа факторлардың жеткіліксіз болуына байланысты жасөспірімнің, содан кейін ересек адамның мінез-құлқындағы әртүрлі ауытқуларды байқауға болады [7; 8].

Мертонның девиантты мінез-құлқының типологиясы мәдени мақсаттар мен оларға қол жеткізудің әлеуметтік жолдары арасындағы алшақтық ретінде ауытқу туралы идеяларға негізделген. Осыған сәйкес ол ауытқудың төрт мүмкін түрін анықтайды:

- қоғамның мақсаттарымен келісуді және оған қол жеткізудің жалпы қабылданған тәсілдерінен бас тартуды білдіретін инновациялар («жаңашылдарға» жезөкшелер, қарақшылар, «қаржылық пирамидаларды» құрушылар, ұлы ғалымдар кіреді);

- белгілі бір қоғамның мақсаттарын теріске шығарумен және оған жету жолдарының маңыздылығын абсурдтық асыра көрсетумен байланысты ритуализм, мысалы, бюрократ әр құжатты мұқият толтыруды, екі рет тексеруді, төрт данада толтыруды талап етеді, бірақ бастысы ұмытылған - мақсат;

- әлеуметтік мақұлданған мақсаттардан да, оларға жетудің жолдарынан да көрінетін репрессия (немесе шындықтан қашу) (маскүнемдер, нашақорлар, үйсіз адамдар және т.б.);

- бүлік, екі мақсатты да, әдістерді де жоққа шығарады, бірақ ұмтылады [9].

Мертон девиантты емес мінез-құлықтың жалғыз түрі конформальды деп санайды, оған қол жеткізу мақсаттары мен құралдарымен келісілген. Мертон типологиясы ауытқудың жалпы қабылданған нормалар мен стандарттарға теріс қатынасының нәтижесі емес екендігіне назар аударады. Мысалы, ұры қоғамдық мақұлданған мақсатты – материалдық әл-ауқаттан бас тартпайды, ол өзінің мансабына алаңдайтын жас жігіт сияқты құлшыныспен ұмтыла алады. Бюрократ жалпыға бірдей қабылданған жұмыс ережелерінен бас тартпайды, бірақ оларды абсолютті деңгейге дейін жеткізіп, тым нақты түрде орындайды. Сонымен бірге ұры да, бюрократ та девиантты.

Девиантты мінез-құлықтың кейбір себептері табиғатта әлеуметтік емес, бірақ биопсихикалық. Мысалы, алкоголизмге, нашақорлыққа, психикалық бұзылуларға бейімділік ата-анадан балаларға берілуі мүмкін. Девиантты мінез-құлық әлеуметтануында оның пайда болу себептерін түсіндіретін бірнеше бағыт бар. Сонымен, Мертон «аномия» түсінігін қолдана отырып (ескі нормалар мен құндылықтар бұдан әрі нақты қатынастарға сәйкес келмейтін және жаңалары әлі қалыптаспаған қоғамның жағдайы), девиантты мінез-құлықтың қоғам алға қойған мақсаттарға сәйкес келмеуі және оған ұсынатын тәсілдер деп санайды. жетістіктері. Қақтығыс теориясына негізделген бағыттың бөлігі ретінде, егер олар басқа мәдениеттің нормаларына сүйенсек, мінез-құлықтың әлеуметтік заңдылықтары ауытқып отырады деп тұжырымдалады. Мысалы, құқық бұзушы белгілі бір субмәдениеттің иесі ретінде қарастырылады, ол белгілі бір қоғамда қалыптасқан мәдениет түріне қайшы келеді. Қазіргі заманғы бірқатар отандық әлеуметтанушылар ауытқудың қайнар көздері – қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік, әртүрлі әлеуметтік топтардың қажеттіліктерін қанағаттандыру қабілетіндегі айырмашылықтар деп санайды.

Ауытқу адамның бастапқы әлеуметтену процесінде пайда болады. Бұл адамның өткен және қазіргі кездегі мотивациясын, әлеуметтік рөлдері мен мәртебесін қалыптастырумен байланысты, олар бір-біріне қайшы келеді. Мысалы, оқушының рөлі баланың рөлімен сәйкес келмейді. Адамның мотивациялық құрылымы табиғатта екі мағыналы болып келеді, оның құрамында іс-әрекеттің оң (конформальды) және теріс (девиантты) себептері бар.

Әлеуметтік рөлдер адам өмірінің процесінде үнемі өзгеріп отырады, конформды немесе девиантты мотивтерді күшейтеді. Мұның себебі – қоғамның дамуы, оның құндылықтары мен нормалары. Девиант болған нәрсе қалыпты болады (конформды) және керісінше [10; 11].

Таңбалау теориясы біздің өмірімізді анықтайтын қарапайым рөлдерге қатысты емес, қоғам девиантты рөлдер, стигматикалық рөлдер немесе әлеуметтік стигма деп аталатын девиантты мінез-құлықты қамтамасыз ететін ерекше рөлдерге қатысты емес. Әлеуметтік рөл – бұл мінез-құлықтан күту жиынтығы. Әлеуметтік рөлдер кез-келген қоғамның немесе топтың ұйымдастырылуы мен жұмыс істеуі үшін қажет. Біз пошта қызметкерінен, мысалы, өзінің жұмысын қалай жасау керектігі туралы белгілі бір ережелерді сақтауын күтеміз.

Таңбалау теориясы адамдарға қолданылатын белгілер олардың мінез-құлқына әсер етеді, атап айтқанда теріс немесе брендтік белгілерді пайдалану девиантты мінез-құлыққа ықпал етеді деп болжайды. Олар өздігінен орындалатын пайғамбарлыққа айналады: заттаңбасы бар адам бұл шешімнің негізгі мағынасына сәйкес келетін басқа таңдау жоқ. Демек, таңбалау теориясы әлеуметтік бас тартуды әлеуметтік масқараның «белгілерге» шектеулі реакциясы арқылы болдырмауға болады және моральдық наразылықты төзімділікпен алмастырады.

Девиантты мінез-құлықтың көптеген түрлерінің болуы сол түрлерді бағалайтын көптеген реттеуші талаптармен байланысты. Осыған байланысты, әлеуметтік ауытқулардың сипаттамалары біркелкі емес, сондықтан мінез-құлықтың қай түрін девиантты деп санауға болатындығын анықтаған кезде зерттеушілерде келіспеушіліктер кездеседі.

Деструктивтіліктің табиғатын зерттеудегі методологиялық құндылық ауытқуларды, ең алдымен, нақты әлеуметтік-тарихи контексте, тұлға мен қоғамның қарым-қатынасында қарастыратын Э.Фроманың көзқарасымен ұсынылған [12].

Әлеуметтік ауытқуларды жіктеу әртүрлі көзқарастардан құрылады. Ғылыми әдебиеттерде келесі негіздерге негізделген типологиялар бар: бұзу субъектісі бойынша, ауытқу деңгейі бойынша, бұзылған нормалардың түріне сәйкес және т.б. Ауытқудың сипаттамалары мен айырмашылықтары туралы егжей-тегжейлі біз тек типологиялардың қысқаша сипаттамасын қарастырамыз.

Бұзу субъектісі тақырыбына сәйкес жеке және топтық ауытқулар ажыратылады. Егер біріншісінде моральдық-құқықтық талаптарды бір адамның бұзуы қарастырылса, онда екіншісінде жағымды нормаларға ашық түрде қарама-қайшы әрекет етуі «мәдениеті» ұқсастығын тудыратын девиантты мінез-құлық әлеуметтік топтың көрінісі. Девиантты мінез-құлықты ынталандыратын тұтас девиантты субмәдениет пайда болады.

Ауытқу саласына қарай келесілер болады: мәдени – яғни белгілі бір қоғамның мәдени нормалардан ауытқуы және жеке ұйымдағы психикалық ауытқулар: невроздар, психология және т.б.

Ауытқу деңгейіне қарай, келесідей жіктеледі: бірінші дәрежелі, олар қоғамда қабылданған мәдени нормаларға сәйкес келеді және әзіл, қателіктер, эксцентрициялер ретінде қарастырылады және екінші дәрежелі деп саналады егер адамды – айналадағы әлеуметтік топ немесе ресми ұйымдар моральдық-құқықтық нормаларды бұзушы ретінде ашық таныса, іс-әрекетіне қарай белгілі бір санкциямен байланысты болады.

Кең мағынада, девиация кез келген ауытқуды білдіреді. С.С.Фролов: «Индивид немесе топтың жалпы қабылданған нормаларға сәйкес келмейтін әрекеті, нәтижесінде олар осы нормаларды бұзады» [13]. Кудряцев бұқаралық бөліну мен белгілі бір тұрақтылыққа нұсқайды: «Әлеуметтік ауытқулар белгілі бір масса, тұрақтылық және ұқсас әлеуметтік жағдайлардағы таралумен сипатталатын әлеуметтік нормалардың бұзылуы ретінде анықталуы мүмкін», – деп анықтама береді [14].

Девиантты мінез-құлықты жіктеуді адам қызметінің саласына сәйкес жүргізуге болады. Осыған сәйкес, өндіріс және еңбек саласында экономикалық ұрлық, дұрыс емес басқару және т.б. пайда олады; тарату саласында – парақорлық, әлеуметтік паразитизм; саяси өмір саласында – мансапшылдық, бюрократия, ұлтшылдық, экстремизм; рухани өмір саласында – мәдениеттің жетіспеуі; қарым-қатынас саласында дөрекілік, өзімшілдік, дөрекілік, менмендік.

Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын зерттеудің интегралды тәсілі оның бағытына қарай девиацияның түрін де зерттеу. Осы негізде келесі түрлер бөлінеді: деструктивті – жеке басына зиян келтіретін ауытқулар (алкоголизм, нашақорлық, суицид); ассоциативті түрде адамдарға зиян келтіреді (еңбек тәртібін бұзу, бұзақылық); заңға қайшы түрде – моральдық және құқықтық нормалардың өрескел бұзылуымен байланысты, тұтастай қоғам үшін теріс салдарларға әкеледі (тонау, бандитизм, терроризм) [15].

Әлеуметтік ауытқулардың барлық қарастырылған жіктеулерін өте шартты және салыстырмалы деп атауға болады, біріншіден, әртүрлі ауытқулардың арасында нақты шекаралар жоқ, екіншіден, олардың өзара тәуелділігі бар, үшіншіден, уақыт өткен сайын ауытқу өлшемдері тарихи дәуірге байланысты, айтарлықтай тәуелді. көптеген басқа факторлар: тұлғаның мінез-құлық мотивтері, көріністердің ашықтығы және конформизм дәрежесі, адамдардың мәдениеті, топтық дәстүрлер, діни нормалар және т.б.

Әлеуметтік ауытқулардың барлық қарастырылған жіктеулерін шартты және салыстырмалы деп атауға болады. Біріншіден, әртүрлі ауытқулардың арасында нақты шекаралар жоқ, екіншіден, олардың өзара тәуелділігі бар, үшіншіден, уақыт өткен сайын ауытқу өлшемдері тарихи дәуірге байланысты, айтарлықтай тәуелді, сәйкесінше, көптеген басқа факторлар да әсер етеді: тұлғаның мінез-құлық мотивтері, көріністердің ашықтығы және конформизм

дәрежесі, адамдардың мәдениеті, топтық дәстүрлер, діни нормалар және т.б. [16-18].

Көбіне ауытқу формаларын қарастыру барысында зерттеушілер оларды тек атайды және сипаттайды: қылмыс, терроризм, нашақорлық және т.б., нақты девиантты мінез-құлық формасы туралы түсінік бермейді. Осыған байланысты девиантты мінез-құлыққа нақты түсінік берген жөн деп ойлаймыз. Девиантты мінез-құлық нысаны – бұл іс-әрекеттің белгілі бір дисфункционалды бағдарымен, әлеуметтік негіздерді тұрақсыздандыратын белгілі бір нормалардың бұзылуымен сипатталатын ауытқудың ерекше түрі [19; 20].

Қорытынды. Девиантты мінез-құлық әртүрлі формада болады: алкоголизм, нашақорлық, кісі өлтіру, сыбайлас жемқорлық, қылмыс және т.б. Сонымен, девиантты мінез-құлықтың кейбір түрлерін және олардың таралу динамикасын қарастыру бірқатар қорытынды жасауға мүмкіндік береді:

1. Девиантты мінез-құлық проблемаларын эмпирикалық зерттеу және теориялық түсіну отандық қоғамның даму тенденцияларына байланысты өзекті болып табылады;

2. Әлеуметтік нормалардан ауытқу, олардың әртүрлілігіне қарамастан, олардың тіршілік етуін қолдайтын кейбір жалпы себептерге ие және кейде олардың өсуіне және таралуына әкеледі. Негізінде, олар әлеуметтік дамудың объективті және субъективті қарама-қайшылықтарына түседі, олар жеке адамның әлеуметтік ортамен қарым-қатынасын бұзады және қолданыстағы реттеу жүйесіне сәйкес келмейтін жеке тұлғалардың мінез-құлық формаларына әкеледі. Сонымен қатар, сол қарама-қайшылық «әлеуметтік жағымсыз мінез-құлықтың (қылмыс, маскүнемдік, өзін-өзі өлтіру) және әлеуметтік тұрғыдан мақұлданған (танымдық автономия, шығармашылық, тұрмыстық белсенділік) негізінде болуы мүмкін».

3. Девиантты мінез-құлықтың жалпы заңдылығы - бұл әлеуметтік патологияның бірнеше нысанын индукциялау формасын қабылдауға болатын салыстырмалы түрдегі тұрақты қатынастардың фактісі, егер бір құбылыс екіншісін күшейтсе, ауытқудың кейбір формаларының таралуын басқалар анықтайды, девиантты әрекеттердің біріне жасөспірімнің қатысуы оның басқасына қатысы болу ықтималдығын арттырады. Мысалы, темекі шегу алкоголь мен есірткіні қолдануға итермелейді және олар өз кезегінде өзіне де, қоршаған ортаға да бағытталған агрессивтіліктің факторына айналады;

4. Девиантты мінез-құлық субъектілерін жасарту және феминизациялау байқалуда, жасалған қылмыстардың, топтардың және девианттық мінез-құлық субъектілерінің феминизациясының, жасалған қылмыстардың қатыгездігі;

5. Девиантты мінез-құлықтың жағымсыз түрлерімен күресуде ауытқудың анықталған себептерін ескере отырып, профилактикалық жұмыс маңызды рөл атқарады.

Девиантты мінез-құлықтың маңызды себебі – бұл әлеуметтік (жауынгерлерді қоса), техногендік және табиғи апаттар. Олар адамдардың

психикасын бұзады, әлеуметтік теңсіздікті арттырады, құқық қорғау органдарының бөлінбеуін тудырады, бұл көптеген адамдардың девиантты мінез-құлқының объективті себебі болады. Мәселен, Шешенстандағы, Чернобыльдағы және жер сілкінісімен ұзаққа созылған қарулы қақтығысымыздың салдарын еске түсіре аламыз.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, әр түрлі теріс ауытқулар мен процестердің әлеуметтік салдары туралы мәселені әр түрлі деңгейдегі қоғам талқылауы керек, жалпы девиантты мінез-құлықтың пайда болуына себеп болатын негізгі факторларды, атап айтқанда оның зорлық-зомбылық, алкоголизм және анестезия сияқты көріністерін зерттеу қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

[1] Aitchison, J. (2012). Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon. John Wiley & Sons.

[2] Rodger, J. J. (2008). Criminalising Social Policy. Anti-Social Behavior and Welfare in a De-civilised Society. Cullumpton/Devon: Willan Publishing.

[3] Wilson, C. J., & Deane, F.P. (2010). Help-negation and suicidal ideation: The role of depression, anxiety, and hopelessness. Journal of Youth and Adolescence, 39, 291-305. https://doi.org/10.1007/s10964-009-9487-8

[4] Дубинин Н.П. Генетика, поведение, ответственность / Н.П.Дубинин, И.И.Карпец, В.Ц. Кудряцев. – М., 1998. – 289 с.

[5] Беличева С.А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения // Проблемы социальной работы в России: Материалы 1 национальной конференции. – М., 1995. – С.91-95.

[6] Тард Г. Молодые преступники. – Санкт-Петербург, 2001. – 127 с.

[7] Шипунова Т.В. Подходы к объяснению преступности противосостояние или взаимодополнение // Социологические исследования. – 2006. – № 1. – С.32-39.

[8] Dwyer, A. (2016). Youth gangs, violence and social respect: Exploring the nature of provocations and punch-ups [Review of the book by Rob White] International Journal for Crime, Justice and Social Democracy, 5(4), 154-156. https://doi.org/10.5204/ijcjsd.v5i4.364.

[9] Мертон Р. К. Социальная структура и аномия // Социология преступности: Современные буржуазные теории / пер. с франц. Е.А.Самарской; ред. пер. М.Н.Грецкий. – М.: Прогресс, 1966. – С.299-313.

[10] Гилинский Я.И. Девиантология; социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб: Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.

[11] Berdibayeva, S., Garber, A., Ivanov, D., Satybaldina, N., Smatovad, K., & Yelubayeva, M. (2016). Identity crisis‟ resolution among psychological correction of deviant behavior of adolescents – Procedia. Social and Behavioral Sciences, 217, 977-983. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.077.

[12] Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1995. – 165 с.

[13] Фролов С.С. Социология. – М.: Логос, 1997. – 379 с.

[14] Кудряцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества. – М., 2002. – 237 с.

[15] Denzin, N.K. (2010). Rules of conduct and the study of deviant behavior: Some notes on the social relationship. In M. McCall (ed.) Friendship as a Social Institution, 62-95. New York: Routedge.

[16] Thibaut, J. W. (2017). The Social Psychology of Groups (1st published in 1987). New York: Routledge.

[17] Zorrilla, B., Pires, M., Lasheras, L., Morant, C., Seoane, L., Sanchez, L., & Durbán, M. (2010). Intimate partner violence: Last year prevalence and association with socio-economic factors among women in Madrid, Spain. European Journal of Public Health, 20(2), 169-175. ttps://doi.org/10.1093/eurpub/ckp143.

[18] Wolfe, S.E., Marcum, C.D., Higgins, G.E., & Ricketts, M.L. (2014). Routine cell phone activity and exposure to text messages: Extending the generality of routine activity theory and exploring the etiology of a risky teenage behavior. Crime & Delinquency, 62(5), 614-644. https://doi.org/10.1177/0011128714541192.

[19] Zotova, L.E., Prjazhnkikov, N.S., Berezhnaja, M.S., Ermakov, V.A., & Melamud, M.R. (2016). Specific features of life situations in teenagers and young people, predisposed to deviant behavior. International Journal of Environmental & Science Education, 11(18), 11889-11897.

[20] Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход: Дис. ... докт.психол.наук: 19.00.06. – СПб, 2006. – 446 с.

References

[1] Aitchison, J. (2012). Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon. John Wiley & Sons.

[2] Rodger, J.J. (2008). Criminalising Social Policy. Anti-Social Behavior and Welfare in a De-civilised Society. Cullumpton/Devon: Willan Publishing.

[3] Wilson, C.J., & Deane, F.P. (2010). Help-negation and suicidal ideation: The role of depression, anxiety, and hopelessness. Journal of Youth and Adolescence, 39, 291-305. https://doi.org/10.1007/s10964-009-9487-8.

[4] Dubinin N.P. Genetika, povedenie, otvetstvennost' / N.P.Dubinin, I.I.Karpec, V.C. Kudryacev. – M., 1998. – 289 s.

[5] Belicheva S.A. Harakteristika sovremennogo sostoyaniya problem deviantnogo povedeniya nesovershennoletnih i puti ee resheniya // Problemy social'noj raboty v Rossii: Materialy 1 nacional'noj konferencii. – M., 1995. – S.91-95.

[6] Tard G. Molodye prestupniki. – Sankt-Peterburg, 2001. – 127 s.

[7] Shipunova T.V. Podhody k ob"yasneniyu prestupnosti protivosostoyanie ili vzaimodopolnenie // Sociologicheskie issledovaniya. – 2006. – № 1. – S.32-39.

[8] Dwyer, A. (2016). Youth gangs, violence and social respect: Exploring the nature of provocations and punch-ups [Review of the book by Rob White] International Journal for Crime, Justice and Social Democracy, 5(4), 154-156. https://doi.org/10.5204/ijcjsd.v5i4.364.

[9] Merton R. K. Social'naya struktura i anomiya // Sociologiya prestupnosti: Sovremennye burzhuaznye teorii / per. s franc. E.A.Samarskoj; red. per. M.N.Greckij. – M.: Progress, 1966. – S.299-313.

[10] Gilinskij Ya.I. Deviantologiya; sociologiya prestupnosti, narkotizma, prostitucii, samoubijstv i drugih «otklonenij». – SPb: Yuridicheskij centr Press, 2004. – 520 s.

[11] Berdibayeva, S., Garber, A., Ivanov, D., Satybaldina, N., Smatovad, K., & Yelubayeva, M. (2016). Identity crisis‟ resolution among psychological correction of deviant behavior of adolescents – Procedia. Social and Behavioral Sciences, 217, 977-983. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.077.

[12] Fromm E. Begstvo ot svobody. – M., 1995. – 165 s.

[13] Frolov S.S. Sociologiya. – M.: Logos, 1997. – 379 s.

[14] Kudryacev V.N. Prestupnost' i nravy perekhodnogo obshchestva. – M., 2002. – 237 s.

[15] Denzin, N.K. (2010). Rules of conduct and the study of deviant behavior: Some notes on the social relationship. In M. McCall (ed.) Friendship as a Social Institution, 62-95. New York: Routedge.

[16] Thibaut, J. W. (2017). The Social Psychology of Groups (1st published in 1987). New York: Routledge.

[17] Zorrilla, B., Pires, M., Lasheras, L., Morant, C., Seoane, L., Sanchez, L., & Durbán, M. (2010). Intimate partner violence: Last year prevalence and association with socio-economic factors among women in Madrid, Spain. European Journal of Public Health, 20(2), 169-175. ttps://doi.org/10.1093/eurpub/ckp143.

[18] Wolfe, S.E., Marcum, C.D., Higgins, G.E., & Ricketts, M.L. (2014). Routine cell phone activity and exposure to text messages: Extending the generality of routine activity theory and exploring the etiology of a risky teenage behavior. Crime & Delinquency, 62(5), 614-644. https://doi.org/10.1177/0011128714541192.

[19] Zotova, L.E., Prjazhnkikov, N.S., Berezhnaja, M.S., Ermakov, V.A., & Melamud, M.R. (2016). Specific features of life situations in teenagers and young people, predisposed to deviant behavior. International Journal of Environmental & Science Education, 11(18), 11889-11897.

[20] Zmanovskaya E.V. Psihologiya deviantnogo povedeniya: strukturno-dinamicheskij podhod: Dis. ... dokt.psihol.nauk: 19.00.06. – SPb, 2006. – 446 s.

Типы, формы и динамика девиантного поведения подростков

Г.Баялиева [1], Т.Н.Жундыбаева [1]
[1]Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)

Аннотация

В статье рассматриваются типы, формы и динамика девиантного поведения, которые в настоящее время распространены среди подростков. Термин «девиантный» также сгруппирован в ряд ведущих теоретических областей, биологических, психологических и социальных наук, в которые в областях исследований преобладают концептуальные подходы иностранных исследователей к вариациям. Описаны области и уровни отклонений, встречающихся у подростков. Изучение девиантного поведения подростков требует его отделения от других групп населения и определения конкретных социальных показателей девиации. При определении характеристик девиантных подростков необходимо учитывать возрастные особенности и ряд социальных жизненных ситуаций, которые непосредственно определяют и поддерживают высокий уровень отклонений в обществе.

Ключевые слова: девиант, девиантное поведение, подростковый возраст, психология, социология, отклонение, социальное отклонение, субъект.

Types, forms and dynamics of deviant behavior of teenagers

G.Bayaliyeva[1], T.N.Zhundybayeva[1]
[1]Abai Kazakh National Pedagogical University
(Almaty, Kazakhstan)

Abstract

The article discusses the types, forms and dynamics of deviant behavior, which are currently common among adolescents. The term “deviant” is also grouped into a number of leading theoretical fields, biological, psychological and social sciences, in which the conceptual approaches of foreign researchers to variations dominate in the fields of research. The areas and levels of abnormalities found in adolescents are described. Studying the deviant behavior of adolescents requires its separation from other population groups and the determination of specific social indicators of deviation. When determining the characteristics of deviant adolescents, it is

necessary to take into account age-related characteristics and a number of social life situations that directly determine and maintain a high level of deviations in society.

Keywords: deviant, deviant behavior, adolescence, psychology, sociology, deviation, social deviation, subject.

Редакцияға 10.09.2020 қабылданды

МРНТИ 14.07.07

С.Д.АБИШЕВА[1], З.Н.ПОЛЯК[1], М.С.АСЫЛБЕКОВА[2], Д.А.САБИРОВА[1], М.К.АБАЕВА[1]

[1] Казахский национальный педагогический университет имени Абая, [2]Специализированный лицей № 165 (Алматы, Казахстан)

ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ ГОРОДА АЛМАТЫ

Аннотация

В рамках проекта КазНПУ им. Абая и НИУ ВШЭ (Москва) «Исследование сформированности навыков чтения учащихся начальной школы и факторов, ее определяющих» была проведена оценка прогресса в обучении чтению среди первоклассников 11 школ с русским языком обучения г. Алматы. Она носила глубинный характер и включала комплексную систему оценивания развития ребенка. Эта система связывает различные результаты, полученные в разные оценочные срезы: образовательные, метапредметные, индивидуально-личностные. В ходе диагностики детей было администрировано два инструмента когнитивного оценивания: тест словарного запаса и тест навыков чтения, состоящий из нескольких заданий. Тест для диагностики ранних навыков чтения состоит из четырех блоков, соответствующих четырем этапам развития навыков чтения у детей. Анализ шкалы в рамках современной теории тестирования позволяет глубоко проанализировать характеристики функционирования отдельных заданий и теста в целом, а также получить результаты измерения на интервальной шкале. Важнейшими результатами первичного анализа результатов оценивания стало отсутствие различий в навыках чтения между девочками и мальчиками, пришедшими в школы, и преимущество мальчиков по шкале словарного запаса. Проведенный анализ позволит уточнить содержание дальнейших этапов исследования с целью объяснить полученные результаты и содержательно их интерпретировать.

Ключевые слова: обучение чтению, первоклассники, iPIPS, стартовая диагностика, измерение прогресса.

Введение. Актуальность темы исследования определяется тем, что оценить прогресс первоклассников в обучении чтению сегодня позволяют новые цифровые технологии и развивающаяся теория измерений. Оценка происходит не поверхностно, а достаточно глубоко, так как включает комплексную систему оценивания того движения, которое происходит в

развитии ребенка. Эта система связывает различные результаты, полученные в разные оценочные срезы: образовательные, метапредметные, индивидуально-личностные.

Еще недавно в казахстанской науке не существовало инструментов и технологий, которые могли бы оценить начальный уровень детей и их индивидуальный прогресс с первого по четвертый класс начальной школы. Совместный научный проект кафедры русского языка и литературы КазНПУ имени Абая и Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ «Исследование сформированности навыков чтения учащихся начальной школы и факторов, ее определяющих», открывая новые возможности, служит осуществлению данной задачи. Применение в рамках проекта международного инструмента iPIPS позволило также исследовать такую проблему, как успешность в обучении чтению, связанную с семейными и школьными условиями, с развитием личности ребенка и его познавательными способностями.

Научная значимость проблемы и необходимость изучать, как формируются навыки чтения, были понятны исследователям еще в начале XX века: «Первые три года школы дети учатся, чтобы читать, а все последующие годы они читают, чтобы учиться» [1, С.226].

Чтение – это один из видов речевой деятельности, которая направлена на восприятие смысла текста, зафиксированного графически. Цель этой деятельности заключается в получении и переработке информации, закрепленной на письме. Поэтому чтение можно отнести к рецептивным видам речевой деятельности, как и аудирование [2].

Текст транслирует определенные сигналы – на уровне чувств, интеллекта, морали. Чтение становится тем связующим звеном, той промежуточной инстанцией, которая передает эти сигналы человеку [3].

Основная часть. Исследования ученых показали существование корреляции между уровнем развития навыков чтения и прогрессом в общих академических достижениях. От того, насколько развиты у обучающегося основные компоненты навыков чтения (скорость, полнота понимания, расшифровка смысла графических и звуковых явлений речи) зависит успех обучения в целом. Оказалось, что изучение навыков чтения не только может помочь в решении конкретных методических задач (как научить ребенка осваивать это действие), но и позволяет затронуть методологические проблемы. В частности, вопросы компенсации неравных образовательных возможностей детей [4].

Язык усваивается именно посредством чтения. Чтение дает возможность коммуникации, позволяет обмениваться информацией и новыми идеями. Это взаимодействие между текстом и читателем формируется благодаря имеющимся у читателя предварительным знаниям и опыту. Читатель обычно принадлежит к языковой общности, которая культурно и социально

обусловлена. Поэтому чтение – это процесс творческий, свободный, ничем не ограниченный, но требующий критического анализа [5-7].

Чтение является одновременно способом коммуникации, видом речевой деятельности и возможностью осуществлять письменную форму общения [8].

Культура чтения включает разнообразные навыки: тематический отбор книг, умение находить нужный источник и взаимодействовать с обычными и электронными библиотеками и магазинами, способы систематизации и логической последовательности чтения, специфические приемы для усвоения прочитанного, осмысления и рецепции полученной информации [9]. Развитию навыков чтения мешает невнимательность [10, С.660]. Исследователи указывают на зависимость необходимых навыков чтения от степени их компактности [11, С.53]. Канадские исследователи показали, что формы приобретения навыков беглого чтения у детей различаются в зависимости от того, какую методику выбирают родители [12, С.460].

Целями и задачами исследования является изучение динамики развития навыков чтения у учащихся первых классов русскоязычных школ г.Алматы (11 школ – 1102 обучающихся); анализ факторов, связанных с успешностью освоения этих навыков; разработка основанных на данных методологических рекомендаций по поддержке навыков чтения у детей; исследование возможностей вовлечения семей в поддержку навыков чтения младших школьников.

Психометрический анализ инструментов исследования. В ходе диагностики учащихся школ г.Алматы было администрировано два инструмента когнитивного оценивания: тест словарного запаса и тест навыков чтения, состоящий из нескольких заданий. Ниже представлен психометрический анализ шкалы словарного запаса и шкалы чтения, демонстрирующий характеристики контрольно-измерительных материалов. В таблице 2 содержатся основные описательные характеристики шкалы в рамках классической теории тестирования. Подробный психометрический анализ шкал необходим потому, что несмотря на доказанные отличные психометрические характеристики инструментов, данное администрирование было проведено в русскоязычных школах Казахстана, в которых образовательная среда и характеристики детей могут отличаться от образовательной среды и характеристики детей в России (где изначально был разработан инструмент), следовательно, необходимо оценить стабильность психометрических характеристик теста.

Шкала словарного запаса. Ниже представлены результаты анализа учащихся 1 классов шкалы словарного запаса в рамках классической теории тестирования (КТТ). Все задания теста дихотомические (оцениваются как 0 (неверно) и 1 балл (верно)). Ниже представлены основные термины классической теории тестирования, используемые в отчете.

Средний балл за тест – среднее арифметическое итоговых баллов по тесту для всех тестируемых: сумма итоговых баллов всех, кто проходил тест,

разделенная на количество человек, проходивших тест. Средний балл за тест дает представление о том, насколько хорошо тестируемые справились с тестом.

Стандартное отклонение балла по тесту (корень из дисперсии): показатель разброса тестовых баллов. Чем больше стандартное отклонение, тем более разнообразные итоговые баллы получили испытуемые. Баллы 68% тестируемых лежат в промежутке (средний балл – станд. отклон.; средний балл + станд. отклон.) (при нормальном распределении итоговых тестовых баллов).

Трудность (коэффициент решаемости): для дихотомических заданий определяется как доля испытуемых, получивших 1 балл за выполнение задания (выполнивших задание верно). Средний балл за задание вычисляется как сумма баллов по этому заданию всех испытуемых, деленная на число испытуемых.

Показатель трудности задания может принимать значения от 0 до 1:

1) более 0,9 – очень простое задание, обычно такие задания заменяют на другие или изменяют их формулировки;
2) 0,6-0,9 – простое задание;
3) 0,4-0,6 – задание средней трудности;
4) 0,2-0,4 – трудное задание;
5) менее 0,2 – очень трудное задание, обычно такие задания заменяют на другие или изменяют их формулировки.

Для всего теста рассчитывается показатель средней трудности – среднее арифметическое трудностей всех заданий.

Дискриминативность: показатель различительной способности заданий, который дает представление о том, насколько хорошо задание позволяет отделить испытуемых с высоким уровнем способности/подготовленности от испытуемых с низким уровнем способности/подготовленности.

В данной статье в качестве показателя дискриминативности (ПД) используется коэффициент корреляции между результатами выполнения каждого задания и суммой баллов по всему тесту. Данный показатель интерпретируется следующим образом:

- если ПД $\geq$ 0,3, то задание имеет хорошую дифференцирующую способность;
- если 0,20 $\leq$ ПД $\leq$ 0,29, то задание имеет приемлемую дифференцирующую способность;
- если ПД $\leq$ 0,19, то задание имеет слишком низкую дифференцирующую способность и требует доработки или замены.

Для всего теста рассчитывается показатель средней дискриминативности – среднее арифметическое дискриминативности всех заданий.

Надежность: в данном случае в качестве показателя надежности используется коэффициент Альфа-Кронбаха. Коэффициент Альфа-Кронбаха характеризует внутреннюю согласованность заданий теста. Чем длиннее тест,

чем качественнее его задания, тем выше значение коэффициента надежности Альфа-Кронбаха. Значения ниже 0,7 говорят о низкой согласованности заданий, т.е. нельзя утверждать, что задания теста направлены на измерение одного конструкта/способности. Желательно, чтобы коэффициент надежности имел значение выше 0,8.

Стандартная ошибка измерения показывает, в каких пределах лежит истинное значение тестового балла испытуемого. В 95% случаев доверительный интервал для истинного тестового балла имеет приближенно вид: тестовый балл ± 2 ошибки измерения. Чем меньше размер стандартной ошибки измерения, тем точнее тест измерил способность/знания/навыки тестируемого.

Стоит отметить, что все характеристики заданий связаны между собой и не могут быть проинтерпретированы по отдельности.

Блок «Словарный запас» состоит из 16 заданий. Задания выполняли 1102 первоклассника школ с русским языком обучения г.Алматы. В таблице 1 и на рисунке 1 приведены сводные характеристики теста по словарному запасу.

Таблица 1

Сводные характеристики теста «Словарный запас»

Параметр	Показатель
Общее количество участников апробации	1102
Максимальный набранный балл	16
Минимальный набранный балл	0
Средний балл по тесту	8,3
Стандартное отклонение балла по тесту	4,47
Средний показатель коэффициента решаемости	0,69
Максимальный показатель коэффициента решаемости	0,94
Минимальный показатель коэффициента решаемости	0,28
Средний показатель дискриминативности	0,48
Максимальный показатель дискриминативности	0,57
Минимальный показатель дискриминативности	0,28
Коэффициент надежности Альфа-Кронбаха	0,89
Ошибка измерения	1,48

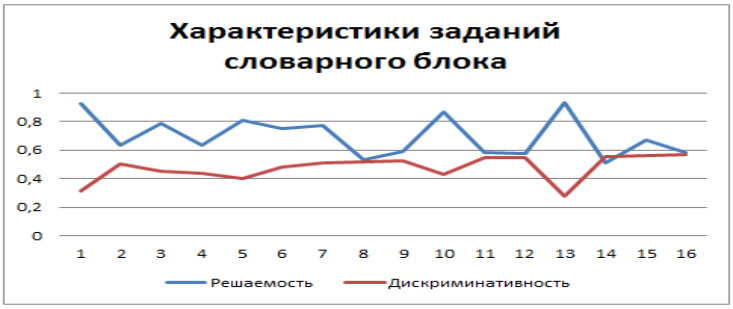


Рисунок 1. **Характеристики заданий теста (трудность/решаемость и дискриминативность)**

Минимальный балл за тест в данной выборке испытуемых составляет 0, максимальный 16 (из 16 возможных), средний балл равен 8,3 при стандартном отклонении 4,5.

По среднему показателю трудности, равному 0,69, можно заключить, что в целом тест был средней трудности, ближе к легкому; показатель дискриминативности 0,47 является высоким. Он указывает на то, что тест дифференцирует опрашиваемых с высоким и низким уровнем знаний.

Общая надежность теста по коэффициенту внутренней согласованности Альфа-Кронбаха составляет 0,89, что указывает на хорошую согласованность заданий в тесте. 89% дисперсии наблюдаемых баллов может быть объяснено дисперсией истинных оценок испытуемых. При этом в тесте низкая ошибка измерения – 1,48 балла (относительно стандартного отклонения).

Анализ шкалы словарного запаса в рамках современной теории тестирования. Анализ шкалы в рамках современной теории тестирования (Item Response Theory) позволяет глубоко проанализировать характеристики функционирования отдельных заданий и теста в целом, а также получить результаты измерения на интервальной шкале, что позволяет для вторичного анализа применять широкий спектр статистических методов (в то время как шкалирование в рамках классической теории тестирования позволяет получать данные только на порядковой шкале). Кроме того, современная теория тестирования позволяет получать индивидуальные ошибки измерения для каждого респондента и каждого задания, а также эффективно решать специфические проблемы тестирования (таблица 2).

Для IRT-анализа всех шкал в данном исследовании использовалась дихотомическая модель Раша [13] и ПО Winsteps [14]. Результаты анализа теста «Словарный запас» показали хорошие психометрические свойства заданий и теста в целом, его высокую надежность, согласие с моделью и одномерность. Представляется информативным привести один из элементов проведенного анализа – анализ карты переменных.

Таблица 2

Распределение баллов испытуемых

Балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16
Частота	19	62	44	47	91	111	49	96	78	17	89	57	58	94	93	47	36	36

Карта переменных является важным инструментом психометрического анализа с использованием моделей Раша. На рисунке 2 представлена карта переменных для шкалы «Словарный запас». Респонденты и задания измерены на одной и той же интервальной шкале логитов. Континуум шкалы представлен центральной линией. Равными единицами являются логиты. Буквами «*M*» обозначены средние значения мер для заданий и респондентов, буквами *«S»* и *«T»* – соответственно одно и два стандартных отклонения. Шкала логитов в данном случае центрирована на средней мере всех заданий. Слева на карте расположено распределение респондентов, справа – распределение заданий. Соответственно, набравшие более высокий балл дети

находятся в верхней части карты, а набравшие меньшее количество баллов – в нижней. Наиболее трудными для первоклассников оказались слова «Силуэт», а самое легкое задание шкалы «Копыто».

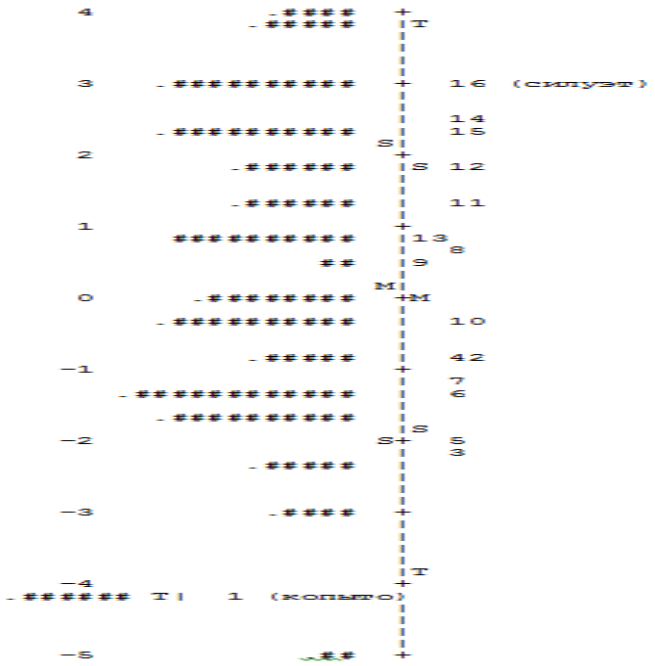


Рисунок 2. **Карта переменных шкалы «Словарный запас»**
("#" - 9 человек, "." - от 1 до 8 человек)

Шкалирование: результаты первоклассников, полученные на шкале логитов, были переведены на Т-шкалу со средним 50 и стандартным отклонением 10.

На рисунке 3 представлена гистограмма баллов учеников по шкале «Словарный запас». Как видно на рисунке, распределение баллов неравномерное, что говорит о присутствии в выборке детей с самым разным уровнем словарного запаса.

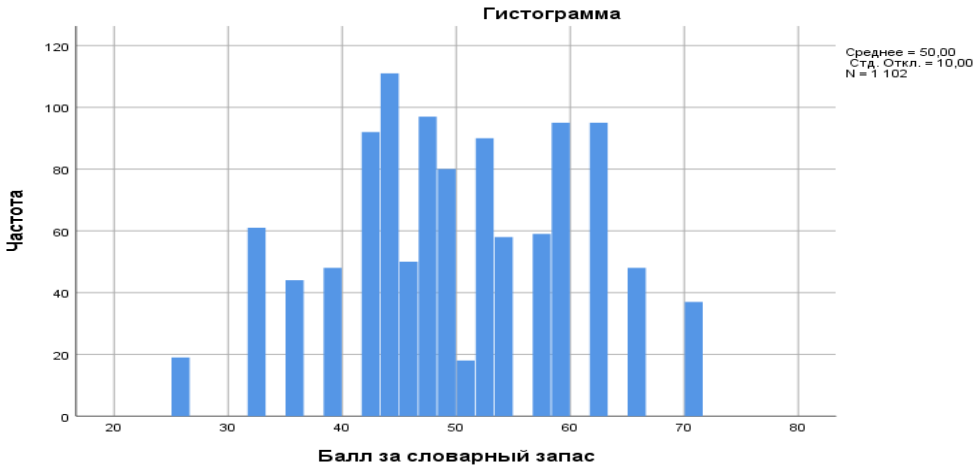


Рисунок 3. **Распределение баллов по итогам тестирования – «Словарный запас»**

Анализ шкалы чтения. Тест для диагностики ранних навыков чтения состоит из четырех блоков, соответствующих четырем этапам развития навыков чтения у детей:

1 блок: знание букв.

2 блок: распознавание графической оболочки слова.

3 блок: чтение-декодирование (чтение короткой истории).

4 блок: смысловое чтение (чтение истории с «ловушками»).

Анализ теста был проведен с использованием современной теории тестирования (аналогично с анализом шкалы словарного запаса). По результатам анализа было показано, что шкала чтения имеет высокую надежность (альфа Кронбаха составляет 0,94, а IRT-надежность – 0,88), хорошие характеристики заданий и может быть использована для оценивания детей из выборки исслдеования.

На рисунке 4 представлена карта переменных шкалы чтения. Описание чтения карты приведено выше в разделе анализа шкалы словарного запаса. Как видно из карты, задания шкалы чтения описывают очень широкий континуум навыков, однако основная часть респондентов оказалась смещена в верхнюю часть карты, что говорит о том, что в целом тест был достаточно простым для данной выборки детей. Как можно увидеть из графиков распределения баллов, в выборке оказалось много очень хорошо подготовленных детей, что может объясняться особенностью привлеченных к исследованию школ. В выборке представлены результаты детей из трех типов школ: обычных среднеобразовательных, гимназий и лицеев – с преобладанием школ повышенного статуса (гимназий и лицеев). Как правило, в школы-гимназии и лицеи приходят более подготовленные ученики.

Рисунок 4. **Карта переменных шкалы чтения**
("#" - 9 человек, "." - 1-8 человек)

Шкалирование: Результаты первоклассников, полученные на шкале логитов, были переведены на Т-шкалу со средним 50 и стандартным отклонением 10.

На рисунке 5 представлено распределение тестовых баллов по чтению всех протестированных учащихся первых классов г.Алматы (1102 человека). На гистограмме видно, что тест был достаточно простым для большинства детей выборки.

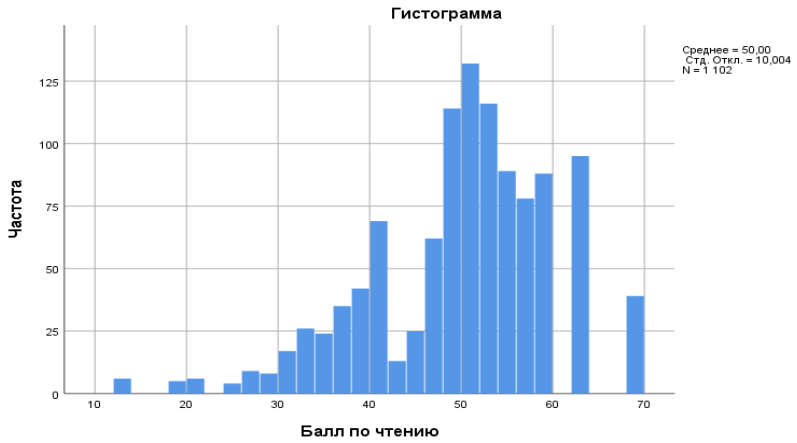


Рисунок 5. **Распределение баллов по итогам тестирования – «Чтение»**

Заключение. Важнейшие результаты первичного анализа итогов оценивания учащихся первых классов школ с русским языком обучения г.Алматы показали следующее:

1. Отсутствие различий в навыках чтения между девочками и мальчиками, пришедшими в школы, и преимущество мальчиков по шкале словарного запаса. Эти неожиданные результаты требуют дальнейшего исследования в рамках проекта.

2. Результаты мальчиков и девочек при мониторинге некогнитивного оценивания (социально-эмоциональных навыков) были статистически неразличимы, за исключением четырех шкал, в которых средний балл был значительно выше у девочек.

3. Другим интересным результатом анализа стало фиксирование стартовых различий детей в школах разного типа и разного местоположения. Этот фактор также будет учитываться на дальнейших этапах исследования.

Таким образом, нами в рамках проекта был осуществлен срез читательских навыков 1102 учащихся первых классов г.Алматы на входе [15]. Проанализированные данные тестового мониторинга позволят уточнить содержание дальнейших этапов исследования с целью объяснить полученные результаты и содержательно их интерпретировать. Сформированность читательских умений казахстанских школьников остается в центре внимания современной отечественной методики и требует дальнейшей разработки. Второй этап исследования навыков чтения будет осуществлен на выходе – по

окончании 1 класса – по тем же самым 2 шкалам: шкале словарного запаса и шкале чтения, чему будет посвящена следующая наша статья.

Список использованных источников

[1] Hilliard G.H., Wilson M.C.A (1936) Transitional Period in Reading Development // Peabody Journal of Education. Vol.13. – № 5. – P.226-232.

[2] Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – М.: Флинта – Наука, 1998. – 312 с.

[3] Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. – М., 2014. – 248 с.

[4] Антипкина И.В., Кузнецова М.И., Карданова Е.Ю. Что способствует и что мешает прогрессу детей в чтении // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С.206-233.

[5] Оксфордский толковый словарь по психологии / под ред. А.Ребера: в 2-х томах. - Т.1 / пер. с англ. Е.Ю.Чеботарева. - М.: Вече АСТ, 2003. – 592 с.

[6] De Certeau, Michel. Reading as Poaching. The Practice of Everyday Life. Trans. Steven F. Rendall. Berkeley: University of California Press, 1984. – S.165-176.

[7] Чтение: Словарь Л.С.Выготского // ред. А.Леонтьев. – М.: Смысл, 2010. – 204 с.

[8] Чтение: Словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

[9] Культура чтения: Педагогический словарь / А.Ю.Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

[10] Dittman C.K. (2016) The Impact of Early Classroom Inattention on Phonological Processing and Word-Reading Development //Journal of Attention Disorders. Vol.20. – № 8. – P.653-664.

[11] Dougherty Stahl K. A. (2011) Applying New Visions of Reading Development in Today's Classrooms // The Reading Teacher. Vol. 65. – № 1. – P.52-56.

[12] Senechal M., LeFevre J. (2002) Parental Involvement in the Development of Children's Reading Skill: A Five-Year Longitudinal Study // Child Development. Vol. 73. – № 2. – P.445-460.

[13] Rasch G. Probabilistic Models for Some Intelligence and Attainment Tests expanded edition. – Chicago: The University of Chicago Press, 1980. – 199 p.

[14] Linacre J.M. Winsteps Rasch measurement computer program. – Beaverton, 2017. – 271 pp.

[15] Байгулова А. Важность развития читательской грамотности казахстанских школьников // 12 жылдық білім беру – 12-летнее образование. – 2015 – № 3. – С.21-24.

References

[1] Hilliard G.H., Wilson M.C.A (1936) Transitional Period in Reading Development // Peabody Journal of Education. Vol.13. – № 5. – P.226-232.

[2] Pedagogicheskoe rechevedenie. Slovar'-spravochnik. – M.: Flinta – Nauka, 1998. – 312 s.

[3] Tihomirova I.I. Psihologiya detskogo chteniya ot A do Ya. – M., 2014. – 248 s.

[4] Antipkina I.V., Kuznecova M.I., Kardanova E.Yu. Chto sposobstvuet i chto meshaet progressu detej v chtenii // Voprosy obrazovaniya. – 2017. – № 2. – S.206-233.

[5] Oksfordskij tolkovyj slovar' po psihologii / pod red. A.Rebera: v 2-h tomah. - T.1 / per. s angl. E.Yu.Chebotareva. - M.: Veche AST, 2003. – 592 s.

[6] De Certeau, Michel. Reading as Poaching. The Practice of Everyday Life. Trans. Steven F. Rendall. Berkeley: University of California Press, 1984. – S.165-176.

[7] Chtenie: Slovar' L.S.Vygotskogo // red. A.Leont'ev. – M.: Smysl, 2010. – 204 s.

[8] Chtenie: Slovar' metodicheskih terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam). – M.: IKAR, 2009. – 448 s.

[9] Kul'tura chteniya: Pedagogicheskij slovar' / A.Yu.Kodzhaspirov. – M.: Akademiya, 2003. – 176 s.

[10] Dittman C.K. (2016) The Impact of Early Classroom Inattention on Phonological Processing and Word-Reading Development //Journal of Attention Disorders. Vol.20. – № 8. – P.653-664.

[11] Dougherty Stahl K. A. (2011) Applying New Visions of Reading Development in Today's Classrooms // The Reading Teacher. Vol. 65. – № 1. – P.52-56.

[12] Senechal M., LeFevre J. (2002) Parental Involvement in the Development of Children's Reading Skill: A Five-Year Longitudinal Study // Child Development. Vol. 73. – № 2. – P.445-460.

[13] Rasch G. Probabilistic Models for Some Intelligence and Attainment Tests expanded edition. – Chicago: The University of Chicago Press, 1980. – 199 p.

[14] Linacre J.M. Winsteps Rasch measurement computer program. – Beaverton, 2017. – 271 pp.

[15] Bajgulova A. Vazhnost' razvitiya chitatel'skoj gramotnosti kazahstanskih shkol'nikov // 12 zhyldyk bilim beru – 12-letnee obrazovanie. – 2015 – № 3. – S.21-24.

Алматы қаласындағы орыс тілді мектептердің бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын қалыптастыру зерттеу нәтижелерін талдау

С.Д.Абишева[1], З.Н.Поляк[1], М.С.Асылбекова[2], Д.А.Сабирова[1], М.К.Абаева[1]

[1] Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

[2]№165 мамандандырылған лицей

(Алматы, Қазақстан)

Аңдатпа

Абай атындағы ҚазҰПУ және ЭЖМ ҒЗУ (Мәскеу) «Бастауыш мектеп оқушылары оқу дағдыларының қалыптасуын және оны анықтайтын факторларды зерттеу» жобасы шеңберінде Алматы қ. орыс тілді 11 мектептің бірінші сынып оқушыларының оқылым прогресін бағалау жүргізілді. Ол терең сипатта болды және баланың дамуын бағалаудың кешенді жүйесін қамтыды. Бұл жүйе әртүрлі бағалау бөлімдерінде алынған әр түрлі нәтижелерді біріктіреді: білім беру, метасубъект, жеке және жеке. Балаларға диагностика жасау үшін екі когнитивті бағалау құралдары енгізілді: сөздік қорын тексеру және көп тапсырманы оқу тесті. Ерте оқу дағдыларын диагностикалауға арналған тест балалардың оқу дағдыларын дамытудың төрт кезеңіне сәйкес төрт блоктан тұрады. Заманауи тестілеу теориясының шеңберінде масштабты талдау жеке тапсырмалар мен жалпы тест жұмысының сипаттамаларын терең талдауға, сондай-ақ интервал шкаласында өлшеу нәтижелерін алуға мүмкіндік береді. Бағалау нәтижелерін алғашқы талдаудың маңызды нәтижелері мектепке келген қыздар мен ұлдар арасында оқу дағдыларында айырмашылықтардың болмауы және лексика шкаласы бойынша ер балалардың артықшылығы болды. Жүргізілген талдау алынған нәтижелерді түсіндіру және оларды мағыналы түсіндіру мақсатында зерттеудің келесі кезеңдерінің мазмұнын нақтылауға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: бірінші сынып оқушылары, iPIPS, диагностиканы бастау, үлгерімді өлшеу

Analysis of the results of the study of reading skills formation in younger students of russian-language schools in Almaty

S.Dzh.Abisheva[1], Z.N.Polyak[1], M.S.Assylbekova[2], D.A.Sabirova[1], M.K.Abaeva[1]
[1]Abay University, [2]Specialized Lyceum №165
(Almaty, Kazakhstan)

Abstract

The assessment of progress in learning to read, carried out among first-graders of 11 Russian-teaching schools in Almaty, was in-depth and included a comprehensive system for assessing child development. This system connects different results obtained in different evaluative sections: educational, metasubject, individual and personal. Two cognitive assessment tools were administered to diagnose children: a vocabulary test and a multi-task reading test. The test for the diagnosis of early reading skills consists of four blocks corresponding to the four stages of development of reading skills in children. The analysis of the scale within the framework of modern testing theory allows for a deep analysis of the characteristics of the functioning of individual tasks and the test as a whole, as well as obtaining measurement results on an interval scale. The most important results of the initial analysis of the assessment results were the absence of differences in reading skills between girls and boys who came to school, and the advantage of boys on the vocabulary scale. The analysis carried out will make it possible to clarify the content of further stages of the study in order to explain the results obtained and interpret them meaningfully.

Keywords: first graders, iPIPS, start diagnostics, progress measurement.

Поступила в редакцию 23.12.2020.

МРНТИ 373.5.046-024.71

Л.И. ПАНЬКИВ

Национальный педагогический университет имени М.П.Драгоманова (Киев, Украина)

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация

В статье освещается проблематика художественного обучения старшеклассников в современных условиях. Рассматривается сущность и значение художественных ориентаций личности в контексте ее духовного развития. С учетом возрастных и психологических особенностей учащихся старших классов обоснована роль музыкально-театральной деятельности в формировании художественных ориентаций старшеклассников на основе ценностного и избирательного отношения к искусству. Выявлены педагогические условия и методы формирования художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности. Выделенные методические аспекты формирования художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности рассматриваются как основа эффективности педагогической работы данного направления. Доказано, что формирование художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности открывает новые возможности художественного образования на пути духовного развития молодежи.

Ключевые слова: художественное образование, старшеклассники, художественные ориентации, музыкально-театральная деятельность.

Введение. Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения современной проблематики художественного образования учащихся, в частности, по выявлению особенностей ценностного постижения старшеклассниками искусства. Сегодня художественное образование рассматривается как важнейший фактор духовного развития личности. Искусство всегда обращено к человеку, к его внутреннему миру, транслируя духовные ценности и идеалы многих поколений. Оно фиксирует и отображает социальный опыт в ритмах времени, аккумулирует духовные запросы и требования общества, посылает ценностные ориентиры восприятия мира и осмысления жизни, таким образом, стимулируя личность к самовыражению в творчестве. Изучение искусства имеет особое значение для учащейся молодежи, особенно для становления личности старшеклассника.

Небывалое развитие информационных технологий в современном мире открывает широкие возможности для учащихся в познании различных

художественных явлений, течений, традиций. При этом, сегодня наблюдаются и опасные тенденции распространения квази-искусства, подмены высокохудожественных ценностей массово-манипуляционными, банально-развлекательными «гламурными» формами времяпрепровождения. Согласно данных украинских исследователей М.Ховрич и А.Мекшун [1], значительная часть учащейся молодежи находится в интернет-зависимости, демонстрируя потребительское отношение к искусству.

Обращение к вопросам гармонизации художественно-эстетического развития свободной личности путем актуализации ценностно-смыслового постижения искусства обуславливает важность проблемы формирования художественных ориентаций учащихся, особенно старшего школьного возраста, поскольку они находятся в жизненном периоде самопознания и самоопределения, а искусство может стать для них основой духового становления.

Цель статьи – раскрыть сущность художественных ориентаций старшеклассников, выявить методические аспекты формирования художественных ориентаций учащихся в процессе музыкально-театральной деятельности.

Основная часть. Запросы современного общества в духовном развитии молодежи обуславливают важность изучения и коррекции аксиологических установок старшеклассников в изучении искусства.

Вопросы ценностного отношения к искусству поднимались в трудах философов (О.Дробницкий [2], И.Зязюн [3], М.Каган [4], Л.Столович [5] и др.), ученых-педагогов (В.Дряпика [6], А.Козырь [7], Е.Отич [8], Г.Падалка [9], О.Рудницкая [10], О.Щелокова [11] и др.). Учеными доказано, что само искусство инициирует «вхождение» личности в мир духовных ценностей.

Как сложная специфическая форма познания мира, искусство сохраняет духовные ценности многих поколений в художественных образах и посредством их влияет на сознание человека. При этом, полноценное восприятие искусства регулируется потребностями реципиента в общении с художественными образами, что обостряет вопросы избирательного отношения личности к художественным ценностям, осознания их особой значимости в процессе индивидуального переживания эмоционального содержания художественных произведений, субъективного оценивания художественных образов.

Анализ теоретических концепций, посвященных проблеме ценностей (В.Андрущенко [12], Г.Выжлецов [13], О.Дробницкий [2], В.Дряпика [6], И.Зязюн [3], М.Каган [4], Л.Столович [5] и др.) показал наличие в научной литературе таких понятий, как «ценностные ориентации личности» и «личные ценности», которые являются особенно важными в определении личностного отношения к художественным ценностям, а также ценностного содержания художественных ориентаций личности.

Понимание категории «ценность» с позиции выделения особой значимости чего-либо для субъекта [14, С.938] позволяет интерпретировать «ценностные ориентации» как важнейшие элементы структуры личности, которые формируются и закрепляются жизненным опытом индивида в процессах социальной адаптации и социализации. Они отделяют значимое для отдельной личности от несущественного через восприятие определенных ценностей. Ценностные ориентации – это прежде всего выбор или отторжение определенных жизненных смыслов, и готовность или неготовность вести себя в соответствии с ними.

Личностными ценности становятся при условии принятия субъектом определенных норм и правил общества (свобода, благо, добро, истина и другие), которые обеспечивают ему основу смысла и целей жизни, определяют жизнедеятельность, отношение к миру и к себе самому. Такой подход позволяет рассматривать художественные ценности як высшие формы художественной информации, в которых транслируются самые значительные ценности человеческой жизни в «неповторимом образном содержании» [6, С.30].

Избирательное отношение к художественным ценностям, транслируемых теми или иными разновидностям, жанрам искусства, а также к художественной деятельности в целом обеспечивают *художественные ориентации*. (Отметим, что в научной литературе слово «ориентация» означает «направление взглядов» [15, С.474], «умение определиться в окружающей обстановке» [16, С.609].). Именно художественные ориентации в нашем исследовании рассматриваются как важнейший фактор самоопределения личности в художественном пространстве.

Художественные ориентации базируются на личностных ценностях, обеспечивают личностную направленность познания художественной картины мира, в то же время формируют в человеке его личностные ценности и его духовную целостность.

Несомненно, искусство является важным средством формирования личностных ценностей. Оно всегда обобщает и синтезирует самые существенные и самые значительные ценности человеческой жизни. Закреплению их в сознании способствует эмоциональная окрашенность художественной информации, которая предусматривает чувственный уровень реагирования, тем самым расширяя пределы познания художественного мира.

Каждый из видов искусства сохраняет безграничный мир духовных и эстетических ценностей. В художественных ориентациях заложен свободный ценностный выбор художественной информации, соответствующий индивидуальным интересам и потребностям личности, которые, в свою очередь зависят от объема художественно-эстетических знаний, сформированности личностных ценностей, развитости чувственной сферы, от опыта общения с художественными произведениями. Таким образом, художественные ориентации представляют собой с одной стороны

взаимосвязь элементов психологической направленности личности (интересов, вкусов, потребностей, установок), а с другой – выступают отражением определенного художественного опыта, осведомленности в области искусства, сформированности личностной оценочной позиции в отношении художественных произведений.

Согласно нашему исследованию, художественные ориентации – это целостная полифункциональная система взаимодействия человека с искусством, которая имеет динамичный развивающийся характер, предопределяется личностными ценностями, идеалами в искусстве и выражает способность субъекта к осознанию, переживанию художественных явлений, а также готовность к художественно-творческой деятельности. Художественные ориентации выражаются в художественных потребностях, убеждениях, идеалах, интересах, установках. В структуре исследуемого феномена выделяем три подсистемы:

1) когнитивная – познание и осознание различной художественной информации (относительно содержания искусства, его разновидностей, стилевых направлений, жанровых характеристик, средств выразительности, особенностей художественных образов, художественных и эстетических ценностей и др.);

2) эмоциональная – чувственно-оценочные реакции на художественные образы, вкусовые предпочтения относительно разновидностей и стилей искусства, избирательность личностного отношения к художественным произведениям, способность к выбору и оцениванию художественных явлений;

3) деятельностная – склонность к определенному виду художественной деятельности, направленность на самореализацию в художественном творчестве.

При этом, как выявлено в нашем исследовании, каждой подсистеме свойственны специфические функциональные возможности, а именно: *когнитивная* – выполняет познавательную, информационную, эвристическую, мировоззренческую, культурологическую, художественно-концептуальную функции, обеспечивающие формирование представлений о художественной картине мира, ее истинных ценностях и возможности самоопределения в них; *эмоциональная* – реализует гедонистическую, ценностно-рефлексивную, оценочную, компенсационную, суггестивную, эстетическую, катарсическую функции, направленные на чувственное восприятие художественных образов, определяющие личностное проникновение в эмоциональное содержание художественных произведений, эмоциональные реакции на художественные ценности; *деятельностная* – выявляет коммуникативную, просветительскую, социализирующую, воспитательную, творчески-побудительную функции, которые активизируют потребности в художественной деятельности и обеспечивают возможность самореализации личности в художественном пространстве.

Личностная направленность современного художественного образования Украины предполагает сближение учащихся с художественными образами на основе чувственного реагирования, общения, оценивания и т.д., что, по мнению ученых [7; 8; 11; 17; 18; 19], значительно расширяет пределы познания художественного мира и обогащает индивидуальный опыт ценностного миропонимания.

Художественные ориентации в значительной мере обеспечивают личностный акт общения с искусством. Они выражают содержательную сторону направленности личности на изучение разнообразия искусства и очерчивают внутренние характеристики избирательного отношения к явлениям художественной культуры.

Отметим важность формирования художественных ориентаций в учащихся старшего школьного возраста, когда поднимаются вопросы ценностного восприятия окружающего мира, осмысления духовной глубины человеческой сущности, личностного самоопределения. Однако, анализ педагогической практики показал, что в старших классах современных общеобразовательных школ Украины согласно учебного плана уделяется недостаточно внимания и времени предметам художественного цикла. Им, к сожалению, отведена второстепенная роль.

Ограниченные возможности общеобразовательных учебных заведений в отношении художественного обучения старшеклассников компенсирует система внешкольного образования Украины [20]. Обучение учащихся в разнообразных художественных студиях, кружках, секциях, клубах различных заведений внешкольного образования имеет практическую направленность и неограниченность во времени, что обуславливает уникальные возможности художественного развития каждой личности.

Важным направлением художественного обучения старшеклассников в условиях внешкольного образования является музыкально-театральная деятельность, которая наиболее отвечает запросам учащихся, привлекая их возможностями творческого самовыражения, художественной идентификации и коммуникации. Музыкальный театр синтезирует различные виды искусства (музыку, хореографию, изобразительное искусство, литературу, поэзию и др.) и тем самым обеспечивает учащимся уникальную возможность познания духовных ценностей искусства в целостности восприятия художественной информации.

В нашем исследовании рассматривается юношеский музыкальный театр как художественно-образовательная среда, которая обеспечивает комплекс возможностей для формирования художественных ориентаций старшеклассников, а именно: усвоения социально-культурных ценностей, норм, идеалов; познания и рефлексивного осмысления широкого спектра художественной информации относительно различных видов искусства; личностного восприятия и эмоционального переживания широкой панорамы художественных образов; развития художественного сознания и мышления в

процессе коммуникативного взаимодействия и непосредственной художественно-творческой (музыкально-театральной) деятельности; удовлетворения потребностей в художественном творчестве, саморазвитии, самореализации в различных видах художественного творчества в процессе музыкально-театральной деятельности (актерская игра, музыкальное исполнительство, пантомима, танец, подготовка костюмов, декораций и др.); упорядочения и определения личных предпочтений в художественном мире.

Для реализации образовательных возможностей музыкального театра в контексте формирования художественных ориентаций старшеклассников в нашем исследовании разработана специальная методика на основе аксиологично-рефлексивного подхода. Концептуальными положениями данного подхода являются: интеграция аксиологической (ценностной) концептосферы художественной деятельности и рефлексивное осмысление ценностей художественной культуры. Реализация идей аксиологично-рефлексивного подхода позволяет выявить особенности ценностного отношения современной молодежи к искусству; корректировать аксиологические установки восприятия художественных образов; выявить и реализовать возможности формирования художественных убеждений, вкуса, оценочной позиции старшеклассников.

Важным методическим аспектом формирования художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности стала разработка *педагогических условий* обеспечения эффективности исследуемого процесса. С учетом особенностей художественного обучения учащихся старших классов, выявлено *внешние и внутренние* педагогические условия формирования художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности.

Внешние педагогические условия относятся к организации художественного обучения старшеклассников, конкретизации его дидактического содержания, обеспечения комфортной атмосферы творческого сотрудничества. К ним относим такие:

- организация творческого взаимодействия субъектов художественно-образовательной среды;

- ознакомление учащихся с широким спектром информации относительно разных видов искусства и художественной картины мира с целью расширения культурологических знаний, художественной эрудиции, выявления индивидуальных художественных предпочтений;

- реализация взаимосвязей дисциплин художественного цикла и разновидностей художественно-образовательной практики;

- использование широкого спектра художественно-педагогических технологий (интегративных, игровых, ассоциативных, суггестивных и др.) в процессе музыкально-театральной деятельности;

- внедрение в музыкально-театральную деятельность учащихся ситуаций сопереживания художественных образов.

Внутренние педагогические условия взаимодействуют с внешними, но выявляются в учебных возможностях самого старшеклассника, его стремлении к саморазвитию, использованию приобретенных знаний и умений для открытия художественного мира, самореализации в художественной деятельности. Внутренними педагогическими условиями формирования художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности считаем такие:

- стимулирование художественно-познавательной активности учащихся;
- активизация творческого мышления старшеклассников в процессе выполнения художественных заданий;
- актуализация субъектно-оценочного отношения к художественным образам;
- содействие реализации творческих возможностей учащихся в процессе музыкально-театральной деятельности;
- направление художественного обучения старшеклассников на развитие их возможностей к самореализации в художественной деятельности.

Именно внутренние педагогические условия ориентируют на самостоятельность художественной деятельности старшеклассников, их творческое саморазвитие, самоусовершенствование, самореализацию в художественном творчестве. Преподаватель является мотиватором, вдохновителем, коучем (от англ. *couch* – средство передвижения). Таким образом, внутренние педагогические условия рассматриваем с позиции новой стратегии художественного образования, которая предусматривает внедрение технологий коучинга, способствующих раскрытию творческого потенциала личности, максимальной реализации ее способностей и возможностей в художественной деятельности.

Методы исследования. Реализация выявленных педагогических условий предполагает использование в педагогической работе специальных *методов* формирования художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности, а именно:

- словесных: беседа, рассказ, обсуждение, пояснение, дискуссия, вербализация художественного содержания образов и другие;
- художественно-презентативных: демонстрация художественных произведений (фрагментов), художественные иллюстрации и пр.;
- художественно-созерцательных: наблюдения, синестезии [21];
- художественно-аналитических: синхронного и диахронного анализа, художественного контекста; проведения художественных параллелей, художественных обобщений и др.;
- эмоционального влияния: эмоциональной драматургии, сопереживания, чувственного взаимодействия;

- художественно-творческих: художественные импровизации, создание образов, визуализация и вербализация художественных впечатлений, ивент-проекты, создание художественных дайджестов и др.;

- коучинг-методов: вопрос-ответ, художественные размышления, скетч-образы и другие, стимулирующие мотивацию изучения искусства, активизирующие личностную художественно-оценочную позицию учащихся, развивающие способности к самореализации в художественной деятельности.

Таким образом, представленный комплекс педагогических условий и методов рассматриваем важными методическими аспектами формирования художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности. Перспективы дальнейшей работы полагаем в разработке этапов формирования художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности, а также в необходимости выявления диагностичеких методов экспериментального исследования данного феномена.

Заключение. Исследование многогранности феномена художественных ориентаций позволило обосновать важность его формирования в учащихся старшего школьного возраста, предположить пути обновления содержания художественного образования. Рассмотренные методические аспекты формирования художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности (педагогические условия и методы) в контексте гуманистической образовательной парадигмы раскрывают новые возможности использования искусства в духовном развитии молодежи.

Список использованных источников

[1] Ховрич М.О., Мекшун А.І. Інтернет-залежність – актуальна проблема сучасної молоді // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 8 (164). – Чернігів: НУЧК, 2020. – С.107-113.

[2] Дробницкий О.Г. Мир оживших предметов. – Москва: Наука, 1967. – 233 с.

[3] Зязюн І. Естетичні засади розвитку особистості // Мистецтво у розвитку особистості: монографія / За ред. Н.Ничкало. – Чернівці: Зелена Буковина, 2006. – С.14-36.

[4] Каган М.С. Философская теория ценностей. – Санкт-Петербург: Петрополис, 1997. – 205 с.

[5] Столович Л.Н. Об общечеловеческих ценностях // Вопросы философии. – 2004. – № 7. – С.86-97.

[6] Дряпика В. І. Теорія і практика формування ціннісних орієнтацій педпгога-музиканта: Навчальний посібник. – Кіровоград: Ліра, 2000. – 228 с.

[7] Козир А. Основні тенденції розвитку мистецької освіти на сучасному етапі // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Вип. 3. – Слов'янськ: ДДПУ, 2016. – С.25-38.

[8] Отич О.М. Мистецтво у розвитку соціально-психологічного потенціалу особистості // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – 2007. – № 6. – С.159-167.

[9] Падалка Г.М. Педагогіка мистецтва (Теорія і методика викладання мистецьких дисциплін). – Київ: Освіта України, 2008. – 274 с.

[10] Рудницька О.П. Педагогіка загальна та мистецька: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2005. – 360 с.

[11] Щелокова О.Ф. Современные направления в музыкально-педагогическом образовании Украины // Актуальные вопросы художественного образования и воспитания: Монография / общ. ред. О.В.Михайличенко. – Саарбрюккен / Германия: LAP LAMBERT Academic Pubishing, 2019. – С.85-103.

[12] Андрущенко В. П. Ціннісна невизначеність особистості та її подолання засобами освіти / Вища освіта України. – 2015. – № 3.– С.5-13.

[13] Выжлецов Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития // Социально-педагогический журнал. – 2005. – № 6. – С.61-73.

[14] Философский словарь / авт.-сост. И.В.Андрущенко, О.А.Вусатюк, С.В.Линецкий, А.В.Шуба. – Киев: А.С.К., 2006. – 1056 с.

[15] Великий тлумачний словник сучасної української мови / Укл. О.Єрошенко. – Донецьк: ТОВ «Глорія Трейд», 2012. – 864 с.

[16] Сучасний тлумачний словник української мови / Ред. В. Дубічинський. – Харків: ВД «ШКОЛА», 2011. – 1008 с.

[17] Бодрова Т.А. Методическая подготовка как продуктивный вектор специального обучения будущих учителей музыки // Актуальные проблемы организации обучения в высшей и средней школе – история, теория, практика: монография / общ.ред. Михайличенко О.В. – Саарбрюккен / Германия: LAP LAMBERT Academic Pubishing, 2018. – С.149-170.

[18] Kanishevska L., Matvienko O., Pankiv L., Pet'ko L., Stepanova L., Ragozina V., Soichuk R. Innovation in arts and cultural education: Entrepreneurial aspect. / *Journal of Entrepreneurship Education*. – 2020. – Vol.23 (1). – PP.1-8 [Электронный ресурс]: URL: https://www.abacademies.org/articles/Innovations-in-arts-and-cultural-education-1528-2651-23-1-518.pdf (дата обращения: 01.10.2020).

[19] Kozyr A., Labunets V., Pankiv L., Liming W., GeyangZh. Methodological aspects of modernization of professional training of future music teacher/Utopia y Praxis Latinoamericana. RevistaInternacional de Filosofia y Teoria Social /Universidad del Zulia-Venezuela. – 2020. – Vol.25. – PP.370-377. [Электронный ресурс]: URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/32135 (дата обращения 13.10.2020).

[20] Смірнова О. Особливості розвитку мистецьких закладів позашкільної освіти в умовах становлення Нової української школи // Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент: зб. наук. пр. / Арт академія сучасного мистецтва ім. С. Далі, Інститут ПТО НАПН України. – Київ: Вид-во ТОВ «ТОНАР», 2019. Вип. 14. – С.65-80.

[21] Рахманова О.К. Феномен синестезії як чинник інтеграції мистецтв // Сучасні наукові дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати – 2016: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Братислава, 15-18 березня 2016 року). – Київ: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2016. – С.71-72.

References

[1] Hovrich M.O., Mekshun A.I. Internet-zalezhnist' – aktual'na problema suchasnoї molodi // Visnik Nacional'nogo universitetu «Chernigivs'kij kolegium» imeni T. G. SHevchenka. Vip. 8 (164). – Chernigiv: NUChK, 2020. – S.107-113.

[2] Drobnickij O.G. Mir ozhivshih predmetov. – Moskva: Nauka, 1967. – 233 s.

[3] Zyazyun I. Estetichni zasadi rozvitku osobistosti // Mistectvo u rozvitku osobistosti: monografiya / Za red. N.Nichkalo. – Chernivci: Zelena Bukovina, 2006. – S.14-36.

[4] Kagan M.S. Filosofskaya teoriya cennostej. – Sankt-Peterburg: Petropolis, 1997. –205 s.

[5] Stolovich L.N. Ob obshchechelovecheskih cennostyah // Voprosy filosofii. – 2004. – № 7. – S.86-97.

[6] Dryapika V.I. Teoriya i praktika formuvannya cinnisnih orієntacij pedpgoga-muzikanta: Navchal'nij posibnik. – Kirovograd: Lira, 2000. – 228 s.

[7] Kozir A. Osnovni tendenciï rozvitku mistec'koï osviti na suchasnomu etapi // Profesionalizm pedagoga: teoretichni j metodichni aspekti. Vip.3. – Slov'yans'k: DDPU, 2016. – S.25-38.

[8] Otich O.M. Mistectvo u rozvitku social'no-psihologichnogo potencialu osobistosti // Pedagogika i psihologiya profesijnoï osviti : naukovo-metodichnij zhurnal. – 2007. – № 6. – S.159-167.

[9] Padalka G.M. Pedagogika mistectva (Teoriya i metodika vikladannya mistec'kih disciplin). – Kiïv: Osvita Ukraïni, 2008. – 274 s.

[10] Rudnic'ka O.P. Pedagogika zagal'na ta mistec'ka: Navchal'nij posibnik. – Ternopil': Navchal'na kniga «Bogdan», 2005. – 360 s.

[11] Shchelokova O.F. Sovremennye napravleniya v muzykal'no-pedagogicheskom obrazovanii Ukrainy // Aktual'nye voprosy hudozhestvennogo obrazovaniya i vospitaniya: Monografiya / obshch. red. O.V.Mihajlichenko. – Saarbryukken / Germaniya: LAP LAMBERT Academic Pubishing, 2019. – C.85-103.

[12] Andrushchenko V. P. Cinnisna neviznachenist' osobistosti ta ïï podolannya zasobami osviti / Vishcha osvita Ukraïni. – 2015. – № 3. – S.5-13.

[13] Vyzhlecov G.P. Aksiologiya: stanovlenie i osnovnye etapy razvitiya // Social'no-pedagogicheskij zhurnal. – 2005. – № 6. – S.61-73.

[14] Filosofskij slovar' / avt.-sost. I.V.Andrushchenko, O.A.Vusatyuk, S.V.Lineckij, A.V.Shuba. – Kiev: A.S.K., 2006. – 1056 s.

[15] Velikij tlumachnij slovnik suchasnoï ukraïns'koï movi / Ukl. O.Eroshenko. – Donec'k: TOV «Gloriya Trejd», 2012. – 864 s.

[16] Suchasnij tlumachnij slovnik ukraïns'koï movi / Red. V. Dubichins'kij. – Harkiv: VD «SHKOLA», 2011. – 1008 s.

[17] Bodrova T.A. Metodicheskaya podgotovka kak produktivnyj vektor special'nogo obucheniya budushchih uchitelej muzyki // Aktual'nye problemy organizacii obucheniya v vysshej i srednej shkole – istoriya, teoriya, praktika: monografiya / obshch.red. Mihajlichenko O.V. – Saarbryukken / Germaniya: LAP LAMBERT Academic Pubishing, 2018. – C.149-170.

[18] Kanishevska L., Matvienko O., Pankiv L., Pet'ko L., Stepanova L., Ragozina V., Soichuk R. Innovation in arts and cultural education: Entrepreneurial aspect. / Journal of Entrepreneurship Education. – 2020. – Vol.23 (1). – PP.1-8 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.abacademies.org/articles/Innovations-in-arts-and-cultural-education-1528-2651-23-1-518.pdf (data obrashcheniya: 01.10.2020).

[19] Kozyr A., Labunets V., Pankiv L., Liming W., Geyang Zh. Methodological aspects of modernization of professional training of future music teacher/Utopia y Praxis Latinoamericana. RevistaInternacional de Filosofia y Teoria Social / Universidad del Zulia-Venezuela. – 2020. – Vol.25. – PP.370-377. [Elektronnyj resurs]: URL: https://produccioncientificaluz.org /index.php/utopia/article/view/32135 (data obrashcheniya 13.10.2020).

[20] Smirnova O. Osoblivosti rozvitku mistec'kih zakladiv pozashkil'noï osviti v umovah stanovlennya Novoï ukraïns'koï shkoli // Mistec'ka osvita: zmist, tekhnologiï, menedzhment: zb. nauk. pr. / Art akademiya suchasnogo mistectva im. S. Dali, Institut PTO NAPN Ukraïni. – Kiïv: Vid-vo TOV «TONAR», 2019. Vip. 14. – S.65-80.

[21] Rahmanova O.K. Fenomen sinesteziï yak chinnik integraciï mistectv // Suchasni naukovi doslidzhennya ta rozrobki: teoretichna cinnist' ta praktichni rezul'tati – 2016: Materiali mizhnarodnoï naukovo-praktichnoï konferenciï (Bratislava, 15-18 bereznya 2016 roku). – Kiïv: TOV «NVP «Interservis», 2016. – S.71-72.

Музыкалық және театрлық қызмет процесінде орта мектеп оқушыларының көркемдік бағдарларын қалыптастыру: әдістемелік аспектілері

Л.Панькив
М. Драгоманов атындағы Ұлттық педагогикалық университеті
(Киев, Украина)

Андатпа

Мақалада орта мектеп оқушыларына қазіргі жағдайдағы көркемдік білім беру проблемалары көрсетілген. Жеке тұлғаның рухани даму жағдайындағы көркемдік бағдарларының мәні мен маңызы қарастырылады. Жоғары сынып оқушыларының жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, орта мектеп оқушыларының көркемдік бағдарларын қалыптастырудағы музыкалық және театрлық қызметтің құндылық және өнерге деген селективті қатынас ретіндегі рөлі негізделді. Музыкалық-театрлық қызмет процесінде орта мектеп оқушыларының көркемдік бағдарларын қалыптастырудың педагогикалық шарттары мен әдістері ашылды. Музыкалық-театрлық қызмет процесінде жоғары сынып оқушыларының көркемдік бағдарларын қалыптастырудың ерекшеленген әдістемелік аспектілері осы бағыттағы педагогикалық жұмыс тиімділігінің негізі ретінде қарастырылады. Музыкалық-театрлық іс-әрекет барысында орта мектеп оқушыларының көркемдік бағдарларының қалыптасуы жастардың рухани дамуы жолында көркемдік білім беруге жаңа мүмкіндіктер ашатындығы дәлелденді.

Түйін сөздер: көркемдік білім, орта мектеп оқушылары, көркемдік бағдарлар, музыкалық және театрландырылған іс-шаралар.

Formation of artistic orientations of senior pupils in the process of musical-theater activities: methodological aspects

L.Pankiv
Dragomanov National Pedagogical University
(Kyiv, Ukraine)

Abstract

The article highlights the problems of artistic education of high school students in modern conditions. The essence and significance of the artistic orientations of the individual in the context of his spiritual development are considered. Taking into account the age and psychological characteristics of high school students, the role of musical and theatrical activity in the formation of artistic orientations of high school students as a value and selective attitude to art has been substantiated. The pedagogical conditions and methods of the formation of artistic orientations of senior pupils in the process of musical and theatrical activity are revealed. The distinguished methodological aspects of the formation of artistic orientations of senior pupils in the process of musical and theatrical activity are considered as the basis for the effectiveness of pedagogical work in this direction. It has been proved that the formation of the artistic orientations of high school students in the process of musical and theatrical activity opens up new opportunities for art education on the path of the spiritual development of youth.

Keywords: art education, high school students, artistic orientations, musical and theatrical activities.

Поступила в редакцию 03.10.2020

МРНТИ 14.35.07

А.Н.ЖОРАБЕКОВА[1], Ж.А.АБИЛХАИРОВА[2]

[1]Международный университет туризма и гостеприимства (Туркестан, Казахстан)
[2]Кызылординский государственный университет имени Коркыт ата (Кызылорда, Казахстан)

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ВУЗОВСКИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация

В нынешних условиях глобализации образования, в процессе профессиональной подготовки будущих учителей в вузе одним из эффективных подходов является полилингвальное обучение. Для реализации данного подхода необходимо определение круга компетенций вузовского преподавателя в аспекте полиязычного образования; формирование интереса и мотивации вузовских педагогов к интегрированному предметно-языковому обучению; определение принципов построения содержания обучения вузовского преподавателя в аспекте полиязычного образования; организация спецсеминара для преподавателей вуза «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей на основе полилингвального подхода». Цель данного спецсеминара - повышение у преподавателей уровня их подготовки в области компетентностного и полилингвального подходов. Курс лекций и семинаров рассчитан на 36 часов аудиторных занятий и определяется следующими задачами: формирование знаний, умений и навыков использования моделей, технологий и методик предметно-языкового интегрированного обучения; развитие у преподавателей интереса и творчества; формирование готовности к использованию технологий и методик предметно-языкового интегрированного обучения; развитие способности планирования и организации процесса формирования профессиональной компетенции будущего учителя на основе полилингвального подхода; развитие умений диагностировать, анализировать и оценивать результативность формирования профессиональной компетенции будущего учителя на основе полилингвального подхода.

Ключевые слова: полилингвальный подход, преподаватель вуза, спецсеминар, формирование профессиональной компетенции, будущий учитель, CLIL.

Введение. Полилингвальное обучение представляется перспективным направлением, которое уже нашло своих последователей не только в зарубежных странах, но и в Казахстане. Такой подход является одним из ведущих методологических принципов подготовки будущего учителя, который обусловлен современными требованиями формирования полиязычной, поликультурной личности как условий его интеграции в современное общество, конкурентоспособности на рынке труда и образовательных услуг [1, С.158], и он эффективен в преподавании специальных дисциплин в ходе профессиональной подготовки студентов. Его

использование позволит обучаемым не только овладеть учебной информацией, но и повысить уровень владения иностранными языками.

В передовых организациях образования (Назарбаев Интеллектуальные школы, Назарбаев университет, казахско-турецкие лицеи, некоторые факультеты Национальных и региональных университетов республики) уже несколько лет практикуется преподавание предметов на английском языке. Методика интегрированного обучения языку и предмету успешно реализуется через весь учебный процесс Назарбаев Интеллектуальных школ.

Между тем нельзя говорить, что полилингвальное образование получило широкое распространение в отечественной практике высшего профессионального образования.

Цель исследования. Наши наблюдения за практикой преподавания вузовских дисциплин на английском языке убеждают в том, что без специальной подготовки преподавателей образования невозможно добиться ожидаемой результативности полиязычного образования. Несмотря на то, что в практике отечественных вузов уже несколько лет внедрено преподавание некоторых предметов по билингвальной методике, хотя внешне оно кажется престижным, на самом деле пока рано говорить о его качестве. Это преподаватели, занимающиеся соответствующей отраслью науки, хорошо знающие содержание дисциплины, но слабо владеющие английским языком, с низким уровнем сформированности коммуникативных компетенций. Они знают терминологию и отчасти часто употребляемые выражения. Большая часть даже не имеет представления и поверхностно знает технологии полиязычного образования. Или, наоборот, на преподавание предметов на английском языке привлекаются преподаватели кафедр иностранного языка. У них развиты речевые, коммуникативные навыки и не больше. С их знаниями невозможно на должном научно-методическом уровне преподавать предмет на английском языке.

Хотя в настоящее время в рамках академической мобильности в вузы практикуется приглашение зарубежных ученых, специалистов-носителей языка, которые грамотно читают лекции и проводят семинары на английском языке. Вместе с тем их присутствие в вузе обычно длится недолго, причем они не учитывают языковой уровень, ментальность наших студентов, отечественные вузовские образовательные стандарты.

В условиях послевузовского образования - магистратура, докторантура в настоящее время возростают требования к знанию обучающимися английского языка. Поскольку особая роль возлагается на прохождение стажировки за рубежом по линии академической мобильности магистрантов и докторантов и болашаковцев.

При всех достоинствах и недостатках, все указанные категории преподавателей, использующих иностранный язык как средство обучения, не могут полноценно выполнять задачи полиязычного образования, если они не имеют сформированных полилингвальных компетенций. Преподаватели вуза

сами должны быть компетентны в сфере полиязычного образования, к тому же они должны готовить студентов педагогических специальностей к будущей педагогической деятельности в полиязычной среде общеобразовательной школы.

Речь идет о том, что нужна целенаправленная подготовка вузовских преподавателей по формированию их знаний, умений, способностей будущих учителей к реализации целей полиязычного образования.

Реализация рассматриваемого положения обеспечивается:

- определением круга компетенций вузовского преподавателя в аспекте полиязычного образования;
- формированием интереса и мотивации вузовских педагогов к интегрированному предметно-языковому обучению;
- определением принципов построения содержания обучения вузовского преподавателя в аспекте полиязычного образования;
- организацией спецсеминара для преподавателей вуза «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей на основе полилингвального подхода».

Методология. Компетенции вузовского педагога в аспекте полиязычного образования достигается координацией усилий многих подразделений высшего учебного заведения, направленных на повышение профессионального уровня преподавательского состава. Это общеуниверситетские кафедры (педагогики, психологии), выпускающие кафедры, лингвистический центр, отдел международных связей, научно-исследовательское управление, центр послевузовского образования, центр повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава. В некоторых вузах существуют отделы полиязычного образования и преподавания предметов на иностранных языках.

Формирование профессиональной компетенции будущих учителей на основе полилингвального подхода требует от преподавателей вуза сформированность следующих компетенций:

- знание актуальности, целей, задач и направлений полиязычного образования студентов;
- понимание сущности и особенности компетентностного подхода в полиязычном образовании;
- профессиональное владение изучаемым студентами иностранным языком;
- владение методикой интегрированного предметно-языкового обучения и умение ее использовать в преподавании вузовских дисциплин;
- сформированность умений и навыков проектирования, планирования и организации учебно-воспитательного процесса по системе интегрированного предметно-языкового обучения;
- способность анализировать и оценить процесс и результаты полиязычного обучения студентов;

- способность организовать теоретическую и практическую подготовку студентов по методике интегрированного предметно-языкового обучения, системе полиязычного и мультикультурного образования учащихся [2].

В системе реализуемых нами педагогических мер по формированию профессиональных компетенций будущих учителей на основе полилингвального подхода участвуют преподаватели языковых дисциплин, психолого-педагогических курсов, а также специальных предметов. У преподавателей языковых дисциплин (казахского, русского и английского языков) очень хорошо развиты профессионально-языковые компетенции и способности обучать студентов языкам. Они имеют богатый опыт преподавания профессионально-ориентированного курса языка. Преподаватели психолого-педагогических дисциплин отличаются развитыми способностями обучать студентов основам теории и технологии полиязычного образования, выработке у них основ педагогического и методического мастерства в аспекте интегрированного предметно-языкового обучения. В качестве примера, психолого-педагогические курсы, например «Педагогическая психология», «Дидактика», проводятся на английском языке.

В формировании профессиональной компетенции будущих учителей на основе полилингвального подхода особое место отводится работе преподавателей специальных (выпускающих) кафедр. Вузовские преподаватели организуют различные формы внеаудиторной работы со студентами, руководят педагогической практикой и научно-исследовательской работой студентов, курсовыми и дипломными проектами. Кроме этого они ведут некоторые специальные предметы на английском языке, используя систему CLIL (Content-Language Integrated Learning – Предметно-языковое интегрированное обучение) образования, которая дает возможность объединить изучение, например, английского или любого иностранного языка и специального предмета, т.е. расширить общеобразовательное пространство за счет функционального подхода к обучению второму языку [3$ 4].

Методика CLIL. Согласно Coyle, Hood и Marsh, «CLIL - это подход обучения, который преследует две цели, посредством дополнительного языка для изучения и преподавания, как предмета, так и языка» [5]. Это подразумевает, что в процессе обучения акцент делается не просто занятия по изучению языка, но и не занятия по предмету, преподаваемому на иностранном языке.

Marsh отмечает, что «успех CLIL заключается в объединении следующих понятий, как:

- содержание – улучшений знаний, умений и понимания, связанных с определенными элементами заданного плана;

- коммуникация – использование языка, чтобы учиться и одновременно учиться использовать язык;

- познание – развитие мыслительных навыков, которые обеспечат создание концепта, понимание предмета и изучение языка;

- культура – выявление альтернативных перспектив и общих понятий, которые углубляют осознание различий и идентичности» [6].

Анализ источников показал, что данный подход имеет положительное влияние на обучение, мотивацию и самооценку, на улучшение учебных достижений, не смотря на разницу между родным и иностранным языками [7; 8; 9]

Также необходимо обратить внимание на тот момент, что «CLIL не содержит ничего принципиально нового для преподавателя иностранного языка. Система CLIL ориентирована на контроль овладения языком и поддержку языковой продуктивности. Новым же в CLIL является то, что преподаватель языковой дисциплины также является преподавателем-предметником, либо преподаватель-предметник использует возможность развить языковые навыки студентов, что должно быть предусмотрено в подготовке кадров» [10].

Своеобразие предметно-языкового интегрированного обучения заключается в том, что «язык становится инструментом изучения неязыкового предмета, в котором и язык и предмет играют совместную роль» [3, С.58]. При этом внимание акцентируется как на содержании специальных текстов, так и на необходимой предметной терминологии. При этом язык интегрирован в программу обучения, а необходимость погружения в языковую среду для возможности обсуждения тематического материала значительно повышает мотивацию использования языка в контексте изучаемой темы [11].

Предметно-языковое интегрированное обучение представляет собой такую методику обучения, при котором часть предметов преподается на иностранных языках. Таким образом, обучение студентов на родном и иностранном языках составляет одно целое.

В зарубежной психолого-педагогической литературе существует множество взаимодополняющих определений методики CLIL. Приведем некоторые из них:

- «методика, нацеленная на изучение предмета и изучение языка через предмет» [12];

- «изучение предметов посредством второго или третьего языка и совершенствование владения языками через изучение предметных областей, т.е. достижение предметных и языковых целей одновременно» [13];

- преподавание происходит на двух языках так, что в учебных ситуациях используется язык, подходящий к ситуации и цели обучения. По методу CLIL второй язык может использоваться на всех занятиях по всем дисциплинам, кроме родного языка [14];

- «подход к обучению, при котором преподаватели используют язык, отличный от родного языка студентов, для содействия дополнительному изучению языка и усвоению предмета в неязыковой области» [15]

Интересно мнение Pistorio касательно CLIL о том, что является междисциплинарным подходом к обучению, цель которого – дать обучающимся возможность использовать свое критическое мышление для интеграции, использования и передачи вновь приобретенных знаний [16].

Предмет является движущей силой программ CLIL. «Уроки CLIL обычно планируются как уроки предмета (например, биология, музыка, география, машиностроение), в то время как целевой язык обычно продолжается как самостоятельный предмет в форме уроков иностранного языка, проводимых лингвистами» [17]. Другими словами, CLIL – это предметно-ориентированный подход.

Канадский ученый Дэвид Марш, который впервые ввел в научный оборот термин CLIL, в своей статье отметил, что «Предметно-языковое интегрированное обучение относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту, в котором дополнительный язык, т.е. не основной язык, на котором ведется весь курс обучения, используется как средство при обучении неязыковому предмету». По мнению автора, данный метод позволяет осуществлять обучение на двух предметах одновременно, хотя основное внимание может уделяться либо языку, либо неязыковому предмету [18].

Спецсеминар. Итак, учитывая вышесказанное и эффективность применения методики предметно-языкового интегрированного обучения в условиях полилингвального образования, задача подготовки вузовских педагогов ориентирует на разработку и проведение спецсеминара для преподавателей вузов «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей на основе полилингвального подхода». Цель данного спецсеминара - повышение у преподавателей уровня их подготовки в области компетентностного и полилингвального подходов.

Принципы, на которых осуществляется построение содержания и процесса организации спецсеминара «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей на основе полилингвального подхода»:

- направленность на овладение преподавателями базовыми идеями и принципами полиязычного образования студентов;
- ориентация на знания и виды деятельности по развитию базовых профессионально-языковых компетенций вузовского педагога по формированию у будущего учителя профессиональных компетенций будущих учителей на основе полилингвального подхода;
- связь с практикой интегрированного обучения языку и предмету;
- стимулирование творческой, исследовательской активности преподавателя;
- организация командной работы преподавателей языка и неязыковых дисциплин.

Подготовка по семинару предполагает посещение лекций и семинарских занятий. Курс лекций (18) и семинаров (18) рассчитан на 36 часов аудиторных занятий и определяется следующими задачами:

- формирование знаний, умений и навыков использования моделей, технологий и методик предметно-языкового интегрированного обучения;
- развитие у преподавателей интереса и творчества;
- формирование готовности к использованию технологий и методик предметно-языкового интегрированного обучения;
- развитие способности планирования и организации процесса формирования профессиональной компетенции будущего учителя на основе полилингвального подхода;
- развитие умений диагностировать, анализировать и оценивать результативность формирования профессиональной компетенции будущего учителя на основе полилингвального подхода [2, С.65].

Содержание спецсеминара охватывает такие вопросы: сущность, принципы, факторы полиязычного образования; методология и подходы полиязычного образования; методика интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL); использование системы CLIL образования в профессиональной подготовке будущего учителя (этапы, формы организации, методы и средства обучения, диагностика и оценка результативности).

Выводы. Таким образом, выявленное нами положение должно будет содействовать процессу подготовки вузовских преподавателей, повышение уровня профессиональных компетенций преподавателей в аспекте научно-обоснованной организации полиязычного образования студентов, и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей.

Список использованных источников

[1] Жорабекова А.Н., Рахимбекова Г.О. Полилингвальный подход как основание решения проблемы подготовки будущих учителей // Педагогика и психология. – 2016. - № 4(29). - С.154-160.

[2] Жорабекова А.Н. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя на основе полилингвального подхода: Дис. … PhD. – Астана, 2015. – 203 с.

[3] Lasagabaster D. Foreign Language Competence in Content and Language Integrated Courses //The Open Applied Linguistics Journal. – 2008. – Vol.1. – P.31-42.

[4] Marsh D. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential / CLIL/EMILE. - Strasbourg, European Commission, 2002. – 408 p.

[5] Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

[6] Marsh D. The European Dimension: Actions, Trends and Foresights Potential // CLIL/EMILE. – Jyväskylä: University of Jyväskylä, Finland, 2002.

[7] Heras, A., Lasagabaster, D. The impact of CLIL on affective factors and vocabulary learning // Language Teaching Research. – 2015. – Vol.19 (1). – PP.70-88,

[8] Lasagabaster, D. English achievement and student motivation in CLIL and EFL settings // Innovation in Language Learning and Teaching. – 2011. – Vol.5 (1). – PP.3-18.

[9] Seikkula-Leino, J. CLIL learning: Achievement levels and affective factors // Language and Education. – 2007. – Vol.21 (4). – PP. 328-341.

[10] Разработка инновационных научно-методических технологий языковой подготовки специалистов в технических вузах: отчет о НИР (промежуточный) / НЦ НТИ: рук. Джантасова Д.Д.; исполн.: Кульевская Ю.Г. – Караганды, 2012. – 166 с. – № ГР 0107РК00472. – Инв. № 0208РК01670.

[11] Лаптева Т.Г. Некоторые аспекты использования методики CLIL при обучении иностранным языкам // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2012: VIII междунар. науч. конгр. – Новосибирск, 2012. – Т.1. – С.231-233.

[12] Van de Craen P. Content and Language Integrated Learning, Culture of Education and Learning Theories. - Brussels: Vrije Universiteit Brussel, Dept of Germanic Languages, 2006. – 67 p.

[13] Maljers A., Marsh D., Wolff D., Genesee F., Frigols-Martín M., Mehisto P. Diverse Contexts – Converging Goals: CLIL in Europe. – Peter Lang: Frankfurt, 2007. – 205 p.

[14] Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: URL: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/2311/8574/1/3_Laletina_T%5B1%5D.A.pdf (дата обращения: 25.10.2020).

[15] Campillo-Ferrer, J.-M.Email , Miralles-Martínez, P., Sánchez-Ibáñez, R. CLIL teachers' views on cognitive development in primary education // Palgrave Communications. – 2020. – Vol.6 (1). – P.97.

[16] Pistorio, M.I. A Blend of CLIL and Cooperative Learning Creates a Socially Constructed Learning Environment // Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning. – 2010. – Vol.3 (1). – PP.1-10.

[17] Dalton-Puffer, C. Content-and-Language Integrated Learning: From practice to principles? // Annual Review of Applied Linguistics. – 2011. – Vol.31. – PP.182-204.

[18] Marsh D. The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe submitted to European Commission DG EAC. – 2002. [Электронный ресурс]: URL: http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html (дата обращения: 25.10.2020).

References

[1] Zhorabekova A.N., Rahimbekova G.O. Polilingval'nyj podhod kak osnovanie resheniya problemy podgotovki budushchih uchitelej // Pedagogika i psihologiya. – 2016. - № 4(29). - S.154-160.

[2] Zhorabekova A.N. Formirovanie professional'nyh kompetencij budushchego uchitelya na osnove polilingval'nogo podhoda: Dis. … PhD. – Astana, 2015. – 203 s.

[3] Lasagabaster D. Foreign Language Competence in Content and Language Integrated Courses //The Open Applied Linguistics Journal. – 2008. – Vol.1. – P.31-42.

[4] Marsh D. The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential / CLIL/EMILE. - Strasbourg, European Commission, 2002. – 408 r.

[5] Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

[6] Marsh D. The European Dimension: Actions, Trends and Foresights Potential // CLIL/EMILE. – Jyväskylä: University of Jyväskylä, Finland, 2002.

[7] Heras, A., Lasagabaster, D. The impact of CLIL on affective factors and vocabulary learning // Language Teaching Research. – 2015. – Vol.19 (1). – PP.70-88,

[8] Lasagabaster, D. English achievement and student motivation in CLIL and EFL settings // Innovation in Language Learning and Teaching. – 2011. – Vol.5 (1). – PP.3-18.

[9] Seikkula-Leino, J. CLIL learning: Achievement levels and affective factors // Language and Education. – 2007. – Vol.21 (4). – PP. 328-341.

[10] Razrabotka innovacionnyh nauchno-metodicheskih tekhnologij yazykovoj podgotovki specialistov v tekhnicheskih vuzah: otchet o NIR (promezhutochnyj) / NC NTI: ruk. Dzhantasova D.D.; ispoln.: Kul'evskaya YU.G. – Karagandy, 2012. – 166 s. – № GR 0107RK00472. – Inv. № 0208RK01670.

[11] Lapteva T.G. Nekotorye aspekty ispol'zovaniya metodiki CLIL pri obuchenii inostrannym yazykam // Interekspo GEO-Sibir'-2012: VIII mezhdunar. nauch. kongr. – Novosibirsk, 2012. – T.1. – S.231-233.

[12] Van de Craen P. Content and Language Integrated Learning, Culture of Education and Learning Theories. - Brussels: Vrije Universiteit Brussel, Dept of Germanic Languages, 2006. – 67 r.

[13] Maljers A., Marsh D., Wolff D., Genesee F., Frigols-Martín M., Mehisto P. Diverse Contexts – Converging Goals: CLIL in Europe. – Peter Lang: Frankfurt, 2007. – 205 r.

[14] Laletina T.A. Integrirovannyj podhod i ispol'zovanie predmetno-yazykovoj integracii pri obuchenii inostrannomu yazyku [Elektronnyj resurs]: URL: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/2311/8574/1/3_Laletina_T%5B1%5D.A.pdf (data obrashcheniya: 25.10.2020).

[15] Campillo-Ferrer, J.-M.Email, Miralles-Martínez, P., Sánchez-Ibáñez, R. CLIL teachers' views on cognitive development in primary education // Palgrave Communications. – 2020. – Vol.6 (1). – P.97.

[16] Pistorio, M.I. A Blend of CLIL and Cooperative Learning Creates a Socially Constructed Learning Environment // Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning. – 2010. – Vol.3 (1). – PP.1-10.

[17] Dalton-Puffer, C. Content-and-Language Integrated Learning: From practice to principles? // Annual Review of Applied Linguistics. – 2011. – Vol.31. – PP.182-204.

[18] Marsh D. The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe submitted to European Commission DG EAC. – 2002. [Elektronnyj resurs]: URL: http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html (data obrashcheniya: 25.10.2020).

Болашақ мұғалімдердің полилингвалдық құзіреттілігін қалыптастыруға ЖОО педагогтарының дайындығын дамыту

А.Н. Жорабекова[1], Ж.А. Абилхаирова[2]

[1] Халықаралық туризм және қонақжайлылық университеті
(Түркістан, Қазақстан)
[2]Қорқыт ата Қызылорда мемлекеттік университеті[2]
(Қызылорда, Қазақстан)

Аңдатпа

Бүгінгі таңдағы білім берудегі жаһандану жағдайында ЖОО-да болашақ мамандар даярлау үрдісінде ең тиімді тұғырлардың бірі көптілді оқыту болып табылады. Аталмыш тұғырды жүзеге асыру үшін көптілді оқыту аспектісінде ЖОО оқытушыларының құзыреттілік ауқымын анықтау қажет; пәндік-тілдік интеграцияланған оқытуға ЖОО оқытушыларының қызығушылығын және мотивациясын қалыптастыру; көптілді білім беру тұрғысында ЖОО оқытушысының оқыту мазмұнын құру қағидаларын анықтау; ЖОО оқытушылары үшін «Полилингвалды тұғыр негізінде болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» тақырыбында арнайы семинар ұйымдастыру. Арнайы семинардың мақсаты – құзыреттілік және көптілділік тұғырлар бойынша оқытушылардың дайындық деңгейін арттыру болып табылады. Дәрістер және семинар курстары 36 сағат аудиториялық сабаққа есептелген және келесі міндеттермен анықталады: пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту технологиялары мен әдістемесін, модельдерді қолдану дағдысын және білім, біліктерін қалыптастыру; оқытушылардың қызығушылығын және

шығармашылығын дамыту; пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту технологиялары мен әдістерін пайдалануға дайындығын қалыптастыру; полингвалды тұғыр негізінде болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үдерісін жоспарлау және ұйымдастыру қабілетін дамыту; полингвалды тұғыр негізінде болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың нәтижелілігін диагностикалау, талдау және бағалау біліктерін дамыту.

Түйін сөздер: полингвалды тұғыр, ЖОО оқытушысы, арнайы семинар, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру, болашақ мұғалім, CLIL.

Development of university teachers' readiness to forming polylingual competences of the future teacher

A.N. Zhorabekova[1], Zh.A. Abilkhairova[2]
[1]International University Tourism and Hospitality (Turkistan, Kazakhstan)
[2]Korkyt Ata Kyzylorda State University
(Kyzylorda, Kazakhstan)

Abstract

In the current conditions of globalization of education in the process of training future teachers in the university, one of the most effective approaches is polylingual education. To implement this approach, it is necessary to determine the competence range of the university teacher in the aspect of polylingual education; formation of interest and motivation of university teachers to content-language integrated learning; determination of the principles of constructing the content of teaching a university teacher in the aspect of polylingual education; organization of a special workshop for university teachers "Formation of professional competence of future teachers based on a polylingual approach". The aim of this special workshop is to increase the level of teachers' training in the field of competence and polylingual approaches. The course of lectures and seminars is designed for 36 class hours and it is determined by the following objectives: formation of knowledge and skills in the use of models, technologies and methods of content-language integrated learning; development of teachers' interest and creativity; formation of readiness for the use of technologies and techniques of content-language integrated learning; development of the ability to plan and organize the process of formation of professional competence of future teacher based on a polylingual approach; development of skills to diagnose, analyze and evaluate the effectiveness of the formation of professional competence of future teacher based on the polylingual approach.

Keywords: polylingual approach, university teacher, special workshop, formation of professional competence, future teacher, CLIL.

Поступила в редакцию 25.09.2020

МРНТИ 14.25.07

З.С.КОЙШЕБАЕВА[1], Г.Г.ЖУСУПБЕКОВА[1]

[1]Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова
(Кокшетау, Казахстан)

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам формирования исследовательских умений, навыков и способностей младших школьников в процессе обучения учебному предмету «Познание мира». В основу исследования легли идеи и взгляды зарубежных и отечественных ученых. Определена сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские навыки». Основной акцент базируется на особенности и специфике развития исследовательских навыков учащихся начальных классов. Авторы рассматривают исследовательские навыки младших школьников через призму взаимосвязанных понятийных категорий: «исследование», «умения и навыки», «исследовательская деятельность». Описывает некоторые аспекты организации учебного процесса и обозначает необходимость педагогического влияния на процесс и содержание исследовательской деятельности, которая обусловливает формирование у младших школьников исследовательских умений и навыков. Авторами предложена технологическая карта факультативного урока по формированию исследовательских навыков и умений для учеников начальных классов.

Ключевые слова: исследование, исследовательская деятельность, навыки, исследовательские навыки, младший школьник.

Введение. В настоящее время главной задачей современного образования является формирование исследовательских навыков младших школьников. Вовлечение детей к исследовательской деятельности, начиная с начальной школы, дает возможность им усваивать и создавать что-то новое, излагать свои мысли, уметь принимать решения и конструировать собственные интересы. В одном из посланий Н.А.Назарбаева народу Казахстана, говорится о воспитании конкурентоспособной, творчески развитой, разносторонней личности. Основные акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде [1].

Исследователи Г.Н.Мусс и М.А.Пахомова утверждают, что развитие исследовательских навыков младших школьников на современном этапе развития общества является актуальным, так как практически все познавательные стремления детей ограничиваются средствами массовой информации, интернетом, компьютерными играми, окружающей средой, предопределяя психологию, поведение, мировоззрение ребенка. В связи с этим, от педагогов требуется раскрыть перед детьми мир во всем своем широчайшей многогранности, пробудить их интерес к познанию окружающего мира [2].

Педагогическая наука и практика во все времена ставила цель – развивать в детях активную, деятельную, творческую и самостоятельную личность. Именно интерес, в том числе познавательный, является важнейшим побудителем активности личности, и, как следствие, участия в исследовательской деятельности. Ведь любопытство, которое ребенок испытывает при решении игровых или учебных задач в самом начале своего жизненного пути, постепенно трансформируется в устойчивый познавательный процесс. Он, в свою очередь, выраженный в умении решать непростые жизненные ситуации или поиске новых видов деятельности,

позволяет утвердиться ученику уже во взрослой, подчас очень суровой современной жизни.

Рассмотрим **современное состояние исследуемой нами проблемы** – это формирование исследовательских навыков младших школьников в процессе обучения предмету «Познание мира». Итак, формирование исследовательских навыков были рассмотрены в работах Н.А.Карюкиной, С.В.Стрижкова, С.И.Осиповой, М.Г.Черноперовой, Л.А.Смирновой, П.В.Середенко, А.А.Молдажановой и Г.Б.Ниязовой.

Концепция развития исследовательских способностей были сформулированы С.А.Обуховым, Л.Ф.Фоминым, А.И.Савенковым, Н.А.Семеновой, Л.М.Нарикбаевой, И.А.Зимней, Е.А.Шашенковой, А.Н.Поддьяковым и др.

Сущность и классификация умений, критерии и уровни сформированности исследовательских умений учащихся были определены Н.В.Кузьминой, З.Ф.Есаревой, В.А.Николаевым, Н.Н.Шушариной, К.П.Кортневой, А.П.Гладковой и И.В.Стрельцовой.

Опираясь на вышеуказанные научные труды, ученые стремятся организовать в практике обучения исследовательскую деятельность школьников. В психологии существует большой опыт изучения и формирования познавательной, исследовательской деятельности учащихся (П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Поддьяков, А.И.Савенков, Н.Ф.Талызина, Н.А.Семенова и др.).

Таким образом, проблема формирования исследовательских навыков младших школьников были рассмотрены многими учеными, на теоретическом этапе исследования мы пришли к выводу, что исследовательские навыки входят в структуру исследовательской деятельности. Здесь же нужно отметить, что помимо навыков, есть исследовательские знания и умения, что в совокупности мы можем утверждать о понятии исследовательская компетенция. Далее мы должны более подробно рассмотреть исследовательские навыки младших школьников через призму взаимосвязанных понятийных категорий: «исследование», «умения и навыки» и «исследовательская деятельность».

Основная часть. Исследование проблемы формирования исследовательских навыков младших школьников требует теоретического анализа существующих определений основных понятий таких, как «исследовательская деятельность» и «исследовательские навыки».

А.И.Савенков определяет понятие «исследование» как изобретательный процесс обнаружения новых знаний, вид гносеологической функции, а «исследовательскую деятельность», как особый вид деятельности, возникающий в результате функционирования механизма поисковой активности. При этом не только поиск решений в условиях неопределенной ситуации, но и акт аналитического мышления, оценка ситуации на этой

основе, прогнозирование ее дальнейшего развития, а также моделирование своих будущих действий [3].

И.Н.Литвинова утверждает, что исследовательская деятельность имеет определенные структурные компоненты, которые характерны для научного исследования такие как, выявление проблемы, анализ данных, выдвижение и проверка гипотезы, формулирование выводов [4].

А.И.Савенков и Л.М.Нарикбаева [5] отмечают что, для успешного осуществления исследовательской деятельности младших школьников должны быть созданы три группы специальных исследовательских способносте – это:

- способность работать с информацией: т.е. анализ фактов, постановка вопросов; представление гипотез; проведение эксперимента; работа с источниками информации (специальная литература, интернет и т.д.);
- способности обработки полученных данных: ассоциировать и дифференцировать факты; интерпретировать данные, делать заключения и выводы; формулировать суждения; классифицировать; давать определения новым понятиям;
- способности презентации результатов исследования: структурировать собранный материал; способность логично и последовательно излагать результаты исследований; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

А.И.Савенков исследовательские умения определяет, как умение видеть проблему, умение формулировать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать различные гипотезы, умение делать анализ, выводы и умозаключения [6].

В научной литературе существует множество определений основных понятий, таких как исследовательские умения, способности и навыки, которые в свою очередь тесно связаны друг с другом. Так, например, И.А.Зимняя в свою очередь рассматривает навыки исследования как результат и мера исследовательской деятельности, т.е. как способность проводить собственные наблюдения и эксперименты, возникающие в процессе решения различных исследовательских задач [7, С.28].

П.В.Середенко определяет «исследовательские умения и навыки как совокупность операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, которые приводят к новому знанию» [8, С.94].

Рассматривая вопрос формирования исследовательских навыков учащихся начальных классов, Н.А.Семенова считает, что исследовательские навыки – это система интеллектуальных и практических навыков учебного труда, способность самостоятельно контролировать, приобретать опыт, возникающий в процессе решения исследовательских проблем [9].

Исследовательская деятельность требует определенных навыков, самое важное из которых выявление проблем, противоречий на наблюдаемом объекте и использование рефлексии знаний и умений.

Предпосылками исследовательской деятельности по А.И.Савенкову [10] являются:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- навыки ориентации в информационном пространстве;
- навыки конструирования своих знаний самостоятельно;
- умение объединять знания в различных областях науки;
- критическое мышление.

Формирование исследовательских навыков в младшем школьном возрасте имеет особую специфику, так как устремление ребенка к свободному изучению окружающей среды генетически определено, ребенок исследователь по своей природе. Стремление к любознательности, регулярному наблюдению и опыту, свободному поиску новых сведений об окружающей реальности являются важными признаками поведения детей.

В учебном процессе немаловажную роль имеет обучение в сотрудничестве, которое способствует формированию исследовательских навыков учащихся, Д.Джонсон и Р. Джонсон в концепции совместного обучения считают что, не обязательно придерживаться жестких утверждений, стратегия урока, в основном зависит от педагога, который самостоятельно владеет необходимыми педагогическими технологиями и методами. В совместном обучении основными элементами, как считают авторы технологии, являются свобода выбора, положительная связь, парное взаимообучение, индивидуальная ответственность, сотрудничество, групповое обсуждение и кооперативное обучение [11].

Согласно учебной программе одним из функционально значимых предметов в становлении личности младшего школьника является предмет «Познание мира», который направлен на изучение и понимание общественных, культурных, природных процессов и явлений в их многообразии и тесном взаимодействии, он способствует формированию у детей целостного восприятия окружающей действительности. Основная идея школьной дисциплины «Познание мира» призвана пробуждать у учащихся любопытство и развивать воображение, заставляя думать о следующем: «Кто мы? Откуда пришли? Где живем? Что нас окружает? Каково наше прошлое, и каким будет наше будущее?» [12].

Учебный предмет «Познание мира» дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у учащихся понимания окружающей среды, первоначально на основаниях вопросов о себе, доме и семье. Содержание которой направлено на развитие знаний, способствующие пониманию исторических, географических и социальных процессов, происходящих в окружающем мире [13].

В таблице 1 представлено содержание технологической карты факультативного занятия, где описаны приемы, упражнения и игровые

задания, которые способствуют формированию исследовательских навыков учащихся начальной школы.

Таблица 1

Технологическая карта факультативного занятия

<table>
<tr><td>Время</td><td colspan="2">Запланированная работа в классе</td><td>Ресурсы</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="2">Виды исследовательской деятельности:</td><td rowspan="4">Пчелка Умняша: полезные и вредные продукты [14].

Мультфильм «Чертенок № 13». Серия «Шиворот – навыворот [15].</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цели обучения:
2.1.4.1. Определить различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников и самостоятельного исследования
2.1.4.2. Знать и объяснять правила безопасного поведения в процессе учебной, игровой деятельности и в повседневных ситуациях (дома, в общественных местах, на улице, на природе)</td></tr>
<tr><td>Критерии знаний, умений и навыков</td><td>- находит необходимую информацию с помощью интернета и др. источников (энциклопедии, справочники);
- активно участвует в парной и групповой работе;
- понимает и выполняет учебную задачу урока;
- рефлексия своих достижений на уроке.
Задания:
1. «Найди отличия» (развитие наблюдательности).
Задача: определить различие между здоровым и нездоровым питанием.
2. «Узнай по описанию» (развитие умений описывать).
Задача: по основным признакам описать предмет или ситуацию.
3. «Тема одна – сюжетов много» (развитие навыков классификации).
Задача: классифицировать здоровую и нездоровую пищу
4. «Упражнение на обстоятельство» (развитие умений выдвигать гипотезы)
Задача: определить полезно или бесполезно, обсудить важность правильного и вредного питания.
5. «Найди загаданное слово» (развитие навыков любознательности)
6. Задание «Сравни» (формирование навыков сравнения и умозаключения).
Задача: найти общие признаки, затем различия, выявить причинно-следственные связи.</td></tr>
<tr><td></td><td>- определяет нужную информацию в тексте по иллюстрациям учебника;
- знает правила безопасного поведения в школе и вне школы;
- активно участвует в парной и групповой работе;
- рефлексия своих достижений на уроке.
Задания:
1. Стартер-задание. Просмотр отрывка из мультфильма «Чертенок № 13». Серия «Шиворот -навыворот».
Задача: обсудить правила поведения в общественных местах.
2. «Найди ошибки и прокомментируй их» (развитие наблюдательности).
Задача: определить безопасные правила поведения в общественном месте.
3. «Набор картинок» (формирование навыков классификации).
Задача: классифицировать правила поведения на уроках, в столовой, на перемене и т.д.</td></tr>
</table>

	Исследовательский метод	1. Метод сбора материала из первоисточников; 2. Метод проекта; 3. Метод «case study»	
	Исследовательская стратегия	1. «Что я знаю – что я хочу узнать – что я узнал»; 2. «Я-ты-мы» – групповая работа; 3. «Мозговой штурм»	
5 мин	Психологическая разминка		ИКТ
30 мин	Урок 3. В здоровом теле – здоровый дух Тема: Здоровье и безопасность		ИКТ (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, электронное приложение, набор картинок).
5 мин	Рефлексия. «Полезные вещи». На выбор предоставляются три вещи (корзинка, чемодан, рюкзак), нужно выбрать, то что соответствует больше всего твоему состоянию. Корзинка – ничего с собой не возьму из услышанного на уроке. Чемодан – возьму и расскажу другим обо всем услышанном и увиденном на уроке. Рюкзак – возьму с собой.		

Факультативное занятие является внеклассной работой, которая связана с учебным предметом и носит характер углубленного его изучения. На факультативном занятии широко используется дифференцированное обучение. На факультативных занятиях предмета «Познание мира» нами были созданы условия для развития исследовательской деятельности младшего школьника. Обучение проводилось на основе сквозных тем. Были применены тексты, задания и игры, содержащие материал, который направлен на формирование всех видов исследовательской деятельности. Успешное развитие исследовательской деятельности учащихся на уроках предмета «Познание мира» связывается с внедрением информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих выход на новый уровень качества обучения.

Заключение. Таким образом, исследовательская деятельность младших школьников представляет собой творческую деятельность, направленную на познание окружающей среды, раскрытие детьми новых знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность способствует формированию ценностного, умственного и художественного потенциала, является сподвижником реализации познавательной активности, проявлением интереса к изучаемым явлениям окружающей среды.

Список использованных источников

[1] Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. - 05.10.2018 [Электронный ресурс]: URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (дата обращения: 15.11.2019).

[2] Мусс Г.Н., Пахомова М.А. К вопросу об исследовательских умениях младших школьников // Концепт. – 2017. – Т.13. – С.72-75 [Электронный ресурс]: URL: http://e-koncept.ru/2017/770288.htm (дата обращения: 15.11.2019).

[3] Савенков А.И., Осипенко Л.Е. Исследовательское обучение: авторский взгляд на проблему. – М.: Педагогика. – 2013. – № 9. – С.41-45.

[4] Литвинова И.Н. Решение задач с параметрами как средство формирования исследовательских умений учащихся // Концепт. – 2015. – Т.6. – С.11-15 [Электронный ресурс]: URL: http://e-koncept.ru/2015/65203.htm (дата обращения: 24.11.2019).

[5] Савенков А.И., Нарикбаева Л.М. Подготовка будущих педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников // Педагогика и психология. – 2017. - № 1(30). – С.5-12.

[6] Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.

[7] Острикова Е.А. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С.358-361 [Электронный ресурс]: URL: https://moluch.ru/archive/45/5408/ (дата обращения: 01.12.2019).

[8] Тараканова У.Ю. Исследовательские умения младших школьников как педагогическая проблема // Вестник ШГПУ. – 2016. – № 2(30) [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskie-umeniya-mladshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema (дата обращения: 01.12.2019).

[9] Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А.Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С.45-49.

[10] Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 3(33). – С.76-82.

[11] Познание мира. Учебная программа для начальной школы (1-4 классы) в рамках обновления содержания среднего образования (пробный вариант для апробации в 30-ти пилотных школах). – Астана, 2015. – 39 с.

[12] Жексембаева Ж.Р. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к преподаванию предмета «Познание мира» // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – № 2(62). – 2019. – С.200-206.

[13] Miehe, Kristen und Sven-Olaf, Praxishandbuch Cooperative Learning – Effektives Lernen im Team, erweiterte und überarbeitete Auflage, August 2005, Hamburg.

[14] Пчелка Умняша: полезные и вредные продукты [Электронный ресурс]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UGlk5HhqnSA (дата обращения: 04.12.2019).

[15] Чертенок № 13: Мультфильм. Серия: Шиворот – навыворот [Электронный ресурс]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=56M58oHhyPg (дата обращения: 04.12.2019).

References

[1] Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan N.A.Nazarbaeva narodu Kazahstana. - 05.10.2018 [Elektronnyj resurs]: URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (data obrashcheniya: 15.11.2019).

[2] Muss G.N., Pahomova M.A. K voprosu ob issledovatel'skih umeniyah mladshih shkol'nikov // Koncept. – 2017. – T.13. – S.72-75 [Elektronnyj resurs]: URL: http://e-koncept.ru/2017/770288.htm (data obrashcheniya: 15.11.2019).

[3] Savenkov A.I., Osipenko L.E. Issledovatel'skoe obuchenie: avtorskij vzglyad na problemu. – M.: Pedagogika. – 2013. – № 9. – S.41-45.

[4] Litvinova I.N. Reshenie zadach s parametrami kak sredstvo formirovaniya issledovatel'skih umenij uchashchihsya // Koncept. – 2015. – T.6. – S.11-15 [Elektronnyj resurs]: URL: http://e-koncept.ru/2015/65203.htm (data obrashcheniya: 24.11.2019).

[5] Savenkov A.I., Narikbaeva L.M. Podgotovka budushchih pedagogov k rukovodstvu issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nost'yu shkol'nikov // Pedagogika i psihologiya. – 2017. - № 1(30). – S.5-12.

[6] Savenkov A.I. Soderzhanie i organizaciya issledovatel'skogo obucheniya shkol'nikov. – M.: Sentyabr', 2003. – 204 s.

[7] Ostrikova E.A. Psihologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya issledovatel'skih umenij i navykov shkol'nikov // Molodoj uchenyj. – 2012. – № 10. – S.358-361 [Elektronnyj resurs]: URL: https://moluch.ru/archive/45/5408/ (data obrashcheniya: 01.12.2019).

[8] Tarakanova U.Yu. Issledovatel'skie umeniya mladshih shkol'nikov kak pedagogicheskaya problema // Vestnik ShGPU. – 2016. – № 2(30) [Elektronnyj resurs]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskie-umeniya-mladshih-shkolnikov-kak-pedagogicheskaya-problema (data obrashcheniya: 01.12.2019).

[9] Semenova N.A. Issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchihsya / N.A.Semenova // Nachal'naya shkola. – 2006. – № 2. – S.45-49.

[10] Savenkov A.I. Diagnostika sposobnostej shkol'nikov k issledovaniyu i proektirovaniyu kak pedagogicheskaya zadacha // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya. – 2015. – № 3(33). – S.76-82.

[11] Poznanie mira. Uchebnaya programma dlya nachal'noj shkoly (1-4 klassy) v ramkah obnovleniya soderzhaniya srednego obrazovaniya (probnyj variant dlya aprobacii v 30-ti pilotnyh shkolah). – Astana, 2015. – 39 s.

[12] Zheksembaeva Zh.R. Formirovanie gotovnosti budushchih uchitelej nachal'noj shkoly k prepodavaniyu predmeta «Poznanie mira» // Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – № 2(62). – 2019. – S.200-206.

[13] Miehe, Kristen und Sven-Olaf, Praxishandbuch Cooperative Learning – Effektives Lernen im Team, erweiterte und überarbeitete Auflage, August 2005, Hamburg.

[14] Pchelka Umnyasha: poleznye i vrednye produkty [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UGlk5HhqnSA (data obrashcheniya: 04.12.2019).

[15] Chertenok № 13: Mul'tfil'm. Seriya: Shivorot – navyvorot [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.youtube.com/watch?v=56M58oHhyPg (data obrashcheniya: 04.12.2019).

«Дүниетану» пәнін оқыту үдерісінде бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік дағдыларын дамыту

З.С.Койшебаева[1], Г.Г.Жусупбекова[1]
[1]Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті
(Көкшетау, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада «Дүниетану» пәнін оқыту барысында бастауыш сынып оқушыларының зерттеу біліктері, дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыру мәселелеріне қарастырылады. Зерттеудің негізінде шетелдік және отандық ғалымдардың идеялары мен көзқарастары алынды. «Зерттеулік қызмет» және «зерттеу дағдылары» ұғымдарының мәні анықталды. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамытудың ерекшеліктеріне басты назар аударылады. Авторлар бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларының өзара байланысын «зерттеу», «білік», «зерттеу қызмет» ұғымдарының призмасы арқылы жеткізіледі. Оқу үдерісін ұйымдастырудың кейбір аспектілері сипатталады және бастауыш сынып оқушыларының зерттеу біліктері мен дағдыларын қалыптастыруды негіздейтін зерттеу іс-әрекетінің мазмұны мен процесіне педагогикалық ықпал ету қажеттілік тудырады. Мақаланың авторлары бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік дағдылары мен біліктерін қалыптастыруға арналған факультативтік сабақтың технологиялық картасын ұсынады.

Түйін сөздер: зерттеу, зерттеу қызметі, дағдылар, зерттеу дағдылары, кіші сынып оқушысы.

Formation of research skills of younger students in the learning process «World cognition»

Z.Koishebayeva[1], G.Zhussupbekova[1]
[1]Sh.Ualikhanov Kokshetau University
(Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract

This article is devoted to the formation of research skills and abilities of younger students in the process of teaching the subject "Knowledge of the world". The research is based on the ideas and views of foreign and domestic scientists. The essence of the concepts "research activity" and "research skills"is defined. The main emphasis is based on the features and specifics of the development of research skills of primary school students. The authors consider the research skills of primary school children through the prism of interrelated conceptual categories: "research", "skills and abilities", "research activity". Describes some aspects of the organization of the educational process and indicates the need for pedagogical influence on the process and content of research activities, which determines the formation of younger students research skills. The authors propose a technological map of an optional lesson on the formation of research skills and abilities for primary school students.

Keywords: research, research activity, skills, research skills, Junior high school student.

Поступила в редакцию 30.01.2020

IRSTI 14.35.09

A.B.AMIROVA[1], G.Sh.RAKHMETOVA[1]

[1]Karaganda Technical University
(Karaganda, Kazakhstan)

THE TECHNOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract

This work studies the problems of teaching foreign languages in modern education, namely in technical universities, are studied. The article highlights the features of modeling the system of teaching foreign languages. The purpose of the article is to study models of teaching in pedagogy and didactics, using examples proposed by various scientists on the methodology of teaching foreign languages in technical universities. Some methodological principles and features of teaching a foreign language at a technical university are considered, based on the criterion for the development of professional competence. The current technologies of teaching a foreign language to students in higher technical school are highlighted, the final result of which is the transition from mastering language means to the formation of speech skills in students and the development of speech skills. The specificity of the contingent of students of a technical university is that the curriculum includes mastering a foreign language as a means of further self-education and self-development, and modern youth are well aware of the advantages of knowing a foreign language.

The paper analyzes modern foreign language teaching in a technical university within the framework of a personality-oriented educational approach, on the basis of different methodological approaches, discloses the concepts of the educational process as a system consisting of the proposed structural components - the hierarchy of learning goals, information technology support of the educational process, student, teacher. The characteristic features of the system of teaching foreign languages in technical universities, which takes into account the peculiarities of the educational space of a modern university, are highlighted and described. The introduction of this system will bring the teaching of foreign languages to a new level that meets the modern requirements for training specialists.

Keywords: methodological principles, competence, professional-pedagogical culture, a system of teaching foreign languages, pedagogical system, modeling, systems of language learning, technical universities.

Introduction. The relevance of the article. The question of the application of methodological principles and features of teaching a foreign language in a technical university is becoming more and more urgent. The application of methodological principles in teaching foreign languages implies not only the practical application of modern technical means and technologies but also the use of new forms and methods of teaching a foreign language and an approach to the learning process in general. This work studies the problems of teaching foreign languages in modern education, namely in technical universities. The article highlights the features of modeling the system of teaching foreign languages. The scientific significance of the undertaken research is determined by the insufficient development and inconsistency of the existing theoretical concepts and empirical results of research into the process of teaching foreign languages in technical universities. We have developed a system of teaching foreign languages in technical universities, which takes into account the peculiarities of the educational space of a modern university. The introduction of this system will bring the teaching of foreign languages to a new level that meets the modern requirements for training specialists. The purpose of the article is to study models of teaching in pedagogy and didactics, using examples proposed by various scientists on the methodology of teaching foreign languages in technical universities.

In the modern world, with the expanding international contacts of Kazakhstan with the countries of near and far abroad in various spheres and areas, as well as with the increasing importance of foreign languages in the life of a modern person and excellent prospects for specialists with linguistic knowledge, the urgent need to ensure high-quality training of competent specialists that meet the requirements of today, namely, specialists with excellent linguistic knowledge, professional and personal competencies, capable and striving to constantly improve the acquired knowledge and competencies. In this regard, the problem of modelling the training system a foreign language, being relevant, determines a multifaceted, detailed study of its factors.

The process of teaching foreign languages at a technical university has a multi-level structure, which consists of the first basic level, the second professionally-oriented level and the third level of a foreign language for scientific purposes (master's and postgraduate studies). When studying the needs and specifics of the

language of the professional sphere of communication, it is necessary to identify the content and general communication tasks, the solution of which will contribute to meeting the needs characteristic of any professional activity [1].

The provision of adapted program material to students of technical specialities faces several difficulties due to the transformation in social, educational functions, ideological attitudes. Since very often English-language training is carried out within the framework of the traditional training system, it turns out to be insufficient to solve the problem of interest in learning a language at a conscious level, understanding the need to use it both in a professional environment and in everyday communication. The difficulties are explained by the traditional methodology and practice of organizational forms of teaching a foreign language [2].

In non-linguistic universities, it is necessary to include systematized teaching materials on linguistic and cultural topics, the culture of communication in programs for studying a foreign language, which contributes to diversifying the communication skills of comprehensively developed specialists.

Unfortunately, there is no continuity between the school and the university, moreover, a sufficient number of applicants with poor language training enter non-linguistic universities, the teacher deals with groups of students with different levels of training, which leads to unequal assimilation of the material.

Also, programs for the study of a foreign language in non-linguistic universities should contain additional systematized educational materials on linguistic and cultural topics, the culture of communication to expand the communicative capabilities of future specialists.

Based on the foregoing, it is important to note that there is a need to develop such curricula for students of non-linguistic specialities that would teach them the professional ability to build spoken language based on the interaction of various approaches and teaching methods based on high-quality authentic educational tools [3].

Main body. The concept of a system has undergone a long historical evolution and since the middle of the twentieth century became one of the key philosophical-methodological and special-scientific concepts. In pedagogy, the concept of a system is used in the construction of various systems of training and education. T.A. Ilyina proposes to consider the system in the theory of learning as an ordered set of interrelated elements, isolated based on certain features, united by a common goal of functioning and unity of control and acting in interaction with the environment as an integral phenomenon. Dictionary-reference book on pedagogy gives the following definition of the pedagogical system - "a certain set of interrelated means, methods and processes necessary to create an organized, purposeful and deliberate pedagogical influence on the formation of a personality with given qualities" [4].

The system of teaching a specific discipline is a concretized model of a special professionally-oriented learning environment. Analysis of the literature and various models has shown that the educational environment and the learning system refer to the same concept. The term educational environment has a broader meaning, it is

more often used in pedagogy, learning theory, technical sciences, computer science, and we often find the learning system in teaching methods. However, when defining the components of the environment and the system, the same concepts are called. Defining education as a system I.A.Zimnyaya adheres to N.V.Kuzmina's definition of the pedagogical system as “a subsystem in the general education system correlated with the educational process. It, in turn, has its subsystems, in general, characterized by five structural elements (goal, educational information, means of communication, students and teachers)" [5, p.79].

V.I.Zagvyazinsky proposes to consider the methodological system as "the unity of goals, content, internal mechanisms, methods and means of a specific way of teaching" [6, p.112]. For example, the goal of learning is the assimilation of facts or the description of phenomena, then the leading psychological mechanism of learning, according to V.I.Zagvyazinsky, will be an association, and the main types of activity are perception, comprehension, memorization and reproduction. The appropriate teaching methods are presentation, reading, reproducing conversation, viewing illustrations. Taken together, we get a system of explanatory-illustrative, reproductive learning. V.I.Zagvyazinsky proposes to distinguish between dogmatic training, reproductive training, suggestionopedia, relaxationopedia, hypnopedia.

S.D.Smirnov, I.A.Volodarskaya, A.M.Mitina propose to consider the pedagogical system as a set of pedagogical goals, the way of their interconnection and the ratio of educational and educational components in them [7, p.86].

In the methodology of teaching foreign languages**,** the concept of a teaching system is one of the basic categories and is interpreted as “a set of basic components of the educational process that determine the selection of educational material for classes, the forms and methods of its presence in the classroom, methods and means of teaching [8, p.89]. The listed components are considered as backbone factors since they: 1) are aimed at achieving a single goal – language teaching; 2) are closely related to each other and are present in each specific type of educational activity; 3) are formed under the influence of the environment, which dictates the requirements within the framework of the social order of society; 4) unite with each other through training as a formative component of the system.

Considering the concept of a teaching system concerning foreign languages, we present the general scheme of the methodological system of intensive teaching of foreign languages, proposed by one of the classics of methodological science G.A.Kitaygorodskaya. It consists in improving the general communication ability of the listeners, including their writing skills; in enriching their teaching experience; in the experience of creative behaviour when performing various creative tasks; in acquaintance with some German scientific sources, with some approaches and concepts; as well as in vivid emotional experiences and expanding the life experience of listeners [9, p.56]. The purpose of teaching a foreign language using the intensive method is to teach speech communication, ie speech interaction in a

foreign language, including scientific speech, and learning "a lot" occurs in a relatively short time [10, p.87].

The learning objectives, being influenced by the methodology and environment, determine the content of the academic subject, which makes it possible to identify adequate means and methods and further determine the interaction between the teacher and the learners.

A.N.Shchukin proposed another interpretation of the methodological system of teaching foreign languages [8]. All components of the training system (organizational forms, goals and objectives, approaches, process, training, content, means, methods, principles) are in a certain hierarchical relationship with each other, but the dominant role within this system, according to A.N. Shchukin, belongs to the goals learning, which is formed under the influence of the environment and influence the choice of approaches to learn, methods, principles, means and organizational forms of learning. This approach combines with the previous dominance of learning objectives. A.V. Shchepilova considers the system of teaching foreign languages as "a structurally organized unity of objects involved in the learning process, which has the properties of integrity and interconnection" [11, p.54]. This author proposes to distinguish goals, objectives, content, methods, technologies and techniques in the teaching system.

Consideration of various approaches to the definition and component composition of the concepts of methodological system, pedagogical system and training system allows us to draw the following conclusions:

- the listed concepts are used by various authors for designation of similar phenomena, in the pedagogical system more emphasis is placed on teaching and upbringing, and in the methodological system – on teaching;
- there is no clear border between the listed concepts;
- most authors recognize the interconnectedness and equality of all components of the training system**,** noting the importance of goal-setting;
- the component composition of the proposed systems in terms of content is identical even in cases where the learning objectives differ.

Thus, having considered in comparison the teaching systems offered by different authors for different purposes of teaching foreign languages, we will offer our vision of the system of teaching foreign languages in a technical university.

To implement innovative teaching of a foreign language at a technical university within the framework of a personality-oriented educational paradigm and based on the above methodological approaches, we propose to consider the educational process as a system consisting of four structural components: the hierarchy of learning objectives, information technology support of the educational process, a student and a teacher.

The proposed system, in contrast to those discussed above, consists of 4 components. The traditionally shared components – the content of the academic discipline and the organization of training – are proposed to be combined into one component following the integral approach – information technology support of the

educational process. Such integration is necessary because these components cannot exist in isolation: learning technologies do not make sense without subject content, and learning content is implemented only in technologies. Learning information only makes sense in the learning process.

A personality-oriented innovative system of teaching foreign languages reveals the updated content of already known components of the methodological system and we see it in defining another target, content and procedural characteristics of the teaching system. The hierarchy of learning objectives is considered by us as the main component associated with all the others. The student as a person participates in determining the goals and content of education to the extent that this education is necessary for the person himself, and not only is set by society from the outside in the form of established standards. As noted above, goal-setting in an innovative system of teaching foreign languages should be presented in the form of a hierarchy of goals: the goals of the state, the goals of the higher education system and the goals of the individual.

In an innovative system of teaching foreign languages, educational standards should be combined with a personal self-developing beginning.

A student studying a foreign language at a technical university is the next component of the system. The proposed system considers the student as a subject of educational activity. I.A.Zimnyaya defines the student body as "a special social category, a specific community of people, organizationally united by the institution of higher education" [5]. The merit of the very formulation of the problem of students as a special socio-psychological and age category belongs to the psychological school of B.G.Ananyev. In the studies of B.G.Ananyev, N.V.Kuzmina, Yu.N.Kuljutkin, A.A.Rean, E.I.Stepanova, as well as in the works of P.A.Prosetsky, E.M.Nikireev, V.A.Slastenin, V.A.Yakunin and other researchers have accumulated a large empirical material of observations, the results of experiments and theoretical generalizations on this problem are presented. The data of these numerous studies allow us to characterize the student as a special subject of educational activity from a socio-psychological and psychological-pedagogical position. Student age (18-25 years old) is a special period in a person's life. L.S.Vygotsky believes that "according to the general meaning and according to the basic laws, the age from 18 to 25 is more likely the initial link in the chain of mature ages than the final link in the chain of periods of child development" [12, p.65]. This means that study assignments are always simultaneously aimed both at understanding, comprehending, and at memorizing and structuring the assimilated material in the student's memory, its preservation and purposeful actualization.

Students in comparison with other groups of the population are distinguished by the highest educational level, the most active consumption of culture and a high level of cognitive motivation. At the same time, students are a social community characterized by high social activity and a combination of intellectual and social maturity. Taking into account this peculiarity of the student is the basis of the teacher's attitude towards each student as a partner in pedagogical communication.

Within the framework of the personality-activity approach, the student is considered as an active subject of pedagogical interaction, independently organizing his activity, whose personality structure is shown. It is characterized by a specific orientation of cognitive and communicative activity towards solving specific professionally-oriented tasks. An essential indicator of a student as a subject of educational activity is his ability to perform all types and forms of this activity. However, the results of special studies show that most students do not know how to listen to and write down lectures, take notes (in most cases, only 18-20% of the lecture material is recorded). According to V.T.Lisovsky, 28.8% of students can speak in front of an audience, 18.6% can argue competently, and 16.3% can analyze a problem. The competency-based approach also implies the presence of a foreign language communicative competence formed as a result of the previous stage of education at school (lyceum, technical school). The model of foreign language communicative competence includes communicative, linguistic, speech, sociolinguistic, sociocultural, social, strategic, discursive and subject competences. Each of the components already has a certain level of formation by the time of the beginning of learning a foreign language. It is about the formation of a new level or the development and improvement of existing ones.

We propose to consider cognitive styles as the most important component of the student's personality by the style approach, which was discussed in the first chapter. Such important psychological characteristics of a student as channels of perception, psychological types and styles of thinking, which B.L. Leaver proposed to call a profile, should be investigated and taken into account. Using an integrated approach, it is not necessary to consider not all possible variations of the set of profiles, but how the various features and traits of the styles work together, how and when they intersect, creating each of the unique learning situations. We propose to call this the cognitive style since all these characteristics are reduced to one thing - the process of cognition in educational activities.

A foreign language teacher is the next component of an innovative teaching system. Let's pay attention to the fact that the teacher's “model” is similar to the student's “model”. The difference lies, firstly, in the level of competence formation, and secondly, in the fact that the teacher's foreign language communicative competence is part of the professional competence.

Thirdly, the socionic type is singled out separately, since this most important integral characteristic is important in the educational process, first of all, in interaction with students, both personal and educational. As part of the block of competencies, we will single out the methodological, general cultural and professional components. The professional competence of a foreign language teacher consists of psychological, pedagogical, philological competence.

To determine the competence of a teacher**,** we will use the following definition: “The competence of a teacher is the teacher's possession of the necessary amount of knowledge, abilities and skills that determine the formation of his pedagogical

activity, pedagogical communication and the personality of the teacher as a carrier of certain values, ideals and pedagogical consciousness" [13, p.129].

Using this definition, let us clarify that by the psychological competence of a teacher we mean the possession of the necessary amount of psychological knowledge, skills and abilities, implemented in the course of a practical lesson. We define pedagogical competence as a teacher's possession of the necessary volume of pedagogical knowledge, skills and abilities that determine the success of his pedagogical activity and pedagogical communication. Philological competence is considered as a teacher's possession of a high level of knowledge, skills and abilities in foreign language teaching. General cultural competence is a level of education sufficient for self-education and independent solution of cognitive problems arising in this case.

Psychological competence is assessed by the following parameters: the formation and development of interest and motivation of students in the classroom; creating and maintaining an optimal psychological climate for the class; possession of psychological levers of management of students' activities; knowledge and consideration of individual psychological characteristics of students; predominance of the "teacher-student" communication style in the classroom; predominance in the class of the style of interpersonal communication.

Pedagogical and methodological competence is measured by the following parameters:

- readiness for the lesson; the ability to plan lessons, formulate the goals of the lesson; the degree of realization of the learning objectives;
- possession of the typology of tasks and exercises, techniques, methods, techniques and technologies;
- competence in the selection of the content of the lesson; frequency and validity of the use of TTA and new information technologies;
- variability of organizational forms used in the educational process;
- dynamism in conducting classes; rationality of the distribution of study time between different types of activities; competence in exercising control;
- the ability to improvise; possession of skills in conducting educational documentation.

To determine philological competence, the following parameters are used:

- a high level of formation of all components of communicative competence;
- the ability to create a foreign language environment in a practical lesson.

General cultural competence of a foreign language teacher includes erudition in various fields; general level of culture. The implementation of innovative teaching is possible under the appropriate socio-economic conditions and a high level of professionalism of teachers, their intellectual pedagogical culture in the broadest sense of the word. Using the integral approach, it is possible to present the phenomenon of pedagogical culture as an integral quality of the personality of a professional teacher, as a condition and prerequisite for effective pedagogical activity, as a generalized indicator of the teacher's professional competence and as

the goal of professional self-improvement. D.I. Chernilevsky defines professional-pedagogical culture as "the measure and method of creative self-realization of the personality of a university teacher in various types of pedagogical activity and communication aimed at mastering, transferring and creating pedagogical values and technologies" [13, p.89]. The formation of the pedagogical culture of a higher school teacher presupposes mastering the technology of pedagogical communication, pedagogical innovations, methods and methods of organizing the educational, scientific activities of students, and the technology of managing their professional activities. The innovative orientation of the formation of the professional and pedagogical culture of a university teacher implies his inclusion in the activity of creating, mastering and using pedagogical innovations in the practice of teaching and educating students, creating a certain innovative environment at the university. The need for an innovative orientation of the pedagogical activity of a university teacher is determined by several circumstances. First, the innovation orientation is a means of updating the policy in the field of training highly qualified personnel. Secondly, the strengthening of the humanization of the content of higher education, the continuous change in the volume and composition of academic disciplines, the introduction of new specialities requires a constant search for new organizational forms and learning technologies. Thirdly, a change in the attitude of teachers to the very fact of mastering and applying pedagogical innovations. If the earlier innovative activity is limited to the use of innovations recommended from above, now it is acquiring a more selective research character. Fourthly, competitiveness is currently the most important factor not only for the university but also for teachers within the university in the presence of courses and subjects studied by choice.

Another feature of the activity of a teacher of foreign languages at a technical university is the specificity of the contingent of students with whom it is necessary to work. It is about teaching the humanities at a technical university. The specificity of the contingent lies in the fact that students of a technical university chose to study disciplines directly opposite to the humanities, but the training program also includes mastering a foreign language as a means of further self-education and self-development, as well as a means of communication. That is, initially there may be no intrinsic motivation, although modern youth are well aware of the advantages of knowing a foreign language. Consequently, for such a contingent, characterized by a diverse orientation of motivation, a new type of teacher is needed, working in an innovative education system, combining the discipline foreign language in teaching and its practical application in the activities of a specialist. In teaching a foreign language, it is necessary to integrate the language and speciality, which makes it possible to implement an integrated approach. Following the integral approach, a teacher working in the system of innovative education must have a certain level of competence formation in the speciality he teaches students. A certain specialization of the teacher is required, which can be formed in the process of work over several years in groups of the same speciality. Practice shows that this problem is not

insoluble. Of course, a teacher cannot master another technical speciality to fully teach students a language for special purposes. In our opinion, some initial knowledge is enough to bring the teacher closer to the speciality he teaches students.

For example mastery of the terminological apparatus of a given technical discipline, knowledge of the general scientific picture of the world, mastery of the philosophical foundations of modern science, mastery of the methods of logical reasoning, giving examples, moving from general to particular, etc.

Also, it is necessary to master the skill of organizing and stimulating discussion, reasoning, which will allow the teacher only to "direct" and "manage" the process, while remaining an observer.

So, which method is more effective and the best, most successful for teaching a foreign language? To answer this question, each teacher must expand the information about the methods to help themselves in choosing a method and training system and learn how to apply it in practice.

The successful work of a teacher can be divided into three sections:

1. Teaching / Student interaction at the lesson – teach/interact with students in the classroom.

2. Activities and materials (Content of the lesson) – constantly change activities and materials during the lesson.

3. Criteria of the effectiveness of the lesson – determine the criteria for the effectiveness of the lesson.

The above parts were highlighted by us, since the assessment of the lesson, from the point of view of effectiveness, begins with visual perception: the interaction of the teacher and the student, procedure, materials and activities [14].

The last component of the system of teaching foreign languages is information technology support of the educational process**.** This component contains answers to numerous questions concerning the organization of the educational process. Information technology support of the educational process is a set of information and technological components, interconnected functionally and structurally, and aimed at realizing the goals of the educational process. This is a didactic system consisting of two components. The first component – informational – is implemented in the educational process within the framework of the didactic complex of information support of the academic discipline. The second component is technological; it is implemented through the teaching technology designed and implemented by the teacher. The systematic use of both components in their relationship and interaction, taking into account technical and human resources, allows the teacher to organize active information interaction with students to guarantee the achievement of didactic goals.

The level of knowledge of the graduate directly depends on the teacher, who must rely on modern literary sources and reliable resources of the Internet, use innovative technologies and modern systems and means of assessing students' work, implement a personality-oriented approach in teaching foreign languages, use a

systematic approach when teaching foreign languages in a technical university so that the graduate of the university was competitive in the labour market [15].

Conclusion. We concluded that the high-quality acquisition of the English language in non-linguistic universities should be conditioned by the general objectives of the content, methods, means, as well as educational activities in the field of language practice and harmonious joint work in the educational team. Students should develop an interest in independent work, the ability of self-control, the ability to assess their activities in the learning process and at the end of the study of program material, using different types of control by the teacher, provide students and teachers with materials from various information sources. Thus, we presented a system of teaching foreign languages in engineering and technical universities, which takes into account the peculiarities of the educational space of a modern university. The implementation of this system will bring the teaching of foreign languages to a new level that meets modern requirements for the training of specialists.

Список использованных источников

[1] Краснощекова Г.А. Теория и практика языкового образования студентов технических вузов: Монография / Г.А.Краснощекова. – Чебоксары: Среда, 2018. – 72 с.

[2] Zhavner T.V. Formirovanie mezhkul'turnoj professional'noj kommu-nikativnoj kompetencii studentov inzhenernyh napravlenij podgotov-ki s primeneniem jelektronnoj platformy pri smeshennom obuchenii [Formation of intercultural professional communicative competence of engineering students with the use of an electronic platform with mixed training]. Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P.Astaf'eva [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University after V.P. Astafyev]. 2016. – C.39-43. [in Russian].

[3] Batunova I.V., Zhavner T.V., Lobinova E.I., Nikolaeva A.U. Sovremennyy podkhod k obucheniyu inostrannomu yazyku studentov tekhnicheskogo VUZa // Russian Journal of Education and Psychology. Vol.9, num.9, 2018. – C.25-26. [Электронный ресурс]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-obucheniyu-inostrannomu-yazyku-studentov-tehnicheskogo-vuza8 (дата обращения: 25.11.2020).

[4] Словарь-справочник по педагогике / fвт.-сост. В.А.Мижериков; под общ.ред. П.И.Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

[5] Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: ЛОГОС, 2003. – 384 с.

[6] Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

[7] Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

[8] Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

[9] Савинкина Н.Б. Дополнительный эффект обучения иностранному языку по интенсивному методу (из опыта преподавания на отделении повышения квалификации ФПо МГУ) // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2018. – № 4. – 99 с.

[10] Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской». – М.: Высшая Школа, 2009. – 277 с.

[11] Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 245 с.

[12] Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. – М.: Юрайт, 2016. – 302 с.

[13] Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 437 с.

[14] Батунова И.В. Применение эффективных методов обучения на занятиях по иностранному языку в неязыковых (технических) ВУЗах / И.В.Батунова, Е.И.Лобынева, А.Ю.Николаева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 1(67) Ч.4. – С.11-14: doi: 10.23670/IRJ.2018.67.045.

[15] Lazareva E.V. The specifics of foreign language teaching in technical universities // Вестник Самарского государственного технического университета, 2016. - № 4.

[16] Воротникова А.И., Кремнева Т.Л. Педагогический словарь-справочник. - Ч.1: Учебно-методическое пособие для студентов магистрантов аспирантов и педагогов // М. - Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 72 с.

References

[1] Krasnoshchekova G.A. Teoriya i praktika yazykovogo obrazovaniya studentov tekhnicheskih vuzov: Monografiya / G.A.Krasnoshchekova. – Cheboksary: Sreda, 2018. – 72 s.

[2] Zhavner T.V. Formirovanie mezhkul'turnoj professional'noj kommu-nikativnoj kompetencii studentov inzhenernyh napravlenij podgotov-ki s primeneniem jelektronnoj platformy pri smeshennom obuchenii [Formation of intercultural professional communicative competence of engineering students with the use of an electronic platform with mixed training]. Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P.Astaf'eva [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University after V.P. Astafyev]. 2016. – S.39-43. [in Russian].

[3] Batunova I.V., Zhavner T.V., Lobinova E.I., Nikolaeva A.U. Sovremennyy podkhod k obucheniyu inostrannomu yazyku studentov tekhnicheskogo VUZa // Russian Journal of Education and Psychology. Vol.9, num.9, 2018. – S.25-26. [Elektronnyj resurs]: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-obucheniyu-inostrannomu-yazyku-studentov-tehnicheskogo-vuza8 (data obrashcheniya: 25.11.2020).

[4] Slovar'-spravochnik po pedagogike / fvt.-sost. V.A.Mizherikov; pod obshch.red. P.I.Pidkasistogo. – M.: TC Sfera, 2004. – 448 s.

[5] Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya. – M.: LOGOS, 2003. – 384 s.

[6] Zagvyazinskij V.I. Teoriya obucheniya: Sovremennaya interpretaciya: Uchebnoe posobie. – M.: Akademiya, 2001. – 192 s.

[7] Smirnov S.D. Pedagogika i psihologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti: Uchebnoe posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / S.D.Smirnov. – M.: Akademiya, 2003. – 304 s.

[8] Shchukin A.N. Obuchenie inostrannym yazykam: Teoriya i praktika: Uchebnoe posobie dlya prepodavatelej i studentov / A.N.Shchukin. – M.: Filomatis, 2004. – 416 s.

[9] Savinkina N.B. Dopolnitel'nyj effekt obucheniya inostrannomu yazyku po intensivnomu metodu (iz opyta prepodavaniya na otdelenii povysheniya kvalifikacii FPo MGU) // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2018. – № 4. – 99 s.

[10] Kitajgorodskaya G.A. Intensivnoe obuchenie inostrannym yazykam. Teoriya i praktika / Nauchno-obrazovatel'nyj centr «Shkola Kitajgorodskoj». – M.: Vysshaya Shkola, 2009. – 277 s.

[11] Shchepilova A.V. Teoriya i metodika obucheniya francuzskomu yazyku kak vtoromu inostrannomu: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov. – M.: VLADOS, 2005. – 245 s.

[12] Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya. Izbrannye raboty. – M.: Yurajt, 2016. – 302 s.

[13] Chernilevskij D.V. Didakticheskie tekhnologii v vysshej shkole: Uchebnoe posobie dlya vuzov. – M.: YuNITA-DANA, 2002. – 437 s.

[14] Batunova I.V. Primenenie effektivnyh metodov obucheniya na zanyatiyah po inostrannomu yazyku v neyazykovyh (tekhnicheskih) VUZah / I.V.Batunova, E.I.Lobyneva, A.Yu.Nikolaeva // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2018. – № 1(67) Ch.4. – S.11-14: doi: 10.23670/IRJ.2018.67.045.

[15] Lazareva E.V. The specifics of foreign language teaching in technical universities // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, 2016. - № 4.

[16] Vorotnikova A.I., Kremneva T.L. Pedagogicheskij slovar'-spravochnik. - Ch.1: Uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov magistrantov aspirantov i pedagogov // M. - Berlin: Direkt-Media, 2016. – 72 s.

Техникалық университетте шетел тілін оқыту технологиялары

А.Б. Амирова[1], Г.Ш. Рахметова[1]
[1]Қарағанды техникалық университеті (Қарағанды, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл жұмыста қазіргі заманғы білім беруде, атап айтқанда техникалық ЖОО-дарда шет тілдерін оқыту проблемалары зерттелген. Мақалада шет тілдерін оқыту жүйесін модельдеу ерекшеліктері көрсетілген. Мақаланың мақсаты - техникалық университеттерде шет тілдерін оқыту әдістемесі бойынша әртүрлі ғалымдар ұсынған мысалдарды пайдалана отырып, педагогика мен дидактикадағы оқыту үлгілерін зерттеу. Кәсіби құзыреттілікті дамыту критерийі негізінде техникалық университетте шетел тілін оқытудың кейбір әдіснамалық қағидаттары мен ерекшеліктері қаралады. Жоғары техникалық мектепте студенттерді шет тілін оқытудың өзекті технологиялары атап көрсетілген, олардың түпкі нәтижесі тілдік құралдарды меңгеруден студенттердің сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға және сөйлеу дағдыларын дамытуға көшу болып табылады. Техникалық ЖОО-ның студенттері контингентінің ерекшелігі - оқыту бағдарламасы шет тілін одан әрі өзіндік білім беру және өзін-өзі дамыту құралы ретінде меңгеруді қамтиды, сондай-ақ қазіргі жастар шет тілін меңгерудің артықшылықтарын жақсы түсінеді. Бұл жұмыста тұлғаға бағдарланған білім беру тәсілі шеңберінде техникалық ЖОО-дарда шет тілін оқытудың қазіргі заманғы талдауы әр түрлі әдістемелік тәсілдер негізінде ұсынылған құрылымдық компоненттерден тұратын жүйе ретінде білім беру процесінің тұжырымдамалары ашылады. Олар:оқу мақсаттарының иерархиясы, білім беру үдерісін ақпараттық технологиялармен қамтамасыз ету, студент, мұғалім. Автор заманауи университеттің білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін ескеретін техникалық жоғарғы оқу орындарында шет тілдерін оқыту жүйесінің сипаттамалық ерекшеліктерін бөліп көрсетеді және сипаттайды. Аталған жүйені енгізу шет тілдерін оқытуды, мамандар даярлаудың қазіргі заманғы талаптарына сәйкес келетін жаңа деңгейіне көтереді.

Түйін сөздер: әдіснамалық қағидаттар, құзыреттілік, кәсіби-педагогикалық мәдениет, шет тілдерін оқыту жүйесі, педагогикалық жүйе, модельдеу, тілдерді оқыту жүйелері, техникалық жоғары оқу орындары.

Технологии обучения иностранному языку в техническом ВУЗе

А.Б.Амирова[1], Г.Ш.Рахметова[1]
[1]Карагандинский технический университет
(Караганда, Казахстан)

Аннотация

В данной работе изучаются проблемы обучения иностранным языкам в современном образовании, а именно в технических ВУЗах. В статье освещены особенности

моделирования системы обучения иностранных языков. Цель статьи – исследование моделей обучения в педагогике и дидактике, используя примеры, предложенные различными учеными по методике преподавания иностранных языков в технических ВУЗах. Рассматриваются некоторые методологические принципы и особенности преподавания иностранного языка в техническом вузе, на основе критерия развития профессиональной компетентности. Освещены актуальные технологии обучения иностранному языку студентов в высшей технической школе, конечным результатом которых является переход от овладения языковыми средствами к формированию у студентов речевых навыков и развитию речевых умений. Специфичность контингента студентов технического вуза в том, что программа обучения включает в себя овладение иностранным языком как средством дальнейшего самообразования и саморазвития, а также современная молодежь прекрасно понимает преимущества владения иностранным языком. В работе дан анализ современного обучения иностранному языку в техническом ВУЗе в рамках личностно-ориентированного образовательного подхода, на основе разных методологических подходов, раскрыты понятия учебного процесса как системы, состоящих из предложенных структурных компонентов: иерархия целей обучения, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, студент, преподаватель. Выделяются и описываются характерные особенности системы обучения иностранным языкам в технических вузах, которая учитывает особенности образовательного пространства современного вуза. Внедрение данной системы выведет обучение иностранным языкам на новый уровень, соответствующий современным требованиям подготовки специалистов.

Ключевые слова: методологические принципы, компетентность, профессионально-педагогическая культура, система обучения иностранным языкам, педагогическая система, моделирование, системы изучения языков, технические вузы.

Поступила в редакцию 30.09.2020

МРНТИ 14.25.09

Г.С.КВАСНЫХ[1], А.Н.САРЖАНОВА[1]

[1]Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева (Петропавловск, Казахстан)

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы развития языковой личности младшего школьника на уроках русского языка. Коммуникативная цель обучения русскому языку в начальной школе направлена на формирование системы знаний о языке и на ее основе развития коммуникативных умений учащихся. Приоритетность коммуникативной цели позволяет изменить традиционный подход к отбору содержания обучения, ориентировать школьный курс русского языка не только на усвоение знаний о языке, но и на развитие умений пользоваться им в различных жизненных ситуациях. По мнению авторов, эффективным средством развития языковой личности должна быть работа, направленная на осознание роли слова и текста в речевом общении. При этом, слово должно осознаваться как единица, способная передать сообщение, вопрос, выразить чувство; а текст – как

тематически связанные между собой предложения для решения речевых задач – описания, рассказа, рассуждения и доказательства.

Ключевые слова: язык, языковая личность, развитие речи, слово, текст, коммуникативные умения.

Введение. Задачи языкового образования и речевого развития школьника сливаются в настоящее время в единый учебно-познавательный процесс, при этом усиливается внимание к функциям языка как средству общения. Основной целью обучения русскому языку сегодня признается коммуникативная, на первый план выдвигается задача формирования и совершенствования умений свободно, коммуникативно-оправданно пользоваться языком при общении: при восприятии (слушании, чтении) и передаче смысла (говорении, письме) в различных формах, видах, жанрах речи.

Приоритетность коммуникативной цели позволяет изменить традиционный подход к отбору содержания обучения, ориентировать школьный курс русского языка «на овладение самим языком». Внимание к речевому аспекту на уроках русского языка является принципиально важным, так как от его реализации зависит решение вопросов, связанных с развитием языковой эрудиции, повышения потребности ребенка в общении [1].

Главным направлением в обучении учащихся становится уже не столько сумма знаний, сколько потребность к их овладению, осознание ребенком цели выполняемой работы, ее необходимости и важности в практической жизни, формирование активной жизненной позиции ученика, его творческого общения с учителем. Данное содержание создает условия для реализации системы личностно-ориентированного обучения, в задачи которого входит развитие индивидуальных познавательных и творческих способностей каждого обучаемого [2].

Овладение русским языком как средством общения, познания окружающего мира, выражения чувств и эмоций позволяет достичь основной цели обучения – развития языковой личности школьника, выйти на уровень не только конкретного объема знаний по языку, но и сформировать практические умения использования языковых знаний в речи. То есть, в курсе русского языка необходимо усилить функционально-семантический аспект, при котором каждая единица языка познается, исходя из смыслового содержания, ее функции в речевом общении [3].

Основная часть. С позиций теории речевой деятельности целью обучения, традиционно именуемого развитием речи, является совершенствование у детей навыков говорения, слушания, письма и чтения. Собственно, речевая деятельность порождается коммуникативной или коммуникативно-познавательной потребностью, желанием человека сказать, побудить, узнать и т.д. [4].

При этом предполагается наличие реального адресата, к которому обращено высказывание, реальных условий и задач общения [5, С.144].

В процессе реализации коммуникативной цели обучения русскому языку в начальной школе происходит развитие языковой личности младшего школьника. Одной из ключевых характеристик языковой личности младшего школьника является то, что в ее структуре развиваются речевые готовности вербально-семантического уровня и формируются речевые готовности тезаурусного уровня и частично мотивационно-прагматического уровня [6].

Уроков, намеченных школьной программой, для образования языковой личности недостаточно. Значит, нужно включать в уроки упражнения, задания и игры, которые будут содействовать образованию языковой личности, то есть мотивации к овладению и пользованию многообразными речевыми средствами и образование мышления детей [7, С.384].

Развитие языковой личности предполагает выполнение заданий в условиях созданного на уроке общения: коллективного, группового, парного, личностного. Вступая в общение, ученик должен четко знать свою коммуникативную задачу: убедить, выразить чувство, посоветовать, оценить, сообщить о своем желании и др.

Упражнения на уроке русского языка следует направить на осознание роли главных единиц речи – слова и текста – в речевом общении. Речевое развитие детей, осуществляемое на материале текстов художественной литературы, способствует духовному воспитанию, формированию жизненной нравственной позиции наших учеников, способности выражать и защищать свою позицию. Целенаправленный отбор текстов помогает создать на уроке ту речевую среду, которая формирует чувство языка, развивает языковое чутье. То есть, текст рассматривается не только с позиции обучения грамматическому строю языка, но в первую очередь как средство создания развивающей речевой среды, способствующей индивидуализации обучения школьников. Познавательность, доступность, интересность, современность, новизна текста способствуют быстрейшему запоминанию грамматического материала [8].

Система упражнений на материале текста-образца становится базой формирования коммуникативных умений и навыков. Она обеспечивает целостное восприятие текста как речевого произведения, в котором взаимодействуют языковые средства всех уровней, благодаря чему достигается единство, связность, присущие тексту [9].

Для того, чтобы текст был речетворческой единицей мы предлагаем работу над ним сопровождать речевой ситуацией, т.к. это создает определенную речевую среду, формирующую речевую деятельность ребенка, развивает чувства языка. Например, детям для слушания и его дальнейшего осмысления предлагается текст:

В лесу ты найдешь зеленую аптеку. Вот пастушья сумка. Ее семена созревают в коробочках. Люди делают из них ценное лекарство. Оно останавливает кровь.

На пустырях растет ядовитая белена. Человек научился делать из нее лекарство от боли.

На лугах растет валерьяна. Из корней этого растения готовятся капли. Они помогают при боли в сердце.

Затем перед повторным чтением текста для его осмысления учитель создает речевую ситуацию: *«Представь, что ты экскурсовод. Прокомментируй путешествие по «Зеленой аптеке». Сначала ты поведешь путешественников по лесу, а затем по лугу».* Такое коммуникативно-ориентированное задание, сопровождаемое речевой ситуацией вызывают у детей внутреннюю потребность и желание выполнить речевое действие, мотивирует к построению собственного высказывания, то есть превращает искусственное говорение в естественное высказывание, которое направлено на достижение конкретных жизненных целей.

Современные подходы в решении проблем развития речи младших школьников обусловлены достижениями современной когнитивной лингвистики в области теории формирования концептов, законов функционирования языковых единиц в речи, структурирования в языке знаний о мире, использования этих знаний в общении.

Лингводидактический аспект коммуникативной речевой деятельности требует рассмотрения условий организации на уроках русского языка межпредметного речевого материала, который должен обладать набором определенных признаков:

1) целенаправленностью: зачем и кому я говорю;

2) ситуативной отнесенностью, то есть выбор речевой единицы в соответствии с возникшей реальной или учебной ситуацией;

3) смысловой целостностью, объединение одной мыслью всех высказанных говорящим языковых единиц единым предметом высказывания;

4) логичностью, что требует последовательного развития главной идеи высказывания;

5) синтаксической организацией, которая выражается средствами связи, порядком слов в предложении [10].

Особенности лингвистической природы слова, его функций в речи, исследование путей реализации семантических возможностей слова составляют лингводидактическое обоснование системы развития когнитивной и коммуникативной речевой деятельности ребенка.

Необходимость исследовать язык с точки зрения участия человека в познавательной деятельности усиливают роль и значение межпредметных связей в процессе обучения, реализация которых обеспечивает единый подход учителей в решении проблемы развития речи на основе мировоззренческого обобщения знаний. Межпредметные связи обращены к личности ученика, формирует его представление о мире, способствуют всестороннему развитию речевой деятельности ребенка. Использование на уроках русского языка учебного межпредметного материала способствует формированию

информации о комплексе значений слова, о его смысле, различных речевых ситуациях, в которых слово может функционировать. Получая новую информацию о слове, ребенок соотносит имеющееся в его сознании значение слова с новым, что ведет к формированию оперативных единиц памяти – фреймов (стереотипных ситуаций), концептов (совокупности всех смыслов, схваченных словом).

В результате познавательной деятельности, реализуемой через межпредметные связи, в сознании учащихся значения слов начинают складываться в концепты («смыслы слов»), которые позволяют хранить знания о мире и которые становятся строительными элементами речевой деятельности. То есть когнитивные и коммуникативные аспекты в процессе познания мира оказываются тесно взаимосвязанными и слитыми воедино. С помощью языка ребенок передает сложившуюся в его сознании картину мира: «… человек, приобретая опыт, трансформирует его в определенные концепты, которые, логически связываясь между собой, образуют концептуальную систему, она конструируется, модифицируется, уточняется человеком непрерывно» [11, С.102-120].

В то же время в «Глоссарии когнитивной лингвистики» В. Эванс четко определяет концепт как фундаментальную единицу знания (fundamental of knowledge [12, С.31]), входящую в концептуальную систему, а когнитивную модель как структуру знания, концептуальное образование между концептуальным знанием и точками доступа, предоставленными лексическими концептами [13, С.23].

На начальной ступени обучения русскому языку в школе большое значение придается словарной работе, которая включает работу над усвоением детьми новых слов и значений, их оттенков, многозначности и переносных значений, эмоционально-экспрессивной окраски слов, сфер их употребления, работу над синонимами, антонимами, паронимами; активизацию словаря, функционирование усвоенных слов в собственных речевых высказываниях; устранение из активного словаря учащихся диалектных, просторечных слов. Одной из важнейших задач развития речи учащихся является упорядочение словарной работы, управление процессами обогащения словаря.

Б.В.Сергеева, О.С.Трофимцева говорят о том, что «…из совокупности всех признаков, входящих в значение слова, выделяется один, который является для ребенка признаком – заместителем абстрактного понятия. Отсюда следует, что работа над значением отдельного слова должна быть связана с установлением полного набора признаков, составляющих это значение. Словарная работа органически связана со всеми видами работы по развитию связной речи и является лишь одним из аспектов многогранного целого» [14, С.118].

Пополнение словаря учащихся словами первичного и вторичного (переносного) значения активно идет за счет использования межпредметных связей на уроках русского языка. Например, первичное и вторичные

(переносные) значения словарного слова *корова* рассматривается через тексты различных учебных предметов, элементов народного фольклора, устного народного творчества (загадки, песни, присказки, пословицы, поговорки) [15]. Например, загадка: два бодаста, четыре ходаста, один хлестун (*корова*) или пословицы:

Долог язык у коровы, да говорить не умеет.

Корова черна да молоко у ней бело.

Масло коровье едят на здоровье.

Сметану любить коровку кормить.

Данный материал позволяет определить основное, прямое значение слова: *корова* – крупное домашнее животное, которому отводится главная роль в обеспечении крестьянского быта. В представлении людей она неповоротлива, выносliва, покорна, хотя может изредка показать свой характер, например: *брыкаться* или *боднуть* (бодливая корова). Корова издает характерные звуки (мычит), при этом *корова* не входит в число типичных сказочных персонажей, но встречается в сказке «Крошечка-Хаврошечка» и в целом ряде примет, поверий, заговоров, обрядовых действий.

Другие контекстные значения, позволяющие увидеть переносное значение данного слова, возникают, когда мы встречаем в устной и письменной речи следующие выражения и с ними знакомим детей:

1) неповоротливый человек или группа лиц, которые делают что-либо неуклюже, неизящно, неловко (*как корова на льду*);

2) человека по его поведению или действия человека, напоминающие поведение коровы (*мычать как корова, жевать как корова, покорная корова и* др.);

3) дойная корова – обильный и безотказный источник материальных благ, постоянно и беззастенчиво используемый в личных интересах;

4) как корове седло – совершенно не подходит;

5) как корова жевала – мятый (об одежде);

6) как корова языком слизнула – нигде не видно, пропал бесследно, исчез;

7) не мычать не телиться – вести себя нерешительно, тянуть с решением;

8) священная корова – исключительный по важности, неприкосновенный, не допускающий посягательств со стороны кого-либо;

9) чья бы корова мычала – «не тебе об этом говорить».

Эти прямые и переносные (контекстные) значения можно использовать при выполнении упражнений, типа: «Составь предложения со словом…», при составлении устного сообщения к иллюстрации, при написании эссе, мини-сочинения, составлении творческого пересказа.

Благодаря этим связям, слово как звуковой комплекс становится выражением понятия о каком-либо предмете, явлении действительности. Понятие как категория мыслительная является результатом обобщения признаков называемых предметов и отраженных нашим сознанием при обобщении признаков предмета. Понятие в слове всегда одно, а значений у

слова может быть несколько, причем в значение слова может входить эмоциональная и экспрессивная окраска, которая выражается в слове различными способами. Речетворческая глубина слова измеряется, прежде всего, его значениями, которые фиксируются в словарях. К сожалению, на уроках русского языка данный аспект в работе над словом оказывается малореализованным, так как основная работа над словом на уроках русского языка состоит в грамматической характеристике слова. Этот пробел в работе над лексическим значением слова может быть восполнен за счет межпредметных связей с литературным чтением: художественные тексты помогают увидеть за словом образы и картины, изображенные писателем, что поможет учащимся выбрать адекватные своим чувствам и мыслям языковые средства выразительности, подобрать слова с оценочным значением [16].

Реализация на уроках русского языка межпредметных связей способствует развитию и обогащению словарного запаса в количественном и качественном отношении, т.е. овладению всех значений слова (перцептивное, ассоциативное, этимологическое, мифологическое), что создает художественное образное значение слова. Работа с текстами по изобразительному искусству, познанию мира способствует увеличению прежде всего количества лексических единиц [17; 18].

Когнитивная лингвистика исследует не только язык, но и познание, мышление человека, что углубляет наши представления о скрытых механизмах языковой коммуникации и направляет словарную работу, проводимую на уроках русского языка, по пути установления связей: мышление (сознание, разум) – язык, а также формирования концептов, которые следует отличать от «значения» и «понятия» [19].

Концепт – это посредник между словом и экстралингвистической действительностью, он значительно шире, чем лексическое значение (С.А.Аскольдов), концепт соотносится со словом в одном из его значений (Д.С.Лихачев).

В.А.Маслова дифференцируют «понятие» и «концепт». «Если понятие, – поясняет В.А.Маслова, – это совокупность познанных существенных признаков объекта, то концепт – ментальное национально-специфическое образование, планом содержания которого является вся совокупность знаний о данном объекте, а планом выражения – совокупность языковых средств (лексических, фразеологических, паремиологических и др.) [20, С.37].

Богатство языка ребенка определяется не только количеством лексических единиц и грамматическими возможностями слова, но и наличием в сознании учащихся сформированных концептов. Для формирования речевой деятельности необходимо не только знание «ядра» концепта (словарного значения той или иной лексемы), но и его периферии – различных составляющих лексему значений, коннотаций и ассоциаций, создающих художественное (образное) значение слова.

Чтобы определить знание «ядра» концепта (словарного значения той или иной лексемы) и его периферии мы предложили четвероклассникам выполнить словарную работу. Словарная работа заключалась в том, что учащимся были предложены тексты (отрывки из произведений, стихотворений, элементы устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки) [15], в которых слово *красна* имело основное и различные (периферийные) значения:

1) пословицы: *Красна беседа смирением*; *Красна речь слушанием*; *Красен долг платежом*; *Красно поле со пшеницею*; *Красно солнце всходит, каково-то зайдет*; *Красна дорога ездоками*; *Красна изба пирогами*; *Красна пава перьем, а человек ученьем*; *Красно поле пшеном, а беседа умом*; *Красен словами, рассудком беден*; *Красна сказка складом, а песня ладом*; *Сад красен оградой, а лоза виноградом*; *Один говорит красно, а два пестро*; *И красно, и пестро, да цветом пусто*; *Без обеда не красна беседа*; *С нова и ложка красна.*

2) пословица-поговорка: *Красна* речь с притчею (с поговоркою).

3) присказки: Стань, белая береза, у меня назади, а *красна* девица напереди!

4) загадки: Маленький крошка сквозь землю прошел, *красну* шапочку нашел (мак). Мать толста, дочь *красна*, сын под небеса уходит и не приходит (печь, огонь, дым). Идет в баню черен, выходит *красен* (рак).

5) стихотворения: А.С.Пушкин «…Всем *красны* боярские конюшни: чистотой, прислугой и конями…».

Цель этой работы состояла в выявлении всей совокупности значений слова *красна*, совокупности языковых средств, то есть в определении концептосферы данного слова.

В результате этой работы 100% учащихся 4-х классов определили основное (словарное значение лексемы), знание ядра концепта, из них: еще два периферийных значения слова *красна* определили 84% детей, и только 16% младших школьников смогли назвать 3 и более значений (то есть владение различными значениями, коннотациями, ассоциациями) данной лексемы. Таким образом, привлечение текстов различных учебных предметов дает возможность работы не только над художественным обобщением значения слова, но и над созданием концептосферы изучаемых на уроках русского языка слов.

Представления о «смысле» слов, художественном (образном) значении слова на материале текстов формируются в сознании ребенка в виде стереотипных образов, которые он использует в практической деятельности на уроках русского языка и в различных жизненных речевых ситуациях.

Заключение. Таким образом, в процессе обучения в школе, ученик обогащает свою концептуальную систему не только благодаря личному опыту, но и благодаря тем знаниям, которые он получил, изучая каждый учебный предмет. Он познает слово в совокупности всех его лексических

значений, реализует эти значения в словосочетании, высказывании, дискурсе, тексте.

Важно, чтобы слово осознавалось как единица, способная передать сообщение, вопрос, выразить чувство; а текст – как тематически связанные между собой предложения для решения речевых задач – описания, рассказа, рассуждения и доказательства.

Следует обратить внимание на овладение экспрессивно-эмоциональной лексикой, что помогает школьнику выразить себя, свои мысли и чувства, отношение к описываем событиям, явлениям окружающего мира. Реализация эмоциональной функции языка оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся, формирует у него определенные отношения к родному языку. Анализ текста должен стать основным приемом на уроках русского языка, подводя учащихся к пониманию и осознанию роли точного употребления слова для выражения всех мыслей и чувств человека. В содержание упражнений должны войти тексты с ярко выраженной экспрессивной лексикой, что развивает внимание к изобразительным средствам языка, их роли в речевом общении, способствует становлению языковой личности.

В целях развития языковой личности необходимо использовать на уроках русского языка тексты из художественной литературы: сказки, стихотворения, рассказы детских писателей, а в задания к таким текстам включить вопросы не только по нахождению грамматических явлений языка, но и по развитию памяти, мышления, логики, использованию данных знаний в устной и письменной речи, обогащению словарного запаса синонимами, антонимами. Конечным результатом выполнения упражнений такого типа становится формирование языковой личности.

Список использованных источников

[1] Ольшанская В.В. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников // СКИФ. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 4(44). – С.668-671.

[2] Allen R.R., Brown K.L. Developing communication competence in children / Skokie, III National Textbook. – 1976. – 341 p.

[3] Янгирова В.М. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы IV Международной научной конференции. – 2016. – С.166-172.

[4] Жусупбекова Г.Г. Развитие речевой деятельности младших школьников посредством применения коммуникативных технологий: Дис. ...PhD – Алматы, 2019. – 150 с.

[5] Толстопятых Л.Е., Юдкина Л.И. Совершенствование речевой деятельности младших школьников в современных условиях // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2018. – С.144-147.

[6] Сороколетова А.В. Особенности языковой личности младшего школьника в современном мире // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2017. – Т.7. – № 4(25). – С.108-116.

[7] Юнусова А.Г., Халилова Н.Н. Условия формирования языковой личности младшего школьника на уроках русского языка // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: Материалы XI международной научно-практической конференции. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы. – 2017. – С.380-382.

[8] Burchinal M., et al. School-entry skills predicting school-age academic and social–emotional trajectories. Early Childhood Research Quarterly Volume 51, 2nd Quarter 2020, Pages 67-80.

[9] Юнусова А.Г., Султанова Д.И. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: Материалы XI международной научно-практической конференции. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы. – 2017. – С.389-395.

[10] Шодманкулова Д.Х., Рахимова Г. Развитие коммуникативных компетенций младших школьников на основе развития связной речи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала. – 2019. – № 2. – С.99-103.

[11] Pavilenis R.I. Problema smysla: sovremennyy logiko-filosofskiy analiz yazyka. – M.: Mysl', 1983. – 286 s.

[12] Evans V. Semantic representation in LCCM Theory // New Directions in Cognitive Linguistics. V. Evans & S. Pourcel (eds). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin’s Publishing Company. – 2019. – 24. – P.27-56.

[13] Кронгауз М., Пиперски А., Сомин А. Сто языков. Вселенная слов и смыслов. – М.: АСТ, 2018. – 280 с.

[14] Сергеева Б.В., Трофимцова О.С. Теоретические основы развития речевой деятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 3. – С.110-122.

[15] Малые жанры русского фольклора. Пословицы, поговорки, загадки: хрестоматия для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / сост. В.Н.Морохин. – М.: Высшая школа, 1979. – 284 с.

[16] Калашникова С.Г. Работа над языком произведения на уроках литературного чтения в начальных классах // Психология и педагогика: методика и проблемы [Электронный ресурс]: URL: // https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-yazykom-proizvedeniya-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnyh-klassah (дата обращения: 09.12.2020).

[17] Ibrahim A., et al. Advance organizers in flipped classroom via e-learning management system and the promotion of integrated science process skills. Thinking Skills and Creativity, 2020. – Vol.35, 100622.

[18] Neghavati A. Core Skills Training in a Teacher Training Programme. Procedia - Social and Behavioral Sciences 232 (2016) 617 – 622. International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, GlobELT 2016, Antalya, Turkey.

[19] Catalano H. et al. International conference “Education, Reflection, Development”, Cluj-Napoca, Romania The Contribution of Pedagogical Teaching Practice Activities on the Development of Communicative Competence of the Students Future Teachers for Preschool and Primary School-Ascertaining Study. Procedia - Social and Behavioral Sciences 209, – 2015. P.109-115.

[20] Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 296 с.

References

[1] Ol'shanskaya V.V. Metody i priemy raboty po razvitiyu rechi mladshih shkol'nikov // SKIF. Voprosy studencheskoj nauki. – 2020. – № 4(44). – S.668-671.

[2] Allen R.R., Brown K.L. Developing communication competence in children / Skokie, III National Textbook. – 1976. – 341 p.

[3] Yangirova V.M. Razvitie funkcional'noj gramotnosti na urokah russkogo yazyka v nachal'noj shkole // Pedagogika sovremennogo nachal'nogo obrazovaniya: sostoyanie, problemy i perspektivy razvitiya: Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. – 2016. – S.166-172.

[4] Zhusupbekova G.G. Razvitie rechevoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov posredstvom primeneniya kommunikativnyh tekhnologij: Dis. ...PhD – Almaty, 2019. – 150 s.

[5] Tolstopyatyh L.E., Yudkina L.I. Sovershenstvovanie rechevoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov v sovremennyh usloviyah // Teoreticheskie i prakticheskie voprosy psihologii i pedagogiki: Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «OMEGA SAJNS», 2018. – S.144-147.

[6] Sorokoletova A.V. Osobennosti yazykovoj lichnosti mladshego shkol'nika v sovremennom mire // Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika. – 2017. – T.7. – № 4(25). – S.108-116.

[7] Yunusova A.G., Halilova N.N. Usloviya formirovaniya yazykovoj lichnosti mladshego shkol'nika na urokah russkogo yazyka // Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelej narodov Evrazii v kul'ture i obrazovanii: Materialy XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Ufa: Bashkirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. M.Akmully. – 2017. – S.380-382.

[8] Burchinal M., et al. School-entry skills predicting school-age academic and social–emotional trajectories. Early Childhood Research Quarterly Volume 51, 2nd Quarter 2020, Pages 67-80.

[9] Yunusova A.G., Sultanova D.I. Rabota s tekstom na urokah russkogo yazyka kak sredstvo formirovaniya kommunikativnoj kompetencii mladshih shkol'nikov // Gumanisticheskoe nasledie prosvetitelej narodov Evrazii v kul'ture i obrazovanii: Materialy XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Ufa: Bashkirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. M.Akmully. – 2017. – S.389-395.

[10] Shodmankulova D.H., Rahimova G. Razvitie kommunikativnyh kompetencij mladshih shkol'nikov na osnove razvitiya svyaznoj rechi // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk: Nauchno-informacionnyj izdatel'skij centr i redakciya zhurnala. – 2019. – № 2. – S.99-103.

[11] Pavilenis R.I. Problema smysla: sovremennyy logiko-filosofskiy analiz yazyka. – M.: Mysl', 1983. – 286 s.

[12] Evans V. Semantic representation in LCCM Theory // New Directions in Cognitive Linguistics. V. Evans & S. Pourcel (eds). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin's Publishing Company. – 2019. – 24. – P.27-56.

[13] Krongauz M., Piperski A., Somin A. Sto yazykov. Vselennaya slov i smyslov. – M.: AST, 2018. – 280 s.

[14] Sergeeva B.V., Trofimcova O.S. Teoreticheskie osnovy razvitiya rechevoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 3. – S.110-122.

[15] Malye zhanry russkogo fol'klora. Poslovicy, pogovorki, zagadki: hrestomatiya dlya filol. spec. un-tov i ped. in-tov / sost. V.N.Morohin. – M.: Vysshaya shkola, 1979. – 284 s.

[16] Kalashnikova S.G. Rabota nad yazykom proizvedeniya na urokah literaturnogo chteniya v nachal'nyh klassah // Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy [Elektronnyj resurs]: URL: // https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-yazykom-proizvedeniya-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnyh-klassah (data obrashcheniya: 09.12.2020).

[17] Ibrahim A., et al. Advance organizers in flipped classroom via e-learning management system and the promotion of integrated science process skills. Thinking Skills and Creativity, 2020. – Vol.35, 100622.

[18] Neghavati A. Core Skills Training in a Teacher Training Programme. Procedia - Social and Behavioral Sciences 232 (2016) 617 – 622. International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, GlobELT 2016, Antalya, Turkey.

[19] Catalano H. et al. International conference "Education, Reflection, Development", Cluj-Napoca, Romania The Contribution of Pedagogical Teaching Practice Activities on the Development of Communicative Competence of the Students Future Teachers for Preschool and Primary School-Ascertaining Study. Procedia - Social and Behavioral Sciences 209, – 2015. P.109-115.

[20] Maslova V.A. Vvedenie v kognitivnuyu lingvistiku: Uchebnoe posobie. – 3-e izd., ispr. – M.: Flinta: Nauka, 2007. – 296 s.

Орыс тілі сабақтарында кіші мектеп жасындағы оқушының тілдік тұлғасын дамыту

Г.С.Квасных[1], А.Н.Саржанова[1]
М. Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
(Петропавл, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада орыс тілі сабақтарында кіші мектеп жасындағы оқушының тілдік тұлғасын дамыту мәселелері қарастырылады. Бастауыш мектепте орыс тілін оқытудың коммуникативті мақсаты тіл туралы білім жүйесін қалыптастыруға және оның негізінде оқушылардың коммуникативті дағдыларын дамытуға бағытталған. Коммуникативті мақсаттың басымдығы оқытудың мазмұнын таңдауда дәстүрлі көзқарасты өзгертуге, орыс тілінің мектептік курсын тек тіл туралы білімді игеруге ғана емес, сонымен қатар оны әр түрлі өмірлік жағдайларда қолдану дағдыларын дамытуға бағыттауға мүмкіндік береді. Авторлардың пікірінше, тілдік тұлғаны дамытудың тиімді құралы сөйлеу қарым-қатынасындағы сөз бен мәтіннің рөлін түсінуге бағытталған жұмыс болуы керек. Бұл орайда сөз хабарламаны, сұрақты жеткізуге, сезімді білдіруге қабілетті бірлік ретінде, ал мәтін сипаттау, баяндау, пайымдау және дәлелдеу сияқты сөйлеу мәселелерін шешуге арналған тақырыптық өзара байланысты сөйлемдер ретінде танылуы керек.

Түйін сөздер: тіл, тілдік тұлға, сөйлеуді дамыту, сөз, мәтін, коммуникативтік дағдылар.

Development of the language personality of a junior school student in russian lessons

G.S.Kvasnyh [1], A.N.Sarzhanova[1]
[1]North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev,
(Petropavlovsk, Kazakhstan)

Abstract

The article deals with the problems of developing the language personality of a Junior school student in Russian lessons. The communicative goal of teaching Russian in primary school is aimed at forming a system of knowledge about the language and on its basis developing students ' communication skills. The priority communicative goal allows you to change the traditional approach to the selection of learning content, to guide the school course of Russian language is not only learning about the language, but also on the development of skills to use them in different situations. According to the authors, an effective means of developing a language personality should be work aimed at understanding the role of words and text in speech communication. At the same time, the word should be understood as a unit that can convey a message, question, and

Express a feeling; and the text - as thematically related sentences for solving speech problems - description, story, reasoning, and proof.

Keywords: language, language personality, speech development, word, text, communication skills.

Поступила в редакцию 25.09.2020

МРНТИ 14.35.07

A.*Zh.SAPARGALIYEVA*[1], *S.B.BEGIMBEKOVA*[1], *A.B.MAMETKANOVA*[1]

[1]*Zhetysu university named after I.Zhansugurov*
(Taldykorgan, Kazakhstan)

COMMUNICATIVE COMPETENCE IS A PROFESSIONAL VALUE OF A MODERN PEDAGOGUE

Abstract

The relevance of this article is conditioned by the acute problem in the training of qualified personnel for education. Every period of development of human civilization has its own requirements for the teacher as a person and for his professional activity. The process of globalization and current trends in the labor market pose new challenges in the training of highly qualified specialists in higher education. Based on this, the state, acting as the main customer of education, sets clearly formulated and qualification requirements for teacher training. A modern pedagogue is a specialist who has the ability to communicate with all participants of educational relations at a high professional level, in other words, a high level of communicative competence. The purpose of the article is to reveal the content and essence of communicative competence as an crucial quality of professional activity of a teacher. The article presents a structural model for the development of a teacher's communicative competence, which ensures the practical significance of this material.

Keywords: communicative competence, modern teacher, globalization, communicative skills, development

Introduction. Modern society imposes increasingly high requirements to the education system, the quality of staff training and the level of their professionally significant characteristics, which are laid down and formed to a greater extent in the process of studying at University. One of the most important priorities in the State of the Elbasy of Kazakhstan – N.A.Nazarbayev, Strategy "Kazakhstan-2050": New political course of the established state" is education, which emphasizes that knowledge and professional skills are key landmarks of modern system of education, training and retraining. To become developed competitive country, we must become a highly educated nation. The main goal of educational reforms in Kazakhstan is adaptation education systems for a new socio-economic environment [10].

A modern teacher must have scientific communication skills and be able to make non-standard decisions independently and with full of responsibility. A

modern teacher is not someone who reproduces ready-made methods for organizing the educational process, but first of all, a thinking, creative individual who builds his activities on a scientific basis, has the skills of reflection, and is able to create his own technologies and techniques based on the needs and individual characteristics of his students. President of the Republic of Kazakhstan, Kassym-Zhomart Tokayev, in his State «Kazakhstan in a new reality: time for action» September 1, 2020 pointed out: «We must reorient the entire system of professional education to the formation of competencies that are in demand of the labor market» [20].

Today, communicative competence is considered as one of the main determinants of successful professional activity, which also includes the activity of a teacher. In addition, it should be emphasized that in order to perform professional functions defined by the professional standard of a teacher, it is necessary for future teachers to master a high level of communicative competence. The teaching profession requires constant communication with children, parents and colleagues. The effectiveness of any activity organized by the teacher in the classroom or outside of it is due not only to a well-thought-out choice of subject technologies, but also to the ability to manage emotional contacts with students, constructively resolve emerging contradictions and conflicts, and creatively build a system of pedagogically appropriate relationships. The professionalism of a modern teacher is manifested in the fact that he solves communicative tasks not so much on an intuitive level, but on a conscious level, relying on knowledge of psychological and pedagogical laws.

Theoretical and methodological foundations of the formation of communicative competence of future teachers were studied By N.Vashulenko, N.Volkova, I.Zimnaya, V.Kan-Kalik, V.Kovalchuk, I.Kravtsova, L.Macko, N.Pashkovskaya, M.Pentilyuk, S.Tereshchuk, A.Sherudilo [12] and others. At the same time, the analysis gives grounds to conclude that scientific research concerns only some aspects of the communicative competence of future teachers, and not enough attention is paid to the components of its development.

The relevance: the communicative competence of future teachers contributes to the successful self - determination of young people in the world of work, continuing education, interpersonal social relations, but most importantly-it is one of the main conditions for the actual development and self-realization of the individual. Therefore, it is necessary to improve the training process of future teachers with an emphasis on the formation of their communication skills.

The aim: research of communicative competence as a professionally important quality of future teachers and elaboration of a model.

Main body. *Professional competence* is a complex integrative education that includes a wide range of components that represent a set of systematized knowledge, skills, personal qualities, views and beliefs, and experience that determine the functioning and socio-psychological readiness of a teacher to creatively solve problems in the educational process [11].

The concept of professional competence of a teacher is formulated in the reference literature as follows: «The teacher's possession of the necessary amount of knowledge, skills and abilities that determine the formation of his pedagogical activity, pedagogical communication and the teacher's personality as a carrier of certain values, ideals and pedagogical consciousness» [8].

English psychologist J.Raven defines *competence* as the specific ability to effectively perform specific actions in the subject area, ways of thinking, and understanding responsibility for own actions [13].

In the scientific context, the combination of the terms "communicative competence" was first used in the context of social psychology (from lat. competens – "capable") – the ability to establish and maintain effective contacts with other people in the presence of internal resources (knowledge and skills). In explanatory dictionaries (S.I.Ozhegov, T.F.Efremova, etc.), the concept of "competence" as an independent semantic language unit is interpreted most often in the meaning of "level of proficiency in a particular field of knowledge" or "knowledge and experience in a particular field" ("New illustrated encyclopedia" edited by V.I.Borodullin, A.P.Gorkin, etc.).

Communicative competence can be defined as a set of skills that allow a person to choose appropriate models of speech behavior depending on the communication situation. According to D.Hymes, the scientist who introduced this concept, the essence of communication competencies is to know «when to speak, and when to be silent, what to talk about, with whom, when, where, in what form» [5].

In Russian psychology, I.A.Zimnaya considers communicative competence as: «mastering complex communication skills and abilities, forming adequate skills in new social structures, knowledge of cultural norms and restrictions in communication, knowledge of customs, traditions, etiquette in communication, respect for decency, education; orientation in communication tools inherent in the national, class mentality, mastering the role repertoire within this profession» [21].

Thus, the communicative competence should be analyzed from the point of view of its components, thereby forming a single complex.

As a result of studying, the following elements can be clearly distinguished:

- communicative knowledge;
- communicative skills;
- communicative ability.

Communicative knowledge is knowledge about what communication is, what its types, phases, and patterns of development. This is knowledge about communication methods and techniques. It is also the knowledge of what methods are effective for different people and different situations. This area also includes knowledge about the degree of development of certain communication skills and which methods are effective in their own performance, and which are not effective.

Communicative skills: the ability to organize the text of a message in an adequate form, speech skills, the ability to harmonize external and internal manifestations, the ability to receive feedback, the ability to overcome

communication barriers, etc. Communicative abilities as individual psychological properties of a person that meet the requirements of communicative activity and ensure its rapid and successful implementation [1].

The development of communicative competence of future teacher involves a twofold process: on the one hand, the acquisition of some new knowledge, skills and abilities; on the other hand, the correction and change of their existing forms. This tendency is not only due to the requirements of the profession such as: ability to understand students, create a positive emotional background of communication, but also with satisfaction with their own competence, success in everyday emotional communication, with the experience of personal and professional growth. Thus, communicative competence is an integral personal component of pedagogical skill, since only a mature person can bring up another mature person.

The new realities of education are increasing the complexity of the teaching profession, associated with intellectual and emotional strain and overcoming psychological difficulties.

A study of pedagogical and psychological literature found that most of the teacher's working day (66.2 per cent) is under stress, with the most tense being the situations in which a teacher communicates with pupils (position of R.A.Makarevich) [9]. The most important problem, therefore, now seems to be the development of communicative competence as a professional value of a modern teacher.

Model for the development of the teacher's communicative competence in the professional activity is known to have three main functions [5]: communicative (including information exchange), interactive (involving the organization of interactions) and perceptual process (that reflects the process of perception and image formation of another person and interaction).

For the development of abilities, which together form the above - mentioned competence, it is proposed to implement *the model of development of communicative competence of the teacher*. It is a coherent, sufficiently dynamic system that includes diagnostic, information-motivational, project-organizational and synthesis phases. *At the diagnostic stage,* the methods of input rapid diagnostics (testing, questionnaires) are used to study the level of communication competence of teachers. *The purpose of the informational-motivational stage* is to update the problem field of the teacher, reflecting the beginning of his activity. The result of the work is that the teacher is interested in the peculiarities of his profession and his professional development, sources and causes of his practical difficulties in the sphere of communication. *The project and organizational phase envisage* the development of individual programs for the professional development and self-development of future teachers, and the practical implementation of such programs. The final, *synthesizing phase* is re-measure those indicators of the development of communicative competence as in the "input diagnosis", to compare the changes that have occurred.

This model is supported by a system of organizational, pedagogical and psychological and pedagogical conditions for the effective development of the communicative competence of the teacher (table1).

Table 1

The model of the communication competence

Aspects	Indicators	Features	Development assessment methodologies
Motivational - valuable	Teacher's readiness for professional improvement	1. Need for professional development 2. Pursuit of self-development and self-realization	Questionnaire «Self-diagnostics of self-development ability»
Cognitive	Knowledge about communicative competence	Knowledge of the essence and role of communicative competence	«Assessment of the professional orientation of a teacher»
Orientation-action	Experience in a variety of standard and non-standard situations	Ability to maintain emotional balance, prevent and resolve conflict situations in a constructive manner	Observation. Methodology «Evaluation of the response to conflict» (K.Thomas) [2] Multi-factor Personal Questionnaire (I.Freiberg) [9]
		Proficiency in public speaking, oral and written literacy, public presentation of the results of their work, selection of optimal forms and methods of self-presentation.	Observation. Test «Evaluation of the level of communicative features of the pedagogue» (V.F.Ryakhovsky) [14]
		3. The ability to develop strategies, tactics and techniques for active interaction with people and to organize their joint activities in order to achieve socially significant goals.	Observation. Test «Self-control in Communication» (A.Snyder) [11]
		4. Ability to objectively assess situations in which subjects of the educational process interact. The ability to predict and justify the efficiency of interaction.	Test - Questionnaire «Communicative and Organizational Abilities»

From the variety of forms and activities, the teacher chooses those that are important to him personally. The challenge for managers is to make informed choices. In this connection, the forms of organization of training have changed, from collective forms to individual and group forms. Teachers have become involved in the activities of temporary creative groups, individually develop and implement programs for self-development and experimental work.

Project seminars, trainings and interactive teaching methods allow the teacher to be included in the process of self-improvement and develop his communicative skills.

The teacher is transformed from an artist into a researcher, an experimenter, and he is trained in research, project design, experimental work programs, thus developing his communicative competence [16].

Indicators of communication competence of teachers

Today there are nearly no modern methods for assessing the spectrum and level of achievement of competences, corresponding psychological tests. It is therefore important to identify communication competency indicators and methodologies for assessing their level of development.

As indicators of the development of a communicative component of a teacher's professional competence, the following may be suggested:

- readiness to demonstrate competence (i.e. motivational aspect);
- knowledge content of competence (i.e. cognitive aspect);
- experience in demonstrating competence in a variety of standard and non-standard situations (i.e. behavioral);
- the relationship to the content of the competence and the object of its application (value added);
- emotional and willful regulation of the process and result of exercising competence.

All researchers note that it is very difficult to measure and evaluate these indicators, but we have tried to select methodologies and test their validity (table 2, 3).

Table 2

Indicators of the development of communicative competence of the pedagogue

№	Indicators	Development assessment methodologies used
1	Motivational aspect	Questionnaire "Motives for work behavior"
2	Valuable aspect	Questionnaire "Assessment of development needs and self-development"
3	Emotional aspect	Test of Determination of Empathic Trends (L.M Mitin)
4	Cognitive aspect	Questions about communicative competence
5	Behavioral aspect	Test "Measuring Self-control in Communication" (M.Snyder) Test "Assessment of the level of communicative features of the pedagogue" (V.F. Ryakhovsky) Test of characterization of communicative component of pedagogical style (A.A.Leontiev)

Table 3

Criteria and indicators to assess the communicative competence of teachers

Criteria	Indicators		
	1 score	2 scores	3 scores
1.The teacher's ability to take into account the personal characteristics, needs and interests of participants in the educational process	No complaints by participants in the teaching process against the teacher	Prevention and constructive resolution of conflict situations	Positive feedback from participants in the educational process

2. The ability to understand and take into account the emotional state of communication partners (teachers and students) in the process of interpersonal interaction	The level of empathy below average	Average level of empathy	The highest level of empathy
3. The ability to publicly present the results of their professional activities	Participating in competitions for professional excellence at the level of his educational institution	Participating in competitions of professional excellence of district level	Participating in competitions of professional mastery of city and regional levels

Conclusion. The success of professional communication at any level depends on the degree of mastery of the speech culture of future teachers, which is an integral part of communication competence [15].

The development of the communicative competence of teachers has its own characteristics, namely, their learning should be seen as self-development and self-improvement. In other words, if the teacher does not take the initiative in his or her own development and improvement [17], the level of communicative competence of the teacher will remain at the same level and may even begin to decline gradually.

Having acquired certain knowledge, attained a certain level of development and improved communicative competence, the teacher continues his education and growth throughout his professional life [18]. Consequently, the level of education could depend on the professional position of the teacher, on the extent to which it is included in the modernization of our society in general, and of the institution, in particular.

Список использованных источников

[1] Назарбаев Н.А. Стратегия Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства. – 14.12.2012 [Электронный ресурс]: URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050#z0 (дата обращения: 15.11.2020).

[2] Послание Главы государства К.-Ж.Токаева народу Казахстана. – 01.09.2020 [Электронный ресурс]: URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president (дата обращения: 15.11.2020).

[3] Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990. – 144 с.

[4] Rakhimbek H. Perspectives of the competence approach in national models of higher education, Bulletin APN of Kazakhstan. - 2005. - No. 4-5. - P. 39-44.

[5] Никитина Г.А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя. – Саратов: Изд-во Саратовского университат, 2016. – 112 с.

[6] Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

[7] Raven J. Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release. Unionville, NY: Royal Fireworks Press (1997); Oxford, England: Oxford Psychologists Press (1984).

[8] Hymes D. On communicative competence. In Pride, J.B.; Holmes, J. Sociolinguistics: selected readings. Harmondsworth: Penguin. 1972, pp.269–293.

[9] Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

[10] Asadullin P.M. Competence approach to the formation of pedagogical activity of the future teacher in the educational process of the University Text. Bulletin of the BSPU. 2004. - №2 (5). - Pp. 11-18.

[11] Макаревич Р.А. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум. – М.: Университетское, 2001. – 173 с.

[12] Bermus A.G. Quality System of professional and pedagogical education. Rostov publishing House, 2002. p. 83.

[13] Kilmann T. The Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument Assessment (TKI®) Academy of Management Journal, Vol. 18, No. 4 (1975), 471-482.

[14] Freiburg I. FPI test. Multi-factor personality questionnaire. Fahrenberg.J. Hampel, R. & Selg, H. (2010).

[15] Ryakhovsky V.F. Assessment of the level of communicative features of the pedagogue: URL: http://vestnik.mednet.ru/ (дата обращения: 17.11.2020).

[16] Snyder M. Assessment of self-control in communication Psychology: A study of a science. Volume III: Formulations of the Person and the Social Contects/ed.by Sigmund Koch. New York, McGraw-Hill Book Company, 1986. – T.3. – P.38-42.

[17] Thornbury S. 30 Language Teaching Methods, Cambridge University Press 2017, ISBN 978-1-108-40848-6. P.75-93.

[18] Thornbury S. Better Learning Conference 2018. Robinson College, Cambridge, 2018

[19] Thornbury S. Dogme: Hype, evolution, or intelligent design The Language Teacher, 2013, 37/4.

[20] Geest A.J., Van Deer Some aspects of communicative competence. Publisher Van Gorcum 1975, ISBN-10: 9023212614 P.114-143.

References

[1] Nazarbaev N.A. Strategiya Kazahstan-2050: novyj politicheskij kurs sostoyavshegosya gosudarstva. – 14.12.2012 [Elektronnyj resurs]: URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050#z0 (data obrashcheniya: 15.11.2020).

[2] Poslanie Glavy gosudarstva K.-Zh.Tokaeva narodu Kazahstana. – 01.09.2020 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president (data obrashcheniya: 15.11.2020).

[3] Kan-Kalik V.A., Nikandrov N.D. Pedagogicheskoe tvorchestvo. – M., 1990. – 144 s.

[4] Rakhimbek H. Perspectives of the competence approach in national models of higher education, Bulletin APN of Kazakhstan. - 2005. - No. 4-5. - P. 39-44.

[5] Nikitina G.A. Formirovanie professional'noj kommunikativnoj kompetencii budushchego uchitelya. – Saratov: Izd-vo Saratovskogo universitat, 2016. – 112 s.

[6] Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogicheskij slovar'. – M.: Akademiya, 2003. – 176 s.

[7] Raven J. Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release. Unionville, NY: Royal Fireworks Press (1997); Oxford, England: Oxford Psychologists Press (1984).

[8] Hymes D. On communicative competence. In Pride, J.B.; Holmes, J. Sociolinguistics: selected readings. Harmondsworth: Penguin. 1972, pp.269–293.

[9] Zimnyaya I.A. Klyuchevye kompetencii kak rezul'tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. – M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. – 42 s.

[10] Asadullin P.M. Competence approach to the formation of pedagogical activity of the future teacher in the educational process of the University Text. Bulletin of the BSPU. 2004. - №2 (5). - Pp. 11-18.

[11] Makarevich R.A. Eksperimental'naya psihologiya: teoreticheskie osnovy, laboratornyj praktikum. – M.: Universitetskoe, 2001. – 173 s.

[12] Bermus A.G. Quality System of professional and pedagogical education. Rostov publishing House, 2002. p. 83.

[13] Kilmann T. The Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument Assessment (TKI®) Academy of Management Journal, Vol. 18, No. 4 (1975), 471-482.

[14] Freiburg I. FPI test. Multi-factor personality questionnaire. Fahrenberg. J. Hampel, R. & Selg, H. (2010).

[15] Ryakhovsky V.F. Assessment of the level of communicative features of the pedagogue: URL: http://vestnik.mednet.ru/ (data obrashcheniya: 17.11.2020).

[16] Snyder M. Assessment of self-control in communication Psychology: A study of a science. Volume III: Formulations of the Person and the Social Contects/ed.by Sigmund Koch. New York, McGraw-Hill Book Company, 1986. – T.3. – R.38-42.

[17] Thornbury S. 30 Language Teaching Methods, Cambridge University Press 2017, ISBN 978-1-108-40848-6 P. 75-93.

[18] Thornbury S. Better Learning Conference 2018. Robinson College, Cambridge, 2018

[19] Thornbury S. Dogme: Hype, evolution, or intelligent design The Language Teacher, 2013, 37/4.

[20] Geest A.J., Van Deer Some aspects of communicative competence. Publisher Van Gorcum 1975, ISBN-10: 9023212614 P.114-143.

Коммуникативті құзыреттілік- заманауи педагогтің кәсіби құндылығы

А.Ж.Сапаргалиева[1] , С.Б.Бегимбекова[1], А.Б.Маметканова[1]

[1]І.Жансүгіров атындағы Жетісу ниверситеті

(Талдықорған, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақаланың өзектілігі білім беру саласына білікті кадрлар дайындаудағы көкейкесті мәселеге байланысты. Адамзат өркениетінің дамуындағы әрбір кезең ұстазға жеке тұлға ретінде және оның кәсіби қызметіне өзіндік талап қояды. Жаһандану үдерісі және еңбек нарығындағы қазіргі тенденция салдарынан жоғары білім беру саласына арналған аса білікті мамандар даярлауда жаңа міндеттер туындауда. Осы тұрғыдан, мемлекетіміз білім берудің негізгі тапсырыс берушісі ретінде, оқытушы мамандығына нақты тұжырымдалған, біліктілік талаптарын ұсынады. Заманауи білім беруші- білім беру қатынастарының барлық қатысушыларымен жоғары кәсіби деңгейде қарым-қатынас жасау қабілеті бар маман, басқаша айтқанда, коммуникативті құзыреттіліктің жоғары деңгейдегі иесі. Мақаланың мақсаты – білім беруші тұлғаның кәсіби қызметінің маңызды компоненті ретінде коммуникативті құзыреттілікті анықтау, оның мазмұны мен мәнін ашу. Мақалада осы материалдың практикалық маңыздылығын қамтамасыз ететін ұстаздың коммуникативті құзыреттілігін дамытудың құрылымдық моделі келтірілген.

Түйін сөздер: коммуникативті құзыреттілік, заманауи білім беруші, жаһандану, коммуникативті қабілеттер, даму.

Коммуникативная компетенция – профессиональная ценность современного педагога

А.Ж.Сапаргалиева[1] , С.Б.Бегимбекова[1], А.Б.Маметканова[1]
[1]Жетысуский университет имени И.Жансугурова
(Талдыкорган, Казахстан)

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена острой проблемой в подготовке квалифицированных кадров для образования. Всякий период развития человеческой цивилизации предъявляет свои требования к педагогу как к личности, и к его профессиональной деятельности. Процесс глобализации и современные тенденции рынка труда ставят новые задачи в подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере высшего образования. Исходя из этого, государство, выступая основным заказчиком образования предъявляет четко сформулированные и квалификационные требования в подготовке педагога. Современный педагог - это специалист, обладающий способностью высокопрофессионального уровня общения со всеми участниками образовательных отношений, другими словами, высоким уровнем коммуникативной компетенции. Цель статьи раскрытие содержания и сущности коммуникативной компетенции как важного составляющего качества профессиональной деятельности педагога. В статье *представляется* структурная модель развития коммуникативной компетенции педагога, что обеспечивает практическую значимость данного материала.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, современный педагог, глобализация, коммуникативные навыки, развитие.

Received 29/09/2020

ҒТАМР 20.01.45

Т.О.БАЛЫҚБАЕВ[1], Е.Ы.БИДАЙБЕКОВ[1]

[1]Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
(Алматы, Қазақстан)

ӘЛ-ФАРАБИ МЕН АБАЙДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ САБАҚТАСТЫҒЫ

Аңдатпа

Бұл мақалада әл-Фараби мен Абайдың мұрагерлік сабақтастығы туралы мәселелер қарастырылған. Мақала авторлары екі арыстың негізінен ғылыми-педагогикалық, қала берді діни-философиялық, музыка, поэтикалық, тарихи-этнографиялық мазмұндағы сабақтастылығы, байланыстылығы, тамырластығы төңірегінде тоқталған. Мақалада А.Көбесовтің Абай мен әл-Фарабидің жалпы педагогикалық ойларын, педагогикалық жүйелерінде тәрбие мен тәлім, білім мәселелерін бірін-бірі толықтырушы, ажырамас, диалектикалық бірлікте және оларды адамзат қауымдастығымен қабыстыра қарастырып, олардың ғылыми- педагогикалық сабақтастығын айқындағандығы көрсетілген. Сонымен қатар, әл-Фараби мен Абайдың мұрагерлік сабақтастығы ауқымына енетін «Поэтикалық сарындастық», «Музыка туралы ой-толғамдар»,«әл-Фараби мен Абай шығармаларындағы жанрлық жақындықтар», «Діни-философиялық тамырластықтар», «Түркі тарихы мен

этнографиясы хақындағы пайымдар» атты ғылыми-педагогикалық сабақтастық саласына жақын пән салалары бойынша педагогика-дидактикалық зерттеулер жүргізуге қажетті терең де, зерделі алғышарттар болатындай өзіндік зерттеулердің маңыздылығына мән берілген.

Түйін сөздер: әл-Фараби, Абай Құнанбаев, мұрагерлік сабақтастық, ғылыми-педагогикалық сабақтастық, білім-ғылым, философия, діни-философиялық, музыка, поэтикалық, тарихи-этнографиялық мазмұндағы сабақтастылық, шынайы бақыт, кемел адам.

Кіріспе. «Арысы түркі, берісі қазақ топырағының түлектері саналатын, екі ұстын, екі арыстың – ұлы хакімдер Абай мен әл-Фарабидің руханилық, идеялық, ағартушылық қарым қатынастарын терең зерттеудің көкейкестілігі кейінгі кезде дұрыс айтылып, күн тәртібіне қойыла бастады. Бұл – табиғи, заңды талап, өйткені араларын мың жылдай уақыт алып жатқан бұл екі данышпанды біріктіретін, іліктестіретін өзекті желілер аз емес. Бұлардың бірі мұсылман мәдениетінің, Шығыс мәдениетінің көшбасшысы болса, екіншісіне оны аяқтаушы міндеті тарихи несіп болып еді» [1, 4 б.], – деп жазады белгілі фарабитанушы Ауданбек Көбесов өзінің «әл-Фараби мен Абайды қатар оқығанда» атты зерттеу еңбегінде.

әл-Фараби мен Абайдың мұрагерлік сабақтастығы туралы ең бірінші мақала А.Көбесовтың авторлығымен «Фараби – Диуани – Абай» деген атпен 1973 жылы 3-шілдеде «Қазақ әдебиеті» газетінде жарық көрді [2]. Содан кейін бұл тақырып А.Машанов [3], М.Мырзахметов [4] еңбектерінде жалғасын тапқаны белгілі.

Жалпы айтқанда, Абай Фарабидің еңбектерімен тікелей таныс болды ма, жоқ Диуани секілді, т.б. шәкірттерінің шығармалары арқылы жанама жолмен танысты ма – бұл жағы мәлім емес. Академик Ә.Марғұланның айтуына қарағанда, Абай тәлім алған Семей медресесінде Фараби және басқа Шығыс ғұламалары еңбектерінің арабша-түрікше қолжазбаларының болғаны анық көрінеді [1, 8 б.].

Өткендегі қазақ зиялыларының Фараби мен етенетаныс болғандығы туралы 1910-1913 жылдары Уфа қаласындағы *«Ғалия»* медресесінде білім алған Мағжан Жұмабай ақынның 1920 жылы жазылған мынадай өлең шумағы куәлік етеді:

Түріктің кім кемітер музыкасын,
Фараби тоғыз шекті домбырасын
Шерткенде тоқсан тоғыз түрлендіріп,
Жұбанып кім тыймаған көздің жасын?! [1, 8 б.; 5].

Оның үстіне Қазақстанның ертедегі ғылым тарихын зерттеуші Қ.Нұрсұлтанов Семей кітапханаларынан Фараби жолын қуушы айтылмыш Диуани және энциклопедист Тафтазни еңбектерінің табылғанын хабарлады дейді Аудекең [2].

Белгілі фарабитанушы Ақжан Машановтың айтуынша, Мұхтар Әуезов бір сөзінде Абайға әсер еткен сондай тұлғаның бірі де бірегейі татар халқының

ұлы перзенті Шихабеддин Маржани (1818-1889) екенін айтқан екен. Ол өз еңбектерінде әл-Фарабидің философиялық туындыларын терең талдап, оған жоғары баға берген. Әсіресе әл-Фарабидің ғылым, философия, музыка саласындағы қағидаларын Ш.Маржани үлгі етеді. Ал, Қазанның Ш.Маржани басқарған медресесінде әл-Фарабидің кейбір ғылыми еңбектерінен дәрістер оқылған екен, оқу құралдарына кірген екен. Ш.Маржани Қазанда «Ғалия» мешіт-медресе салдырған, көптеген шәкірттер дайындаған.

Ақжан Машанов «әл-Фараби және Абай» атты еңбегінде [3]: «Қарқаралыда, Семейдегі медреселерде Маржанидің тікелей өзінен тәлім алған адамдар оқытқан. Абай – Семейде сол Маржани шәкірттерінен оқығандардың бірі. Абай еңбектерінде Маржанидің қозғаған мәселелері көп кездесетіндігі осыдан», деп көрсетеді. Ақжан Машанов «Абай - Фараби еңбектерімен Маржани еңбектері арқылы таныс болды» дегенде, осыны меңзесе керек дейді философия докторы Қыдырәлі Дархан Қуандықұлы өзінің «Абай және Маржани дүниетанымы» атты мақаласында [6].

Абай мұраларының бастау көздерін көптен бері зерттеумен шұғылданушы белгілі ғалым Мекемтас Мырзахметов те Фараби бастаған Шығыс ғұламалары мен Абай еңбектері арасындағы байланыс, сабақтастықтар туралы бірсыпыра қисынды болжамдар мен пайымдаулар айтып жүр. Ол өзінің «Абайды әл-Фарабиді тануы» атты мақаласында [4] былай дейді: «XI ғасырдан бізге жеткен бірден-бір әдеби мұрамыз «Құдатғу білікпен» Абайдың таныстығы жайында нақты жазба дерек бар, ал әл-Фараби еңбектерімен таныстығы жөнінде әзірше нақты мәлімет қолда жоқ. Дегенмен әл-Фараби еңбектерін Абай білген деген пікірді ертеректе профессор Ғ.Сағди: «...философияға, даналыққа зор мән берген осы ғақылиялар кітаптарынан да мағлұматы бар еді», деп атап көрсеткен болатын».

«Фараби бастаған ежелгі ғұламалар мен Абай арасындағы ұқсастық, ортақтық тамыр-таныстық жөніндегі пікір-қорытындылардың көпшілігі әзірше ғылыми жорамал /гипотеза/, тұспал ретінде айтылды. Басы ашық бір нәрсе – Абайдың білімпаздығы мен өнерпаздығының бастау-бұлақтарын ашып көрсету – абайтанушылар алдында тұрған келелі міндеттердің бірі, оларды жан-жақты зерттей түсу қажет», – дейді ғалым Ауданбек Көбесов [1, 8 б.; 7].

Біз бұл баяндамамызда екі арыстың негізінен ғылыми-педагогикалық, қала берді діни-философиялық, музыка, поэтикалық, тарихи-этнографиялық мазмұндағы сабақтастылығы, байланыстылығы, тамырластығы төңірегінде тоқталмақпыз.

әл-Фарабидің педагогикалық мұрасы бойынша А.Көбесовтың терең зерттеулеріндегі мәліметтер «Фараби – ойшыл-математик, жаратылыстанушы, педагог заманауи білім беруде» деген мақалада [8], сонымен қатар бірқатар ғылыми еңбектерде [9-13] көрсетілген.

әл-Фараби де, Абай да – ең әуелі ұстаз, ағартушылар, олардың бүкіл философиялық ізденістері мен пайымдаулары адамды барынша кемелдендіру,

дамыту мақсатына арналған. әл-Фараби адамдарды *шынайы бақытқа жеткізу* жолдарын табуды мұрат тұтса, Абай толық, *кемел адам (жәуанмөртлік)* тәрбиелеп шығару мақсатын көздеген.

Абай мен әл-Фарабидің педагогикалық жүйелерінде тәрбие мен тәлім, білім мәселелері бірін-бірі толықтырушы, ажырамас, диалектикалық бірлікте және олар адамзат қауымдастығымен қабыстырыла қарастырылады.

әл-Фарабидің айтуы бойынша, адам ғылым, философия, тәрбие арқылы кемелдікке жетеді. Ол шартты түрде адамды нағыз бақытқа, мұратқа бастайтын негізгі құрал ретінде мінез-құлық (ақлақ), мораль және ақыл-ой, интеллектуалды тәрбие мәселелеріне шешуші мән береді. «Біз жақсы мінез-құлық пен ақыл-парасатқа ие болған кезде, олардың арқасында бақытқа жете міз… Бұл екеуі бар кезде біздің өзіміз және іс-әрекеттеріміз үстем де кемел болады, осылардың арқасында біз шын мәнінде қастерлі, қайырымды, инабатты боламыз», – дейді ұлы ұстаз.

Абай болса өзінің педагогикалық трактатында (отыз сегізінші сөзінде) толық, ізгі адам туралы ойларын былай тұжырымдайды: «Белгілі жәуанмәртлік үш хаслат бірлөн болар деген – *сидық* (шыншылдық), *кәрөм* (ізгілік), *ғақыл* (даналық, ақылдылық)… Бұл айтылмыш үш хаслаттың иелерінің алды – пайғамбарлар, онан соң – әулиелер, онан соң – хакимдер, ең ақыры – кәміл мұсылмандар» [14, 28 б.].

Әл-Фарабидің педагогика философиясындағы ұстанған негізгі кредосы – адамдар бақыт жолында өзара көмек, достық, бейбітшілік қатынаста өмір сүруі ләзім. «Адамдар туралы айтсақ, – деп жазады ол, – оларды қосатын, байланыстыратын дәнекер, тұтқа адамгершілік болып табылады. Сондықтан адамзат тегіне жататын болғандықтан, олар өзара бейбітшілікті, татулықты сақтаулары қажет» [1, 10 б.].

Абай да осы ұлағатты қолдай, жаңғырта, өрбіте отырып, отыз төртінші сөзінде былай дейді: «Адам баласына адам баласының бәрі – дос. Не үшін десең, дүниеде жүргенде туысың, өсуің, тоюың, ашығуың, қайғың, қазаң, дене бітімің, шыққан жерің, бармақ жерің – бәрі бірдей, ахиретке қарай өлуің, көрге кіруің, шіруің, махшарда сұралуың – бәрі бірдей, екі дүниенің қайғысына, пәлесіне хаупің, екі дүниенің жақсылығына рахатың – бәрі бірдей екен. Бес күндік өмірің бар ма, жоқ па? Біріңе-бірің қонақ екенсің, өзің дүниеге де қонақ екенсің, біреудің білгендігіне білмегендігін таластырып, біреудің бағына, малына күндестік қылып, я көрсеқызарлық қылып, көз алартыспақ лайық па?» [14, 24 б.].

Араб халифатында ертеден қалыптасқан дәстүр бойынша мемлекет басшысы, әміршісі «сегіз қырлы, бір сырлы» – білім-парасаты, мінез-құлқы барынша кемел азамат болуы ең басты шарт болып қойылған. әл-Фараби осы ойды талапты педагогикаға енгізіп орнықтырушылардың, іске асырушылардың алдыңғы сапында тұр. Ол қабілеті бар балалар әбден толысқан кемеңгер басшы, әмірші болып, өкіметті қолына алу үшін оларға қандай тәлім-тәрбие беру қажеттігін айқындауды негізгі міндет деп білген. әл-

Фараби мұндай туа біткен және жас көзінен даритын он екі қасиеттің атын атайды.

Ғұламаның ізгі адамға лайық асыл қадір-қасиеттерді осылайша мұқият санап, тәптіштеп талдауы Абай өлеңдеріндегі адамгершілікті, келісті кемеңгерлікті, мінезділікті және кереғар кесапатты қылық-құлықтарды тізбектеген тұстарды еске түсіреді. Мәселен, өнер-ғылым қуған жастарға дарытуға лайықты және лайықсыз қасиеттерді, ел билеуші азаматқа қажетті мінез-құлықты, жол-жосықты өлең мен термелер арқылы толғауы осының айғағы сияқты. Абайда аталмыш тақырыпты әр түрлі жағынан қарастыратын бірнеше өлең бар. Солардан мысал келтірейік:

Ғылым таппай мақтанба,
Орын таппай баптанба,
Құмарланып шаттанба,
Ойнап босқа күлуге.
Бес нәрседен қашық бол,
Бес нәрсеге асық бол,
Адам болам десеңіз,
Тілеуің, өмірің алдында,
Оған қайғы жесеңіз.
Өсек, өтірік, мақтаншақ,
Еріншек, бекер мал шашпақ –
Бес дұшпаның білсеңіз.
Талап, еңбек, терең ой,
Қанағат, рақым, ойлап қой,
Бес асыл іс, көнсеңіз [1, 11 б.; 15]

Немесе

Қайтсе жеңіл болады жұрт билемек?
Жұрты сүйген нәрсені ол да сүймек.
Ішің берік боп, нәпсіге тыю салып,
Паңсымай, жайдақсымай, ірі жүрмек.
Әуелде бір суық мұз - ақыл зерек,
Жылытқан тұла бойды ыстық жүрек.
Тоқтаулылық, талапты, шыдамдылық,
Бұл қайраттан шығады, білсең керек.
Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста,
Сонда толық боласың елден бөлек.
Жеке-жеке біреуі жарытпайды,
Жол да жоқ жарыместі «жақсы» демек [1, 11 б.].

Екі ұлы ойшыл ұстаздың сөз саптауларындағы негізгі өзгешелік – әл-Фараби жалпыға арнай, теориялық жолмен толықтап айтса, Абай «қалың елі – қазағының» ыңғайына лайықтап, келте қайырып, қысқа да нұсқа айтады. Бірақ та олардың көздеген мақсат-мұратында бәлендей алшақтық жоқ, көксегендері

– адамның жақсы қасиеттерін, мінез-құлықтарын онан сайын асырып, жаманын жөндеу, осы арқылы оның көсегесін көгерту, шын бақытқа жеткізу.

Өзінің ерте қайтыс болған сүйікті ұлы Әбдірахманға арналған жұбату, жоқтау өлеңдерінде де Абай жан-жақты дамыған, мінсіз толық адамның бейнесін жасайды.

әл-Фарабидің педагогикалық теориясында оқыту мен тәрбие өзара бірлікте, тығыз байланыста қарастырылғанмен, педагогикалық құрал ретінде ерекше, әрқайсысының дербес жақтары да ажыратылады. Ол адамның шынайы бақытқа жетіп толысуы, парасаттануы үшін пайда берерлік (рационал) барша ғылымды игеруге ерекше мән береді. Оның «бақыттың мәні – парасаттылықта» екендігі туралы қағидасы осыны білдіреді. Әл-Фарабидің мұны айтып қана қоймай, сол кездегі бүкіл ғылымдарды меңгерудің жоспарын, бағдарламасын, оқулықтарын жасап шыққан ұстаз, ғұлама екені белгілі болып отыр.

Абай болса ұстазының бұл үрдісін толық қабыл алып, отыз сегізінші сөзінде «һәмманы білетұғын ғылымға ынтықтықты» жақтайды, оны өзінше бір Алланы танумен байланыстыра негіздейді.

Жастарды тәрбиелеу жүйесінде әл-Фараби мен Абай бірінші орынға адамгершілік, моральдық тәрбиені қояды. Кең мағынада алып қарағанда, олар бұл тәрбиенің ауқымына имандылық, еңбек, эстетика, дене, т.б. тәрбие түрлерін енгізіп, тұтас қараған сияқты.

әл-Фарабидің ілімі бойынша, мінез-құлықтың жақсысы да, жаманы да туа бітпейді, жүре бітеді. Оларға әсер етуші шешуші факторлар, себепші әрекеттер ортаның әсеріне, сіңген әдетке, дағдыға тіреледі. Ол былай дейді: «Біз мінез-құлық сапаларының абзалы да, оңбағаны да жүре келе пайда болады дейміз. Адамда қалыптасқан мінез-құлық болмаса, қарама-қарсы мінез-құлыққа өз еркімен көшіп кетуі мүмкін. Адамның белгілі бір мінез-құлыққа ие болуына немесе жақын жұғысудың арқасында бір мінез-құлықтан басқа бір мінез-құлыққа ауысуына себепші болатын нәрсе – әдет, ал әдет деп мен белгілі бір әрекеттің жиі-жиі және ұзақ уақыт қамтылуын айтамын. Мінез-құлықтың қалыптасу жолдары өнер үйрену жолдары сияқты…» [1, 12 б.].

Абай осы жайды толық қуаттай отырып, отыз сегізінші сөзінде: «Мен егер закөн қуаты қолымда бар кісі болсам, адам мінезін түзеп болмайды деген кісінің тілін кесер едім», «Адам баласын заман өсіреді, кімде-кім жаман болса, замандасының бәрі виноват» деп кесім айтады [14, 28 б.].

әл-Фараби тәрбиені неғұрлым ерте бастағанды ұтымды санайды, қатаң (зорлау) және жұмсақ әдістерді қатар пайдалануды ұсынады. Абай өзінің отыз сегізінші сөзінде бұл бағыттағы ойларын былай тұжырымдайды: «Ғылым-білімді әуел бастан бала өзі ізденіп таппайды. Басында зорлықпенен яки алдауменен үйір қылу керек, үйрене келе өзі іздегендей болғанша. Қашан бір бала ғылым, білімді махаббатпенен көксерлік болса, сонда ғана оның аты адам болады… Оның үшін көбінесе балаларды жасында ата-аналары қиянатшылыққа салындырып алады, соңынан моллаға берген болады, я ол

балалары өздері барған болады – ешбір бәһра болмайды. Ол қиянатшыл балалары талапқа да, ғылымға да, ұстазға да, хаттә иман иғтиқатқа да қиянат бірлән болады. Бұл қиянатшылар – жарым адам, жарым молла, жарым мұсылман. Олардың адамшылығының кәмеләт таппағы – қиынның қиыны» [14, 28 б.].

әл-Фарабиден бастау алған жақсы-жаман әдет-дағдылардың адамның жан-жақты кемел қалыптасуындағы пайда-зияны Абай өленделерінде де ұшырасып отырады. Мысалы, әйгілі «Сегіз аяқтағы» «көп айтса көнді, жұрт айтса болды – әдеті надан адамның», «Үш-төрт жылғы әдетің, өзіңе болар жендетің» деген жолдар тәрізді [1, 13 б.].

әл-Фараби еңбектерінде адамда түзу мінез-құлық, дұрыс моральдық қасиеттер дарытуға арналған арнайы тәрбиелеу әдістері көрсетіледі. Бұл әдістердің түп негізінде, төркінінде мінез-құлықтардағы олқылықтарды «төзге балап түзету» арқылы, яғни артық болса кемітіп, кем болса арттырып, «ұштын орта» – қалыпты жағдайға жеткенше әсте-әсте біртіндеп түзету, дұрыстау әрекеті жатыр.

Дәл осылар тәріздес тәрбиедегі «алтын орта» өлшемі Абайдың педагогикалық пайымдауларының да іргетасын түзеді. Бұл принцип (ереже) оның қырық үшінші сөзінде жақсы айтылған.

әл-Фараби педагогикасындағы өзін-өзі тәрбиелеу, ақыл-парасат, ерік күші арқылы өзін тезге салу, жөнге салу әдістері туралы қағидаларды осылай қолдап, дамыта келе, Абай он бесінші сөзінде мынадай тәрбиелік мәні үлкен ереже ұсынады: «Егер де есті кісілердің қатарында болғың келсе, күніне бір мәртебе, болмаса жұмасында бір, ең болмаса айында бір, өзіңнен өзің есеп ал! Сол алдыңғы есеп алғаннан бергі өміріңді қалай өткіздің екен, не білімге, не ахиретке, не дүниеге жарамды, күнінде өзің өкінбестей қылықпен өткізіппісің? Жоқ, болмаса, не қылып өткізгеніңді өзің де білмей қалыппысың?» [14, 11 б.].

Абай да, әл-Фараби де басқа діндегі, ұлт-милеттегі ғалымдар еңбектерін жатырқамай, озық, үлгілі жақтарына жоғары баға беріп, оларды қауым үшін уағыздай насихаттап отырған, өздері де көп тілді жетік меңгерген.

әл-Фараби, мәселен, ежелгі грек, араб оқымыстыларын (Аристотель, Евклид, Птолемей, әл-Кинди, әл-Баттани, т.б.) өзіне ұстаз санап, олардан көп үйренген. Ол «Бақытқа жету туралы» трактатында ғылымның интернационалдық сипатын айта келіп, ғылым туралы: «Ежелгі дүниеде Ираkты мекендеген халдейлерде болған, сонан кейін мысырлықтарда кездеседі, олардан гректерге, гректерден сириялықтарға ауысқан. Ғылымның бүкіл мазмұны грек тілінде баяндалып, одан соң сирия тіліне, одан арабшаға аударылған», – деп аса құнды тарихи дерек келтіреді [9].

Абай мен әл-Фарабиді өте жақын жалғастырып, етене туыстандыратын бір көпір олардың дін, діни тәрбие туралы пайымдаулары екені мәлім бола бастады. Бұл арақатынас арнайы қарастыруды қажет етеді. Бұл жерде бірер мысал келтірумен шектелуге тура келеді.

әл-Фараби философияны үйренудің түп мақсатын айқындай келіп, былай дейді: «Ол мақсат – жаратқан иені тану, ол – өзі ауыспайтын, өзгермейтін бір жалғыз нәрсе. Бүкіл дүниені, барлық заттардың бәрін барлыққа, болмысқа келтірген жаратушы. Жомарттығымен, хикметімен, әділетімен осы ғылымға тәртіп беруші – Алла тағаланы тану. Барлық философ ғалымдардың істеген еңбектері – өздерінің шамасынша сол жаратқанға ұқсап бағу» [1, 16 б.].

Бұл қағидат Абайдың діни көзқарастарының негізі, арқауы болғандығын байқау қиын емес. Мұның айқын дәлелі – оның айтылмыш отыз сегізінші сөзі және осыған өзектес шығармалары. Бұларда өзінің ұлы бабасының, ұстазының ойларын жаңғыртады, ұстартады. Мысалдар келтірейік: «Құдай тағала бұл ғылымды ақыл жетпейтін келісіммен жаратқан, онан басқа, бірінен-бірі пайда алатын қылып жаратыпты». «Алла тағалаға ұқсай алам ба деп, надандық бірлән ол сөзден жиіркенбе, ұқсамақ – дәл бірдейлік дауасы бірлән емес, соның соңында болмақ», «Құдай тағала ешбір нәрсені хикметсіз жаратпайды. Бәрінің хикметі бар, бәрінің себебі бар» [1, 16 б.; 7] немесе:

Күллі махлұқ өзгерер, Алла өзгермес,
Әһли кітап бұл сөзді бекер демес

әл-Фарабидің дидактикасында оқудың, оқытудың екі түрі ажыратылады: біріншісі – зерек шәкірттерге арналған ақыли дәлелдеу, абстракциялық қиялдау жолымен көз жеткізу, секіру; екіншісі – дайындығы орташа көпшілік оқушыларға арналған көрнекілік, бейнелеу, бұрыннан қабылданған қағида, өсиет-нақылдарға сүйеніп тәлімдеу. Абай да осы жүйені негізге алып, отыз сегізінші сөзінде ақыли мен нақыли білім алу жолдарын парақтайды. Он үшінші сөзінде ол имандылық дарыту туралы айта келіп; «Әуелі не нәрсеге иман келтірсе, соның хақтығына ақылы бірлән дәлел жүргізелік болып… екіншісі – кітаптан оқу бірлән яки молдалардан есту бірлән иман келтіріп, сол иман келтірген нәрсесіне соншалық беріктік керек» [14, 10 б.], – дейді.

Біздің кейбір зерттеулеріміз Абайдың атақты «Ғылым таппай мақтанба» атты өлеңінің тағы бір қырын, төркінін табуға мүмкіндік беретін сияқты, – дейді А.Көбесов [1, 17 б.].

Фарабидің шынайы ғалымдық жол туралы бұл қағидалары мен басқа да ойлары тікелей немесе Дауани сияқты ізбасарлар еңбектері арқылы Абайға жетіп, айтылмыш өлеңге өзек болуы ықтимал. Әрине, Абайдың өз тарапынан да қосымшалар қосуы, қазақ өміріне лайықтап айтуы табиғи нәрсе.

Шығарманың «Ғылым таппай мақтанба, орын таппай баптанба» деп басталуының өзі ғалымдық жолдың қиындығын, құрметтілігі мен қастерлілігін аңғартады. Ары қарай Фараби нұсқаған және басқа алғышарттар көрсетіледі:

Ғалым болмай немене,
Балалықты қисаңыз.
Болмасаң да ұқсап бақ,
Бір ғалымды көрсеңіз.
Ондай болмақ қайда деп,

Айтпа ғылым сүйсеңіз.
Сізге ғылым кім берер,
Жанбай жатып сөнсеңіз?
Білгендердің сөзіне
Махаббатпен ерсеңіз.
Ақыл сенбей сенбеңіз,
Бір іске кез келсеңіз.
Ақсақал айтты, бай айтты,
Кім болса, мейлі сол айтты,
Ақылменен жеңсеңіз,
Надандарға бой бермей,
Шын сөзбенен өлсеңіз [1, 18 б.; 15].

әл-Фараби өзінің «Философияны үйрену үшін қажетті шарттар туралы трактатында» Аристотельдің философиясын меңгеру үшін қажетті тоғыз шартты көрсетеді, солардың бірі – шәкірттің моральдық-психологиялық пәктігі, тазалығы жөніндегі шарты. «Сөзімнің тілегіне құл болған адам, – дейді ұстаз, – қасиетті ақиқаттың айғағы болуға арналған философия ғылымына қалай үйлесе алсын… Мұнан соң адам өзінің рухани ниет-тілектерін түзетсін. Рухани дүниесі түзу болмаса, бұзықтық жолға түсу, жаңылыс кету сияқты нәрселерден аман болмайды… Сонымен қатар өзінің құлық-мінезін түзеуден басталады, яғни сезім тілегі шындық үшін ғана болу керек. Ләззат (рахат) іздеу, қызығу сияқты нәрселер болмасқа керек» [1, 19 б.].

Абай білім – ғылымға үйренбекке талаптанушыларға қойылатын шарттарға (алты шарт) арналған отыз екінші сөзінде әл-Фарабидің бұл өсиетін жаңғыртып, былай дейді: «Егер дін көңілің өзге нәрседе болса, білім-ғылымды бірақ соған себеп қана қылмақ үшін үйренсең, ондай білімге көңіліңнің мейірімі асырап алған шешенің мейірімі секілді болады… *Екінші* – ғылымды үйренгенде, ақиқат мақсатпен білмек үшін үйренбек керек. *Алтыншы* – ғылымды, ақылды сақтайтұғын мінез деген сауыты болады. Сол мінез бұзылмасын! Көрсе қызарлықпен, жеңілдікпен я біреудің орынсыз сөзіне, я бір кез келген қызыққа шайқалып қала берсең, мінездің беріктігі бұзылады. Онан соң оқып үйреніп те пайда жоқ» [1, 19 б.; 7].

Өз зерттеуін осы бағытта жүргізе келе педагог-ғалым А.Көбесов Абай мен әл-Фараби арасындағы ғылыми-педагогикалық сабақтастықтар мен сарындастықтар аясы жоғарыда айтылғандармен ғана шектелмейтіндігін, бұл арақатынас, жалпы данышпан екі хаким арасындағы байланыс, іліктестік жай-жапсары, сыр-сипаты әлі де болса кешенді де терең тексерісті қажет ететіндігін баса айта былай қорытындылайды:

«Абай мен әл-Фарабидің ұстаздық, тәлімгерлік үрдістерінде ұқсас идеялар мен қағидалардың көптеп кездесуі кездейсоқ нәрсе емес. Олар Абайға әл-Фарабиден тікелей ауысты ма, жоқ, оның ізбасар-шәкірттері (Ибн Сина, Дауани, Науаи. т.б.) арқылы келді ме – бұл басы ашылып, анықталмаған,

арнайы зерттеуге мұқтаж, қиын да, қызықты үлкен ғылыми мәселе болып табылады» [1, 19 б.].

Ауданбек Көбесов осы өзінің «әл-Фараби мен Абайды қатар оқығанда» атты тамаша зерттеу еңбегінде әл-Фараби мен Абайдың мұрагерлік сабақтастығы ауқымына енетін «Поэтикалық сарындастық», «Музыка туралы ой-толғамдар», «әл-Фараби мен Абай шығармаларындағы жанрлық жақындықтар», «Діни-философиялық тамырластықтар», «Түркі тарихы мен этнографиясы хақындағы пайымдар» атты ғылыми-педагогикалық сабақтастық саласына жақын пән салалары бойынша педагогика-дидактикалық зерттеулер жүргізуге қажетті терең де, зерделі алғышарттар болатындай өзіндік зерттеулер нәтижелері келтірілген. Олар туралы әңгіме қозғауға болар еді, бірақ мақала статусы мүмкіндік бермейтіндігі өкінішті-ақ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

[1] Көбесов А. әл-Фараби мен Абайды қатар оқығанда. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 54 б.

[2] Көбесов А. Фараби – Диуани – Абай / Қазақ әдебиеті газеті. – Алматы. - № 3. – 7 шілде, 1973.

[3] Машанов А. әл-Фараби және Абай. – Алматы: Қазақстан, 1994. – 192 б.

[4] Мырзахметов М. Абайды әл-Фарабиді тануы / Егемен Қазақстан газеті. - Нұр-Сұлтан. - № 5. - 8 қыркүйек 2020.

[5] Жұмабаев М. Шығармалары (әдеби басылым). - 1-том: Өлеңдер, дастандар / құраст. С.Жұбаниязов. – Алматы: Жазушы, 2013. – 376 б.

[6] Қуандықұлы Д. Абай және Маржани дүниетанымы / Егемен Қазақстан газеті. - Нұр-Сұлтан. - № 8. - 19 ақпан 2020.

[7] Көбесов А. Абайтану дәрістері. – Алматы: Ы.Алтынсарин атындағы білім академиясы, 2000. – 160 б.

[8] Балықбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы. Фараби – ойшыл-математик, жаратылыстанушы, педагог заманауи білім беруде // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. Физикалық-математикалық ғылымдар сериясы. – 2020. – № 3(71). – 121-128 бб.

[9] Кубесов А. Педагогическое наследие аль-Фараби. - Алма-Ата : Мектеп, 1989. – 151 с.

[10] Бидайбеков Е.Ы., Кубесов Н.А. Ауданбек Кубесов // Білім – Образование. – 2008. – № 5(41). – С.67-69.

[11] Бидайбеков Е.Ы. әл-Фарабидің математикалық мұралары заманауи білім беру үдерісінде // Педагогика және психология. - 2015. - № 2(23). – 66-70 бб.

[12] Балықбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы., Бостанов Б.Ғ. Ауданбек Көбесов – мұсылман шығысы математика ғылым тарихы мен педагогикасы бойынша көрнекі ғалым, фарабитанушы // Педагогика және психология. 2017. - № 4(33). – 169-179 бб.

[13] Балықбаев Т.О әл-Фараби мұрасы және Көбесов зерттеулері / Егемен Қазақстан. - Нұр-Сұлтан. - 27 мамыр 2020 [Электрондық ресурс]: URL: https://egemen.kz/article/236715-al-farabi-murasy-dgane-kobesov-zertteuleri?utm_source=ainews&utm_medium=referral (өтінім берілген күні: 09.11.2020).

[14] Абай. Қара сөз / Абай Құнанбаев. - Алматы: Ілгерілік, 2015. - 77 б. [Электрондық ресурс]: URL: https://adebiportal.kz (өтінім берілген күні: 09.11.2020).

[15] Абай Құнанбаев. Шығармалар: екі томдық / Абай Құнанбаев. - Алматы: Жазушы. – 1988. - Т.2. - 250 б.

References

[1] Kobesov A. al-Farabi men Abajdy katar okyganda. – Almaty: Kazak universiteti, 2006. – 54 b.

[2] Kobesov A. Farabi – Diuani – Abaj / Kazak adebieti gazeti. – Almaty. - № 3. – 7 shilde, 1973.

[3] Mashanov A. al-Farabi zhane Abaj. – Almaty: Kazakstan, 1994. – 192 b.

[4] Myrzahmetov M. Abajdy al-Farabidi tanuy / Egemen Kazakstan gazeti. - Nur-Sultan. - № 5. - 8 қyrkujek 2020.

[5] Zhumabaev M. Shygarmalary (adebi basylym). - 1-tom: Olender, dastandar / kurast. S.Zhubaniyazov. – Almaty: Zhazushy, 2013. – 376 b.

[6] Kuandykuly D. Abaj zhane Marzhani dunietanymy / Egemen Kazakstan gazeti. - Nur-Sultan. - № 8. - 19 akpan 2020.

[7] Kobesov A. Abajtanu daristeri. – Almaty: Y.Altynsarin atyndagy bilim akademiyasy, 2000. – 160 b.

[8] Balykbaev T.O., Bidajbekov E.U. Farabi – ojshyl-matematik, zharatylystanushy, pedagog zamanaui bilim berude // Abaj atyndagy KazUPU Habarshysy. Fizikalyk-matematikalyk gylymdar seriyasy. – 2020. – № 3(71). – 121-128 bb.

[9] Kubesov A. Pedagogicheskoe nasledie al'-Farabi. - Alma-Ata : Mektep, 1989. – 151 s.

[10] Bidajbekov E.U., Kubesov N.A. Audanbek Kubesov // Bilim – Obrazovanie. –2008. – № 5(41). – S.67-69.

[11] Bidajbekov E.U. al-Farabidin matematikalyk muralary zamanaui bilim beru uderisinde // Pedagogika zhane psihologiya. - 2015. - № 2(23). – 66-70 bb.

[12] Balykbaev T.O., Bidajbekov E.U., Bostanov B.G. Audanbek Kobesov – musylman shygysy matematika gylym tarihy men pedagogikasy bojynsha korneki galym, farabitanushy // Pedagogika zhane psihologiya. 2017. - № 4(33). – 169-179 bb.

[13] Balykbaev T.O. al-Farabi murasy zhane Kobesov zertteuleri / Egemen Kazakstan. - Nur-Sultan. - 27 mamyr 2020 [Elektrondyқ resurs]: URL: https://egemen.kz/article/236715-al-farabi-murasy-dgane-kobesov-zertteuleri?utm_source=ainews&utm_medium=referral (otinim berilgen kuni: 09.11.2020).

[14] Abaj. Kara soz / Abaj Kunanbaev. - Almaty: Ilgerilik, 2015. - 77 b. [Elektrondyk resurs]: URL: https://adebiportal.kz (otinim berilgen kuni: 09.11.2020).

[15] Abaj Kunanbaev. Shygarmalar: eki tomdyk / Abaj Kunanbaev. - Almaty: Zhazushy. – 1988. - T.2. - 250 b.

Научно-педагогическая преемственность аль-Фараби и Абая

Т.О.Балыкбаев[1], Е.Ы.Бидайбеков[1]

[1]Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан)

Аннотация

В этой статье рассматривается преемственность наследия аль-Фараби и Абая. Авторы статьи затрагивают вопросы преемственности, связанности, укорененности двух арысей, в основном научно-педагогического, а также религиозно-философского, музыкального, поэтического, историко-этнографического содержания. В статье подчеркивается, что А.Кубесовым рассмотрены общепедагогические идеи Абая и аль-Фараби, воспитание и назидание, вопросы образования в педагогической системе, дополняя друг друга, неразрывно, в диалектическом единстве и объединяя их с человеческим сообществом, определены их научно-педагогическая преемственность. Также, уделяется внимание на важность исследований как глубокие и разумные предпосылки для проведения педагогических и дидактических исследований по дисциплинам «Поэтическая ирония»,

«Мысли о музыке», «Жанровые сходства в творчестве аль-Фараби и Абая», «Религиозные и философские корни», «Взгляды на тюркскую историю и этнографию», близким к области научно-педагогической преемственности, которые являются частью преемственности наследия аль-Фараби и Абая.

Ключевые слова: аль-Фараби, Абай Кунанбаев, наследственная преемственность, научно-педагогическая преемственность, образование-наука, философия, преемственность религиозно-философского, музыкального, поэтического, историко-этнографического содержания, настоящее счастье, совершенный человек.

Scientific and Pedagogical Continuity of al-Farabi and Abai

T.Balykbayev[1], Ye.Bidaibekov[1]
[1]Abai University
(Almaty, Kazakhstan)

Abstract

The paper considers the continuity of the heritage of Al-Farabi and Abai. The authors of the paper highlight the issues of continuity, connectivity, rootedness of two arys, mainly scientific and pedagogical, as well as religious and philosophical, musical, poetic, historical and ethnographic content. The article emphasizes that A. Kubessov considered the general pedagogical ideas of Abai and Al-Farabi, upbringing and edification, issues of education in the pedagogical system, complementing each other, inseparably, in dialectical unity and uniting them with the human community, he determined their scientific and pedagogical continuity. Also, attention is paid to the importance of research as a deep and reasonable preconditions for conducting pedagogical and didactic research in the disciplines «Poetic irony», «Thoughts on music», «Genre similarities in the work of Al-Farabi and Abai», «Religious and philosophical roots», «Views on Turkic history and ethnography», close to the field of scientific and pedagogical continuity, which are part of the continuity of the heritage of Al-Farabi and Abai.

Keywords: Al-Farabi, Abai Kunanbayev, hereditary continuity, scientific and pedagogical continuity, education-science, philosophy, continuity of religious-philosophical, musical, poetic, historical and ethnographic content, real happiness, perfect man.

Редакцияға 05.10.2020 қабылданды.

МРНТИ: 14.09.95

Т.О.БАЛЫКБАЕВ[1], А.Н.КОШЕРБАЕВА[1]

[1]Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан)

ПАССИОНАРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ДЕЯТЕЛЯ КУРТКИ СУЛТАНКОЖАУЛЫ В ИСТОРИИ КОЧЕВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье поднимаются ключевые вопросы истории кочевой цивилизации и исследований общественных деятелей, ученых, педагогов и писателей, которые изучали историк-культурные предпосылки событий прошлых столетий. Авторы особое внимание уделяют выдающейся личности и врачевателя Куртки Султанкожаулы, его пассиональной роли в миссии «оздоровления» казахской нации, освещению важных моментов его биографии. Как показал обзор документальных источников периода Казахского ханства, наличие института родственных связей, уважение к памяти предков лежит в основе «семи колен», неписаном степном законе, который есть только у казахского народа и который издревле формировал его генетическую целостность. И Куртка Султанкожаулы является высоким образцом патриотизма и любви к своему народу и человечеству, посвятив свою жизнь поискам путей духовного и физического здоровья.

Ключевые слова: Куртка Султанкожаулы, цивилизация, миссия, целительство, мдицина, духовность, нравственность.

Введение. Эволюция длительной истории человечества свидетельствует, что с момента зарождения жизни на земле окружающий природный мир способствовал его процветанию и успешному развитию. *На исторической арене время от времени вспыхивали пассионарные события*. Они происходили благодаря высоконравственной деятельности отдельных личностей, которые вопреки своим эгоистическим целям, заботились о всеобщем благе и здоровье.

Великой Степи в этом плане принадлежит особая роль. «Великая степь породила целую плеяду выдающихся деятелей», - справедливо подчеркивает Н.Назарбаев [1].

Среди имен, привнесших «заряд» пассионарности в историю Степи, выделяется неординарным талантом врачевания и миссией «оздоровления» казахской нации Куртка Султанкожаулы. Прежде всего, отметим планетарный характер его деятельности. Возникшая на евразийском континенте, она во

многом определила этнический облик народов того периода. Жизни и деятельности целителя и его потомков посвящены доклады на научно-практических конференциях [2], статьи в средствах массовой информации [3-6].

Основная часть. Автобиографические сведения о Куртке Султанкожаулы не так обширны [7-9]. В Казахской советской энциклопедии годы жизни датированы 1770-1906 гг. и приходятся на рубеж XVIII –XIX веков. Но сегодня, благодаря исследованиям многих общественных деятелей, ученых, педагогов и писателей, имеется определенная информация, которая позволила нам определить глубинные истоки пассионарных событий прошлых столетий, выделить историко-культурные предпосылки и более рельефней представить масштабность этой легендарной личности.

Особенно ценными для потомков являются воспоминания известного акына Суйинбая Аронулы, который в айтысе с киргизским акыном *Арыстанбеком Буйлашулы* с гордостью отмечает: «Шыбыл деген бір елім, Мынау менің Шыбылым. Мен сөйлесем шынымен,Шығар сенің шығының. Ерегіссең менімен, Шығар сенің тығының. Қысы кетсе, жазы бар, Дүниенің сазы бар. Шыбылдан шыққан атақты, Көпке әйгілі Құртқа қажы бар». Слова акына запечатлены в книге «Сүйінбай мен Арыстанбектің айтысы» изданная научно-исследовательским центром «Жамбылтану және халық ақындары» в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая. Согласно историческим сведениям, содержание легендарного Айтыса в 1937 году акын Омирзак Каргабайулы записал из уст самого Жамбыла Жабаева.

Сохранившиеся воспоминания современников о Куртке Султанкожаулы показывают его незаурядную личность как гуманиста, человека особенного дарования, разностороннего мыслителя. Возможно приведенные ниже строки – это легенды, но они жизненны: «Бізге жеткен аңыздар бойынша Құртқа тәуіп Шилі бастауда отырған. Арғы жағында Жылқықұдық, Сәрсенбай көлдері жақта өзімен үзеңгілес бір ауқатты адам болады. Құртқа әулиенің бір үйір жылқысы жаңағы адамның жайылымына түсіп кетеді. Содан жылқысын іздеп барса, қамап қойыпты. Әлгі адам Құртқа әулиені балағаттап, дауыс көтеріп айғайға басып, намысына тиеді. Сонда Құртқа әулие бетіне тіке қарап тұрып, күн батқан кезден қалмағын дейді, іштей назаланып. Содан күн батқан кезде жаңағы адам тілден айырылып құлайды. Ағайын-туыстары Құртқаға келіп, «Кешіріңіз әулие, бауырымыз тілден айырылып хал үстінде жатыр»- деп, жалбарынады. Сонда Құртқа әулие: «Алладан бір тәулікте екі тілек тілей алмаймын» – дейді [10].

Екінші әңгіме былай өрбиді: Жаңатұрмыс, Абай, Прямой путь, Горный гиганттың жері осында болатын. Жалпақтаста Исахан жылқы бағады. Көктемде биелер құлын тастай бастайды. Сол кезде Исахан баласы Айтжанға: «Ешкімге айтпай, бүгін түстен кейін жылқыларды айдап Құртқа әулиенің басына әкел” дейді. Түннің бір уағында әкесі баласы Айтжанға: «Тұр, жылқыларды қайтадан ауылға айдағын»- дейді. Содан бастап жылқылары

құлын тастамай, өсіп көбейген екен. Бұдан байқағанымыз, Құртқа тәуіптің ерекше қасиетті әулие адам болғандығы [10].

Исследователи наследия Куртки Султанкожаулы подчеркивают его *широкое мировоззрение, знание нескольких языков, безупречное медицинское образование***.** Он лечил не только травами, но и оперировал людей во время военных сражений казахов с кокандской армией. Последняя информация наиболее ценна в том плане, что позволяет констатировать о получении народным целителем хорошего образования в медицине и логистике и, по всей видимости, он подходил к систематизации своих практических знаний научно, что не исключает его светского образования. Подтверждением тому служат следующие факты: в возрасте 56 лет Куртка Султанкожаулы окончил Санкт-Петербургский медицинский университет. Устные народные источники свидетельствуют, что его методика лечения опережала и была намного эффективней, чем в Европе. Он лечил травами, змеиным ядом, готовил лекарственные настои. О способах приготовления рецептов знал только он сам и мог вылечить людей и животных от рака, ящура и других болезней. При инфекционных заболеваниях он принимал меры предосторожности: разделял больных по боксам, запрещал пить сырую воду, рекомендуя пить чай и кумыс. Заставлял закапывать скот, умерший от ящура.

Исследователи отмечают, что в своей практике Куртка Султанкожаулы применял более 2600 рецептов Абу али Ибн Сины, около 800 лекарственных препаратов, использовавшихся когда-то в практике Гиппократа, рецепты индийских и китайских ученых врачей. Бесспорно, все это свидетельствует о широких энциклопедических познаниях и его работоспособности. Наследие врачевателя до сих пор ценно в Европе, где с целью изучения его опыта проводят конференции и семинары.

Ретроспективный анализ позволяет обратиться к периоду Казахского ханства, а возможно и Ренессанса, развивавшегося на обширной территории Центральной Азии через деятельность аль-Фараби, Ибн-Сины, Жусупа Баласагуни и многих других исторических личностей.

Издревна мобильные кочевые народы выполняли важнейшую роль связующего звена между цивилизациями Востока и Запада. Они распространяли научные знания, новые изобретения, мировоззренческие и религиозные концепции. Именно на номадов была возложена функция хранителей Великого шелкового пути – важнейшей торговой магистрали древности и средневековья [11].

Пассионарные волны Кочевой цивилизации не могли пройти бесследно для Куртки Султанкожаулы. Мы можем выказывать небезосновательные догадки, что они отразились на развитии его дальнейшей судьбы и творческого наследия, сформировали его научные и профессиональные взгляды. Преемственность знаний, как и другая сторона жизни человека, стремящегося к науке, была обязательной в восточном средневековье. Несмотря на падение арабской культуры в рассматриваемый период, многие

сочинения X века продолжали соханяться на этом языке и в более поздний период, была и переводная литература. На арабском языке с системой мировоззренческих учений выступают аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд и другие ученые – корифеи Востока. Труды издавались на арабском, персидском и тюркском языках. В целом, нужно сказать о существоованиии некой иерархии в использовании языкового инструментария при написании научных трактатов. Так, например, тюркский язык в культурных областях Туркестана был языком пришельцев из степи, кочевников, которые переходили к оседлости и благодаря своей многочисленности не только сохраняли свой язык, но и распространяли его среди туземцев. Арабский был языком религии, науки, юридического делопроизводства, отчасти поэзии. Персидский язык процветал в прекрасных поэтических образцах. Все три языка использовали один общемусульманский алфавит – арабский.

Арабы, творчески усвоившие культуру древнего мира – греко-эллинскую, римскую, египетскую, арамейскую, иранскую, индийскую и китайскую, продуктивно внедряли ее в свой уклад жизни. А центрами арабской культуры в разное время были города Дамаск, Багдад, Кордова, Каир. В IX-X веках, характеризующихся учеными как «эпоха мусульманского Возрождения», ведущими центрами культуры были Бухара и Хорезм. Эти научные центры всегда привлекали «искателей» знаний из разных регионов земли и в последующие эпохи, а мусульманская культура служила объединительным звеном народов средневековой Азии.

В таком случае, Куртка Султанкожаулы с присущим ему интеллектуальным потенциалом бесспорно интересовался средневековыми научными трактатами, пользовавшимися большой популярностью. Знание языков расширяло культурные познания мыслителя.

В логике наших суждений не исключаем и такой факт - *очевидность преемственности научных знаний арабских перипатетиков для развития Куртки Султанкожаулы.* Впрочем, это не должно вызывать сомнения. Медицина как основное профессиональное ремесло казахского врачевателя закономерно вела к познаниям *Абу али Ибн-Сины.* Можно с уверенностью предположить, что через трактаты Ибн-Сины, он знакомился с учениями представителей арабо-язычного перипатетизма. Основа такого умозаключения в том, что Ибн-Сина был ревностным последователем аль-Фараби, особенно в естественнонаучных знаниях. Научно-философские достижения двух корифеев культуры средневекового Востока, - как отмечает А.Кубесов, - настолько переплетены, органически взаимосвязаны, что иногда в некоторых отраслях знания трудно выделить заслугу каждого в отдельности. Поэтому некоторые историки философии и науки (Г.Лей, Омар Фаррух и др.) творчество аль-Фараби и Ибн-Сины рассматривают совместно. Так, например, арабский ученый Омар Фаррух свою монографию, посвященную их трудам, называет «Два аль-Фараби», т.е. он считает Ибн-Сину «Вторым аль-Фараби» [12, С.23]. Однако персидскому философу, оставившему более двухсот трудов,

завоевавшему еще в юные годы прозвище «Шейх ар-Раис» - «Учитель мудрецов», одному из величайших и результативных творцов эпохи Ренессанса Абу али Ибн-Сина принадлежит особое место в мировой культуре. В настоящее время известны более сорока его работ по медицине, около ста восьмидесяти пяти работ по философии, логике и богословию, около тридцати работ по астрономии и естественным наукам, три по музыке, сохранились его стихи. Рукописные копии трудов хранятся в разных собраниях и книгохранилищах мира.

Абу али Ибн-Сина был велик не только своей разносторонней и глубокой научной деятельностью. Он был истинным гуманистом и борцом за идеи прогресса и моральной свободы. Одним из первых он перекинул мост между Востоком и Западом, познакомил Восток с учением перипатетиков аристотелевской школы, а Европу – с азиатской медициной, передал Западу древнейший врачебный опыт своей родины. Поэтому с полным основанием его называли «мудрецом Востока и Запада» [13]. Приведенные *исторические сведения дают нам основание подтвердить ценность и интерес научных знаний Ибн-Сины для целой плеяды его последователей.*

Следующим обстоятельством, повлиявшим на интеллектуальное и духовное становление Куртки Султанкожаулы, по нашему убеждению, является период Казахского ханства. Педагог Э.Т.Курманалиева, посвятила целое исследование этому историческому времени, где развивались уникальные здоровьесберегающие идеи и своды законов как фактологические свидетельства развития здоровой нации [14].

Систематизируя исследования в этом плане, она выделяет несколько этапов развития идеи здоровьесберегающей нации. *Первый этап* условно обозначен как *Становление казахского ханства, XV век.* Он связан, прежде всего, с рождением важного исторического документа – Указа хана Жанибека, о чистоте генетической программы, как главном условии рождения здорового потомства. Указ хана Жанибека произвел реформу в общественном сознании и внес существенные коррективы в общественный уклад жизни казахов. *В этом Указе провозглашена национальная идея биогенетической целостности казахов.*

Помимо ханского Указа, решению проблемы способствовали и другие факторы - отмечается в данной работе. Следует назвать идею национальной целостности, которая выразилась в том, что в период становления казахского ханства многочисленные этнические группы стали осозновать себя как единая нация – казахи. Сохраняется культ природных сил, анимистические представления. *Огромный психологический заряд содержала в себе мысль о том, что природа – основа здоровья человека*.

Второй этап формирования здорового образа жизни связывается исследователем с социально-политическими и культурными преобразованиями степи в XVI веке. На историческую арену вступает Касым хан с Конституционным законом «*Қасымханның қасқа жолы».* Документ

ознаменовывается как событие эпохи. Вопросы чистоты генетической программы, рост гражданского самосознания казахской молодежи, нравственное совершенствование личности составляют сущность законов.

Основу третьего этапа составили два исторических документальных источника XVII века: «*Есімханның ескі жолы» –* «*Праведный путь Есим хана»* и несколько позже выходит в свет *«Жеты Жаргы» Тауке хана».* Эти документы *углубляют программу генетической чистоты.* В них регламентировалась идея воспитания нравственого, духовно обогащенного человека.Есим хан дает установку молодым людям избавляться от *вредных привычек, заниматься физическим трудом, закаливающим организм.*

Важным историко-социальным событием эпохи XVII века является вступление на пьедестал управления государством казахских *биев*. Искусством красноречия они призывали народ к благодействиям, притворяли на практике все стороны воспитания человека, большое место отводили формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

Четвертый этап – Век казахских батыров, XVIII век - характеризуется грандиозными историческими событиями. Формирование общеэтнического самосознания связывается с труднейшими событиями этого периода. Если в XVII веке, как утверждают историки, в толгау Жиембета, Актамберды и других мыслителей – жырау фигурирует общетюркский символ единения кочевников, то в XVIII веке в поэзии Бухар жырау впервые зафиксировано четкое этническое понятие «казах». Связывающей нитью многочисленных племен служили не столько генеалогические отношения, сколько необходимость выживания перед лицом сильнейшей угрозы. Казахскому народу приходилось защищать не только свою территорию, но и независимость. Борьба с джунгарами требовала физически сильных, смелых, нравственных воинов. А это возможно было благодаря сохранению и укреплению здоровья. На историческом пространстве появляется целая плеяда казахских батыров, имена которых до сих пор овеяны легендой. Подвиги Карасай батыра, Богембай батыра, Наурызбай батыра – пример в патриотическом, гражданском, физическом, умственном, духовном воспитании подрастающего поколения. Именно в этот исторический отрезок как никогда растет национальная самосознание народа. Духовное и физическое здоровье являются мерилом совершенной личности.

Как свидетельствуют документальные источники периода Казахского ханства, наличие института родственных связей, чувство уважения к памяти предков было безупречным фактом. Отсюда тянутся прочные нити «семи колен» в казахском народе, который, как никто другой из тюркских народов, глубоко разобравшись в генетических аспектах этого принципа, единственный «на земном шаре по сегодняшний день…, по неписаному степному закону запрещает вступление в брак родственникам семи колен. Вот откуда знания, проистекающие из его мудрости» - подчеркивает Н.Назарбаев, представляя

принцип «семи колен» как «могучее определяющее ядро, сердце этнической целостности на основе семейно-родовой любви» [15, С.43].

Весьма ценным в научном плане является исторический факт того, что формирование здорового образа жизни осмыслялось задачей первостепенной государственной важности самим ханом Жанибеком. Именно по его настоятельному предложению известный мыслитель того времени Отейбойдак Тлеукабылулы (1388-1478) берется за написание серьезного энциклопедического труда *«Шипагерлік баян»*, что в переводе звучит «Целительная поэма» или «Повествование об исцелении» [16].

Исходя из этих исторических фактов, нужно отметить, что деятельность Куртка Султанкожаулы строилась на солидном фундаменте. Идейными предпосылками наследия явились знаковые события периода Казахской государственности, утвердившиеся документы о здоровьесбережении и деятельность Отейбойдак Тлеукабылулы.

Автобиографические сведения об Отейбойдак Тлеукабылулы можно почерпнуть из его знаменитой книги, к написанию которого мыслитель приступил примерно в 70 лет. В 1473 году в возрасте 85 лет он заканчивает дело всей своей жизни по «оздоровлению» народа. Однако хан Жанибек не дожил до этого поистине исторического события. Трагично воспринимает это сам Отейбойдак Тлеукабылулы. Об этом говорят написанные им стихи:

Ой, дүние-ай!
Іске аспады арманым, қараң қалды,
Шың басына шығарда арандалды.
Өтейбойдақ қойыпты атымды әкем,
Жаман ат,жаман ырым мазамды алды
Қалмады ұрпақ, Өтейбойдақ аяндалды [16, С.1].

Мыслитель с горьким сожалением говорит о том, что мечта его не сбылась. По всей видимости, он имеет в виду поддержку хана Жанибека при сборе материалов для написания врачебной книги. Печальная весть в его сознании мысленно связывается с тем, что многие годы вынашивалось в груди. Имя Отейбойдак как бы изначально явилось предзнаменованием одинокой судьбы без наследников.

Рукопись «Шипагерлік баян» свидетельствует, что мыслитель, подобно мудрецам, «искателям» смысла и истинного предназначения жизни Коркуту, обетованной земли Асану Кайгы путешествовал по всей просторной казахской степи. Его можно было встретить на Омбе, в Жезказгане и Жаркенте. Везде, где он бывал, осуществлялась одна благородная миссия – лечить людей, ставить на ноги немощных, нацеливать на правильную жизнь молодежь. В итоге, он реализует идею, ставшей программной на несколько тысячелетий. «Шипагерлік баян» - это великое наследие казахского народа. Как бы утверждая свою историческую миссию, мыслитель пишет:

Мені өшірмес «Шипалық баян» қалды
Бу да менің ұрпағым жөн білгенге

Тілкімменен жалғасқан аян қалды [16, С.4].

Во вступлении к «Шипагерлік баян» Отейбойдак дает наставление потомкам: *для тех, кто поймет и оценит труд по достоинству - это неиссякаемый родник знаний.*

Предположительно состоящая из 7-8 томов рукопись «Шипагерлік баян» передавалась из поколения в поколение, каждое из которых вносило своеобразную лепту в содержание, оставляло свой почерк на рукописных страницах поэмы. Все это подчеркивают дидактизм и мощный воспитательный потенциал энциклопедического источника.

К сожалению, полная версия рукописи «Шипагерлік баян» не сохранилась, отсутствует более 3-х тысяч страниц рукописи. После смерти хана Жанибека, Отейбойдақ Тлеукабылулы в поисках спокойной жизни уходит в Жетысу. А в 1968 году во времена культурной революции в Китае, большая часть книги сгорела при пожаре. Благодаря одному из потомков мыслителя Нуртаю Туменбайулы, нашему соотечественнику в Китае, унаследовавшего труд от своего отца, народного целителя Туменбая Ыстанбайұулы, выдержав большие исторические и плитические события, «Шипагерлік баян» чудом дожила до нашего времени.

Глубокие научные познания мыслителя Отейбойдак Тлеукабылулы сосредоточены в следующих направлениях:

1. Семь человеческих ценностей
2. Сорок одно человеческое благо
3. Двенадцать возрастных рубежей человека

Важным с научной точки зрения является особый концептуальный подход мыслителя к раскрытию каждого из направлений.

Отейбойдак Тлеуқабылулы отдельную тему отводит кумысу как дарственному напитку, исцеляющему человека. В одном из рецептов **(**4577**)** он говорит об эффективности лечения кумысом. Употребляя в день три чаши кислого кумыса, больной избавляется от нехватки витамина С.

Глубокие мировоззренческие основы мыслителя прослеживаются в его познаниях. В книге упоминаются исторические личности. В одном из своих наставлений он пишет: *«Пусть это будет Абунасыр или Баласагуни, пусть это буду я, но все мы желаем своему народу духовного богатства, красоту души, хороших и добрых взаимоотношений».*

Отейбойдак Тлеуқабылулы называют основателем теоретической, клинической, профилактической медицины. Более того, это важно отметить, что «Шипагерлік баян» оставляет за собой право называться первым фундаментальным трудом, написанным на государственном казахском языке. *«Шипагерлік баян – национальное достояние казахского народа.*

На преемственность знаний двух казахских целителей указывается в исследованиях Э.Т.Курманалиевой: «Идеи здорового образа жизни Отейбойдак Тлеукабылулы находят свое продолжение в более поздний период», – пишет она. В ракурсе исследуемой проблемы интерес заслуживает

жизнь и деятельность *Куртки Султанкожаулы* (1770-1906). Врачеватель родился в селе Шилбастау, Алматинской области, Жамбылского района, выходец из знатного рода Шапырашты умер в возрасте 136 лет. Он, так же, как и Отейбойдак Тлеукабылулы, унаследовал искусство врачевания от своего отца знахаря – костоправа, который лечил воинов, раненных на поле брани. Был образованным человеком своего времени, получил хорошие знания в городах Бухаре, Гургенже, Исфахане, где на протяжении семи лет изучал медицину, астрономию, математику, философию, прекрасно владел арабским, персидским языками, обстоятельно изучил «Канон медицинской науки» Ибн-Сины. В конце XIX столетия, вернувшись на Родину, он посвящает себя изучению травяных лекарств, апробирует рецепты для успокоения человеческой души.

Согласно исследованиям, отец Куртки известен как этнограф, историк, философ, химик. Источники свидетельствуют, что он обладал поэтическим даром, народ ценил его педагогические способности. В последующем деятельность отца становится примером для сына [14**].**

Из работ вышеназванного исследователя можно почерпнуть смелые идеи о развитии степной медицины: «Куртка Султанкожаулы занимается лечением раненных воинов, вкладывает в то все знания и силы, восстанавливает переломы, лечит раны от монгольских стрел, ставит на ноги потерявших разум людей, проводит беседы на нравственные темы. Все эти сведения позволяют прийти к выводу, что воинская хирургия появилась в казахской степи на 100 лет раньше, чем пришел к этому русский ученый Пирогов [14, С.85].

Врачеватели, выходцы из народа, имели всестороннее образование, совмещали практику лечения с развитием в человеке гуманных качеств, стремились избавить от вредных привычек... Своих пациентов он не разделял на сословия: будь то воин или акын, лечил всех без исключения. Именно это можно считать гражданским подвигом врачевателя. «Нет для болезни богатых и бедных. Болезнь всех уравнивает. Я простой лекарь, главная моя задача лечить больного, – утверждал Куртка» [14, С.10].

Ценные умозаключения мы находим в исследованиях ученого-академика Жолмухан Туркпенұлы, одного из потомков степного целителя. Из его интересных воспоминаний, можно почерпнуть много деталей: «прожив 136 лет, К.Султанқожаұлы смог сохранить и в старости душевное равновесие, разум, четкое мышление. За три дня до смерти, он собирает народ, дает наставления, произносит, как это подобало ему, нравственную речь, обращенную к молодому поколению особенно. В ней он призывает к праведности, справедливости, от которых зависят здоровье человека – духовное, физическое. Он был не просто врачом.

Интерес заслуживает его общественная деятельность. В народе сохранились многие его высказывания:

- *Любое лекарство яд, однако, и яд когда-то становится лекарством.*
- *Больного поймет только мертвый.*

- Как мучается бык, знает только плуг.

- Не заставляй озябшего разжигать костер.

- В немощном теле родится только болезнь.

- Если правитель в здравом уме, то и народ здоров.

В воспоминаниях современников приводятся и такие жизненные факты: при перекочевке на новое место первым делом Курка тауп (целитель) размешивал в воде какие-то свои зелья и обильно поливал ими землю. Лишь после этих процедур люди начинали ставить свои юрты [14].

В широком мировоззрении Куртки Султанкожаулы особое место принадлежит нравственной идее. Он предостерегал: «Злостный - умрет от злости, не знающий меры в еде – умрет от переедания, воин – умрет от стрел, богатый – умрет от судороги. В тоже время крылатыми стали его изречения, передававшиеся из уст в уста, от поколения к поколению: О болезни – знает болеющий; О смерти знает – умерший; Здоровый воин – здоров и его народ. Да сохранит всевышний народ мой от болезней и убережет его от врагов».

Таким образом, пассионарная деятельность Куртки Султанкожаулы не ограничивается только идеями о медицине, формировании здорового образа жизни. В его наследии содержатся и воспитательные идеи, что позволяет по праву назвать его мыслителем казахской степи. Однако это утверждение требует обстоятельного исследования. Смысл отдельных его изречений проникнут идеей правильных человеческих действий и социумном характере жизни людей:

Бір адам жүрген жерде – із қалады,

Жүз адам жүрсе – соқпақ болады,

Мың адам жүрсе – даңғыл болады.

Адамға қастерлі іс істесең,

Соңында сенің сол қалады [14, С.54].

Куртка Султанкожаулы был удивительным человеком. Благодаря своему трудолюбию он овладел разносторонними познаниями. В одном из дошедших до нас преданий, Куртка Султанкожаулы, получив ранение в ногу, ампутировал ее самостоятельно из-за начавшейся гангрены. В возрасте более 100 лет он передвигался на искусственной ноге. Похоронен он в своем ауле Шилбастау. В 2002 году благодарные потомки воздвигли ему памятник длиною в 13,6 м.

Вся жизнь Куртки Султанкожаулы – настоящий пример для потомков. Он учил людей разумно управлять своей жизнью, утверждал, что физическому здоровью предшествует духовное здоровье. Нравственная чистота личности определяла истинное здоровье личности. Он был убежден в том, что только хорошее, правильное воспитание способствует как физическому, так и духовному развитию подрастающего поколения.

Преемственность поколений – естественный и закономерный процесс. Деятельность легендарного врачевателя всецело посвящена народу, поискам путей его духовного и физического здоровья. Он питал свои ведущие идеи по

медицине из канонов великого Ибн-Сины. Вместе с тем, прогрессивные взгляды выстроены на народной почве как живительный источник фундаментальных открытий.

Заключение. Таким образом, деятельность Куртки Султанкожаулы – высокий образец патриотизма и любви к человечеству. Его нравственной деятельностью подпитывалась вся последующая интеллектуальная элита казахского народа. Нельзя не вспомнить о Халеле Досмухамедове (1883-1939), казахском патриоте и ученом. Педагогическая и общественная деятельность Халела Досмухамедова представляет ценность с точки зрения его вклада в развитие проблемы формирования здорового образа жизни казахского народа. Профессор, врач воинских подразделений многое сделал для развития естественнонаучных дисциплин. Им написаны первые оригинальные учебники на казахском языке «Естествознание», «Животные», «Организм человека», «Охрана здоровья учащихся» и др.

Преемственная связь эпохальных событий в казахской степи – свидетельство его успешного развития. Страна, в самом сердце евразийского материка, богатейший на культурные традиции и древние артефакты, презентовавшая человечеству не одну плеяду исторических личностей, сегодня, по праву, считается самобытной, шагающей в ногу со временем.

Список использованных источников

[1] Назарбаев Н.Н. Семь граней Великой Степи: Статья Главы государства. – 21.11.2018 [Электронный ресурс]: URL: https://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi (дата обращения: 28.09.2020).

[2] Қазақ Совет Энциклопедиясы. – Алматы. – 1974. – 5 т. – 51 б.

[3] Көкеев Т.Қ. Құртқа тәуіп / Ақ жол, 2003. – 29 шілде.

[4] Көкеев Т.Қ. Үш ғасырда өмір сүрген Құртқа тәуіп кім? / Сұхбаттасқан Е.Сағат /Дала мен қала, 2006. – 20 қазан (№ 38-40).

[5] Қапалбекұлы Н. Құртқа тәуіп Сұлтанқожаұлы. – Алматы, 2008. – 40 б.

[6] Цивилизация Великой степи «Мәңгілік Ел». – 18.01.2017 / Qazaqstan tarihy [Электронный ресурс]: URL: https://e-history.kz/ru/contents/view/5114 (дата обращения: 28.09.2020).

[7] Кубесов А. Педагогическое наследие аль-Фараби. – Алма-Ата, 1989. – 151 с.

[8] Майоров Г.П. К вопросу об эволюции аристотелизма в средние века //Материалы Международной сессии, посвященной 1000-летию со дня рождения Абу Али Ибн Сино. – Душанбе. – 1989. – 393 с.

[9] Курманалиева Э.Т. Развитие идей формирования здорового образа жизни в истории казахской педагогической мысли (период казахского ханства): Автореф. дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01. – Алматы, 2008. – 26 с.

[10] Назарбаев Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999. – 296 с.

[11] Тілеуқабылұлы Ө. Шипагерлік Баян. – Алматы: Жалын, 1996. – 463 б.

[12] Движение Алаш в Семиречье: Республиканская научно-практическая конференция. – Алматы. – 19.05.2015 [Новость]: URL: https://tengrinews.kz/press_releases/802/ (дата обращения: 30.09.2020).

[13] Касымов Е. К нему не зарастет народная тропа / Экспресс-К. – 13.08.2002. - № 151 (15064) [Электронный ресурс]: URL: https://nomad.su/?a=15-200208140003 (дата обращения: 30.09.2020).

[14] Верхотуров Д. Знаменитые мавзолеи Казахстана. – 01.09.2009 [Электронный ресурс]: URL: http://better.kz/20090701/785/ (дата обращения: 30.09.2020).
[15] Кыдырбекулы Д. Деятель Аоаш-Орды Иса Тергеусизов / Мысль. – 21.09.2013 [Электронный ресурс]: URL: http://mysl.kazgazeta.kz/news/1328 (дата обращения: 30.09.2020).
[16] Қапалбекұлы Н. Атадан – қасиет, бабадан - өсиет. – Алматы: Мирас, 2010. – 448 б.

References

[1] Nazarbaev N.N. Sem' granej Velikoj Stepi: Stat'ya Glavy gosudarstva. – 21.11.2018 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi (data obrashcheniya: 28.09.2020).
[2] Kazak Sovet Enciklopediyasy. – Almaty, 1974. – 5 t. - 51 b.
[3] Kokeev T.K. Kurtka tauip / Ak zhol, 2003. – 29 shilde.
[4] Kokeev T.K. Ysh gasyrda omir surgen Kurtka tauip kim? / suhbattaskan E.Sagat / Dala men kala, 2006. – 20 kazan (№ 38-40).
[5] Kapalbekuly N. Kurtka tauip Sultankozhauly. – Almaty, 2008. – 40 b.
[6] Civilizaciya Velikoj stepi «Mangilik El». – 18.01.2017 / Qazaqstan tarihy [Elektronnyj resurs]: URL: https://e-history.kz/ru/contents/view/5114 (data obrashcheniya: 28.09.2020).
[7] Kubesov A. Pedagogicheskoe nasledie al'-Farabi. – Alma-Ata, 1989. – 151 s.
[8] Majorov G.P. K voprosu ob evolyucii aristotelizma v srednie veka // Materialy Mezhdunarodnoj sessii, posvyashchennoj 1000-letiyu so dnya rozhdeniya Abu Ali Ibn Sino. – Dushanbe, 1989. – 393 s.
[9] Kurmanalieva E.T. Razvitie idej formirovaniya zdorovogo obraza zhizni v istorii kazahskoj pedagogicheskoj mysli (period kazahskogo hanstva): Avtoref. dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.01. – Almaty, 2008. – 26 s.
[10] Nazarbaev N.A. V potoke istorii. – Almaty: Atamura, 1999. – 296 s.
[11] Tileukabyluly O. Shipagerlik Bayan. – Almaty: Zhalyn, 1996. – 463 b.
[12] Dvizhenie Alash v Semirech'e: Respublikanskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya. – Almaty. – 19.05.2015 [Novost']: URL: https://tengrinews.kz/press_releases/802/ (data obrashcheniya: 30.09.2020).
[13] Kasymov E. K nemu ne zarastet narodnaya tropa / Ekspress-K. – 13.08.2002. – № 151(15064) [Elektronnyj resurs]: URL: https://nomad.su/?a=15-200208140003 (data obrashcheniya: 30.09.2020).
[14] Verhoturov D. Znamenitye mavzolei Kazahstana. – 01.09.2009 [Elektronnyj resurs]: URL: http://better.kz/20090701/785/ (data obrashcheniya: 30.09.2020).
[15] Kydyrbekuly D. Deyatel' Aoash-Ordy Isa Tergeusizov /Mysl'. – 21.09.2013 [Elektronnyj resurs]: URL: http://mysl.kazgazeta.kz/news/1328 (data obrashcheniya: 30.09.2020).
[16] Kapalbekuly N. Atadan – kasiet, babadan - osiet. – Almaty: Miras, 2010. – 448 b.

Халық қайраткері Құрқа Сұлтанқожаұлының көшпелі өркениет тарихында ынтық белсенділігі

Т.О.Балықбаев[1], А.Н.Кошербаева[1]
[1]Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада көшпелі өркениет тарихының негізгі сұрақтары мен өткен ғасырлардағы оқиғалардың тарихи-мәдени астарын зерттеген қоғам қайраткерлері, ғалымдар, педагогтар және жазушылардың зерттеулері көтерілген. Авторлар Құртқа Сұлтанқожаұлының

көрнекті тұлғасы және емшісі, оның өмірбаянының маңызды сәттерін көрсете отырып, оның қазақ ұлтын «сауықтыру» миссиясындағы жалынды рөліне ерекше назар аударады. Қазақ хандығы кезеңіндегі деректі дерек көздеріне шолу көрсеткендей, отбасылық байланыстар институтының болуы, ата-баба жадына деген құрмет «жеті рудың» жазылмаған дала заңы негізінде жатыр, ол тек қана қазақ халқында бар және ежелгі заманнан бері өзінің генетикалық тұтастығын қалыптастырған. Құртқа Сұлтанқожаұлы – өз өмірін рухани және физикалық сауықтыру жолдарын іздеуге арнаған патриотизмнің және өз халқы мен адамзатқа деген сүйіспеншіліктің жоғары үлгісі.

Түйін сөздер: Құртқа Сұлтанқожаұлы, өркениет, миссия, емдеу, мдицина, руханилық, адамгершілік.

Passionary activities of the national the work of the Kurtka Sultankozhauly in history nomadic civilization

T.Balykbayev[1], A.Kosherbayeva[1]
[1]Abai University
(Almaty, Kazakhstan)

Abstract

The article raises key questions of the history of nomadic civilization and research of public figures, scientists, educators and writers who studied the historical and cultural background of the events of past centuries. The authors pay special attention to the outstanding personality and physician of the Jacket Sultankozhauly, his passionate role in the mission of "healing" the Kazakh nation, highlighting important moments of his biography. As shown by a review of documentary sources of the period of the Kazakh Khanate, the presence of the institution of family ties, respect for the memory of ancestors lies at the heart of the "seven tribes", an unwritten steppe law, which only the Kazakh people have and which since ancient times has formed its genetic integrity. And the Sultankozhauly Jacket is a high example of patriotism and love for its people and humanity, devoting its life to the search for ways of spiritual and physical health.

Keywords: Kurtka Sultankozhauly, civilization, mission, healing, medicine, spirituality, morality.

Поступила в редакцию 25.09.2019

МРНТИ 15.81.99

И.Г.СУЛТАНОВА

Бакинский государственный университет
(Баку, Азербайджан)

ТРЕХКОМПОНЕНТНАЯ ТАКСОНОМИЯ АБДУЛА АЛИЗАДЕ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ПСИХОПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

В статье исследуются концепция трехкомпонентной таксономии Ализаде, которая является психологической основой национальной образовательной программы в Азербайджане. Отмечается, что таксономия целей обучения изучается различными учеными как объект исследования с 1930-х гг., созданы концептуальные модели,

отражающие структуру когнитивных процессов и интеллекта. А.Ализаде первым создал трехкомпонентную таксономию, основанную на принципах современной теории образования. Существует два варианта таксономии Ализаде. В первом варианте (1998) таксоны анализируются в контексте трилогии «Образование – Развитие – Образование» с концептуальными измерениями современной теории образования. Во втором варианте (2007) трилогии следующие: «Обучение – Развитие – Культура». «Трехкомпонентная таксономия» профессора А.Ализаде является научно-психологической основой документа «Концепция общего образования (Национального Куррикулума) в Азербайджанской Республике». Проведенные исследования подтверждают потребность в таксономиях в образовании, чтобы ставить правильные цели в образовании, чтобы учащиеся могли правильно формулировать задачи, выбирать адекватные инструменты оценки и проводить точный анализ на основе результатов обучения. На наш взгляд, в текущем контексте реформы образования в нашей стране существует потребность в более широком изучении философских, психологических и педагогических вопросов концепции таксономии целей обучения.

Ключевые слова: цели обучения, таксономия, таксон, когнитивная, эмоциональная, психомоторная, Блум, Гилвард, А.Ализаде, трехкомпонентная таксономия, обучение, развитие, культура.

Введение. В педагогике XXI века цели образования выражаются в трех аспектах – образование, развитие и воспитание. Согласно сложившимся традициям педагогической психологии, развивающие цели обучения исследуются непосредственно с помощью показателей умственного развития. Развитие познавательных процессов, прежде всего мышления и воображения, формирование интеллектуальных операций и интеллектуальных умений определяет основное направление цели развивающего обучения. Они напрямую связаны с воспитательной целью обучения. Воспитательная цель обучения – сформировать школьника как личность. Объяснение смысла обучения в единстве трех основополагающих критериев – *обучения, развития, воспитания* – несомненно, отражает успешность нового педагогического мышления. Однако, эта проблема, к сожалению, долгое время не анализировалась по измерениям концепции таксономии. Современная педагогическая теория требует особого внимания к таксонам *«обучение + развитие + культура»*. В мировой практике трехкомпонентная таксономия (*обучение + развитие + культура*) не создана. Первый успешный шаг в этой области был сделан в азербайджанской психологии. Впервые трехкомпонентную таксономию, основанную на теории современного образования, создал профессор Абдул Ализаде в своей исследовательской работе «Таксономия целей обучения», выполненной в Институте Проблем Образования в 1996-1997 годах.

В соответствии с содержанием проблемы *цель нашего исследования* – изучить внедрение концепции трехкомпонентной таксономии Ализаде, являющейся психологической основой национальной образовательной программы в Азербайджане, в обучение.

Основная часть. «Систематическая» классификация целей обучения, то есть таксономия целей обучения, позволяет планировать процесс обучения на

научном и методологическом уровне и оценивать его результаты. Таксономия или таксономические категории – это система понятий, отражающая развитие цепочки, иерархии от простого к сложному. Иерархия таксономических категорий впервые была создана Карлом Лайни, членом Шведской королевской академии наук, одним из ее основателей, членом Парижской академии наук и ряда других научных обществ и академий. Впервые он был использован в качестве термина в 1813 году Августином Деккандолом для классификации растений. Позже термин использовался не только в биологии, но и в педагогике, лингвистике, географии, геологии и т.д. Он стал широко использоваться в науке для показа природы и классификации сложных систем. Математически таксономия – это систематизированный набор объектов с древовидной структурой. На самом верхнем уровне этой структуры находится объединяющий таксон, составляющий его основу. Таксоны нижних уровней представляют собой более конкретные таксономические единицы, чем таксоны верхних уровней. Из различных таксономий только три – когнитивная, эмоциональная и психомоторная – были признаны экспертами в сфере образования важными. В педагогике и психологии даны следующие определения таксономии:

- сетевая (иерархическая) или «систематическая» классификация целей обучения называется таксономией;

- систематическая теория сложных сфер деятельности с устройством сетей называется таксономией.

Таксономия целей обучения изучалась различными учеными как объект исследования с 1930-х годов, и были созданы концептуальные модели, отражающие структуру когнитивных процессов и интеллекта. Таксономии когнитивной, аффективной и психомоторной деятельности были разработаны Р.В.Тайлером, Б.Блюмом, Дж.Гилфордом, Брунером и др. Понятие таксономии в практике мировой педагогической психологии связано с именем американского психолога Б.Блума [1]. По его мнению, изучение таксонов – это, по сути, фоновое явление. Центр тяжести таксономии напрямую зависит от таксонов развития. В психологии и педагогике отголоски таксономии Блума были огромными. 1950-е и 1970-е годы играют важную роль в истории педагогической психологии как особый этап в развитии таксономий. За прошедшие годы таксономии были созданы не только в когнитивной, но также в эмоциональной и психомоторной областях.

Познавательные цели – связаны с приобретением знаний и развитием умственных способностей. Познавательные таксономии также называют когнитивными таксономиями.

Б.Блум, Энглексарт, Ферст и Кратфол (1956), К.Гилфорд (1967), Макпур (1969), Д. Хайнот (1977), Гренландия (1970), Бандельверд (1975), А.Ализаде (1998 и 2007) [2-6] и др. являются создателями когнитивных таксономий. Кроме того, «Навыки мышления» Марцано, «16 способов мышления» Коста и Калики и т.д. есть таксономии. Эмоциональные таксономии имеют большое

значение в организации развития чувств, установок, ценностей и эмоций учащихся. Эмоциональные таксономии также выражаются в некоторых работах как аффективные таксономии. Д.Красвол, Б.Блум и Б.Масин (1964), Уилсон (1967), Гренландия (1970) [7; 8] и другие считаются создателями эмоциональной таксономии. В 1964 году Д.Красвол и Масиа создали систему классификации эмоциональной таксономии. Выделено пять этапов данной таксономии. Эти этапы были исследованы для разработки стандартов, и считается, что выражение эмоциональной таксономии в стандартах является более сложным процессом, чем другие таксономии. Потому что терминология, используемая в этой области, абстрактна, так как она связана с чувствами и эмоциями. В то время как некоторые стандарты позволяют четко описывать эмоциональные способности, многие из них являются скрытыми и могут быть только преднамеренными. Эмоциональные таксономии интегрируются с другими таксономиями по мере их постепенного роста, поскольку ценности определяются поведением.

Среди таксономий, созданных в истории педагогической психологии 50-70-х годов XX века, особое место занимают таксономии в области психоматологии. Симпсон (1966), Дэвис (1969), Белдуин (1971), Брунер (1973) и др. считаются первыми исследователями в этой области. В некоторых научных источниках термин «психомотор» употребляется непроизвольно. Двигательные цели связаны с развитием моторики и физической выносливости. В психомоторной сфере существует ряд таксономий.

Таксономия Блума популярнее концепций таксономий А.Харпора, Э.Симпсона, Кена Томас, систематизированной психомоторной таксономии К.Мура и др. Многие научные исследования ссылаются на эту таксономию. В своем исследовании Ж.Ш.Бактыбаева, Ж.М.Туссубаева теоретические материалы рассматривают применительно к таксономии Блума в рамках дисциплины «История педагогики» [9]. Е.Ю.Макеева на основе таксономии Блума пытается построить собственную онлайн-таксономию: систему типовых заданий для проведения различных видов оценивания в виртуальном классе [10]. В статье «К вопросу процесса обновления содержания школьного образования в условиях Республики Казахстан» вместе с некоторыми вопросами авторы рассматривают также новые учебные программы и их поэтапное внедрение в учебный процесс школы; компетентностный подход, согласно таксономии целей обучения Бенджамина Блума [11]. А.Ализаде также обратился к ряду таксономий, в первую очередь, к таксономии Б.Блума, при разработке концепции трехкомпонентной таксономии. Учебные задачи, отражающие критерии педагогического мышления, как объекта исследования, занимают одно из важных мест в творчестве А.Ализаде. Оценивая трактовку смысла обучения в единстве трех основополагающих критериев – образование, развитие и воспитание как успех нового педагогического мышления, Ализаде, обращаясь к педагогической психологии зарубежных стран, впервые с 1996 года использовал термин «таксономия» для

систематической характеристики целей обучения в педагогической психологии Азербайджана. До тех пор цели обучения традиционно характеризовались и анализировались. Три категории целей обучения, развития и воспитания когда-то принимались как чисто образовательные цели. Позже образовательные и развивающие цели обучения формировались на основе принципов воспитания и развивающего обучения. «Цели обучения, развития и воспитания неразделимы, педагог реализует их не изолированно, а в единстве» [12]. А Ализаде первым создал трехчастную таксономию, основанную на принципах современной теории образования. Согласно современной теории обучения, принцип личностно-ориентированного обучения преподается на уроке тремя способами: 1) в дидактических целях урока; 2) в воспитательных целях урока; 3) в развивающих целях урока. Эта таксономия состоит из трех разделов: основные таксономические категории классифицируются в соответствии с *целями образования* в первом разделе, *развивающие* – во втором разделе и *воспитательные* – в третьем разделе. Первый раздел состоит из двух блоков: а) знания (информация); б) система навыков и привычек. Первый блок основан на основных категориях систематики Б.Блума с некоторыми изменениями. А.Ализаде пишет, что педагоги часто определяют образовательную цель урока в общих чертах: «Учитель формулирует урок такими общими словами, как «обучение предмету» и «усвоение понятий», а урок и есть эта «логика», а точнее, строится на логических рамках существования. Однако образовательные цели урока многогранны и должны эффективно использоваться для предоставления учащимся подробных знаний» [12]. В первом блоке автор показывает эпистемологический ключ: «Учебный материал следует изучать в разных направлениях, чтобы сформировать у учащихся теоретическое мышление». Второй блок первого раздела предусматривает систематическое обучение навыкам и привычкам.

Во втором разделе излагаются развивающие цели урока. В этом разделе, как отмечает Ализаде, были использованы некоторые категории таксономии Блума, но объяснены в современных терминах по результатам исследований в области строения и развития интеллекта (Дж.Гилфорд, Дж.Пиаже, Л.С.Рубинштейн, В.В.Давыдов и др.) Во втором разделе особое внимание уделяется развитию мышления, воображения и памяти [13]. В таксономии анализ и композиция оцениваются как «общий знаменатель» познавательной деятельности, на основе которого рассматриваются все мыслительные процессы (сравнение, обобщение, классификация и др.), а также формирование обучающих операций и интеллектуальных навыков [12]. В третьем разделе классифицируются воспитатаельные цели обучения, которые включают все измерения, связанные с формированием личности. Это начальная версия трехкомпонентной таксономии. Эта таксономия разработана автором. В 2007 году была улучшена. Установлена таксономия таксонов обучения, развития и культуры [13].

Рассмотрим подробно систему компонентов трехкомпонентной таксономии (обучение, развитие, культура). *Обучение* – знания, навыки, привычки, память, понимание, применение, оценка. *Развитие* – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, качества ума, познавательные и творческие процессы / *Культура* – культура чувств, культура общения, коммуникативная культура, нравственная культура, волевая культура, национально-духовная культура, всемирная культура.

Разница между первым и последним вариантами трехкомпонентной таксономии состоит в том, что в первом варианте азербайджанской таксономии образование и воспитание представлены в качестве основного значения. Во втором варианте таксономии вопросы образования открываются обучением, а вопросы воспитания – культурными парадигмами [14].

Заключение. «Трехкомпонентная таксономия» профессора А.Ализаде является научно-психологической основой «Концепции общего образования (Национального Куррикулума) в Азербайджанской Республике» [15]. Каждый стандарт, выраженный в форме навыков учащихся, основан на «трехкомпонентной» таксономии. Стандарт содержания – это государственное требование к уровню знаний и навыков учащихся. Он состоит из двух компонентов: знаний и деятельности. Их психологическая основа – это уровни «обучения» и «развития» трехкомпонентной таксономии. При подготовке стандартов содержания использовались таксоны систематики А.Ализаде «на уровне обучения», методы отбора фактов, критерии оценки и др. Он предназначен для овладения социальными и интеллектуальными навыками, такими как раскрытие сущности полученных знаний о предмете, применение информации к конкретным событиям для решения проблемы и достижения определенных результатов. Уровень изучения таксономии – это первый компонент стандартов содержания. «Уровень развития» – основа деятельностного компонента стандартов содержания. Благодаря глубине, широте, гибкости ума, развитию дивергентного и конвергентного мышления ученики способны анализировать, синтезировать, находить выход из проблемных ситуаций и т.д.

Таким образом, в процессе обучения учащиеся обучаются и развиваются одновременно. В результате этого процесса обучающийся формируется как личность с культурой и ценностями. Другими словами, формируется целостность личности ученика. Культура чувств, культура общения, нравственная культура, волевая культура, национально-духовная культура, всемирная культура – составляют «культурный» уровень «тройной» таксономии. Оценка относится к ценностям, составляющим уровень «культуры». Оценка является неотъемлемой частью национальной учебной программы. Это означает, что «трехкомпонентная таксономия» также является научной и психологической основой «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики».

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Трехкомпонентную таксономию, основанную на принципах современной теории образования, в психопедагогике впервые создал А.Ализаде.

2. В основе «Концепции общего образования (Национального Куррикулума) в Азербайджанской Республике», а также «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики» учтены следующие положения, сформированные в творчестве А.Ализаде:

- таксономия целей обучения позволяет планировать учебный процесс на научно-методическом уровне;
- цели обучения основаны на трех (интегрированных) категориях: образовательная, развивающая и воспитательная;
- в современном смысле урока развитие и воспитание памяти – это не цель, а средство активизировать познавательную деятельность, в первую очередь, мышление;
- следует изучить систему и содержание интеллектуальных навыков по отдельным предметам;
- в конце семестра и учебного года было бы чрезвычайно полезно определить уровень мастерства с помощью тестов достижений или компьютеров.

3. Проведенные исследования подтверждают потребность в таксономиях в образовании, чтобы ставить правильные цели в образовании, чтобы учащиеся могли правильно формулировать задачи, выбирать адекватные инструменты оценки и проводить точный анализ на основе результатов обучения.

Предложения:

1. В таксономии А.Ализаде цели обучения характеризуются общими измерениями. Рассматриваемая таксономия должна быть:

- конкретизирована для отдельных предметов и классов;
- специфические особенности предметов должны быть идентифицированы и раскрыты с точки зрения возрастных характеристик.

2. На наш взгляд, для модернизации и развития образования существует потребность в более широком изучении философских, психологических и педагогических вопросов концепции таксономии целей обучения.

Список использованных источников

[1] Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Ed., Taxonomy of Educational Objektives, Handboor I: The Coqnitive Domain. – New York: David McKay Co., 1956.

[2] Krathwohl, D., Bloom, B., & Masia, B.. Taxonomy of educational objectives. Handbook II: Affective domain. New York: David McKay, 1956.

[3] Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. – New York: Longman.

[4] Anderson, L.W. (1999). Rethinking Bloom's Taxonomy: Implications for testing and assessment. ED 435630.

[5] Ализаде А.А. Новое педагогическое мышление. – Баку, 2001. – 198 с.

[6] Ализаде А.А. Познавательные процессы и чувства. – Баку, 2006. – 325 с.

[7] Costa, A.L. (Ed.). (2000). Developing minds: A resource book for teaching thinking. Alexandria, VA: ASCD.

[8] Marzano, R.J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

[9] Бактыбаева Ж.Ш., Туссубаева Ж.М. Использование современных технологий обучения в соответствии с таксономией Блума в учебном процессе // Вестник КазНУ. Серия педагогическая. - Том 62. – 2020. – № 1. – С.156-162.

[10] Макеева Е.Ю. Таксономия оценивания в онлайн-классе // Поволжский педагогический вестник. – 2016. – № 3(12). – С.60-65.

[11] Бокижанова Г. К., Вайбекова В.А. К вопросу процесса обновления содержания школьного образования в условиях Республики Казахстан // Актуальные проблемы современности. – 2018. – № 3(21). – С.78-82.

[12] Ализаде А.А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы // Научные труды Института проблем образования. – Баку, 2004. - № 1. – С.29-39.

[13] Ализаде А.А., Султанова И.Г. Теория и практика систематики: светлый путь современной школы. – Баку, 2008.

[14] Касен Г.А., Рамазанова С.А., Прогнозирование развития и направления совершенствования содержания арт-педагогической арт-терапевтической работы в Республике Казахстан // Педагогика и психология. – 2017. – № 1(30). – С.119-129.

[15] Султанова И.Г. Таксономия целей обучения: творчество А.Ализаде и национальная учебная программа // Куррикулум. – 2008. – № 2.

References

[1] Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Ed., Taxonomy of Educational Objektives, Handboor I: The Coqnitive Domain. – New York: David McKay Co., 1956.

[2] Krathwohl, D., Bloom, B., & Masia, B.. Taxonomy of educational objectives. Handbook II: Affective domain. New York: David McKay, 1956.

[3] Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. – New York: Longman.

[4] Anderson, L.W. (1999). Rethinking Bloom’s Taxonomy: Implications for testing and assessment. ED 435630.

[5] Alizade A.A. Novoe pedagogicheskoe myshlenie. – Baku, 2001. – 198 s.

[6] Alizade A.A. Poznavatel'nye processy i chuvstva. – Baku, 2006. – 325 s.

[7] Costa, A.L. (Ed.). (2000). Developing minds: A resource book for teaching thinking. Alexandria, VA: ASCD.

[8] Marzano, R.J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

[9] Baktybaeva Zh.Sh., Tussubaeva Zh.M. Ispol'zovanie sovremennyh tekhnologij obucheniya v sootvetstvii s taksonomiej Bluma v uchebnom processe // Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya. - Tom 62. – 2020. – № 1. – S.156-162.

[10] Makeeva E.Yu. Taksonomiya ocenivaniya v onlajn-klasse // Povolzhskij pedagogicheskij vestnik. – 2016. – № 3(12). – S.60-65.

[11] Bokizhanova G. K., Vajbekova V.A. K voprosu processa obnovleniya soderzhaniya shkol'nogo obrazovaniya v usloviyah Respubliki Kazahstan // Aktual'nye problemy sovremennosti. – 2018. – № 3(21). – S.78-82.

[12] Alizade A.A. Psihologicheskie problemy sovremennoj azerbajdzhanskoj shkoly // Nauchnye trudy Instituta problem obrazovaniya. – Baku, 2004. - № 1. – S.29-39.

[13] Alizade A.A., Sultanova I.G. Teoriya i praktika sistematiki: svetlyj put' sovremennoj shkoly. – Baku, 2008.

[14] Kasen G.A., Ramazanova S.A., Prognozirovanie razvitiya i napravleniya sovershenstvovaniya soderzhaniya art-pedagogicheskoj art-terapevticheskoj raboty v Respublike Kazahstan // Pedagogika i psihologiya. – 2017. – № 1(30). – S.119-129.

[15] Sultanova I.G. Taksonomiya celej obucheniya: tvorchestvo A.Alizade i nacional'naya uchebnaya programma // Kurrikulum. – 2008. – № 2.

Әзірбайжан психопедагогикасындағы Абдула Ализаденің іш компонентті таксономиясы

И.Г.Султанова
Баку мемлекеттік университеті
(Баку, Әзірбайжан)

Аңдатпа

Әзірбайжандағы ұлттық білім беру бағдарламасының психологиялық негізі болып табылатын Ализаденің үш компонентті таксономия тұжырымдамасы қарастырылған. Оқу мақсаттары таксономиясын 1930 жылдардан бастап зерттеу объектісі ретінде әр түрлі ғалымдар зерттеп келе жатқандығы, танымдық процестер мен интеллект құрылымын бейнелейтін тұжырымдамалық модельдер жасалынғаны атап өтілді. А.Ализаде бірінші болып заманауи білім беру теориясының қағидаларына негізделген үш компонентті таксономияны құрды. Ализаде таксономиясының екі нұсқасы бар. Бірінші нұсқада (1998) таксоналар қазіргі білім беру теориясының тұжырымдамалық өлшемдерімен «Білім – даму - білім» трилогиясы аясында талданады. Трилогияның екінші нұсқасында (2007): «Білім – Даму - Мәдениет». Профессор А.Ализаденің «Үш компонентті таксономиясы» «Әзірбайжан Республикасындағы жалпы білім беру тұжырымдамасы (Ұлттық Куррикулум)» құжатының ғылыми-психологиялық негізі болып табылады. Жүргізілген зерттеулер білім беру жүйесінде таксономиялардың білім берудің дұрыс мақсаттарын қою қажеттілігін растайды, осылайша оқушылар мақсаттарды дұрыс тұжырымдай алады, бағалаудың тиісті құралдарын таңдай алады және оқыту нәтижелеріне негізделген нақты талдауды жүргізегі қажет.

Түйін сөздер: оқу мақсаттары, таксономия, таксон, танымдық, эмоционалды, психомоторлы, Блум, Гилвард, А.Ализаде, үш компонентті таксономия, оқыту, дамыту, мәдениет.

Three-component taxonomy of Abdul Alizada in Azerbaijan psychopedagogy

I.G.Sultanova
Baku State University
(Baku, Azerbaidzhan)

Abstract

The article examines the concept of Alizade's three-component taxonomy, which is the psychological basis of the national educational program in Azerbaijan. It is noted that the taxonomy of learning goals has been studied by various scientists as an object of research since the 1930s, conceptual models have been created that reflect the structure of cognitive processes and intelligence. A.Alizade was the first to create a three-component taxonomy based on the principles of modern education theory. There are two variants of Alizade's taxonomy. In the first version (1998), taxa are analyzed in the context of the Education - Development - Education trilogy with conceptual dimensions of modern education theory. In the second version (2007) of the trilogy the following: "Education - Development - Culture". "Three-component taxonomy" by professor A.Alizade is the scientific and psychological basis of the document "Concept of general

education (National Curriculum) in the Republic of Azerbaijan". Research conducted confirms the need for educational taxonomies to set the right educational goals so that students can formulate objectives correctly, select adequate assessment tools, and conduct accurate analysis based on learning outcomes. In our opinion, in the current context of education reform in our country, there is a need for a broader study of the philosophical, psychological and pedagogical issues of the concept of taxonomy of learning objectives.

Keywords: learning objectives, taxonomy, taxon, cognitive, emotional, psychomotor, Bloom, Gilward, A. Alizadeh, three-component taxonomy, learning, development, culture.

Поступила в редакцию 10.10.2020

МРНТИ 14.35.07

М.Е.ЖАНГУЖИНОВА[1], К.К.АБИЛКАЛАМОВА[2], А.Е.ТАТАЕВА[2]

[1]Казахская национальная академия искусств имени Т.Жургенова,
[2]Алматинский технологический университет
(Алматы, Казахстан)

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ ИСКУССТВА (на примере творческой деятельности Димаша Кудайбергена)

Аннотация

Внешние факторы влияния современного медиа пространства стимулируют внутренние ресурсы обучающихся на развитие мотивации в их творческой деятельности. Актуальной проблемой в вузах искусства является развитие профессионально-ориентированной мотивации при подготовке обучающихся. Новизна исследования состоит в рассмотрении мотивации на примере творческой деятельности популярного певца Дінмұхамед Құдайберген, известного под сценическим псевдонимом Димаш Кудайберген / Dimash Kudaibergen, выступающего под брендом DQ, магистра искусств Казахстана. Цель исследования – дать научно-педагогическое обоснование мотивации обучающихся по направлению подготовки – «Искусство», необходимой для творческой деятельности. В статье рассмотрены педагогические аспекты, определяющие мотивацию; подходы, теоретический анализ концепций по формированию профессиональной компетентности обучающихся. По результатам исследования разработаны: мотивационный критерий с показателями и дескрипторами профессиональной компетентности, сформулированы выводы и рекомендации для развития мотивации, обучающихся по направлению подготовки – «Искусство» в вузах Казахстана.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная компетентность, творческая деятельность, обучающиеся по направлению подготовки – искусство.

Введение. *Актуальность исследования:* развитие профессионально-ориентированной мотивации при подготовке обучающихся в творческих вузах Казахстана на примере творческой деятельности популярного певца Димаша Кудайбергена, получившего признание во всем мире. *Научная значимость исследования:* формулирование и обоснование научно-теоретических аспектов мотивации обучающихся по направлению подготовки – искусство.

Цель исследования – дать научно-педагогическое обоснование мотивации обучающихся по направлению подготовки – «Искусство», необходимой для творческой деятельности.

Успех творческой деятельности Димаша Кудайбергена обусловлен воспитанием, талантом и системностью полученных знаний на всех этапах

образования от бакалавриата до магистратуры. Феномен популярности молодого певца обозначил на повестке дня привлекательность творческой специальности для абитуриентов. Популярность певца стартовала в 2017 году с участия в китайском конкурсе исполнителей «I am singer», набрав около двух миллиардов поклонников по всему миру [1]. Следует отметить, что смещение акцентов в информационном и медиа пространстве позволяет измерять востребованность современных медиа-идолов количеством подписчиков и просмотров в социальных сетях. На сегодняшний день количество подписчиков у Димаша Кудайбергена составляет: в YouTube более 1 млн., Instagram 3.11 млн, Facebook 48654, Sina Weibo 422000, Twitter 27,1 тыс., Last.fm 60 тыс., Spotify 115527 человек. Таким образом, техническое решение задачи профессиональной ориентации для мотивации абитуриентов к поступлению в вузы искусства обусловлено глобальностью сети интернет. В связи с этим, акцентировалась проблема исследования – профессиональная подготовка обучающихся в вузах искусства Казахстана и *вопросы* развития мотивации обучающихся в творческой деятельности.

Объектом для исследования является творческая деятельность певца – будущего магистра искусства, как результат профессиональной компетентности и востребованности. *Предметом* исследования являются педагогические аспекты развития мотивации в профессиональной подготовке обучающихся: знания и деятельность, методическая компетентность, личностно-ориентированный подход, дидактические принципы, мотивационный критерий Профессиональной компетентности обучающихся. В статье будут рассмотрен теоретический анализ концепций по Формированию профессиональной компетентности обучающихся.

В связи со стремительным развитием карьеры Димаша Кудайбергена, аспекты творческой деятельности с точки зрения научно-теоретического исследования мало изучены. Однако в данной статье исследование мотивации в творческой деятельности певца будет анализироваться на основании статей массовой информации в рамках статистически значимых показателей педагогики. Для раскрытия педагогических аспектов в исследовании будут рассмотрены результаты творческой деятельности Димаша Кудайбергена, позволившие ему приобрести успех:

- реализация творческой деятельности через осознанную заинтересованность в профессии; данный индикатор подтвержден результатами участия певца в различных международных конкурсах [2; 3].
- постоянная потребность в непрерывном образовании, профессиональном развитии и совершенствовании уровня самообразования: от дошкольного образования – детской студии Актюбинского музыкального колледжа имени А. Жубанова;
- школьное образование, профессионально-ориентированное – Актюбинский музыкальный колледж имени А. Жубанова;

- высшее образование, бакалавриат – Казахский национальный университет искусств;

- послевузовское образование – магистратура, докторантура - Казахский национальный университет искусств [2; 3].

- развитие социальных качеств личности и коммуникативности через личностное, профессиональное, социальное общение. Данный показатель проявился на основании проведения с 2016 года 13 сольных концертов и планируемых 10 концертов в 2020 году по всему миру по количеству проданных билетов минимально от 7 500 (в Краснодаре), 19 000 (в Нью-Йорке) и максимально до 30 000 (в Нур-Султане) за один концертный зал [1-3].

На основе перечисленных показателей творческой деятельности в основной части будут раскрыты педагогические аспекты для разработки мотивационного критерия с показателями и дескрипторами профессиональной компетентности обучающихся по направлению подготовки – «Искусство».

Основная часть. Мотивация – (от лат. *movere*) побуждение к действию [4; 5]. Изучение мотивации обучающихся по направлению подготовки – «Искусство», определяется как составной компонент творческой деятельности. Мотивация составляет познавательные потребности человека, диверсифицируя знания [6; 7]. Исследование педагогических аспектов дескриптора мотивации позволят выявить показатели мотивационного критерия.

Изучение теорий Freeman, Heck, Saunders, Smith & Smith выявило, что знания обусловлены двумя видами: рациональным (основанным на способностях в действии) и интуитивным (обусловленным мотивами), которые определяют знания и понимание, основанные на комбинации данных, информации, опыте и индивидуальной интерпретации содержания [8; 9].

Методы исследования. На основании анализа теорий, представленных выше выявлено, что знания способствуют формированию мышления на основе междисциплинарных связей, необходимых обучающемуся для понимания, получения и развития мотивации в познавательной деятельности, обусловленной мотивами. *Деятельность* в педагогическом процессе целенаправлено и эффективно реализует знания в решении задач инновационных отраслей производства на основе *методов и форм* (Давыдов, Леонтьев) через развитие мотивации и *креативности* обучающихся (Heck, Saunders, Smith), способствуя *«непрерывности и целостности»* образования (Establishing, Dolenc, Abersek) [2; 7; 10-13].

Применение дидактических принципов: деятельности, непрерывности, системности, творческого потенциала, интеллектуально-когнитивного развития (Жангужинова, Тиль) формируют практическую значимость исследования для разработки мотивационного критерия с дескрипторами. На основе анализа теорий выявлены принципы деятельностного подхода (таблица 1).

Таблица 1

Принципы деятельностного подхода

Принципы	Характеристики принципов
Деятельность	Характеризуется целенаправленностью, мотивами и социальной обусловленностью, освоение обучающимися теоретических знаний через формирование предметно-практических умений и личностных качеств специалиста, отношение и опыт на основе материальных, эмоциональных и интеллектуальных факторов и критериев оценки достижений. (Baumert, Kunter, Жиркова) [10-12].
Непрерывность	Означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне системы, технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся и целевой направленностью учебного заведения (Creswell, Pipere, Аминов) [2; 11; 14].
Целостность	Формирование обучающимися обобщенного системного представления о междисциплинарности содержания знаний, умений, отношения, о целостном педагогическом процессе, о комплексной непрерывности взаимосвязи Формирования профессиональной компетентности с деятельностью (Хмель) [7; 15].
Креативность	Означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности (Baltišūte, Kelly, Strode, Felzers, Абишева) [8; 15; 16].
Методы и формы	Инновационные системные методы планирования, применения и оценивания педагогического процесса и усвоения знаний, принятие задач, мотивации и установок деятельности с учетом человеческих и технических ресурсов для достижения эффективной формы образования (Bankauskienė, Masaitytė, Rudzīte. Rutka) [2; 11; 15].

На основе исследования теорий, представленных выше выявлено, что:

- *деятельностный подход* предполагает учет ведущей роли деятельности в процессе формирования личности, ее внутренних структур на основе внутренних факторов (Выготский, Леонтьев) [5; 11];

- личностное развитие обучающихся (Щербакова, Жангужинова) формируется принципами личностно-ориентированного подхода (персонализации и выбора, творчества и успеха, саморазвития, творческого потенциала, коммуникативности, интеллектуально-когнитивного) на основе целей педагогического процесса (таблица 2) [11; 17].

Таблица 2

Принципы личностно-ориентированного подхода

Принципы	Характеристики принципов
Персонализации и выбора	Создание условий постоянного выбора, педагогически целесообразно для обучающегося, поскольку формирует субъектные полномочия в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в вузе (Knowles, Garleja, Kangro) [6; 11].
Творчество	Выявление индивидуальных особенностей, способностей, определяет «сильные» стороны, формирующие позитивную персональную концепцию личности, стимулирует осуществление обучающимся дальнейшей работы по самосовершенствованию (Kelly, Гуров) [11; 15].

Саморазвитие, творческий потенциал	Творческий потенциал актуализирует свойства и ресурсы, саморазвитие, сущностные особенности, смыслообразующую базу жизненной стратегии личности (Saks, Leijen) [5; 11].
Коммуникативность	Нравственно-этическое качество личности, проявляющееся у человека в общении, установлении контактов, связей, отношений для социализации и самореализации в профессии (Beļickis, Blum, Indriksons, Маркова) [11; 12].
Интеллектуально-когнитивный	Обусловленность когнитивными аспектами, включающим процессы восприятия, эрудиции, мышления, содержательности, познания, общей культуры, профессионализма, объяснения и понимания, компетентности. *(Baltušīte, Dementjeva, Stella, Rauhvargers)* [2; 11].

Представленные выше теории позволили выявить что *личностно-ориентированный подход* в образовании способствует закреплению знаний через развитие мотивации обучающихся на основе раскрытия внутренних факторов личностной структуры человека и его индивидуальных особенностей (Blank, Alas) [5].

Результаты исследования. Развитие личностно-психологических умений обучающихся формируются на основе мотивов *внешних и внутренних факторов* Профессиональной компетентности (Zhanguzhinova) [6; 12; 17].

На основании исследования вышеприведенных теорий было определено содержание *внешних* факторов*:*

1) организация процесса учебно-методической деятельности, на основе профессиональных условий;
2) оценочные суждения, обусловленные оцениванием компетентностей;
3) престиж профессии, на основе Критериев оценки профессиональной компетентности;
4) практика, с применением видов компетентностей.

Анализ, вышеприведенных теорий позволил выявить определение: *внешние факторы* на основе *содержательно-целесообразной закономерности* способствуют формированию процесса профессиональной подготовки специалистов**.** Между тем, внутренние факторы Профессиональной компетентности развивают мотивацию на основе содержания и дидактических принципов деятельности обучающихся. На основании анализа вышеприведенных теорий были выявлены *внутренние факторы* организации педагогического процесса:

1) черты личности самого обучающегося;
2) ценностные ориентации и выбор профессии обучающимся;
3) внутренняя активность личности;
4) стремление к самореализации в будущей профессии.

Таким образом, выявлено определение: *внутренние факторы* на основе *содержательно-целесообразной закономерности* способствуют определению целей при профессиональной подготовке специалистов.

Выводы. Исследование теорий Thumser-Dauth, Беляева, Двуличанская, выявили *дидактические принципы,* на основе которых осуществляются профессиональные цели и *системность* содержания образования (Andersone, Danilane, Lubkina). Функциональные и междисциплинарные связи в образовании реализуют *непрерывность* обучения (Beļickis, Blūma), что способствует *интеллектуально-когнитивному развитию,* обусловленому подходами в обучении (Kennedy, Choi). *Саморазвитие* обучающихся по направлению подготовки – «Искусство» основывается на требованиях организации процесса Формирования профессиональной компетентности *(*Creswell, Cohen, Manion, Morrison*)*. Организация педагогического процесса формирует *технологичность* (Bankauskienė, Masaitytė, Blūma) программ образования (Thumser-Dauth, Wildt, Gaus) с *вариативностью* описания содержания и результатов освоения программы/модуля обучения (Букреева) [7; 14]. Обусловленность знаний – мотивами, умений – содержанием, отношения – навыками, способствуют приобретению компетенций для дальнейшей *деятельности* (Briede, Navikienė, Омирбаев, Щукина), с постановкой задач для *развития творческого потенциала* (Hlas, Hildebrandt), *коммуникативности,* формирующих личностные качества специалиста [12; 13].

Таким образом, на основе анализа теорий, представленных выше, выявлены *дидактические принципы:* системность, непрерывность, интеллектуально-когнитивное развитие, саморазвитие, технологичность, вариативность, деятельность, развитие творческого потенциала, коммуникативность. Развитие дидактических принципов профессиональной компетентности обучающихся в процессе их деятельности развивает методическую компетентность.

Методическая компетентность по Coghlan, Brannick – это интегральная характеристика профессиональных условий, включающих социокультурное, нравственное, гуманистическое воспитание деловых, личностных и нравственных качеств обучающихся по направлению подготовки – искусство (Dzerviniks, Žogla), отражающих цели и содержание функционирования методологических, методических знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в организации учебно-методической деятельности для формирования умений организовывать все виды деятельности в педагогическом процессе (O'Brien, Sarkis, Tanrısever, Erisen) [11; 15; 16].

На основе проведенного исследования выявлено что мотивационный критерий обучающихся по направлению подготовки – «Искусство» обусловлен творческой деятельностью, применением дидактических принципов и методической компетентностью.

Анализ теорий, представленных выше позволил выявить определение *мотивационному критерию* на основе дескрипторов – мотивов, осуществляемых в процессах: непрерывного образования и творческой

деятельности обучающихся по направлению подготовки – «Искусство». Показатели мотивационного критерия включают: наличие интереса к специальности, гносеологическую потребность в повышении уровня самообразования, квалификации, осознание значимости профессии, креативность, социальные качества личности, коммуникативность, адекватную систему оценки.

Теоретическое обоснование педагогических аспектов формирования мотивации у обучающихся вузов искусства на основе исследования примера творческой деятельности Димаша Кудайбергена позволило сформулировать нижеследующие выводы.

Заключение. Ориентированность в профессии будущих специалистов, обучающихся в вузах Казахстана, решает задачи парадигм Болонской системы интернационализации образования, являясь привлекательным индикатором для абитуриентов. Исследование примера творческой деятельности Димаша Кудайбергена позволило выявить, что мотивация является дескриптором мотивационного критерия формирования профессиональной компетентности обучающихся по направлению подготовки – «Искусство». На основе проведенного исследования были выявлены показатели мотивационного критерия, которые способствуют модернизации профессиональной компетентности:

- *реализация творческой деятельности через осознанную заинтересованность в профессии* – обновление целей и содержания профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с потребностями отрасли в профессиональной творческой деятельности;

- *постоянная потребность в непрерывном образовании, профессиональном развитии и совершенствовании уровня самообразования* – организации творческой деятельности при осуществлении Курсовых проектов через взаимодействие образовательного и творческого процессов;

- *развитие социальных качеств личности и коммуникативности через личностное, профессиональное, социальное общение* – расширение академической свободы для вузов, обучающихся, педагогов и мобильности на основе международного сотрудничества вузов, самостоятельного планирования траектории обучения согласно принципам Болонской декларации.

Список использованных источников

[1] Kazinform: The number of fans of Dimash Kudaibergenov reached 2 billion people. - 16.02.2017 [Электронный ресурс]: URL: https://www.inform.kz/ru/kolichestvo-poklonnikov-dimasha-kudaybergenova-dostiglo-2-mlrd-chelovek_a2999909 (дата обращения: 20.02.2017).

[2] 24.kz: Гендиректор Хунань ТВ: Димаш прославил Казахстан [Электронный ресурс]: URL: https://24.kz/ru/news/culture/item/173051-gendirektor-hunan-tv-dimash-proslavil (дата обращения: 17.04.2017).

[3] Tengrinews. Aktobe native wins Grand Prix of Slavianski Bazaar 2015 [Электронный ресурс]: URL: https://en.tengrinews.kz/cinema_and_music/aktobe-native-wins-grand-prix-of-slavianski-bazaar-2015-261230/ (дата обращения: 27.07.2015).

[4] Жангужинова М.Е. Формирование профессиональной компетентности студентов на основе модульного обучения в вузе: Монография. – Алматы: Лантар Трейд, 2020. – 166 с.

[5] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

[6] Zhanguzhinova M.Y., Magauova A.S., Satova A.S., Mamanova A. The study of student's motivation for future professional activity / Rural Environment. Education. Personality / Proceedings of the ISC. Jelgava: LLU, 2018. 11. – P.162-170: (DOI: 10.22616/REEP.2018).

[7] Zhanguzhinova M.Y., Khalykov K.Z., Karzhaubaeva S.K., Singh M. The Contentive criteria of Modular Educational Programs In Preparation Future Specialists' On Costume. Proceedings of the International Scientific Conference Rural Environment. Education. Personality. Proceedings of the International Scientific Conference. Latvia. – Jelgava: LLU, 2019. – P.239-246.

[8] Hlas, A. & Hildebrandt, S. Demonstrations of pedagogical content knowledge: Spanish liberal arts and Spanish education majors' writing. L2 Journal, 2(1), 1-22. 2010 [Электронный ресурс]: URL: http://repositories.cdlib.org/uccllt/12/vol2/iss1/art1/ (дата обращения 2.11.2015).

[9] 21th century competencies/Journal Independent school. – 2016. – № 3. – 70 p. [Электронный ресурс]: URL: http://www.edugains.ca/resources21CL/About21stCentury/21CL_21stCenturyCompetencies.pdf (дата обращения: 30.05.2017).

[10] Жангужинова М.Е., Обзорный анализ международного опыта непрерывного образования: Актуальные проблемы совершенствования программ непрерывного образования: школа – колледж – вуз – послевузовское образование в сфере искусства / Материалы международной научно-практической конференции КазНАИ им.Т.Жургенова, 25 октября. – Алматы, 2019. – т.1. – С.72-77.

[11] Методика формирования профессиональной компетентности: Учебно-методическое пособие / М.Е.Жангужинова; НМС РТА, Латвия. Резекне: РТА, 2018. – 65 с.

[12] Zhanguzhinova M.Y. Professional competence of future costume specialists on the basis of research international experience / Monograph. – Almaty: Lantar trade, 2020. – 283 p.

[13] Zhanguzhinova M. Central Asian Journal of Art Studies. Study of International Experience on Formation Educational ttrajectories for the Application in Kazakhstan. – Алматы, 2019. – № 1. – 118-131.

[14] Zhanguzhinova M.Y., Khalykov K.Z., Karzhaubaeva S.K., Zhanbyrshiev O.Zh., Maemirov A.M. Development of modular educational programmes based on the formation competencies. Proceedings of the International Scientific Conference. Society. Integration. Education. Latvia. Rezekne: RTA. Volume I. P.636-644.

[15] Adubra, E. Fragmentation of teacher Education: Responses from the teacher Task Force Network. *Teacher Education Policy in Europe Network, 124.* 2014. Zagreb: UNESCO: URL: https://www.idi.hr/tepe2014/eadubra.pdf (дата обращения 20.11.2016).

[16] Burleson, W. Developing creativity, motivation, and self–actualization with learning systems. International Journal of Human – Computer Studies, 63 (4-5), 436-451. 2005 Elsevier Ltd. doi: 10.1016/j.ijhcs.2005.004.007.

[17] Zhanguzhinova M.Y., Zhumanbekova M.T. Application of the international experience into professional education in Kazakhstan. The Journal of Almaty Technological University / Science journal. – 2019. – № 4. – P.121-125.

References

[1] Kazinform: The number of fans of Dimash Kudaibergenov reached 2 billion people. - 16.02.2017 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.inform.kz/ru/kolichestvo-poklonnikov-dimasha-kudaybergenova-dostiglo-2-mlrd-chelovek_a2999909 (data obrashcheniya: 20.02.2017).

[2] 24.kz: Gendirektor Hunan' TV: Dimash proslavil Kazahstan [Elektronnyj resurs]: URL: https://24.kz/ru/news/culture/item/173051-gendirektor-hunan-tv-dimash-proslavil (data obrashcheniya: 17.04.2017).

[3] Tengrinews. Aktobe native wins Grand Prix of Slavianski Bazaar 2015 [Elektronnyj resurs]: URL: https://en.tengrinews.kz/cinema_and_music/aktobe-native-wins-grand-prix-of-slavianski-bazaar-2015-261230/ (data obrashcheniya: 27.07.2015).

[4] Zhanguzhinova M.E. Formirovanie professional'noj kompetentnosti studentov na osnove modul'nogo obucheniya v vuze: Monografiya. – Almaty: Lantar Trejd, 2020. – 166 c.

[5] Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. – M.: Smysl, Akademiya, 2005. – 352 s.

[6] Zhanguzhinova M.Y., Magauova A.S., Satova A.S., Mamanova A. The study of student's motivation for future professional activity / Rural Environment. Education. Personality / Proceedings of the ISC. Jelgava: LLU, 2018. 11. – P.162-170: (DOI: 10.22616/REEP.2018).

[7] Zhanguzhinova M.Y., Khalykov K.Z., Karzhaubaeva S.K., Singh M. The Contentive criteria of Modular Educational Programs In Preparation Future Specialists' On Costume. Proceedings of the International Scientific Conference Rural Environment. Education. Personality. Proceedings of the International Scientific Conference. Latvia. – Jelgava: LLU, 2019. – S.239-246.

[8] Hlas, A. & Hildebrandt, S. Demonstrations of pedagogical content knowledge: Spanish liberal arts and Spanish education majors' writing. L2 Journal, 2(1), 1-22. 2010 [Elektronnyj resurs]: URL: http://repositories.cdlib.org/uccllt/12/vol2/iss1/art1/ (data obrashcheniya 2.11.2015).

[9] 21th century competencies/Journal Independent school. – 2016. – № 3. – 70 p. [Elektronnyj resurs]: URL: http://www.edugains.ca/resources21CL/About21stCentury/21CL_21stCenturyCompetencies.pdf (data obrashcheniya: 30.05.2017).

[10] Zhanguzhinova M.E., Obzornyj analiz mezhdunarodnogo opyta nepreryvnogo obrazovaniya: Aktual'nye problemy sovershenstvovaniya programm nepreryvnogo obrazovaniya: shkola – kolledzh – vuz – poslevuzovskoe obrazovanie v sfere iskusstva / Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii KazNAI im.T.Zhurgenova, 25 oktyabrya. – Almaty, 2019. – t.1. – S.72-77.

[11] Metodika formirovaniya professional'noj kompetentnosti: Uchebno-metodicheskoe posobie / M.E.Zhanguzhinova; NMS RTA, Latviya. Rezekne: RTA, 2018. – 65 s.

[12] Zhanguzhinova M.Y. Professional competence of future costume specialists on the basis of research international experience / Monograph. – Almaty: Lantar trade, 2020. – 283 p.

[13] Zhanguzhinova M. Central Asian Journal of Art Studies. Study of International Experience on Formation Educational ttrajectories for the Application in Kazakhstan. – Almaty, 2019. – № 1. – 118-131.

[14] Zhanguzhinova M.Y., Khalykov K.Z., Karzhaubaeva S.K., Zhanbyrshiev O.Zh., Maemirov A.M. Development of modular educational programmes based on the formation competencies. Proceedings of the International Scientific Conference. Society. Integration. Education. Latvia. Rezekne: RTA. Volume I. P.636-644. 2019.

[15] Adubra, E. Fragmentation of teacher Education: Responses from the teacher Task Force Network. Teacher Education Policy in Europe Network, 124. 2014. Zagreb: UNESCO: URL: https://www.idi.hr/tepe2014/eadubra.pdf (data obrashcheniya 20.11.2016).

[16] Burleson, W. Developing creativity, motivation, and self–actualization with learning systems. International Journal of Human – Computer Studies, 63 (4-5), 436-451. 2005 Elsevier Ltd. doi: 10.1016/j.ijhcs.2005.004.007.

[17] Zhanguzhinova M.Y., Zhumanbekova M.T. Application of the international experience into professional education in Kazakhstan. The Journal of Almaty Technological University / Science journal. – 2019. – № 4. – P.121-125.

Өнер ЖОО-ның білім алушыларының уәждемесін қалыптастыру
(Димаш Құдайбергеннің шығармашылық іс-әрекеті мысалында)

М.Е.Жангужинова[1], К.К.Абилкаламова[2], А.Е.Татаева[2]
[1]Т.Қ.Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы,
[2]Алматы технологиялық университеті
(*Алматы, Қазақстан)*

Аңдатпа

Қазіргі заманғы медиа кеңістіктің ықпалының сыртқы факторлары оқушылардың шығармашылық іс-әрекетінің мотивациясын дамытуға ішкі ресурстарын ынталандырады. Өнер жоғары оқу орындарындағы өзекті мәселе білім алушыларды даярлау кезінде кәсіби – бағытталған уәждемені дамыту болып табылады. Зерттеудің жаңалығы Қазақстанның магистрі Дінмұхамед Құдайберген, танымал әнші Димаш Құдайбергеннің / Dimash Kudaibergen /DQ бренд мысалында сахна псевдонимомен шығармашылық іс-әрекеті мысалында мотивацияны қарастырудан тұрады. Зерттеудің мақсаты – шығармашылық қызметке қажетті «Өнер» – дайындық бағыты бойынша білім алушылардың уәждемесіне ғылыми-педагогикалық негіздеме беру. Мақалада мотивацияны анықтайтын педагогикалық аспектілер; білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру бойынша тұжырымдамаларды теориялық талдау, тәсілдер қарастырылады. Зерттеу нәтижелері бойынша әзірленген: кәсіптік құзыреттілік көрсеткіштері мен дескрипторлары бар мотивациялық критерий, Қазақстанның жоғары оқу орындарындағы «Өнер» – дайындық бағыты бойынша білім алушылардың уәждемесін дамыту үшін тұжырымдар мен ұсыныстар берілген.

Түйін сөздер: мотивация, кәсіби құзыреттілік, шығармашылық қызмет, дайындық бағыты – «Өнер» бойынша білім алушылар.

The motivation formation of art universitie’s learners
(on the example of creative activity of Dimash Kudaybergen)

M.Ye.Zhanguzhinova[1], K.K.Abilkalamova[2], A.Ye.Tataeva[2]
[1] T.K.Zhurgenov Kazakh National Academy of Arts
[2]Technological University
(Almaty, Kazakhstan)

Abstract

The influence of modern media space’ external factors stimulate learners' internal resources to develop motivation in their creative activities. Topicality of problem in Art universities is the development of professionally-oriented motivation at the preparation of learners. The novelty of the study is the consideration of motivation on the example of the creative activity of the popular singer Dimash Kudaibergen, representing under the brand DQ and master of Art’s of Kazakhstan. The purpose of the study is the scientific and pedagogical substantiation of learners' motivation in Art necessary for creative activity. The article will consider the pedagogical aspects that determine motivation; approaches, theoretical analysis of the concepts for the professional competence’ formation of learners. By the results of the research, the following were developed: Motivational criterion with indicators and descriptors of professional competence, conclusions and recommendations for the motivation development for learners of Art in the universities of Kazakhstan.

Keywords: motivation, professional competence, creative activity, art direction’ learners.

Поступила в редакцию 18.12.2020

Ақпарат
Информация
Information

ПЯТАЯ КАЗАХСТАНСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ СЕКЦИЯ XXVI МЕЖДУНАРОДНОГО СИМПОЗИУМА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И АКМЕ»

19 декабря 2020 года в г.Алматы в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая в онлайн формате состоялась Пятая Казахстанская молодежная секция XXVI Международного симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме». Организаторами мероприятия выступили ***Исалиева Сауле Темирбаевна***, докторант третьего курса специальности 6D010300 – Педагогика и психология Института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, и ***Попова Татьяна Анатольевна***, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Психологический институт» Российской академии образования, при поддержке научно-методического журнала «Педагогика и психология».

В работе жюри приняли участие ***Кошербаева Айгерим Нуралиевна*** – доктор педагогических наук, профессор, руководитель Образовательной программы «Педагогика и психология» КазНПУ имени Абая, и ***Гитихмаева Людмила Магомедовна*** – докторант кафедры психологии Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Модераторы симпозиума – магистранты первого курса Института Сорбонна-Казахстан КазНПУ имени Абая ***Темирбаева Динаш, Бабалыкова Акерке, Сулейменова Камила***, докторант первого курса Института естествознания и географии КазНПУ имени Абая ***Ұлдахан Шынғыс,*** магистрант первого курса КазГАСА ***Жанабаев Алишер.***

В работе симпозиума участвовали студенты и преподаватели Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (г.Нур-Султан), Казахского национального педагогического университета имени Абая (г.Алматы), Восточно-Казахстанского университета имени С.Аманжолова (г.Усть-Каменогорск), Карагандинского университета имени академика А.Е.Букетова (г.Караганда), Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати (г.Тараз), Университета управления «ТИСБИ» (г.Казань, Россия, учащиеся школ, гимназий и лицеев гг.Нур-Султан, Алматы, Талдыкорган, Тараз.

Каждый год в работе Казахстанской молодежной секции принимают участие иностранные обучающиеся КазНПУ имени Абая, в т.ч.: ***Алиметов Анар (Азербайджан), Ян Ле*** и ***Ли Дуо (КНР), Исламов Фуркат (Узбекистан).***

В отдельных секциях выступили 12 школьников и студентов, остальные участники, традиционно разделившись на команды, задавали вопросы.

По итогам выступлений и дискуссии дипломантами и лауреатами стали:

Диплом I степени «За лучшее выступление» - ***Фуллер Анель*** (Тамос Эдьюкейшн Физико-Математическая школа, г.Алматы), ***Крамаренко Татьяна*** (Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г.Нур-Султан).

Диплом II степени «За лучший доклад» - ***Мамедова Екатерина*** (Казахстанско-Российская специализированная школа-лицей № 54 имени И.В.Панфилова, г.Алматы), ***Ли Дуо*** (КНР, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г.Алматы).

Диплом III степени «За лучший ответ» - ***Ахунджанова Лолахон*** (средняя школа № 31, г.Тараз), ***Тлеубай Айгерим*** (Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, г.Тараз), ***Рашитова Рашиля*** (Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова, г.Усть-Каменогорск).

Диплом лауреата «За исследовательский поиск» - ***Щинчир Амир*** (гимназия № 175 «Жаңа Ғасыр», г.Алматы), ***Ахмадиева Гельнэфис*** (Университет управления «ТИСБИ», г.Казань, Россия).

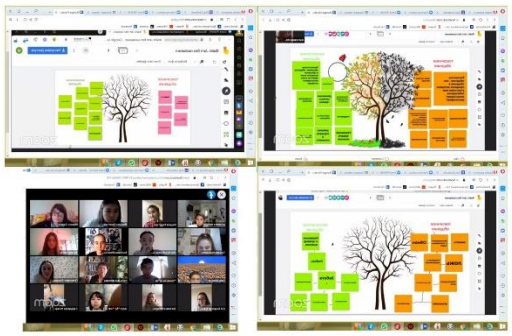
Диплом лауреата «За творческий подход» - ***Устьянцев Никита*** (гимназия № 83, г.Алматы).

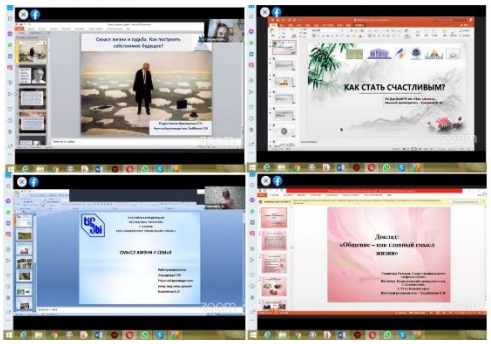
Диплом лауреата «За оригинальность замысла» - ***Шаймуханова Нурайя*** (лицей-интернат «Білім-Инновация» для одаренных девочек, г.Нур-Султан), ***Ким Анастасия*** (гимназия № 60, г.Алматы).

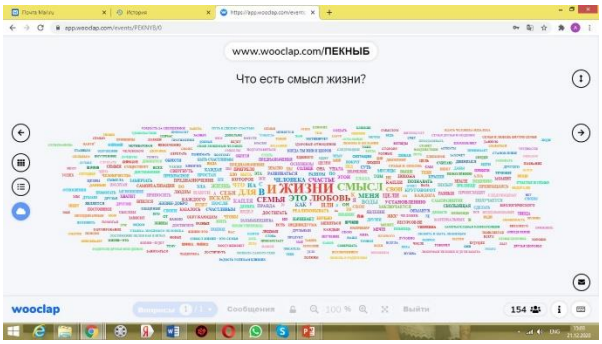
Во второй части был проведен интерактив с применением цифровых технологий. По результатам представления мини-проектов все участники получили дипломы в командных номинациях «За лучший вопрос», «За сплоченность команды», «За волю к победе».

Самые активные участники награждены грамотами за креативный подход: ***Потапенко Иван*** (Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, г.Тараз), ***Устьянцев Никита*** (гимназия № 83, г.Алматы), ***Ахмадиева Гельнэфис*** (Университет управления «ТИСБИ», г.Казань, Россия), ***Фуллер Анель*** (Тамос Эдьюкейшн Физико-Математическая школа, г.Алматы).

В отборе докладов приняли участие стажеры ПИ РАО ***Семенова Алена*** (магистрант Московского Института Психоанализа), ***Брылева Юлия Александровна*** (к.психол.н., преподаватель Московского университета МВД РФ им.В.Я.Кикотя), ***Белозерская Алена*** (студентка 4 курса Института гуманитарных и прикладных наук Московского Государственного Лингвистического Университета), ***Гончарова Вероника*** (магистрант Департамента психологии НИУ Высшей школы экономики), ***Чаусова Александра*** (студентка 3 курса Департамента психологии НИУ Высшей школы экономики).







ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС НИР ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ «ZHAS ZERTTEUSHI»

С 15 ноября 2020 года в КазНПУ имени Абая проводится Второй (ежегодный) Международный конкурс НИР школьников и студентов «Zhas zertteushi».

Конкурс НИР организован в 2019 году докторантом третьего курса Исалиевой С.Т. в рамках диссертационного исследования по теме: «Проектирование развивающей образовательной среды вуза для иностранных обучающихся». Участники – казахстанские и зарубежные школьники и студенты, в т.ч. иностранные.

В составе оргкомитета: *председатель - Балыкбаев Т.О.*, д.п.н., профессор, И.о. Председателя Правления - Ректора КазНПУ имени Абая, главный редактор журнала; *заместители председателя - Момбек А.А.*, к.п.н., ассоциированный профессор, заместитель главного редактора журнала; *Кошербаева А.Н.*, д.п.н., профессор, руководитель образовательной программы «Педагогика и психология»; *модератор - Исалиева С.Т.*, докторант третьего курса специальности 6D010300 – Педагогика и психология; *члены оргкомитета – Мусабекова Г.А.,* к.п.н., заместитель директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК; *Малахова И.А.*, д.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики БГУКИ (Минск, Беларусь); *Попова Т.А.,* к.психол.н., ст.н.с. ПИ РАО (Москва, Россия).

Конкурс проводится в дистанционном режиме, формат конкурсной работы – статья по требованиям вышеуказанного журнала. По итогам слепого рецензирования определяются победители и лауреаты в секциях для казахстанских и зарубежных школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, для казахстанских, иностранных и зарубежных студентов и магистрантов, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. В феврале 2021 года победители и лауреаты выступят с докладами на Круглом столе по итогам Конкурса.

Всего подали заявки – более 70 учащихся школ, лицеев и гимназий, студентов и магистрантов вузов, в т.ч. из Казахстана (Нур-Султан, Алматы, Караганда, Петропавловск, Тараз, Шымкент), Молдовы (Бельцы), России (Вологда, Иркутск, Казань, Ульяновск), иностранные студенты из КНР и Туркменистана.

Для участников конкурса проведены обучающие вебинары с выдачей сертификата Института повышения квалификации КазНПУ имени Абая (72 часа).

На второй этап (рецензирование) допущено более 30 участников. На период рецензирования на сайте конкурса организуется онлайн-голосование на призы соорганизаторов и партнеров (участники предоставили фото и информацию о себе).

Планируется привлечение участников конкурса на проект НИР для школьников и студентов «KZ Science Research Project», цель которого – развитие исследовательских навыков и написания научных статей, в т.ч. в журналы с импакт-фактором, а также формирование исследовательской группы для участия в конкурсе на грантовое финансирование МОН РК.

Еске алу
Память
Memory

Сәуле Тоқтарқызы Иманбаева
(1957-2020)

ЖҮЗІНЕН СӘУЛЕ ШАШҚАН СӘУЛЕ ЕДІ...

Бүгін Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университет профессоры, педагогика ғылымдарының докторы Сәуле Тоқтарқызы Иманбаева өмірден озды деген хабарды естігінде, ол кісінің жайдары жүзі, парасаттылығы көз алдымызға келді. Адамды өзіне тартып тұратын қасиетін қимастық сезіммен еске алып отыратынымыз сөзсіз енді... Жанарының жылығы, мәнерлеп сөйлеуі, әңгімесі мен ойының тігісін жатқызып жеткізуі ерекше жан еді... Адамның мінез құлқы өзінің атына сай қалыптасады деген, халық қағидасы Сәулеге арнап айтылғандай, ол жүзінен сәуле шашып тұратын, жүзі өте жылы еді...

Ахмет Байтұрсынұлы: *«Білім – бір құрал. Білімі көп адам құралы сай ұста сықылды, не істесе де келістіріп істейді»*, – деген. Сауле Тоқтарқызы өзіне сенім артып тапсырылған жұмысты келістіріп, ыждағаттылықпен жасауы, білім мен ғылым саласындағы өз ісінің ұстасы екенін дәлелдеп тұратын.

Абу Насыр әл-Фараби бабамыз: *«Білім және атамұраны жақсы тәрбиеменен безеу керек»*, – деген. Сауле Тоқтарқызы жас ұрпаққа сапалы білім беру ұстанымын, саналы тәрбие берумен ұштастыра білді. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінде оқу-білім бөлімін, одан кейін «Педагогика» факультетін басқарып, білікті тәжірибесін одан әрі Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде ұштастырып, жұмсай білді.

«Білім көп, өмір аз, керегіңді тасқа жаз», – деген халық даналығы. Сәуле Тоқтарқызы отандық педагогика ғылымының өзекті мәселелеріне батыл көзқарасын танытқан ғалым. Сәуле Тоқтарқызы қазақтың эпостық жырлары, қазақ фольклорындағы батырлар образы, қазақ ерлерінің жауынгерлік, ерлік, батырлық қасиеті, өнері арқылы қазақ жастарын отансүйгіштікке, ұлттық рухта тәрбиелеуге баулуға бағытталған сүбелі еңбектер жазды. Сәуле Тоқтарқызының бойындағы ынталылық пен табандылық қасиет оған «Ұлттық педагогика» бағытындағы зерттеулерін кешенді жүргізу міндетін жүктеп қана қойған жоқ,

өз соңына «отансүйгіш», «білімге құштар» шәкірттерді ерте білді. Шәкірттерін баулап алуы, «ұстаздық шеберлік», яғни «ұстаздық мінез-құлық» дер едік. Педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алуға дайындалған диссертацияларға ғылыми жетекшілік жасап, өз «ғылыми мектебін» қалыптастыруы, ғылымға деген ерекше құлшынысының нәтижесі деп білеміз.

Сәуле Тоқтарқызының Отандық педагогика ғылымынан ойып алған өз орны бар еді. Ортамыздан кеткенімен, артында өлмейтұғын із қалдырды, өшпес мұралары, еңбектері қалды. Аллаға шүкір дейік, артында «анам, апам» дейтін отбасы, «ұстазым» дейтін шәкірттері қалды, «апайым» дейтін өзін құрмет тұтатын іні-сіңілілері, «білікті ұстаз – ғалым» дейтін әріптестері қалды... Сәуле Тоқтарқызының есімі, жүрегімізде мәңгі сақталады.

Шәмшә Беркімбаева,
Ұстаз, қоғам қайраткері

ОТАНШЫЛ ҒАЛЫМ ЕДІ....

Қазақстанның педагогика ғылымы көрнекті ғалым, шебер басшы, жас ғалымдардың жанашыры, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, педагогика ғылымына қомақты үлес қосқан, өскелең ұрпаққа тәрбие беру жүйесін құруға қатысқан Иманбаева Сәуле Тохтарқызынан айрылды.

Иманбаева Сәуле Тоқтарқызы мені ұстазым деп, ерекше құметтейтін. Ол педагогиканың философиясы мен әдіснамасы саласынан дайындалған ғылыми кеңістік пен ғылыми мектеп туралы оқулықтар мен кітаптардан тәрбиені зерттеу қағидаттарымен өз орнын тапқан еді. Біз бір бірімізге әрі шәкірт, әрі ұстаз болатынбыз. Өзі үйрене жүріп, үйрететін, тағылымы мен шапағаты мол жан, әріптестері арасындағы алтын көпір болды. Шәкіртім туралы қазалы хабар жазамын деп кім ойлаған. Дегенмен, Сәуле Тоқтарқызының ұрпақтарымен бірге оның өмірдегі, ғылым мен білімдегі атқарған сан алуан істерін өскелең ұрпаққа жеткізуді парызым деп түсінемін.

Иманбаева Сәуле Тохтарқызы Ол 1957 жылы 13 қыркүйекте Алматы облысы, Алакөл ауданы, Үшарал қаласында дүниеге келген.

1978 жылы Абай атындағы Қазақ педагогикалық университетінің математика пәнінің мұғалімі мамандығы бойынша бітіріп шықты. Алғашқы еңбек жолын 1978 жылы Алматы облысы, Алакөл ауданы, Қазақстан және Обуховка орта мектептерінде математика пәнінің мұғалімі болып бастады.

1986-2002 жылдар аралығында Ы.Алтынсарин атындағы ПҒҒЗИ-да «Информатиканы оқыту әдістемесі», «Тәрбие теориясы және әдістемесі» зертханаларында ғылыми қызметкерінен жетекші ғылыми қызметкер дәрежесіне дейін, аталған ғылыми зерттеу институтының «Педагогика теориясы және тарихы» мамандығы бойынша күндізгі бөлімнің аспирантурасын бітірді.

Қазақстан Республикасы Орталық мемлекеттік мұражайында ғалым-хатшы, Ақтау қаласы Маңғыстау Болашақ институтының оқу және ғылыми істері жөніндегі проректоры, Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің оқу-әдістемелік бөлім меңгерушісі, педагогика-психология факультетінің деканы, Абай атындағы ҚазҰПУ-нің кафедра меңгерушісі қызметтерін атқарған. Қазіргі таңда Абай атындағы ҚазҰПУ-нің «Педагогика» кафедрасының профессоры міндетін атқарып жүрген.

1997 жылы Ы. Алтынсарин атындағы Қазақ білім академиясында кандидаттық диссертация, 2007 жылы Е. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің педагогика ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін беру жөніндегі Біріккен

диссертациялық кеңесінде докторлық диссертация қорғады. 2010 жылы ҚР ЖАК профессоры атағын алды.

Профессор Иманбаева Сауле Тохтарқызы «Педагогика тарихы» (2009), «Әлеуметтік педагогика» (2012), «Мәңгілік ел» оқулықтарының, «Мектептегі тәрбие теориясы мен әдістемесі» (2009), «Педагогика школы» (2006), «Школоведение» (2009), «Тұлғаға бағдарланған тәрбие технологиясы» (2011), «Педагогика межличностных отношений» (2012), «Болашақ маманның интеллектуалды әлеуеті» (2013), «Ұлттық тәрбие» (2014) т.б., «Әлеуметтік педагогика» бойынша курстық жұмысты орындауға ғылыми-әдістемелік нұсқау» (2011), «Студенттердің зияткерлік әлеуеті» (2015), «Бастауыш мектеп оқушыларының рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру» Өзің-өзі тану» пәні бойынша (2015), «Мектептегі қоғамдық ұйымдар арқылы жоғары сынып оқушыларын әлеуметтендірудің тәжірибесі» (1989-2009), (2015), «Ұлттық патриотизм негіздері», «Мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің теориясы мен практикасы (монография), «Ерлік тағылымы», «Үлгілі үйдің ұл-қызы», «Адамгершілік сабақтары» т.б. оқу құралдарының авторы. «Әлеуметтік педагогика» және «Өзін-өзі тану» мемлекеттік білім стандартының, «Мамандыққа кіріспе», «Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы», «Болашақ маманның интеллектуалды әлеуетін қалыптастыру», «Ұлттық тәрбие», «Мәңгілік ел» пәні бойынша типтік және оқу бағдарламаларының авторы.

Иманбаева Сауле Тохтарқызы 150-ден астам ғылыми мақалалар, оның алыс және жақын шет елде – 30, импакт-фактормен – 15 мақала жарияланды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің тапсырысы бойынша дайындалған «Қазақстанның мәдениеті мен өнері», «Ислам тәрбиесі», «Қабанбай батыр», «Қасабай батыр» оқу фильмдері мен «Қазақ батырлары» атты слайдфильмнің авторы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі бекіткен Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесінде тәрбие тұжырымдамасын, Абай атындағы ҚазҰПУ-де «Ұлттық тәрбие негіздері» жетілдірілген нұсқасы, «Болашақ маманның интеллектуалды әлеуетін қалыптастыру» тұжырымдамаларын дайындауға қатысты.

С.Т. Иманбаева Халықаралық педагогикалық білім беру академиясының академигі, КОНКОРД халықаралық академиясының корреспондент-мүшесі (Франция) болды.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Білім беру ісінің ңздігі (1997), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2010 жылғы «ЖОО үздік оқытушысы» мемлекеттік грантының иегері, Ы.Алтынсарин атындағы төсбелгімен (2007), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Грамотасымен (2008), Қазақстан Республикасы «Нұр Отан» партиясының Алғыс хатымен (2008), Франция мемлекеті, Халықаралық КОНКОРД академиясы, француз математигі «MARIA AGNESI» (2015) медалімен марапатталған.

Иманбаева Сауле Тоқтаровна – Қазақстан Республикасының әлеуметтік даму жағдайында мектеп оқушыларына патриоттық тәрбие берудің ғылыми-педагогикалық жүйесін жасаған көрнекті ғалым. Ол тұлғаның бойындағы патриоттық құндылықты айқындауда ғылымдағы патриотизмге берілген анықтамаларға және «адамгершілік», «құндылық» ұғымдарын философия, педагогика, психология ғылымдары тұрғысынан саралай келіп, тұлғаның бойындағы патриоттық құндылық дегеніміз – елі мен туған жерін, Отанын сүю, мемлекеттің тәуелсіздігі мен бейбітшілігін, әлемдік тыныштықты сақтау үшін күресу, өзінің ана тілін, ділін, салт-дәстүрін бүгінгі заман талабына сай ұлттық мүдде негізінде жетілдіру, қоғамдағы ізгілік қарым-қатынасты, табиғат пен адам арасындағы мейірімділікті, ұлтаралық мәдениетті дамыту деп тұжырымдаған. Тұлғаның бойындағы патриоттық құндылықтарды қалыптастырудың негізгі көзі – отбасы, әулет, әлеуметтік орта, аймақ, мемлекет, әлемдік кеңістік болса, тұлғаның бойындағы патриоттық құндылық – қазақ патриотизмі, ұлттық патриотизм, қазақстандық патриотизм, жалпыадамзаттық патриотизм арқылы көрініс бере отырып, тұлғаның бойында құндылықтың жоғары

көрсеткіштері – мемлекет және ұлт алдындағы міндет, парыз, намыс, ұлттық рух, ұлттық сана, және ұлттық тарихқа, салт-дәстүрге деген сүйіспеншіліктері қалыптасады деп пайымдады профессор С.Т. Иманбаева.

Қазақтың көрнекті жазушысы, Мемлекеттік сыйлықтың лауреаты Шерхан Мұртаза ағамыз: «Аптап айлар өтеді, жылжып жылдар жетеді. Сөйте-сөйте күні кеше өзіңмен бірге жүрген, бірге ойнап күлген, тіршіліктің ыстық-суығын бірге көріп, замана бейнетін бірге бөліскен жақыныңнан айрыла-айырыла адасқан қаздай хал кешесің» деген екен. Қалай дәл әрі терең ой айтқан. Пенде екенін сезе тұра, адам жанына жақын адамның қадірін біле ме екен, бірге болған күндерде сыйласа алды ма деген сезім әркімнің бойын билейтін шығар.

Профессор Иманбаева Сауле Тоқтарқызының тәрбие саласындағы ғылыми-тәжірибелік тұжырымдары, баланы отаншыл етіп тәрбиелеу жайлы ғибратты тағылымдары жастарға жол нұсқаған темірқазық іспеттес. Ол көрмеген қызықты соңында қалған ұрпақтары көріп, рухы жаннатта болсын деп тілейік.

Таубаева Шәркүл,
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ профессоры,
Алматы қаласы

СӘУЛЕСІ ҰЛЫ ДАЛАНЫ БАУРАҒАН ҰЛАҒАТТЫ ҰСТАЗ, ҒИБРАТЫ МОЛ ҒАЛЫМ

Педагогика ғылымдардың докторы профессор ХПБҒА-ның академигі, КОНКОРД халықаралық академиясының кореспондент-мүшесі Иманбаева Сауле Тоқтарқызын ұлағатты ұстаз, ғибраты мол ғалым, қамқоршы апа, тілекші бауыр, мейірімді дос, жақсы әріптес ретінде ел мойындайды.

Сәуле Тоқтарқызының Қазақстан педагогика ғылымы саласына сіңірген еңбегі зор. Жастарға ұлттық, әлеуметтік тәрбие беру мәселесімен кең шұғылданып салмақты еңбектер жазды. Оның «Мектептегі патриоттық тәрбие берудің теориясы мен әдістемесі» атты монографиясы, «Педагогика», «Әлеуметтік педагогика», «Мектептегі тәрбие теориясы мен әдістемесі», «Педагогика тарихы», «Әлеуметтік педагогика», «Мәңгілік ел» атты 5 оқулығы, «Педагогика школы», «Школаведение», «Педагогика межличностных отношении», «Тұлғаға бағдарланған тәрбие технологиясы», «Тұлғаның интеллектуалды әлеуетін қалыптастыру», «Ұлттық тәрбие» және «Әлеуметтік педагогика бойынша курстық жұмысты құрастырудың ғылыми-әдістемелік ұсыныстары» атты 12 оқу құралы жарық көрген.

Менің жан досым Сәуле Тоқтарқызы екеуміз ғылымда қатар жүрдік. 2007 жылы Е.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінде докторлық диссертациямызды бірге қорғадық. Содан бері Сәулемді «служагым» деп атайтын едім. Ол өзін бейнебір жауынгердей «солдаттай» ұстайтын еді. «Нағыз патриот жауынгер» деп айтсам қателеспеген болар едім. Оның тұла бойындағы тұнып тұрған қасиеттерді тізіп айтсам, көз алдыма моншақтай тізіле қалады. Сәуле – шынайы, мейірімді, өте ақылды, мәдениетті, жұмсақ, кең, кішіпейіл, жомарт, қарапайым, қонақжайлы, еңбексүйгіш адам болатын. Кісілік, адамгершілік қасиеті өте зор.

Әрқашан да Атыраудан барғанымда құшақ жайып қарсы алып, үлкен құрмет көрсетіп, асты-үстіме түсетін. Мен бір нәрсеге ренжісем, «ренжімеші, мен ешқашан ешкімге ренжімейін» деп мені жұбататын еді. Қандай жұмысты бірігіп жазсақ та, инициативаны ол қолға алып, идеямыз бірігетін еді.

Досымыз екеуміз авторлық бірлестікте шығармашылықпен көптеген еңбектер жаздық. Ол өте еңбекқор, ізденімпаз, ойлау қабілеті өте терең, диапазоны кең еді. Кейде

Сәулешті дүниеге әкелген жандарға өте риза болып, «сені өте ақылды қып туған ата-аналарың мықты», – деуші едім.

Ол туралы айлап, жылдап айта беруге болады. Өте өкінішті!!!

Кетерін де білдермеді. Бір апта бұрын служагым – Сәуле үшін Алматыға ұшып бардым. Нағыз ер мінезді, қазақтың нар қызы ауырғанын еш білдерместен, әңгіме айтып, күліп емімді енді бір аптадан кейін бастаймын деп мені еш алаңдатпай жіберді.

Жаным, Сәулешім, менің жүрегім ауырмасын деп өзің қиналсаңда, кетеріңде нағыз жауынгерлік таныттың. Жастарға патриоттық, тәрбие берумен шұғылданып, өзің адалдық, тұрақтылық, азаматтық, жауапкершілік қасиеттердің символы бола білдің. Әлі сені жоғалтқаныма сене алар емеспін...

Әттең дүние-ай, неткен шолақ едің?!

Достым, жатқан жерің жайлы, топырағың торқа болып, Алла алдыңнан жарылқасын. Жұмақтың төрінен орның болғай.

Сен мәңгілік жадымда сақталасың!

Джанзакова Ш.И., п.ғ.д., профессор,
Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті

БІЗДІҢ АВТОРЛАР
НАШИ АВТОРЫ
OUR AUTHORS

Абаева Мадина Каболовна – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *madina_abaeva@mail.ru*
Абаева Мадина Каболовна – кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *madina_abaeva@mail.ru*
Abaeva Madina – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *madina_abaeva@mail.ru*

Абдикаримова Гаухар Әбдіхалыққызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *Abdi_1965@mail.ru*
Абдикаримова Гаухар Абдикаликовна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *Abdi_1965@mail.ru*
Abdikarimova Gaukhar – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, *Abdi_1965@mail.ru*

Абдрашова Эльмира Тлесовна – аға оқытушы, Шымкент университеті
Абдрашова Эльмира Тлесовна – старший преподаватель, Университет Шымкент
Abdrashova Elmira – Senior Lecturer, Shymkent University

Абилкаламова Камила Кайратовна – Phd доктор, сениор лектор, Алматы технологиялық университеті, *marjan777@yandex.ru*
Абилкаламова Камила Кайратовна – Phd доктор, сениор лектор, Алматинский технологический университет, *marjan777@yandex.ru*
Abilkalamova Kamila – Phd, Senior Lector, Almaty Technological University, *marjan777@yandex.ru*

Абилхаирова Жанар Аитбаевна – педагогикалық ғылымдар кандидаты, қауымдастырылған профессордың м.а., Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, *zhan_aa@mail.ru*
Абилхаирова Жанар Аитбаевна – кандидат педагогических наук, и.о. ассоциированного профессора, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, *zhan_aa@mail.ru*
Abilkhairova Zhanar – Pedagogical Sciences Candidate, Acting Associate Professor, Korkyt Ata Kyzylorda State University, *zhan_aa@mail.ru*

Абишев Кендебай Сәметұлы – педагогика ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *kendeken@mail.ru*
Абишев Кендебай Саметович – кандидат педагогических наук, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *kendeken@mail.ru*
Abishev Kendebai – Candidate of Pedagogical Sciences, Abay Kazakh National Pedagogical University, *kendeken@mail.ru*

Абишева Сауле Джунусовна – филология ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *s.abisheva@mail.ru*
Абишева Сауле Джунусовна – доктор филологических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, s.*abisheva@mail.ru*

Abisheva Saule – Doctor of Philology Sciences, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *s.abisheva@mail.ru*

Алайдаров Игілік Қантөреұлы – аға оқытушы, Шымкент университеті, *igilik_67@mail.ru*
Алайдаров Игилик Кантореевич – старший преподаватель, университет Шымкент, *igilik_67@mail.ru*
Alaidarov Igiglik – Senior Lecturer, University Shymkent, *igilik_67@mail.ru*

Алимкулова Умит Курмановна – аға оқытушы, Шымкент университеті
Алимкулова Умит Курмановна – старший преподаватель, Университет Шымкент
Alimkulova Umit – Senior Lecturer, Shymkent University

Амирова Алтынай Бекпаевна – гуманитарлық ғылымдарының магистрі, Қарағанды техникалық университеті, *altynai8706@mail.ru*
Амирова Алтынай Бекпаевна – магистр гуманитарных наук, Карагандинский технический университет, *altynai8706@mail.ru*
Amirova Altynay – Master of Arts, Karaganda Technical University, *altynai8706@mail.ru*

Асылбекова Марина Сергеевна – филология ғылымдарының кандидаты, мұғалім, № 165 мамандандырылған лицей, *darkir@mail.ru*
Асылбекова Марина Сергеевна – кандидат филологических наук, учитель, специализированный лицей № 165, *darkir@mail.ru*
Assylbekova Marina – Candidate of Philology Sciences, teacher, Specialized Lyceum № 165, *darkir@mail.ru*

Базаргалиев Г.Б. – қауымдастырылған профессор, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, *gabit72_72@mail.ru*
Базаргалиев Г.Б. - ассоциированный профессор, Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, *gabit72_72@mail.ru*
Bazargaliev G. – Associate Professor, Kh.Dosmukhamedov Atyrau University, *gabit72_72@mail.ru*

Балықбаев Такир Оспанұлы – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Балыкбаев Такир Оспанович – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет
Balykbayev Takir - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University

Баялиева Г. - Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Баялиева Г. - Казахский национальный педагогический университет
Bayaliyeva G. - Abai Kazakh National Pedagogical University

Бегимбекова Салтанат Бегимбековна – І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, магистрант, *begimbekovas@mail.ru*
Бегимбекова Салтанат Бегимбековна – магистрант, Жетысуский университет имени И.Жансугурова, *begimbekovas@mail.ru*
Begimbekova Saltanat – Master's Student, I.Zhansugurov Zhetysu University, *begimbekovas@mail.ru*

Бидайбеков Есен Ықласұлы – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *esen_bidaibekov@mail.ru*
Бидайбеков Есен Ыкыласович – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *esen_bidaibekov@mail.ru*
Bidaibekov Yesen - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *esen_bidaibekov@mail.ru*

Болатқызы Шынар – аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *Shynar-14@mail.ru*
Болаткызы Шынар – старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *Shynar-14@mail.ru*
Bolatkyzy Shynar – Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, *Shynar-14@mail.ru*

Власенко Светлана Викторовна – педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, *sveta_vlasenko@mail.ru*
Власенко Светлана Викторовна – кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, *sveta_vlasenko@mail.ru*
Vlasenko Svetlana – Candidate of Pedagogical Sciences, A.Myrzahmetov Kokshetau University, *sveta_vlasenko@mail.ru*

Власова Нина Васильевна – аға оқытушы, «Туран-Астана» университеті, *sher_nina147@mail.ru*
Власова Нина Васильевна – старший преподаватель, университет «Туран-Астана», *sher_nina147@mail.ru*
Vlasova Nina – Senior Lecturer, «Turan-Astana» University, *sher_nina147@mail.ru*

Григорович Любовь Алексеевна – психология ғылымдарының докторы, профессор, Мәскеу психоанализ институты, *L250762@inbox.ru*
Григорович Любовь Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, Московский институт психоанализа, *L250762@inbox.ru*
Grigorovich Lubov – Doctor of Psychology Sciences, Professor, Moscow Institute of Psychoanalysis, *L250762@inbox.ru*

Джанзакова Шопан Исагалиевна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, *sholpan.dzhanzakova@mail.ru*
Джанзакова Шопан Исагалиевна – доктор педагогических наук, профессор, Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, *sholpan.dzhanzakova@mail.ru*
Jzhanzakova Sholpan – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kh.Dosmukhamedov Atyrau University, *sholpan.dzhanzakova@mail.ru*

Джугал Панчал – студент, Қарағанды медициналық университеті
Джугал Панчал – студент, Медицинский университет Караганды
Jugal Panchal – student, Medicima University of Karaganda

Ерболатұлы Досым – физика-математика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, ҚР ұлттық инженерлік академиясының корреспондент-мүшесі, С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, *e_dosym@mail.ru*
Ерболатұлы Досым – кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор, член-корреспондент национальной инженерной академии РК, Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова, *e_dosym@mail.ru*

Erbolatuly Dosym – Candidate of Physico-Mathematical Sciences, S.Amanzholov East Kazakhstan University, *e_dosym@mail.ru*

Ермекбаева Ақмарал Тулендиевна – оқытушы, Шымкент қ. физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, *akmaral1680@gmail.com*
Ермекбаева Акмарал Тулендиевна – преподаватель, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Шымкента, *akmaral1680@gmail.com*
Yermekbayeva Akmaral – Teacher, Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Shymkent, *akmaral1680@gmail.com*

Жангужинова Меруерт Еркеновна - педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Т.Жүргенов атындағы Қазақ Ұлттық Өнер академиясы, *aumira@mail.ru*
Жангужинова Меруерт Еркеновна – доктор педагогических наук, доцент, Казахская Национальная Академия Искусств им.Т.Жургенова, *aumira@mail.ru*
Zhanguzhinova Meruyert – Phd, associated Professor, T.K.Zhurgenov Kazakh National Academy of Arts, *aumira@mail.ru*

Жорабекова Айнур Назимбековна – PhD доктор, қауымдастырылған профессордың м.а., Халықаралық туризм және қонақжайлылық университеті, *ainur-zhorabekova@mail.ru*
Жорабекова Айнур Назимбековна – доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора, Международный университет туризма и гостеприимства, *ainur-zhorabekova@mail.ru*
Zhorabekova Ainur – PhD, Acting Associate Professor, International University Tourism and Hospitality, *ainur-zhorabekova@mail.ru*

Жумабаева Айжамал Мыктыбеккызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, *aijamaljumabaeva@mail.ru*
Жумабаева Айжамал Мыктыбеккызы – кандидат педагогических наук, Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, *aijamaljumabaeva@mail.ru*
Zhumabaeva Aizhamal – Candidate of Pedagogical Sciences, M.Kh.Dulaty Taraz Regional University, *aijamaljumabaeva@mail.ru*

Жұмабаева Жәзира Аманжолқызы – педагогикалық ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *zhazi_29_09@mail.ru*
Жұмабаева Жәзира Аманжолқызы – магистр педагогических наук, старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *zhazi_29_09@mail.ru*
Zhumabayeva Zhazira – Master of Science in Education, Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University, *zhazi_29_09@mail.ru*

Жұмаділ Ақбота Әмірбекқызы – магистрант, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, *akbotazh19@mail.ru*
Жұмаділ Ақбота Әмірбекқызы – магистрант, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, *akbotazh19@mail.ru*
Zhumadil Akbota – Master's Student, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, *akbotazh19@mail.ru*

Жундибаева Турархан Нурмаханқызы – педагогика ғылымарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *turarkhan.2011@mail.ru*
Жундибаева Турархан Нурмахановна – кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *turarkhan.2011@mail.ru*

Zhundibayeva Turarkhan – Candidate of Pedagogical Sciences, Abai Kazakh National Pedagogical University, *turarkhan.2011@mail.ru*

Жусупбекова Гульсара Галимбековна – PhD доктор, ХАА академигі, доцент, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, *uk.gulsara74@mail.ru*
Жусупбекова Гульсара Галимбековна – доктор PhD, академик МАИН, доцент, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, *uk.gulsara74@mail.ru*
Zhussupbekova Gulsara – PhD, Current Member of the IIA, Associate Professor, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, *uk.gulsara74@mail.ru*

Игібаева Айнагуль Курмашевна – педагогика ғылымдарының докторы, С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, *aiko-53@mail.ru*
Игибаева Айнагуль Курмашевна – доктор педагогических наук, Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова, *aiko-53@mail.ru*
Igibayeva Ainagul – Doctor of Pedagogical Sciences, S.Amanzholov East Kazakhstan University, *aiko-53@mail.ru*

Исаханова Әсел Әлімаханқызы – PhD доктор, доцент м.а., Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, *a.isakhanova@list.ru*
Исаханова Асель Алимахановна – доктор PhD, и.о. доцента, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, *a.isakhanova@list.ru*
Issakhanova Assel – PhD, Acting Associate Professor, L.N.Gumilyov Eurasian National University, *a.isakhanova@list.ru*

Искакова Маржан Айдынқызы – магистрант, І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, *iwluf@mail.ru*
Искакова Маржан Айдыновна – магистрант, Жетысуский университет имени И.Жансугурова, *iwluf@mail.ru*
Iskakova Marzhan – Master's Students, I.Zhansugurov Zhetysu university, *iwluf@mail.ru*

Исмаилов Эрик Смагулович – аға оқытушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Исмаилов Эрик Смагулович – старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Ismailov Eric – Senior Lecturer, Abai Kazakh National Pedagogical University

Кайдарова Аймен Джексембековна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті
Кайдарова Аймен Джексембековна – доктор педагогических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
Kaidarova Aimen – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ablaikhan Kazakh University of International Relations and World Languages

Карауылбаев Сапаргали Калымбетулы – PhD доктор, доцент, М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, *saparkalymbet@mail.ru*
Карауылбаев Сапаргали Калымбетулы – доктор PhD, доцент, Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, *saparkalymbet@mail.ru*
Karauylbayev Sapargali – PhD, Associate Professor, M.Kh.Dulaty Taraz Regional University, *saparkalymbet@mail.ru*

Качалина Екатерина Борисовна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу психоанализ институты, *vita250803@mail.ru*
Качалина Екатерина Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент, Московский институт психоанализа, *vita250803@mail.ru*
Kachalina Ekaterina – Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Moscow Institute of Psychoanalysis, *vita250803@mail.ru*

Колесникова Галина Афанасьевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, *kolesnikovaga@mail.ru*
Колесникова Галина Афанасьевна – кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *kolesnikovaga@mail.ru*
Kolesnikova Galina – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, M.Kozybayev North Kazakhstan University, *kolesnikovaga@mail.ru*

Кошербаева Айгерим Нуралыевна – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный университет имени Абая, *aigera63@mail.ru*
Кошербаева Айгерім Нұралықызы – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *aigera63@mail.ru*
Kosherbayeva Aigerim – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *aigera63@mail.ru*

Қалымбет Айбек Сапарғалиұлы – магистрант, М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, *a.kalymbet@mail.ru*
Қалымбет Айбек Сапарғалиұлы – магистрант, Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, *a.kalymbet@mail.ru*
Kalymbet Aibek – Master's Student, M.Kh.Dulaty Taraz Regional University, *a.kalymbet@mail.ru*

Карпенко Татьяна Евгеньевна – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, *tatiana_karpe_@mail.ru*
Карпенко Татьяна Евгеньевна – кандидат филологических наук, доцент, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, *tatiana_karpe_@mail.ru*
Karpenko Tatyana – Candidate of Philological Sciences, Docent, Ablaikhan Kazakh University of International Relations and World Languages, *tatiana_karpe_@mail.ru*

Квасных Галина Сергеевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, М.Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, *kgalene@mail.ru*
Квасных Галина Сергеевна – кандидат педагогических наук, профессор, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *kgalene@mail.ru*
Kvasnyh Galina – Candidate of Pedagogical Sciences, M.Kozybayev North Kazakhstan State, *kgalene@mail.ru*

Ким Юлия – 9 сынып оқушысы, Шымкент қ. физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі
Ким Юлия – ученица 9 класса, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Шымкента
Kim Yulia – 9 grade, Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Shymkent

Койшебаева Зарина Сериковна – магистрант, Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, *zarinka-11@list.ru*
Койшебаева Зарина Сериковна – магистрант, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, *zarinka-11@list.ru*
Koishebayeva Zarina – Master's Student, Sh.Ualikhanov Kokshetau University, *zarinka-11@list.ru*

Маметканова Аида Бауыржанқызы – магистрант, Жетысуский университет имени И.Жансугурова, *mametkanova@inbox.ru*
Маметканова Аида Бауыржанқызы – І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, магистрант, *mametkanova@inbox.ru*
Mametkanova Aida – Master's Student, I.Zhansugurov Zhetysu University, *mametkanova@inbox.ru*

Муратова Гаухар Имашевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, *gauchar70@mail.ru*
Муратова Гаухар Имашевна – кандидат педагогических наук, доцент, Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати, *gauchar70@mail.ru*
Muratova Gaukhar – Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, M.Kh.Dulaty Taraz Regional University, *gauchar70@mail.ru*

Нұржанова Тамара Такисовна - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті
Нуржанова Тамара Такисовна – кандидат педагогических наук, доцент, Жетысуский университет имени И.Жансугурова
Nurzhanova Tamara – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, I.Zhansugurov Zhetysu University

Оңалбек Жарылқасын Керімбекұлы – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Шымкент университеті, *kulalbek@mail.ru*
Оналбек Жарылкасын Керімбекович – доктор педагогических наук, профессор, университет Шымкент, *kulalbek@mail.ru*
Onalbek Zharylkasyn – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, University Shymkent, *kulalbek@mail.ru*

Оспанова Мадина Болатовна – аға оқытушы, Қарағанды Медициналық университеті, *madina.o.1990@mail.ru*
Оспанова Мадина Болатовна – старший преподаватель, Медицинский университет Караганды, *madina.o.1990@mail.ru*
Ospanova Madina – Senior Lecturer, Medicina University of Karaganda, *madina.o.1990@mail.ru*

Панькив Людмила Ивановна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, М.П.Драгоманов атындағы Ұлттық педагогикалық университеті, *pankiv2020@ukr.net*
Панькив Людмила Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, Национальный педагогический университет имени М.П.Драгоманова, *pankiv2020@ukr.net*
Pankiv Liudmyla – Candidate of Pedagogical Sciences, PhD in Pedagogy, Dragomanov National University, *pankiv2020@ukr.net*

Поляк Зинаида Наумовна – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *zinaida-polyak@yandex.kz*

Поляк Зинаида Наумовна – кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *zinaida-polyak@yandex.kz*
Polyak Zinaida – PhD in Philology sciences, Associate Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *zinaida-polyak@yandex.kz*

Пустовалова Наталья Ивановна – педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, *nata_pustovalova@mail.ru*
Пустовалова Наталья Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, *nata_pustovalova@mail.ru*
Pustovalova Natalya – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M.Kozybayev North Kazakhstan University, *nata_pustovalova@mail.ru*

Рахметова Гаухар Шайзатовна – оқытушы, Қарағанды техникалық университеті
Рахметова Гаухар Шайзатовна – преподаватель, Карагандинский технический университет
Rahmetova Gauhar – Teacher, Karaganda Technical University

Сабирова Дина Алтаевна – PhD доктор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *dinasabirova_84.kz@mail.ru*
Сабирова Дина Алтаевна – доктор PhD, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *dinasabirova_84.kz@mail.ru*
Sabirova Dina – PhD, Abai Kazakh National Pedagogical University, *dinasabirova_84.kz@mail.ru*

Сапарғалиева Айжан Жанысқызы – PhD доктор, қауымдастырылған профессор, І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, *aizhan_sapargaliyeva@mail.ru*
Сапаргалиева Айжан Жанысовна – доктор PhD, ассоциированный профессор, Жетысуский университет имени И.Жансугурова, *aizhan_sapargaliyeva@mail.ru*
Sapargaliyeva Aizhan – PhD, Associate Professor, I.Zhansugurov Zhetysu University, *aizhan_sapargaliyeva@mail.ru*

Сері Ләззәт Төретайқызы – докторант, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, *seri.lyazzat@mail.ru*
Сери Ляззат Торетаевна – докторант, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, *seri.lyazzat@mail.ru*
Seri Lazzat – Doctoral Student, Ablaikhan Kazakh University of International Relations and World Languages, *seri.lyazzat@mail.ru*

Саржанова Айнагуль Николаевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, М.Козыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, *tmndo@mail.ru*
Саржанова Айнагуль Николаевна – кандидат педагогических наук, профессор, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева, *tmndo@mail.ru*
Sarzhanova Ainagul – Candidate of Pedagogical Sciences, M.Kozybayev North Kazakhstan State University, *tmndo@mail.ru*

Султанова Илхама Гамидовна – психология бойынша философия докторы, докторант, Баку мемлекеттік университеті,
Султанова Илхама Гамидовна – доктор философии по психологии, докторант, Бакинский государственный университет
Sultanova Ilhama – PhD in Psychology, Doctoral Student, Baku State University

Тастанов Әділбай Жұматайұлы – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Халықаралық туризм және меймандостық университеті, *tastanov_70@mail.ru*
Тастанов Адилбай Жуматаевич – кандидат педагогических наук, доцент, Международный университет туризма и гостеприимства, *tastanov_70@mail.ru*
Tastanov Adilbai - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, International University of Tourism and Hospitality, *tastanov_70@mail.ru*

Татаева Асель Еркеновна – философия ғылымдарының кандидаты, Алматы технологиялық университеті, *marjan777@yandex.ru*
Татаева Асель Еркеновна – кандидат философских наук, Алматинский технологический университет, *marjan777@yandex.ru*
Tataeva Assel – Phd, Almaty Technological University, *marjan777@yandex.ru*

Таубаева Шаркуль – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, әль-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, *shtaubayeva@yandex.ru*
Таубаева Шаркуль – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, *shtaubayeva@yandex.ru*
Taubayeva Sharkul – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, al-Farabi Kazakh National University, *shtaubayeva@yandex.ru*

Турарова Гульназ Укметбековна – педагогика және психология магистрі, С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, *gulnaz_uka@mail.ru*
Турарова Гульназ Укметбековна – магистр педагогики и психологии, Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова, *gulnaz_uka@mail.ru*
Turarova Gulnaz – Master of Pedagogy and Psychology, S.Amanzholov East Kazakhstan University, *gulnaz_uka@mail.ru*

Турсынбаев Абай Закирович – педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы, Шымкент университеті, zav_alia@mail.ru
Турсынбаев Абай Закирович – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, университет Шымкент, *zav_alia@mail.ru*
Tursynbaev Abai – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Shymkent University, *zav_alia@mail.ru*

Уайсова Гүлнар Инаматқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, *uaisova54@mail.ru*
Уайсова Гүлнар Инаматқызы – кандидат педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, *uaisova54@mail.ru*
Uaisova Gulnar – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University, *uaisova54@mail.ru*

Чемоданова Галина Иосифовна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті, *galina_chem@mail.ru*
Чемоданова Галина Иосифовна – кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева, *galina_chem@mail.ru*
Chemodanova Galina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M.Kozybayev North Kazakhstan University, *galina_chem@mail.ru*

Шапиева М.Е. – магистрант, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, *nargiz.k003@mail.eu*
Шапиева М.Е. – магистрант, Атырауский университет имени Х.Досмухамедова, *nargiz.k003@mail.eu*
Shapieva M. – Master's Student, Kh.Dosmukhamedov Atyrau University, *nargiz.k003@mail.eu*

Ядав Сачин – студент, Қарағанды Медициналық университеті
Ядав Сачин – студент, Медицинский университет Караганды
Yadav Sachin – Student, Medicina University of Karaganda

Авторлар назарына!

«Педагогика және психология» ғылыми-әдістемелік журналының негізгі тақырыптық бағыты (айдарлар): *Педагогика және психологияның әдіснамасы мен теориясы; Педагогика және психология тарихы; Қолданбалы психология және психотерапия; Білім берудегі инновациялар, білім берудің мәселелері мен перспективалары; Оқытудың заманауи әдістемелері мен технологиялары; Абай әлемі: білім, ғылым, мәдениет және өнер; Білім, мәдениет және өнер «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы контекстінде; Рухани жаңғыру: ғылыми, білім беру және мәдени кеңістік.*

Журнал жылына 4 рет шығарылады. Тоқсанның бірінші айының 5-ші күніне дейін (қаңтар, сәуір, шілде, қазан) **pedagogika@abaiuniver.kz** электрондық пошта арқылы электрондық форматта (doc, docx, rtf) бұрын жарияланбаған мақалалар қабылданады. Файлдың атауында автордың (бірінші автордың) тегі көрсетіледі. Қаріп –Times New Roman, қаріп кеглі – 14, теңестіру – мәтіннің ені бойынша, интервал – бір, абзац – 1,25 см, жиектері: жоғарғы және төменгі – 2 см, сол жақ – 3 см, оң жақ -1 см. Кестелер, диаграммалар, суреттер форматтауға мүмкіндігі болу керек (аудару үшін қажет), мысалы: 1-сурет. **Атауы.** Кесте 1. **Атауы** (мақаланың барлық көлемінің 20%-нан аспауы тиіс).

Барлық мақалалар екі мәрте соқыр (анонимді) шолудан өтеді және «Антиплагиат» жүйесінде тексеріледі, шекті деңгейі 85%, оның ішінде 60% - тұпнұсқалық. Техникалық және басқа да әділетсіз әдістерді пайдаланып, дұрыс емес қарызға алу мен дәйексөз жасауға, мәтіннің тупнұсқалығын арттыруға жол берілмейді.

Мақаланың құрылымдық элементтері: мақала тілінде - ҒТАМР; авторының аты-жөні (бас әріппен курсивпен, инициалдары бірінші жазылады); электрондық поштаның мекенжайы; жұмыс (оқу) орны, қала, ел; мақала атауы (бас әріптермен ортасында, қою қаріппен); аңдатпа (100-300 сөз); түйін сөздер / тіркестер (5-10 сөз); мақала мәтіні **кіріспеден** (өзектілігі, ғылыми маңыздылығы, зерттеу мақсаты), **негізгі бөлімнен** (әдеби шолу, әдістер, нәтижелер) және **қорытындыдан** (қорытындылар) тұрады); пайдаланылған әдебиеттер тізімі қолданылған кезде тізбектелік, төртбұрышты жақшада нөмірленіп келтіріледі. Беттерге автоматты түрде сілтемелер пайдалануға жол берілмейді. Әдебиеттер тізімінде кемінде 15 дереккөз, оның ішінде соңғы 3-5 жылда 10-15 дереккөз болуы тиіс, оның ішінде Scopus және Web of Science базаларынан болу керек; References; аңдатпалар (басқа 2 тілде, мысалы: егер мақала мәтіні қазақ тілінде болса, аңдатпа (орыс тілінде) және abstract (ағылшын тілінде) 100 сөзден кем емес және 300 сөзден артық емес.

Барлық материалдар талаптарға сәйкес ресімделіп, мұқият редакциялануы тиіс. Редакциялық кеңес журналға енгізу үшін мақалаларды іріктеуге, мәтіндерді қысқартуға және оларға авторлардың келісімінсіз қажетті түзетулер енгізуге құқылы. Жарияланған мақалалардың авторлары фактілердің дұрыстығына жауап береді. Редакцияның көзқарасы жарияланған материалдар авторларының пікірімен сәйкес келмеуі мүмкін. Қабылдамаған мақалалар қайта қабылданбайды және қаралмайды.

Мақаланың көлемі (ҒТАМР-ді, атауды, авторлар туралы мәліметтерді, аннотациялар мен түйінді сөздерді есепке алмағанда) 2100 сөзден кем болмауы және 5000 сөзден аспауы тиіс (6-дан 16,0 бетке дейін, 1-бет шамамен 300 сөз).

Бөгде авторлар үшін ұйымдастырушылық мөлшері - А4 форматтағы 1 бетіне 1000 теңге (Абай атындағы ҚазҰПУ авторлары үшін – 700 теңге). Ақы төлеу редакциялық алқаның оң шешімінен кейін «Педагогика және психология» журналына ұйымдастыру жарнасын төлеу» деген белгідегі университеттің банктік шотына аудару арқылы жүргізіледі. Төлемді растайтын төлем тапсырмаларының көшірмелерін/сканерлерін WhatsApp арқылы жіберуге болады. Анықтама телефоны: 8(727) 291-91-82, +7 (776) 201 5454, +7 (747) 416 5076.

Журналға жазылу «Қазпошта» АҚ арқылы рәсімделеді. Заңды тұлғалар мен жеке жазылушылар үшін Индекс 74253. Журналға қол қойған авторлар редколлегияның шешімі бойынша бір жыл ішінде журналдың екі нөмірінде мақалаларды жариялағаны үшін төлемнен босатылуы мүмкін.

Редакциялық кеңес

К сведению авторов!

Основная тематическая направленность научно-методического журнала «Педагогика и психология» (рубрики): *Методология и теория педагогики и психологии; История педагогики и психологии; Прикладная психология и психотерапия; Инновации в образовании, Проблемы и перспективы образования; Современные методики и технологии обучения; Абай әлемі: образование, наука, культура и искусство; Образование, культура и искусство в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел»; Рухани жаңғыру: научное, образовательное и культурное пространство.*

Журнал издается 4 раза в год. Принимаются ранее неопубликованные статьи в электронном формате (doc, docx, rtf) до 5-го числа первого месяца квартала (январь, апрель, июль, октябрь) по электронной почте **pedagogika@abaiuniver.kz**. В названии файла указывается фамилия автора (первого автора). Шрифт – Times New Roman, кегль шрифта – 14, выравнивание – по ширине текста, интервал – одинарный, абзац – 1,25 см, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Формат таблиц, диаграмм, рисунков (не более 20% от объема всей статьи) должен форматироваться (необходимо для осуществления перевода), например: Рисунок 1. **Название.** Таблица 1. **Название.**

Все статьи проходят двойное слепое (анонимное) рецензирование и проверку в системе «Антиплагиат», пороговый уровень 85% (не менее 60% оригинальности). Неправомерные заимствования и неправомерное цитирование, увеличение оригинальности текста с помощью технических и иных недобросовестных методов не допускаются.

Структурные элементы статьи: на языке статьи - МРНТИ; ФИО авторов (прописными буквами курсивом, инициалы перед фамилией); адрес электронной почты; место работы (учебы), город, страна; название статьи (по центру заглавными буквами, шрифт жирный); аннотация (100-300 слов); ключевые слова/словосочетания (5-10 слов); текст статьи включает: **введение** (актуальность, научная значимость, цель исследования), **основную часть** (методология исследования, литературный обзор, методы, результаты, дискуссия) и **заключение** (выводы); список использованных источников - приводится по мере упоминания источников в тексте со сквозной нумерацией в квадратных скобках. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Список источников - не менее 15, из них 10-15 - за последние 3-5 лет, в т.ч. из базы данных Scopus и Web of Science; References; аннотации (на 2 других языках, например: если текст статьи на казахском языке, аннотация (на русском) и abstract (на английском).

Все материалы должны быть оформлены в соответствии с Правилами и тщательно отредактированы. Редакционный совет оставляет за собой право отбирать статьи для включения в журнал, сокращать тексты и вносить в них необходимые правки без согласования с авторами. Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых статей, точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Отклоненные статьи повторно не принимаются и не рассматриваются.

Объем статьи (без учета МРНТИ, названия, сведений об авторах, аннотации и ключевых слов) должен составлять не менее 2100 слов и не превышать 5000 слов (от 6 до 16,0 страниц, 1 страница примерно 300 слов).

Организационный взнос: 1 000 тенге за 1 страницу А4 – для сторонних авторов (700 тенге – для авторов из КазНПУ имени Абая). Оплата оргвзноса производится после положительного решения редакционной коллегии, перечислением с пометкой «Оплата оргвзноса в журнал «Педагогика и психология» на банковский счет университета. Копии (сканы) квитанций (чеков), можно пересылать через WhatsApp. Телефоны для справок: 8(727) 291-91-82, +7 (776) 201 5454, +7 (747) 416 5076.

Подписка на журнал оформляется через АО «Казпочта». Индекс для юридических лиц и индивидуальных подписчиков 74253. Авторы, подписавшиеся на журнал, могут быть освобождены от оплаты за публикацию статей в двух номерах журнала в течение года по решению редколлегии.

Редакционный совет

Information for authors!

«Pedagogy and Psychology» Journal is focused on publishing research papers on current problems connected with all the stages and levels of education. The journal has the following headings: *Methodology and Theory of Pedagogy and Psychology; History of Pedagogy and Psychology; Applied Psychology and Psychotherapy; Innovations in Education; Problems and prospects of Education; Modern Methods and Technologies of Education; Education, Culture and Art in the context of the national idea «Mangilik el»;* **"***Rukhani Zhangyru: scientific, educational and cultural space".*

Journal is published 4 times a year. Previously unpublished articles are accepted in electronic format (in the formats doc, docx, rtf), before the 5th day of the quarter first month (January, April, July, October), by e-mail: **pedagogika@abaiuniver.kz**. The file name indicates the author's surname (the first author's surname). The font is Times New Roman, the size of the font is 14, the alignment is according to the width of the text, the spacing is single, the paragraph is 1.25 cm, the margins - upper and lower – 2 cm, the left – 3 cm, the right – 1 cm. The tables, diagrams, figures (should not exceed 20% of the article total volume) have to be presented in a format that can be formatted (it is necessary for translation), for example: *Figure 1. Its Title, Table 1. Its Title.*

All articles must undergo double blind (anonymous) reviewing and are tested in the «Antiplagiat» system. The permissible level is 85%, while there must be at least 60% of originality. Unlawful borrowing and unlawful quoting, increasing the originality of the text using technical and other unfair methods is not allowed.

The article structure: in the language of the article - IISTI; the author's full name (capital letters in italic, initials before the last name); e-mail address; the place of work (study), city, country; the article title (placed in the center and typed with bold capital letters); the abstract (100-300 words); the keywords/phrases (5-10 words); the text of the article should include: **introduction** (relevance, scientific importance, purpose of the study), **the main body** (research methodology, literature review, methods, outcomes, discussion) and **conclusion**; the list of sources - should be given as the sources are mentioned in the text with continuous numbering in square brackets. The use of automatic paged links is not permitted. The list of references should contain at least 15 sources, 10-15 of them dated over the last 3-5 years, including from the Scopus and Web of Science databases; abstracts (in two other languages, for example: if the article is in English, two more abstracts should be in Kazakh and in Russian.

All the materials should be prepared in accordance with the requirements and carefully edited. The Editorial Council reserves the right to select articles to be published in the journal, to cut articles and make all the necessary stylistic corrections without the authors' consent. The authors are responsible for the accuracy of the facts published in the articles. The Editorial board opinion may be different from the articles authors' opinion. The rejected articles are not re-accepted or considered by the Editorial Council. The manuscripts are not returned.

The volume of the article (not including II STI, the title, information about authors, annotation and keywords) should be not less than 2100 words and not exceed 5000 words (from 6 to 16,0 pages, 1 page - approximately 300 words).

The publication fee is 1000 tenge per A4 page for third-party authors, 700 tenge – for authors from Abai Kazakh National Pedagogical University. The payment should be made after a positive decision of the Editorial Council by transferring to the bank account of the University with the mark «Payment for publication in the journal «Pedagogy and Psychology». Copies / scans of payment orders confirming payment can be sent via WhatsApp. Phone number for inquiries: 8(727) 291-91-82, +7 (776) 201 5454, +7 (747) 416 5076.

Subscription to the magazine is made through Kazpost JSC. Index for legal entities and individual subscribers is 74253. Authors who subscribed to the journal are not obliged to pay for publishing articles in two issues of the journal during the year according the editorial board decision.

The Editorial Council

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

Педагогиканың және психологияның әдіснамасы мен теориясы
Методология и теория педагогики и психологии
Methodology and theory of pedagogyand psychology

Таубаева Ш. Педагогикадағы синергетикалық тәсіл жеке өзін-өзі дамыту феноменін зерттеу платформасы ретінде 5
Таубаева Ш. Синергетический подход в педагогике как платформа исследования феномена личностного саморазвития 5
Taubayeva Sh. Synergetic approach in pedagogy as a platform for studing the phenomenon of personal self-development 5

Исаханова Ә.Ә. Пандемия кезеңіндегі психологиялық саулық 17
Исаханова А.А. Психологическое благополучие в период пандемии 17
Issakhanova A. Psychological well-being during the pandemic 17

Жұмабаева Ж.А., Уайсова Г.И. Бастауыш сыныпта қазақ тілін метапәндік тұрғыдан оқыту мәселелері 27
Жұмабаева Ж.А., Уайсова Г.И. Обучение казахскому языку в начальных классах через метапредметный подход 27
Zhumabayeva Zh., Uaisova G. Issues of kazakh language teaching in elementary classes in terms of the meta-subject approach 27

Джанзакова Ш.Д., Базарғалиев Ғ.Б., Мухтарғалиева Н.Ж., Қайдарова А.Д. Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру салауатты өмір салтының негізі 41
Джанзакова Ш.Д., Базаргалиев Г.Б., Мухтаргалиева Н.Ж., Қайдарова А.Д. Формирования экологической культуры учащихся – основы здорово образа жизни 41
Janzakova Sh., Basargaliev G., Muhtargalieva N., Khaidarova A. Formation of ecological culture of students – the basis of a healthy lifestyle 41

Қолданбалы психология және психотерапия
Прикладная психология и психотерапия
Applied psychology and psychotherapy

Григорович Л.А., Качалина Е.Б. Қазіргі заман студенттердің мақсат қою және стресске төзімділік ерекшеліктері 51
Григорович Л.А., Качалина Е.Б. Особенности целеполагания и стрессоустойчивости современных студентов 51
Grigorovich L.A., Kachalina E.B. Features of purpose setting and stressresistance of modern students 51

Джугал П., Оспанова М.Б. Шетел студенттерінің қазақстанда білім алуындағы мотивация деңгейін зерттеу 61
Джугал П., Оспанова М.Б. Изучение уровня мотивации иностранных студентов при обучении в Казахстане 61
Jugal P., Ospanova M. Examining the level of motivation of foreign students during studying in Kazakhstan 61

Меркулова А.А., Нагымжанова К.М., Власова Н.В. Қазіргі отбасында қарым-қатынастарды қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық жағдайлары ……. 67
Меркулова А.А., Нагымжанова К.М., Власова Н.В. Психолого-педагогические условия формирования взаимоотношений в современной семье …… 67
Merkulova A., Nagymgsnova K., Vlasova N. Psychological-pedagogical conditions in forming relationships in a modern family ……... 67

Ядав С., Оспанова М.Б. Шетелдік студенттердің Қазақстанда оқудағы үрей деңгейін зерттеу 79
Ядав С., Оспанова М.Б. Диагностика уровня тревожности иностранных студентов при обучении в Казахстане ……..... 79
Yadav S., Ospanova M. Examining of anxiety level of foreign students during studying in Kazakhstan 79

Білім беру саласындағы инновациялар
Инновации в образовании
Innovations in education

Абдикаримова Г.Ә., Турсынбаев А.З., Тастанов Ә.Ж., Алимкулова У.К., Абдрашова Э.Т. Жаңа технологияны білім саласында пайдаланудың маңыздылығы.. 85
Абдикаримова Г.А., Турсынбаев А.З., Тастанов А.Ж., Алимкулова У.К., Абдрашова Э.Т. Значимость использования новых технологий в сфере образования.. 85
Abdikarimova G., Tursynbaev A., Tastanov A., Alimkulova U., Abdrashova E. Significance of using new technologies in the education area 85

Чемоданова Г.И., Власенко С.В. Создание коллаборативнооого образовательного пространства в условиях дистанционного обучения 96
Чемоданова Г.И., Власенко С.В. Қашықтықтан оқыту жағдайындағы коллаборативті білім кеңістігін құру 96
Chemodanova G.I., Vlassenko S.V. Creating collaborative educational space in conditions of distance learning ……..... 96

Сері Л.Т., Карпенко Т.Е. Қашықтықтан оқыту жағдайында шетел тілінде студенттердің жеке оқу іс-әрекетінде белсенділігін арттыру 108
Сері Л.Т., Карпенко Т.Е. Активизация индивидуальной учебной деятельности студента по иностранному языку в условиях дистанционного обучения …… 108
Seri L.T., Karpenko T.Ye. Activation of a student's individual educational activity in a foreign language in conditions of distance learning …… 108

Колесникова Г.А., Пустовалова Н.И. Студенттердің білім беру және жоба қызметі арқылы зерттеушілік құзіреттілігін дамыту ……..... 125
Колесникова Г.А., Пустовалова Н.И. Развитие исследовательских компетенций обучающихся через образовательную и проектную деятельность …….. 125
Kolesnikova G., Pustovalova N. Development of students' research competences through educational and project activities …… 125

Карауылбаев С.К., Жумабаева А.М., Муратова Г.И., Қалымбет А.С. Орта мектептегі онлайн оқытуға арналған интернет платформасында ауызша диалогты жасанды интеллект нейрожелісі негізінде құру 136
Карауылбаев С.К., Жумабаева А.М., Муратова Г.И., Қалымбет А.С. Реализация в интернет-платформе онлайн-обучения средней школы устного диалога на базе нейронной сети искусственного интеллекта 136

Karauylbayev S., Zhumabaeva A., Muratova G., Kalymbet A. Implementation of an oral dialogue based on a neural network of artificial intelligence in the online platform in secondary school 136

Ким Ю., Ермекбаева А.Т. Жарнама мәтіндеріндегі сөйлеу әсері 145
Ким Ю., Ермекбаева А.Т. Речевое воздействие в рекламных текстах 145
Kim J., Yermekbayeva A.T. Speech influence in advertising texts 145

Білім берудің мәселелері мен келешегі
Проблемы и перспективы образования
Problems and prospects of education

Игібаева А.Қ., Ерболатұлы Д., Тураров Г.У. Киберәлеуметтендіру: беталысы және келешегі 157
Игибаева А.Қ., Ерболатұлы Д., Тураров Г.У. Киберсоциализация: тенденции и перспективы 157
Igibayeva A.K., Erbolatuly D., Turarova G.U. Cyber socialization: trends and prospects.. 157

Костромина В.Н., Колесникова Г.А. Ата-аналар мен жасөспірімдердің ортақ мүдделері 168
Костромина В.Н., Колесникова Г.А. Общность интересов родителей и подростков.. 168
Kostromina V., Kolesnikova G. Common interests of parents and adolescents 168

Искакова М.А., Нұржанова Т.Т., Сапарғалиева А.Ж. Отбасындағы ажырасу және оның жасөспірімге психологиялық әсері 179
Искакова М.А., Нуржанова Т.Т., Сапаргалиева А.Ж. Развод в семье и его психологическое влияние на подростка 179
Iskakova M.A., Nurzhanova T.T., Sapargaliyeva A.Zh. Divorce in the family and its psychological impact on the adolescent 179

Абишев К.С., Алайдаров И.Қ., Оңалбек Ж.К., Болатқызы Ш., Исмаилов Э.С. Сыныптан тыс дене шынықтыру жұмыстарындағы ұлттық ойындардың педагогикалық, медициналық және әлеуметтік маңызы 187
Абишев К.С., Алайдаров И.К., Оналбек Ж.К., Болаткызы Ш., Исмаилов Э.С. Педагогическое, медицинское и социальное значение национальных игр во внеклассной работе по физической культуре 187
Abishev K.S., Alaidarov I.K., Onalbek Zh.K., Bolatkyzy Sh., Ismailov E.S. The pedagogical, medical and social significance of national games in extracurricular activities in physical education 187

Жусупбекова Г.Г., Жұмаділ А.Ә. Сөйлеу әрекетін дамыту арқылы бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру 195
Жусупбекова Г.Г., Жұмаділ А.Ә. Формирование функциональной грамотности младшего школьника через развитие речевой деятельности 195
Zhussupbekova G.G., Zhumadil A.A. Formation of functional literacy of primary school students through the development of speech activity 195

Баялиева Г., Жундыбаева Т.Н. Жасөспірімдердің девиантты мінездерінің типтері, формалары және динамикасы 203
Баялиева Г., Жундыбаева Т.Н. Типы, формы и динамика девиантного поведения подростков 203

Баялиева Г., Жундыбаева Т.Н. Types, forms and dynamics of deviant behavior of teenagers 203

Абишева С.Д., Поляк З.Н., Асылбекова М.С., Сабирова Д.А., Абаева М.К. Исследования сформированности навыков чтения у младших школьников русскоязычных школ города Алматы 213
Абишева С.Д., Поляк З.Н., Асылбекова М.С., Сабирова Д.А., Абаева М.К. Алматы қаласындағы орыс тілді мектептердің бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларының қалыптасуын зерттеу нәтижелерін талдау..... 213
Abisheva S.D., Polyak Z.N., Assylbekova M.S., Sabirova D.A., Abaeva M.K. Analysis of the results of the study of reading skills formation in younger students of russian-language schools in Almaty..... 213

Білім берудің заманауи әдістемелері мен технологиялары
Современные методики и технологии обучения
Modern methods and technologies of teaching

Панькив Л. И. Музыкалық және театрлық қызмет процесінде орта мектеп оқушыларының көркемдік бағдарларын қалыптастыру: әдістемелік аспектілері 225
Панькив Л. И. Формирование художественных ориентаций старшеклассников в процессе музыкально-театральной деятельности: методические аспекты 225
Pankiv L. Formation of artistic orientations of senior pupils in the process of musical-theater activities: methodological aspects 225

Жорабекова А.Н., Абилхаирова Ж.А. Развитие готовности вузовских педагогов к формированию полилингвальных компетенций будущего учителя 236
Жорабекова А.Н., Абилхаирова Ж.А. Болашақ мұғалімдердің полилингвалдық құзіреттілігін қалыптастыруға ЖОО педагогтарының дайындығын дамыту 236
Zhorabekova A.N., Abilkhairova Zh.A. Development of university teachers' readiness to forming polylingual competences of the future teacher..... 236

Койшебаева З.С., Жусупбекова Г.Г. Формирование исследовательских навыков младших школьников в процессе обучения предмета «Познание мира» 245
Койшебаева З.С., Жусупбекова Г.Г. «Дүниетану» пәнін оқыту үдерісінде бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік дағдыларын дамыту 245
Koishebayeva Z., Zhussupbekova G. Formation of research skills of younger students in the learning process «World cognition» 245

Амирова А.Б, Рахметова Г.Ш. Техникалық университетте шетел тілін оқыту технологиялары 254
Амирова А.Б, Рахметова Г.Ш. Технологии обучения иностранному языку в техническом ВУЗе 254
Amirova A., Rahmetova G. The technology of teaching a foreign language in a technical university 254

Квасных Г.С., Саржанова А.Н. Развитие языковой личности младшего школьника на уроках русского языка 267
Квасных Г.С., Саржанова А.Н. Орыс тілі сабақтарында кіші мектеп жасындағы оқушының тілдік тұлғасын дамыту 267
Kvasnyh G.S., Sarzhanova A.N. Development of the language personality of a junior school student in russian lessons 267

Сапаргалиева А.Ж, Бегимбекова С.Б, Маметканова А.Б. Коммуникативная компетенция - профессиональная ценность современного педагога 279
Сапаргалиева А.Ж, Бегимбекова С.Б, Маметканова А.Б. Коммуникативті құзыреттілік-заманауи педагогтің кәсіби құндылығы 279
Sapargaliyeva A.Zh., Begimbekova S.B., Mametkanova A.B.. Communicative competence is a professional value of a modern pedagogue 279

Абай әлемі: білім беру, ғылым, мәдениет және өнер
Мир Абая: образование, наука, культура и искусство
The world of Abai: education, science, cultury and art.

Балықбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы. Әл-фараби мен Абайдың ғылыми-педагогикалық сабақтастығы 288
Балыкбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы. Научно-педагогическая преемственность аль-Фараби и Абая 288
Balykbayev T., Bidaibekov Ye. Scientific And Pedagogical Continuity of al-Farabi and Abai 288

«Мәңгілік Ел» ұлттық идея контексіндегі білім беру, мәдениет және өнер
Образование, культура и искусство в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел»
Education, culture and art in the context of national idea "Mangilik El"

Балықбаев Т.О., Кошербаева А.Н. Халық қайраткері Құрқа Сұлтанқожаұлының көшпелі өркениет тарихында ынтық белсенділігі 300
Балыкбаев Т.О., Кошербаева А.Н. Пассионарная деятельность национального деятеля Куртки Султанкожаулы в истории кочевой цивилизации 300
Balykbayev T., Kosherbayeva A. Passionary activities of the national the work of the Kurtka Sultankozhauly in history nomadic civilization 300

Султанова И.Г. Әзірбайжан психопедагогикасындағы Абдул Ализаденің үш компонентті таксономиясы 312
Султанова И.Г. Трехкомпонентная таксономия Абдула Ализаде в Азербайджанской психопедагогике 312
Guliyeva R.E. Three-component taxonomy of Abdul Alizade in the Azerbaijan psychopedagogy 312

Рухани жаңғыру: ғылыми, білім беру және мәдени кеңістігі
Рухани жаңғыру: научное, образовательное и культурное пространство
Rukhany Zhangyru: scientific, educational and cultural space

Жангужинова М.Е., Абилкаламова К.К., Татаева А.Е. Формирование мотивации у обучающихся вузов искусства (на примере творческой деятельности Димаша Кудайбергена) 322
Жангужинова М.Е., Абилкаламова К.К., Татаева А.Е. Өнер ЖОО-ның білім алушыларының уәждемесін қалыптастыру (Димаш Құдайбергеннің шығармашылық іс-әрекеті мысалында). 322
Zhanguzhinova M. Ye**., Abilkalamova K.K., Tataeva A.Ye.** The motivation formation of art universitie’s learners (on the example of creative activity of Dimash Kudaybergen) 322

Ақпарат
Информация
Information

«Өмір мәні және акменің психологиялық мәселелері» XXVI Халықаралық симпозиумнің Бесінші Қазақстан жастар секциясы …….. 332
Пятая Казахстанская секция XXVI Международного симпозиума «Психологические проблемы смысла жизни и акме» 332
Fifth Kazakhstan Section of the XXVI International Symposium "Psychological Problems of the Meaning of Life and Acme" …….. 332

«Zhas zertteushi» Оқушылар және студенттердің ҒЗЖ екінші халықаралық байқау … 334
Второй Международный конкурс НИР школьников и студентов «Zhas zertteushi»… 334
Second International Competition of Scientific Research for Schoolchildren and Students "Zhas zertteushi" …… 334

Еске алу 335
Память 335
Memory …… 335

Біздің авторлар 340
Наши авторы 340
Our authors 340

Авторларға ережелер 350
Правила для авторов 350
Information for authors 350

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛДАР/НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ

№	Название журнала / серий Хабаршы/Вестника	ФИО редактора /зампредактора / ответсекретаря	Телефоны/электронные адреса
1	*2*	*3*	*4*
1	«Педагогика және психология» /«Педагогика и психология»	Балықбаев Танир Оспанович	8 (272) 291 91 82
		Мәмбек Алия Ануарбековна	8 (727) 291 91 82, 8 701 756 12 87 *aliya_mombek@mail.ru*
14 Серий Хабаршы/Вестника			
2	«Әлеуметтану және саяси ғылымдар» сериясы /Серия «Социологические и политические науки»	Абсаттаров Раушанбек Боранбаевич	8 (727) 291 76 43
		Нурбекова Жанар Абаевна	8 701 111 54 88 *janaranur@yahoo.com*
3	«Филология ғылымдары» сериясы /Серия «Филологические науки»	Сманов Бахтияр Урисбаевич	8 (727) 291 34 33
		Коканова Жарқынай Атаевна	8 707 827 27 85 *sharka75@mail.ru*
4	«Педагогика ғылымдары» сериясы /Серия «Педагогические науки»	Жампеисова Корлан Кабикеновна	8 (727) 291 19 81
		Кисасова Бақыт Айдархановна	8 707 843 15 76 *vestnikkaznpu@mail.ru*
5	«Психология» сериясы /Серия «Психология»	Намазбаева Жамиля Идрисовна	8 (727) 291 29 19 *nii.psy@mail.ru*
		Жігітбекова Бақыт Дастановна	8 701 358 99 05 *bakhytakazan@mail.ru*
6	«Тарих және саяси – әлеуметтік ғылымдар» сериясы /Серия «Исторические и социально – политические науки»	Кенжебаев Габит Капесович	8 (727) 291 46 88
		Оспанова Рысжуль Рамазановна	8701 305 66 72, *ablai_angel@mail.ru*
7	«Физика-математика ғылымдары» сериясы /Серия «Физико-математические науки»	Бердышев Абдумаувлен Сулейменович	8(727) 272 75 87 *Vestnik.KazNPU.FMS@gmail.com*
		Ахметова Оксана Сейдуллаевна	8 701 438 27 76 *ah_oksa@mail.ru*
8	«Жаратылыстану – география ғылымдары» сериясы /Серия «Естественно – географические науки»	Жанбеков Хайрулла Нышанович	8 (727) 291 13 71
		Жақсыбаева Жанар Муратовна	8 701 141 35 35 *zhanarkaznpu@mail.ru*
9	«Көркем өнерден білім беру: өнер – теориясы – әдістемесі» сериясы /Серия «Художественное образование: искусство – теория – методика»	Исабек Нұрдәулет Ерболұлы	8 (727) 291 76 08
		Ақбаева Шолпан	8 777 258 53 68 *akbaeva_sholpan@mail.ru*
10	«Арнайы педагогика» сериясы /Серия «Специальная педагогика»	Мақина Ляззат Хайырқановна	8 701 766 73 07
		Денисова Ирина Александровна	8 705 5501952 *irenadenisova@mail.ru*
		Сардарова Зарина	8 775 2522682 *sardarova.zarina93@mail.ru*
11	«Бастауыш мектеп және дене мәдениеті» сериясы /Серия «Начальная школа и физическая культура»	Адамбеков Кайрат Ильясович	8 701 367 18 91
		Ерназаров Саламат Хайрыпбашарұлы	87016471366 *yernazarov.s@mail.ru*
12	«Халықаралық өмір және саясат» сериясы /Серия «Международная жизнь и политика»	Кузнецов Евгений Александрович	8 (727) 291 37 69
		Сабитова Айнур Алимхановна	8 701 779 88 70 *aynka.kyan@mail.ru*
13	«Экономика» сериясы /Серия «Экономическая»	Иманбердиев Борасын Джакипбаевич	8 (727) 291 81 16
		Абельбаева Айман	8 701 287 01 93 *aabelbaeva_83@mail.ru*
14	«Юриспруденция» сериясы /Серия «Юриспруденция»	Толеубекова Бақытжан Хасеновна	8 (727) 293 02 71
		Капкаева Несибели Бакитовна	8 701 4153016 *nesibeli77@mail.ru*
15	«Көп тілде білім беру және шетел тілдері филология» сериясы /Серия «Полиязычное образование и иностранная филология»	Аяпова Танат Танирбердиевна	8 (727) 291 30 66
		Боданбекова Зауреш	8 701 452 65 09
		Жауыншиева Жазира	8 702 423 79 17 *zhazira.zhaunshieva@mail.ru*

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ/
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ

Мамандықтардың тізімі/ Перечень специальностей

Білім беру бағдарламасының тобының шифрі	Білім беру бағдарламалары тобы	Бейіндік пәндер 1 бейіндік пән 2 бейіндік пән	Қазақстан Республикасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мамандықтарының Классификатор бойынша мамандықтардың коды мен атауы (2009)		
1	2	3	4	5	6
B001	Педагогика және психология	Биология	География	5B010300	Педагогика және психология
B002	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	Биология	География	5B010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
B003	Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі	Биология	География	5B010200	Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі
B004	Бастапқы әскери дайындық	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B010400	Бастапқы әскери дайындық
B005	Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B010800	Дене шынықтыру және спорт
B006	Музыка мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B010600	Музыкалық білім
B007	Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5B010700	Бейнелеу өнері және сызу
				5B012000	Кәсіптік оқыту
B008	Құқық және экономика негіздері мұғалімдерін даярлау	Дүниежүзі тарихы	География	5B011500	Құқық және экономика негіздері
B009	Математика мұғалімдерін даярлау	Математика	Физика	5B010900	Математика
				5B012600	Математика-Физика
				5B012700	Математика-Информатика
B010	Физика мұғалімдерін даярлау	Физика	Математика	5B011000	Физика
				5B012800	Физика-Информатика
B011	Информатика мұғалімдерін даярлау	Математика	Физика	5B011100	Информатика
B012	Химия мұғалімдерін даярлау	Химия	Биология	5B011200	Химия
				5B012500	Химия-Биология

1	2	3	4	5	6
В013	Биология мұғалімдерін даярлау	Биология	Химия	5В011300	Биология
В014	География мұғалімдерін даярлау	География	Дүниежүзі тарихы	5В011600	География
				5В012900	География-Тарих
В015	Гуманитарлық пәндер мұғалімдерді даярлау	Дүниежүзі тарихы	География	5В011400	Тарих
				5В013000	Тарих-Дінтану
В016	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау	Қазақ тілі	Қазақ әдебиеті	5В011700	Қазақ тілі және әдебиеті
				5В012100	Қазақ тілінде оқыт-пайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті
В017	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау	Орыс тілі	Орыс әдебиеті	5В011800	Орыс тілі және әдебиеті
				5В012200	Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі және әдебиеті
В018	Шет тілі мұғалімдерін даярлау	Шетел тілі	Дүниежүзі тарихы	5В011900	Шетел тілі: екі шетел тілі
В019	Өлкетанттық педагогика және өзін-өзі тану мамандарын даярлау	Биология	География	5В012300	Өлкетанттық педагогика және өзін-өзі тану
В020	Арнайы педагогика мамандарын даярлау	Биология	География	5В010500	Дефектология
В024	Мүсіндеу және өнертану	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5В041600	Өнертану
В028	Хореография	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5В040900	Хореография
В029	Аудиовизуалды құрылғылар және медиа өндіріс	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5В072200	Полиграфия
В030	Бейнелеу өнері	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5В041300	Кескіндеме
				5В041400	Графика
В031	Сән, интерьер дизайны және өнеркәсіп дизайны	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5В041700	Сән өнері
				5В042100	Дизайн
В032	Философия және этика	Дүниежүзі тарихы	География	5В020100	Философия
В033	Дінтану және теология	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5В020600	Дінтану
В034	Тарих және археология	Дүниежүзі тарихы	География	5В020300	Тарих
В035	Түркітану және шығыстану	Дүниежүзі тарихы	Шетел тілі	5В021200	Түркітану
				5В020900	Шығыстану

1	2	3	4	5	6
В036	Аударма ісі	Шетел тілі	Дүниежүзі тарихы	5В021000	Шетел филологиясы (12 бағыт)
				5В020700	Аударма ісі
В037	Филология	Қазақ/Орыстілі	Қазақ/Орыс әдебиеті	5В020500	Филология
В038	Өлеуметтану	Математика	География	5В050100	Өлеуметтану
В039	Мәдениеттану		Шетел тілі	5В020400	Мәдениеттану
В040	Саясаттану және азаматтық құқықтану	Дүниежүзі тарихы	Шетел тілі	5В050200	Политология
				5В020200	Халықаралық қатынастар
				5В050500	Аймақтану
В041	Психология	Биология	География	5В050300	Психология
				5В050700	Менеджмент
В044	Менеджмент және басқару	Математика	География	5В051000	Мемлекеттік және жергілікті басқару
				5В050600	Экономика
В045	Аудит және салық салу	Математика	География	5В050800	Учет және аудит
В046	Қаржы, экономика, банк және сақтандыру ісі	Математика	География	5В050900	Қаржы
В047	Маркетинг және жарнама	Математика	География	5В051100	Маркетинг
В049	Құқық	Дүниежүзі тарихы	Адам.Қоғам. Құқық	5В030100	Құқықтану
				5В030200	Халықаралық құқық
В050	Биологиялық және сабақтас ғылымдар	Биология	Химия	5В060700	Биология
				5В070100	Биотехнология
В051	Қоршаған орта	Биология	География	5В060800	Экология
В052	Жер туралы ғылым	Математика	География	5В060900	География
В053	Химия	Химия	Биология	5В060600	Химия
В054	Физика	Физика	Математика	5В060400	Физика
В055	Математика және статистика	Математика	Физика	5В060100	Математика
В056	Механика	Физика	Математика	5В060300	Механика
В057	Ақпараттық технологиялар	Математика	Физика	5В060200	Информатика
				5В070300	Ақпараттық жүйелер
				5В070500	Математикалық және компьютерлік модельдеу
В064	Механика және металл өндеу	Математика	Физика	5В071600	Аспап жасау
В091	Туризм	География	Шетел тілі	5В090200	Туризм
В092	Тынығу	Шығармашылық емтихан	Шығармашылық емтихан	5В090600	Мәдени демалыс
В093	Мейрамхана ісі және мейманхана бизнесі	География	Шетел тілі	5В091200	Мейрамхана ісі және қонақ үй бизнесі

Білім беру бағдарламасы тобының нөмірі	Білім беру бағдарламаларының тобы	Жалпы кәсіптік пән	Арнайы пән	Қазақстан Республикасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мамандықтарының Классификатор бойынша мамандықтардың коды мен атауы (2009)	
1	2	3	4	5	
B001	Педагогика және психология	Педагогика және психология негіздері	Тәрбие қызметінің теориясы мен практикасы	5В010300	Педагогика және психология
B002	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу	Мектепке дейінгі педагогика және психология негіздері	Тәрбие қызметінің теориясы мен практикасы	5В010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
B003	Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі	Педагогика және психология негіздері	Тәрбие қызметінің теориясы мен практикасы	5В010200	Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
B004	Бастапқы әскери дайындық мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Педагогика және психология негіздері	5В010400	Бастапқы әскери дайындық
B005	Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Педагогика және психология негіздері	5В010800	Дене шынықтыру және спорт
B006	Музыка мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Педагогика және психология негіздері	5В010600	Музыкалық білім
B007	Еңбекке баулу және сызу мұғалімдерін даярлау	Шығармашылық емтихан	Педагогика және психология негіздері	5В010700	Бейнелеу өнері және сызу
				5В012000	Кәсіптік оқыту
B008	Құқық және экономика негіздері мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Құқық және экономика негіздері	5В011500	Құқық және экономика негіздері
B009	Математика мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Математика	5В010900	Математика
				5В012600	Математика-Физика
				5В012700	Математика-Информатика
B010	Физика мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Физика	5В011000	Физика
				5В012800	Физика-Информатика
B011	Информатика мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Информатика	5В011100	Информатика

1	2	3	4	5	6
В012	Химия мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Химия	5В011200	Химия
				5В012500	Химия-Биология
В013	Биология мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Биология	5В011300	Биология
В014	География мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	География	5В011600	География
				5В012900	География-Тарих
В015	Гуманитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Қазақстан тарихы	5В011400	Тарих
				5В013000	Тарих-Дінтану
В016	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Қазақ тілі	5В011700	Қазақ тілі және әдебиеті
				5В012100	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті
В017	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Орыс тілі	5В011800	Орыс тілі және әдебиеті
				5В012200	Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі және әдебиеті
В018	Шет тілі мұғалімдерін даярлау	Педагогика және психология негіздері	Шетел тілі	5В011900	Шетел тілі: екі шетел тілі
В019	Өлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарын даярлау	Педагогика және психология негіздері	Тербеу қозғалтқышының теориясы мен практикасы	5В012300	Өлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану
В020	Арнайы педагогика мамандарын даярлау	Педагогика және психология негіздері	Биология	5В010500	Дефектология
В024	Музыкатану және өнертану	Шығармашылық емтихан	Гармония	5В041600	Өнертану
В028	Хореография	Шығармашылық емтихан	Хореография тарихы	5В040900	Хореография
В029	Аудиовизуалды құрылғылар және медиа өндіріс	Физика	Қазақ тілі/Орыс тілі	5В072200	Полиграфия

1	2	3	4	5	6
В030	Бейнелеу өнері	Шығармашылық емтихан	Қазақстан бейнелеу өнері	5В041400	Графика
				5В041300	Кескіндеме
В031	Сән, интерьер дизайны және өнеркәсіп дизайны	Шығармашылық емтихан	Сурет және композиция	5В041700	Сән өнері
				5В042100	Дизайн
В032	Философия және этика	Қазақстан тарихы	Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар негіздері (Философия, мәдениеттану, әлеуметтану және саясаттану негіздері)	5В020100	Философия
В033	Діntану және теология	Шығармашылық емтихан	Қазақстан тарихы	5В020600	Діntану
В034	Тарих және археология	Қазақстан тарихы	Дүниежүзі тарихы	5В020300	Тарих
В035	Түркітану және шығыстану	Қазақ тілі/Орыс тілі	Дүниежүзі тарихы	5В021200	Түркітану
				5В020900	Шығыстану
В036	Аударма ісі	Қазақ тілі/Орыс тілі	Шет тілі	5В021000	Шетел филологиясы (12 бағыт)
				5В020700	Аударма ісі
В037	Филология	Қазақ тілі/Орыс тілі	Қазақ әдебиеті/ Орыс әдебиеті	5В020500	Филология
В038	Әлеуметтану	Қазақстан тарихы	Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар негіздері	5В050100	Әлеуметтану
В039	Мәдениеттану	Қазақстан тарихы	Әлеуметтік мекемелердің жұмысын ұйымдастыру	5В020400	Мәдениеттану
В040	Саясаттану және азаматтық құқықтану	Қазақстан тарихы	Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар негіздері (Философия, мәдениеттану, әлеуметтану және саясаттану негіздері)	5В050200	Политология
				5В020200	Халықаралық қатынастар
				5В050500	Аймақтану
В041	Психология	Қазақстан тарихы	Психология негіздері	5В050300	Психология

1	2	3	4	5	6
В044	Менеджмент және басқару	Экономика негіздері	Менеджмент	5В050700	Менеджмент
				5В051000	Мемлекеттік және жергілікті басқару
				5В050600	Экономика
В045	Аудит және салық салу	Қаржы және несие	Ұйым экономикасы	5В050800	Учет және аудит
В046	Қаржы, экономика, банк және сақтандыру ісі	Қаржы және несие	Ұйым қаржысы	5В050900	Қаржы
В047	Маркетинг және жарнама	Экономика негіздері	Маркетинг	5В051100	Маркетинг
В049	Құқық	Мемлекет және құқық теориясы	Қазақстан Республикасының азаматтық құқығы	5В030100	Құқықтану
				5В030200	Халықаралық құқық
В050	Биологиялық және сабақтас ғылымдар	Химия	Биология	5В060700	Биология
				5В070100	Биотехнология
В051	Қоршаған орта	Химия	Биология	5В060800	Экология
В052	Жер туралы ғылым	География	Физика	5В060900	География
В053	Химия	Биология	Химия	5В060600	Химия
В054	Физика	Математика	Физика	5В060400	Физика
В055	Математика және статистика	Математика	Физика	5В060100	Математика
В056	Механика	Физика	Математика	5В060300	Механика
В057	Ақпараттық технологиялар	Математика	Алгоритмдеу және бағдарламалау негіздері	5В060200	Информатика
				5В070300	Ақпараттық жүйелер
				5В070500	Математикалық және компьютерлік модельдеу
В064	Механика және металл өңдеу	Материалтану	Еңбекті қорғау	5В071600	Аспап жасау
В091	Туризм	География	Туристік қызметті ұйымдастыру	5В090200	Туризм
В092	Тынығу	Шығармашылық емтихан	Қазақстан тарихы	5В090600	Мәдени демалыс
В093	Мейрамхана ісі және мейманхана бизнесі	Қазақстан тарихы	Мейрамхана мен қонақ үй шаруашылығындағы қызмет көрсетуді ұйымдастыру	5В091200	Мейрамхана ісі және қонақ үй бизнесі

7М01 Педагогикалық ғылымдар		Білім беру	
1	2	3	4
7М011	Педагогика және психология	6М010300	Педагогика және психология
		6М012400	Педагогикалық өлшемдер
			Білім берудегі менеджмент
7М012	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу педагогикасы	6М010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
7М013	Жалпы білім беру пәнінің мамандануынсыз мұғалімдерді даярлау	6М010200	Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі
7М014	Жалпы білім беру пәнінің мамандануымен мұғалімдерді даярлау	6М010400	Бастапқы әскери дайындық
		6М010600	Музыкалық білім
		6М010800	Дене шынықтыру және спорт
		6М010700	Бейнелеу өнері және сызу
		6М012000	Кәсіптік білім беру (сала бойынша)
7М015	Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау	6М010900	Математика
		6М011000	Физика
		6М0111000	Информатика
		6М011200	Химия
		6М011300	Биология
		6М011600	География
7М016	Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау	6М011400	Тарих
7М017	Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау	6М011700	Қазақ тілі мен әдебиеті
		6М011800	Орыс тілі мен әдебиеті
		6М011900	Шетел тілі: екі шетел тілі
		6М012100	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті
		6М012200	Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті
7М019	Арнайы педагогика бойынша мамандар даярлау	6М010500	Дефектология
7М02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар		Гуманитарлық ғылымдар	
7М021	Өнер	6М041600	Өнертану
		6М072200	Полиграфия
7М022	Гуманитарлық ғылымдар	6М020100	Философия
		6М020300	Тарих
		6М020600	Дінтану
		6М020900	Шығыстану
		6М021200	Түркітану

1	2	3-	4
7М03 Әлеуметтік ғылымдар		**Әлеуметтік ғылымдар**	
7М023	Тіл және әдебиет	6М020500	Филология
		6М020700	Аударма ісі
		6М021400	Әдебиеттану
7М031	Әлеуметтік ғылымдар	6М020400	Мәдениеттану
		6М020200	Халықаралық қатынастар
		6М050100	Әлеуметтану
		6М050200	Саясаттану
		6М050300	Психология
		6М050500	Аймақтану
7М04 Бизнес, басқару және құқық		**Құқық Әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес**	
7М041	Бизнес және басқару	6М050600	Экономика
		6М050700	Менеджмент
		6М050800	Учет және аудит
		6М050900	Қаржы
		6М051000	Мемлекеттік және жергілікті басқару
		6М051100	Маркетинг
7М042	Құқық	6М030100	Құқықтану
		6М030200	Халықаралық құқық
7М05 Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика		**Жаратылыстану ғылымдары**	
7М051	Биологиялық және сабақтас ғылымдар	6М060700	Биология
7М052	Қоршаған орта	6М060800	Экология
		6М060900	География
7М053	Физикалық және химиялық ғылымдар	6М060400	Физика
		6М060600	Химия
7М054	Математика және статистика	6М060100	Математика
		6М060300	Механика
7М06 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар		**Техникалық ғылымдар и технологиялар**	
7М061	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	6М060200	Информатика
		6М070300	Ақпараттық жүйелер
7М11 Қызмет		**Қызмет**	
7М111	Қызмет көрсету саласы	6М090200	Туризм
		6М090600	Мәдени демалыс

8D01 Педагогикалық ғылымдар		Білім беру	
8D011	Педагогика және психология	6D010300	Педагогика және психология
		6D012400	Педагогикалық өлшемдер
8D012	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу педагогикасы	6D010100	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
8D013	Жалпы білім беру пәнінің мамандануының мұғалімдерді даярлау	6D010200	Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі
8D015	Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау	6D010900	Математика
		6D011000	Физика
		6D011100	Информатика
		6D011200	Химия
		6D011300	Биология
		6D011600	География
8D016	Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау	6D011400	Тарих
8D017	Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау	6D011700	Қазақ тілі мен әдебиеті
		6D011800	Орыс тілі мен әдебиеті
8D019	Арнайы педагогика бойынша мамандар даярлау	6D010500	Дефектология
8D02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар		Гуманитарлық ғылымдар	
8D022	Гуманитарлық ғылымдар	6D020100	Философия
		6D020300	Тарих
8D023	Тіл және әдебиет	6D020500	Филология
		6D021300	Лингвистика
		6D021400	Әдебиеттану
8D03 Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат		Әлеуметтік ғылымдар	
8D031	Әлеуметтік ғылымдар	6D050100	Әлеуметтану
		6D050200	Саясаттану
8D04 Бизнес, басқару және құқық		Әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес	
8D041	Бизнес және басқару	6D050600	Экономика
		6D050700	Менеджмент
		6D050800	Учет и аудит
		6D050900	Финансы
8D05 Жаратылыстану ғылымдары, Математика және статистика		Жаратылыстану ғылымдары	
8D051	Биологиялық және сабақтас ғылымдар	6D060700	Биология
8D052	Қоршаған орта	6D060800 6D060900	Экология География
8D053	Физикалық және химиялық ғылымдар	6D060400 6D060600	Физика Химия
8D054	Математика және статистика	6D060100	Математика
8D06 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар		Техникалық ғылымдар и технологиялар	
8D061	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	6D060200 6D070300	Информатика Ақпараттық жүйелер

Выпускающий редактор: *Алия Момбек*

Дизайнер: *Нурбол Жетигенов*

Верстка: *Айсанем Нурмаганбетова*

Отпечатано в типографии издательства «Ұлағат»
КазНПУ им.Абая

Формат 60х80 1/8. Бумага сыктывкарская. Печать – RISO.
30,5 п.л. Тираж 300.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая
050010, Алматы, пр.Достык, 13. Тел.: 291-91-82